

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.03.2026 10:57:17
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль подготовки)

Инклюзивное образование

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. фил. наук,*

доцент каф. ДПП Чунёва Л.Ю.

старший преподаватель каф. ДПП Шевченко Е.Н.

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование представлений о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики, организации психолого-педагогической диагностики в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную практику.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: усвоение теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и осуществление психолого-педагогического обследования детей с особыми образовательными потребностями с целью выбора индивидуальной образовательной траектории; оказание консультативной помощи детям с особыми образовательными потребностями, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Психология». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины предполагает наличие знаний основ педагогики и психологии, философии. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Производственная практика.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единицы, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: ОФО - лекции: 54 часа, практические занятия 54 часа; **самостоятельная работа:** 72 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниченных задач</p>	<p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ПК-1.1 Применяет в практике основы деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы в том числе с обучающимися с ОВЗ ПК-1.2 Использует приемы современных педагогических и ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе (в том числе с обучающимися с ОВЗ) ПК-1.3. Составляет календарно-тематическое планирование и разрабатывает технологические карты уроков по дисциплинам</p>
<p>ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся (в том числе) в системе начального общего образования</p>	<p>ПК-2.1. Мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности и анализирует результативность использования приемов активизации познавательной активности в работе педагогов-практиков ПК-2.2. Организует проектную деятельность обучающихся, используя вариативные формы, методы и средства обучения и обосновывает целесообразность их использования ПК-2.3 Разрабатывает содержание и проводит мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-</p>	<p>ПК-3.1 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>

педагогическое сопровождение основной образовательной программы в рамках преподаваемого предмета	развивающую работу с обучающимися в рамках преподаваемого предмета ПК-3.2 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей обучающихся в рамках преподаваемого предмета ПК-3.3 Формирует и готов к реализации программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире современного информационного пространства
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре. Семестр прохождения – пятый-шестой.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	28	10	6	12
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	46	14	12	20

3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллектуальной сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	52	14	18	20
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое консультирование в системе сопровождения ребёнка с нарушениями развития	54	16	18	20
Всего	180	54	54	72

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Философские аспекты специального и инклюзивного образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

<p>2. Объективные и субъективные факторы развития специального инклюзивного образования.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>3. Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные проемы развития специального и инклюзивного образования.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>4. Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального и инклюзивного образования. Анализ зарубежного опыта.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>5. Историческая реальность выявления преимуществ отечественной специальной психологии и специальной педагогики.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>6. Проблемное поле специального образования в мире.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>7. Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования и коррекционной педагогики.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>

8. Организационные проблемы специального и инклюзивного образования. Сопоставительный анализ по странам и регионам.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

Задание 1. Используя методику диагностики мотивации избегания неудач Т.Элерса, определить уровень мотивации избегания неудач

Задание 2. Используя дифференциально-диагностический опросник (Е: А. Климова), определить предпочитаемый вид профессии.

Задание 3. Решение психологических задач. В результате исследования мотивов учения были получены высказывания учащихся 10—11 классов.

Учусь, чтобы стать полноценным членом общества.

Один я бы вообще не смог учиться.

На уроке для меня самое интересное — это живой рассказ учителя.

Отвечая у доски, я стараюсь не растеряться и ответить как можно четче.

Для будущей жизни в любом случае надо хорошо окончить школу.

Чем лучше учишься, тем лучше к тебе относятся учителя.

Мне интересны только те предметы, которые пригодятся практически. Остальные нужны для общего развития.

Надо получить хороший аттестат. Без аттестата никуда не поступишь.

Интересно, когда объясняют не по учебнику, это и так можно прочитать дома, а привлекают дополнительный материал.

10. Если бы мне предложили перейти в другую школу, я бы подумала, но вряд ли другой класс будет лучше этого.

На основе их анализа были выявлены следующие мотивы: познавательные, самоопределения, саморазвития, узкопрактические, общения со взрослыми, общения со сверстниками в школе, самоутверждения.

Определите, какой мотив выражает каждое из высказываний учащихся.

Задание 4. Используя психометрический тест С. Делингер, определить тип личности.

Задание 5. Составить таблицу методов психодиагностического обследования.

Задание 6. Составить таблицу методов диагностики познавательных процессов дошкольников (письменно).

Задание 7.. Составить кроссворд по теме «Возникновение тестирования»

Задание 8. Составить терминологический словарь: тест, интеллектуальные тесты и измерения, Шкала Стэнфорд-Бине, групповые (коллективные) тесты, факторный анализ, тесты достижений.

Задание 9. Провести и обработать результаты САН. Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 10. Ознакомиться с методикой «Кактус», знать цель, шкалы. Описать результаты методики «Кактус». Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 11. Провести методику: Г. Айзенка Тип темперамента. Описать результаты.

Задание 12. Провести методику: Определение типа характера по К.Г. Юнгу. Описать результаты.

