

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 06.07.2026 15:42:29  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995329af04f047ce2

УП: 41.04.04  
Политология ПУ  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Рабочая программа дисциплины**

**Россия перед вызовами глобального и регионального  
развития**

Закреплена за кафедрой:	<b>Политологии</b>
Направление подготовки:	<b>41.04.04 Политология</b>
Направленность (профиль):	<b>Политическое управление</b>
Квалификация:	<b>Магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>3</b>

Программу составил(и):

*д-р полит. наук, зав. кафедры, Козлова Наталия Николаевна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является изучение вызовов, с которыми сталкивается Россия в глобальном и региональном измерении.

### Задачи :

- анализ современной внешней политики России;
- рассмотрение региональных, национальных, международных интересов РФ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать политические явления и процессы.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Учебная дисциплина «Россия перед вызовами глобального и регионального развития» входит в обязательную часть. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Российская публичная политика», «Гражданское общество в современной России», «Гендерная политика в России и за рубежом».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	42

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Проводит анализ, дает оценку, моделирует и прогнозирует различные политические процессы на основе применения теоретических методов

ОПК-3.2: Использует методы эмпирического исследования и прикладного анализа для оценки, моделирования, прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем политических процессов

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	1. Глобализация как объективная тенденция общественного развития: многообразие трактовок её сущности	Лек	3	2	
1.2	1. Глобализация как объективная тенденция общественного развития: многообразие трактовок её сущности	Пр	3	2	
1.3	1. Глобализация как объективная тенденция общественного развития: многообразие трактовок её сущности	Ср	3	6	
1.4	2. Факторы-детерминанты глобализации, её основные проявления и вызовы	Лек	3	2	
1.5	2. Факторы-детерминанты глобализации, её основные проявления и вызовы	Пр	3	2	
1.6	2. Факторы-детерминанты глобализации, её основные проявления и вызовы	Ср	3	4	
1.7	3. Россия перед глобальными вызовами: внешние и внутренние проблемы поиска ответа на них.	Лек	3	2	
1.8	3. Россия перед глобальными вызовами: внешние и внутренние проблемы поиска ответа на них.	Пр	3	2	
1.9	3. Россия перед глобальными вызовами: внешние и внутренние проблемы поиска ответа на них.	Ср	3	6	
1.10	4. Приоритетные направления политики России в регионах мира в условиях углубления процесса глобализации	Лек	3	2	
1.11	4. Приоритетные направления политики России в регионах мира в условиях углубления процесса глобализации	Пр	3	2	
1.12	4. Приоритетные направления политики России в регионах мира в условиях углубления процесса глобализации	Ср	3	6	
1.13	5. Сотрудничество России с международными структурами и организациями в решении глобальных проблем	Лек	3	2	
1.14	5. Сотрудничество России с международными структурами и организациями в решении глобальных проблем	Пр	3	2	
1.15	5. Сотрудничество России с международными структурами и организациями в решении глобальных проблем	Ср	3	6	

1.16	6. Основные направления обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации	Лек	3	2	
1.17	6. Основные направления обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации	Пр	3	2	
1.18	6. Основные направления обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации	Ср	3	6	
1.19	7. Формирование нового мирового порядка: концепции, модели, сценарии	Лек	3	3	
1.20	7. Формирование нового мирового порядка: концепции, модели, сценарии	Пр	3	3	
1.21	7. Формирование нового мирового порядка: концепции, модели, сценарии	Ср	3	8	

### Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Образцы заданий:

Вопросы, задания, темы для подготовки презентаций, докладов, рефератов:

Возникновение и волны глобализации.

Преимущества и негативные последствия глобализации.

Вызовы и угрозы глобализации.

Основные теории и концепции глобализации.

Политические аспекты глобализации.

Характеристика глобальных проблем современного мира.

Место России в глобализирующемся мире.

Глобальное неравенство как главная политическая проблема.

Антиглобализм: сущность и основные причины сопротивления глобализации

Трансформация государства и государственной власти в процессе глобализации.

Характер вызовов вставших перед Россией в XX-XXI в.в.

Проблема мироощущения и мироориентации в геополитической идентичности России в постсоветский период.

Региональные особенности геополитической стратегии современной России.

Россия и Запад в глобализирующемся мире.

Особенности взаимодействия России со странами АТР.

Региональные направления сотрудничества России со странами Ближнего и Среднего Востока.

Взаимодействие России со странами СНГ.

Основные приоритеты России по развитию сотрудничества с международными структурами и организациями в решении глобальных проблем (ООН, Евросоюз, ПАСЕ, ШОС, БРИКС).

Содержание понятия национальной безопасности.

Вызовы глобализации национальной безопасности России.

Основные направления обеспечения национальной безопасности в процессах глобализации.

Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России: возможные пути и условия ответа на них.

Многообразие гипотез о будущем мировом порядке.

Сопоставительный анализ концепции С. Хантингтона, Ф. Фукуямы, И. Уоллерстайна о будущем миропорядке.

Концепция антиглобализма Р. Робертсона.

Глобализация и вестернизация.

Философия партнёрства в глобальном мире.

Перспективы развития тенденции обоснования мировых инициатив в решении спорных вопросов: миротворческие тренды.

Диалог как способ обретения единства в глобализирующемся мире.

Проанализировать, в чём состоят политические аспекты глобализации.

Назвать основные причины антиглобализма и его конкретные проявления.

Обосновать вызовы, с которыми может сталкиваться национальная безопасность в процессе глобализации (на примере России)

Кейс-стади

1. Взаимодействие ведущих геополитических акторов в контексте украинского кризиса

2. Геополитическое значение развала СССР

3. Курильские острова: перспективы разрешения территориального спора

Тестовые задания

1. Кто является автором термина «геополитика»:

а) Ф. Ратцель;

б) А. Мэхен;

в) Р. Челлен;

г) К. Хаусхофер;

д) В. Жириновский;

е) К. Маркс.

2. Талассократия – это:

а) власть суши;

б) власть силы;

в) власть моря;

г) власть интеллекта;

д) власть богатства.

3. Основоположителем цивилизационного подхода в геополитике принято считать:

а) С. Хантингтона;

б) Н. Макиавелли;

в) Н. Данилевского;

г) Л. Гумилева;

д) Ф. Ратцеля.

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту:

1. Глобализация как совокупность мировых интеграционных процессов: факторы, определяющие её возникновение и развитие.
2. Многообразие подходов в понимании сущности глобализации в оценке её последствий.
3. Противоречивый характер глобализации: позитивные и негативные стороны этого процесса.
4. Глобальные проблемы современного мирового развития как вызов будущему человечества.
5. Антиглобализм: основные причины сопротивления глобализации.
6. Место и роль России в глобализирующемся мире: геополитическая идентификация распада СССР.
7. Характеристика внутренних и внешних вызовов и угроз для России в условиях глобализации и поиск ответов на них.
8. Политические последствия глобализации и возможности политики в решении глобальных проблем.
9. Региональные приоритеты России в глобализирующемся мире.
10. Россия и Запад в контексте глобализации.
11. Россия и страны Востока: приоритеты сотрудничества.
12. Россия и государства постсоветского пространства. Роль международных структур и организаций в поиске ответов на вызовы глобализации, место России в них.
13. Национальные интересы России в условиях глобализации.
14. Составляющие стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
15. Проблемы прогнозирования и предвиденья будущего глобализации.
16. Наиболее известные гипотезы и варианты будущего мирового порядка в XXI веке и место России в нём.
17. Диалог как способ обретения единства в глобальном мире.

## 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Василенко, Геополитика современного мира, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00218-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535570">https://urait.ru/bcode/535570</a>

Л.1.2	Прокофьев, Рождественская, Красюкова, Адамская, Артюхин, Барменкова, Беляев, Биткина, Богатырев, Бойко, Бриль, Васюнина, Гладышев, Еремин, Завалько, Зубенко, Зуденкова, Изотова, Кабалинский, Кадырова, Комов, Панина, Плотицына, Попадюк, Прокофьев, Разумова, Сергиенко, Токмурзин, Федотов, Шедько, Шубцова, Государственное управление региональным развитием, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14175-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544119">https://urait.ru/bcode/544119</a>
Л.1.3	Михайленко, Лебедева, Регионалистика. Классические и современные подходы, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-09920-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493492">https://urait.ru/bcode/493492</a>
Л.1.4	Комаровский, Сморгунов, Ачкасов, Волкова, Гаман-Голутвина, Грибанова, Зотова, Курочкин, Матвеев, Михеев, Морозова, Павлютенкова, Попова, Сергеева, Стребков, Сухомлинова, Тимофеева, Фалина, Елисеев, Анохин, Быков, Политико-административное управление, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10403-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540978">https://urait.ru/bcode/540978</a>
Л.1.5	Прокофьев, Еремин, Галкин, Государственный менеджмент, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15813-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544698">https://urait.ru/bcode/544698</a>
Л.1.6	Пряхин, История: Россия в глобальной политике, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17412-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541996">https://urait.ru/bcode/541996</a>
Л.1.7	Пряхин, Россия в глобальной политике, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17432-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536530">https://urait.ru/bcode/536530</a>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр социально-консервативной политики : <a href="http://www.cscpr.ru/">http://www.cscpr.ru/</a>
Э2	«Ромир» : <a href="http://romir.ru/">http://romir.ru/</a>
Э3	Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ): <a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>
Э4	Фонд «Общественное мнение» : <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>
Э5	Центр политических исследований «Индем» : <a href="http://www.indem.ru">http://www.indem.ru</a>
Э6	«ПОЛИС»: <a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>
Э7	«Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э8	РИА «Новости»: <a href="http://www.rian.ru/">http://www.rian.ru/</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	VLC media player
6	Mozilla Firefox