Задание 13. Описать результаты методики ЛД. Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 14. Описать результаты методики Куна «Кто Я?». Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 15. Составить перечень методик психодиагностики мотивационной сферы с описанием целей, шкал (письменно).

Пример тестового задания

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, 1. Методология:

а) представляет собой результат процесса познания;
б) определяет способы достижения и построения знания;
в) является предметной поддержкой учебной деятельности
г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Критерием научной теории в психологии не является(ются):

а) относительно завершенная логическая структура;
б) принципы и основания построения психологических теорий;
в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкторы с имеющимися фактами, другими теориями;

г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

а) экспериментом;
б) контент-анализом;
в) наблюдением;
г) методом анализа продуктов деятельности.

4. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:

а) пилотажным; б) лонгитюдным;
в) сравнительным;

- г) комплексным.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия; б) интросекция; в) интроспекция; г) интроскопия.
6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом;
в) В. Вундтом;
г) Х. Вольфом.
7. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
а) в 1850г.; б) в 1868г.;
в) в 1879г.; г) в 1885г.
8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:
а) 1880г.; б) 1883г.;
в) 1885г.; г) 1889г.
9. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
а) И.М. Сеченов; б) Г.И. Челпанов;
в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.
10. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:
а) внутренней; б) внешней;
в) операциональной; г) конструктивной
11. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:
а) внутреннюю; б) внешнюю;
в) операциональную; г) конструктивную.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниченных задач	Составление развернутого плана ответа «Психологическое изучение лиц ограниченными возможностями здоровья»	Практическое задание. Устный способ проведения	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не

	Устный или письменный ответ «Опишите особенности развития ребёнка первого года жизни. Какие диагностические методики используются для изучения детей первого года жизни»понятий.		объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов, в том числе в условиях инклюзивного образования	Назовите примеры письменных форм представления результатов проекта. Тестирование	Практическое задание. Устный способ проведения	2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом
ПК-2 Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся (в том числе) в системе начального общего образования	Создание электронной презентации по теме «Психолого-педагогические консилиумы (ППк) в образовательных учреждениях»	Практическое задание. Устный способ проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Кегль не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста • Использование не более 3-х дизайнерских средств

--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов [и др.]. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

б) Дополнительная литература:

3. Зеленина Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / Н.Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
4. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс] / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к зачёту и экзамену

1. Инклюзивная культура как социально-педагогическая и теоретико-методологическая проблема.

Вопросы к итоговому контролю по дисциплине

1.История развития психолого-педагогических методов за рубежом.

2.Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

3.Естественный эксперимент.

3.Положения Л.С.Выготского об изучении зоны ближайшего развития» детей.

4.Положения Л.С.Выготского о соотношении первичного и вторичного дефектов развития.

5.Современные тенденции развития психолого-педагогических диагностических методик в России.

6.Современные представления о нарушениях развития у детей.

7.Методологические принципы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9.Педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10.Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.

11.Психологическое изучение лиц ограниченными возможностями здоровья.Задачи, принципы, методы психологического изучения.

12.Экспериментально – психологическое изучение детей с нарушениями развития.

13. Психологическое изучение лиц ограниченными возможностями здоровья. Тесты.

14. Нейропсихологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Подходы к изучению личности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

16. Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

17. Правила построения программ исследования. Морально-этические требования к проведению психодиагностики детей и подростков.

18. Особенности развития ребёнка первого года жизни.

19. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

20. Особенности развития ребёнка раннего (1 до 3 года) возраста.

21. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).

22. Особенности развития детей дошкольного возраста.

23. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

24. Особенности развития детей младшего школьного возраста.

25. Особенности психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

26. Особенности развития подростков с ограниченными возможностями здоровья.

27. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

29. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.

30. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями зрения.

31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

32. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями слуха. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением слуха. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха в разные возрастные периоды.

33. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями слуха. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями слуха.

34..Психолого-педагогическое характеристика детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

35.Требования, предъявляемы при проведении обследования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды.

36 Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

37.Специфика обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

38.Специфика логопедического обследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

39.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. 40.Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта в разные возрастные периоды.

41.Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями интеллекта. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями интеллекта.

42.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

43.Теоретическое основы организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Требования, предъявляемы при проведении обследования лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы.

44.Процедура психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

45.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и подростков со сложными нарушениями развития.

46.Теоретическое основы организации обследования детей со сложными нарушениями развития Требования, предъявляемы при проведении обследования лиц со сложными нарушениями развития.

47.Процедура психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.

48.Психолого-педагогические консилиумы (ППк) в образовательных учреждениях. Цели и задачи ППк. Организация деятельности ППк.

49.Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации (ПМПК). Методы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК.

50. Консультативно-диагностическая работа. Методы экспериментально-психологического изучения детей в ПМПК.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.

2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.

3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик	Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав

	<p>«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>№2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