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Web of Science
2	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
3	Репозиторий ТвГУ
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС ТвГУ
7	СПС "КонсультантПлюс"
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	ЭБС IPRbooks
12	ЭБС «Лань»
13	СПС "ГАРАНТ"

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-222	комплект учебной мебели, компьютер, принтер
Б-246	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав

отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодике. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

#### Содержание курса

Тема 1. Глобализация как объективная тенденция общественного развития: многообразие трактовок её сущности.

Понятие глобализация. Эволюция мирового сообщества в условиях обострения

глобальных проблем. Политические аспекты глобального развития. Универсализация современного мира. Глобальные реформы международных отношений. Стратегии всемирного развития. Планы создания наднациональных институтов. Сущность и противоречия глобализации. Исторические формы глобализации. Тонкая, широкая, экспансионная, диффузная глобализация. Антиглобализм. Три основных течения антиглобализма.

Тема 2. Факторы-детерминанты глобализации, её основные проявления и вызовы.

Растущая взаимозависимость государств современного мира. Роль международных организаций. Новая система мирового экономического воспроизводства. Роль транснациональных компаний. Глобальные проблемы. Формирование глобального гражданского общества. Глобалистика. Возникновение и волны глобализации. Преимущества и негативные последствия глобализации. Вызовы и угрозы глобализации. Основные теории и концепции глобализации. Политические аспекты глобализации. Характеристика глобальных проблем современного мира. Глобальное неравенство как главная политическая проблема. Антиглобализм: сущность и основные причины сопротивления глобализации. Трансформация государства и государственной власти в процессе глобализации.

Тема 3. Россия перед глобальными вызовами: внешние и внутренние проблемы поиска ответа на них.

Место России в глобализирующемся мире. Проблема мироощущения и мироориентации в геополитической идентичности России в постсоветский период. Региональные особенности геополитической стратегии современной России. Россия и Запад в глобализирующемся мире. Содержание понятия национальной безопасности. Вызовы глобализации национальной безопасности России.

Основные направления обеспечения национальной безопасности в процессах глобализации. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России: возможные пути и условия ответа на них.

Тема 4. Приоритетные направления политики России в регионах мира в условиях углубления процесса глобализации.

Особенности взаимодействия России со странами АТР. Региональные направления сотрудничества России со странами Ближнего, Среднего Востока и Дальнего Востока. Взаимодействие России со странами СНГ. Военно-политические кризисы на постсоветском пространстве: Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Крым, Донбасс. Взаимоотношения постсоветской России со странами Запада: история, изменения, перспективы.

Тема 5. Сотрудничество России с международными структурами и организациями в решении глобальных проблем.

Основные приоритеты России по развитию сотрудничества с международными структурами и организациями в решении глобальных проблем (ООН, Евросоюз, НАТО, ПАСЕ, ШОС, БРИКС).

Тема 6. Основные направления обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации

Ядерное оружие: к вопросу о возможности применения. Региональный аспект «ядерной политики». «Ядерная политика» современной России. Определение геополитического положения современной России. Попытка формулирования внешнеполитическую стратегию современной России. Регион Северо-Восточная Азия как международно-политический регион. Определение характера отношений государств. Особенности мировой политической системы. Определение характера отношений

### Тема 7. Формирование нового мирового порядка: концепции, модели, сценарии.

Многообразие гипотез о будущем мировом порядке. Сопоставительный анализ концепции С. Хантингтона, Ф. Фукуямы, И. Уоллестайна о будущем миропорядке. Концепция антиглобализма Р. Робертсона. Глобализация и вестернизация. Философия партнёрства в глобальном мире. Перспективы развития тенденции обоснования мировых инициатив в решении спорных вопросов: миротворческие тренды. Диалог как способ обретения единства в глобализирующемся мире.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачеты - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На зачете будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладеть Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;

тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;

медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;

решите, как Вы распределите Ваше время;

точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме.

Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;

положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;

по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;

держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;

пишите разборчиво;

кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;

и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на зачете, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается по вопросам дисциплины.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,

корректно использован понятийный аппарат;

продемонстрирован большой лексический запас,

логичность и ясность изложения,

оригинальность текста составляет свыше 75%,

привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),

полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,

все представленные выводы обоснованы;

соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,

объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;  
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);  
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,  
информация заимствована из различных источников,  
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.