

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fccad1b5076

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
Малашенко О.А.
Добросмыслова С.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для профессиональной социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами теоретических знаний, являющихся базовой основой для профессиональной социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми;
- овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной работы социального педагога с дезадаптированными детьми и подростками.
- приобретение умений выявлять проблемы и оказывать психосоциальную поддержку дезадаптированному ребёнку;
- умение использовать перспективные социально-педагогические технологии в практике социальной работы с дезадаптированными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Возрастная психология, Инновационные инициативы в молодежной среде, Консультирование в практике работы с молодежью, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Логика, Маркетинговые технологии в социальной сфере, Молодежная политика за рубежом, Молодежные движения, Организация волонтерского движения, Организация досуговой деятельности, Организация работы с учащейся молодежью, Основы профессиональной деятельности и мышления, Педагогическое обеспечение в работе с молодежью, Правоведение, Правовое обеспечение работы с молодежью, Профессионально-этические основы работы с молодежью, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Психологическое обеспечение работы с молодежью, Социальная защита семьи и детства, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Социальная работа с сиротами, Социально-педагогические аспекты работы с молодежью в поликультурном социуме, Социальные технологии, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Технологии работы с талантливой молодежью, Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга, Тренинг коммуникативных умений, Фандрайзинг Производственная практика.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин: Консультирование в практике работы с молодежью, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Социально-педагогические аспекты работы с молодежью в поликультурном социуме, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире.

В процессе изучения данных курсов студенты овладевают знаниями и умениями, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов (*практическая подготовка – 6 часов*)

самостоятельная работа: 74 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</i></p> <p><i>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i></p>
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>ПК-1.1 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</i></p>
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	<p><i>ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</i></p>
ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с	<p><i>ПК-3.1 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации</i></p>

молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-3.4 Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа(час.)
		Лекции	Практические занятия		
	144	14	28		75+27
Тема 1. Теоретические основы социальной дезадаптации		1	4		10+4
Тема 2. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних		2	4		10+3
Тема 3. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации		2	2		5+3
Тема 4. Межведомственное взаимодействие в вопросе адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением		3	6		20+4

Тема 5. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков		2	4		10+3
Тема 6. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска		1	2		5+3
Тема 7. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми		2	4		10+4
Тема 8. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних		1	2		5+3
ИТОГО	108	17	17		74

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Теоретические основы социальной дезадаптации	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание
Тема 2. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание
Тема 3. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
Тема 4. Межведомственное взаимодействие в вопросе адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии

Тема 5. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм
Тема 6. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии
Тема 7. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм
Тема 8. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тема 1. «Теоретические основы социальной дезадаптации»

- Подготовить презентацию по теме: «Особенности детей, нуждающихся в помощи государства»

Тема 2. «Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних»

- Охарактеризуйте федеральные и региональные компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей

Тема 3. «Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации»

- Дайте социально-педагогическую характеристику типичного дезадаптированного ребёнка

Тема 4. «Межведомственное взаимодействие в вопросе адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением»

- Оформить презентационный материал по теме «Учреждение, комфортное для несовершеннолетних с девиантным поведением».

Тема 5. «Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков»

- Анализ проявлений дезадаптации семьи и несовершеннолетнего в фильме «Похороните меня за плинтусом»

Тема 6. «Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска»

- Проанализировать сильные и слабые применения уличных форм работы с детьми группы риска

Тема 7. «Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми»

- разработать практическое занятие, направленное на развитие коммуникативных навыков несовершеннолетнего

Тема 8. «Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних»

- Эссе на тему: «Почему для нас важен опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних в разных странах?»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p> <p>ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>			
<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>

	<p>Трудная жизненная ситуация - это</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация, в результате которой включаются защитные механизмы, для оптимального функционирования - ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни - приемы совладания, способствующее эффективной адаптации <p>«В центр психологической поддержки обратилась опекун, т.к. десятилетний мальчик – опекаемый стал постоянно прогуливать школу, от него стало пахнуть табаком. Как может помочь специалист в данной ситуации».</p>	<p>Диагностическое задание</p> <p>Кейс-метод</p>	<p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, практические навыки и умения – 10 баллов</p> <p>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, практическими навыками, однако допускает некоторые принципиальные ошибки – 5 балла</p> <p>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, практическими навыками – 0 баллов</p>
	<p>Учетная карта семьи, находящейся в социально опасном положении – это _____</p> <p>_____</p> <p>«Выпускница детского дома приехала в учебное образовательное учреждение, чтобы _____</p>	<p>Диагностическое задание</p> <p>Кейс-метод</p>	<p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, практические навыки и умения – 10 баллов</p>

	<p>обучаться. Но жизнь закрутила...стала прогуливать занятия, периодически не ночевала в общежитии, появились взрослые знакомые. Как организовать работу специалистов по коррекции девиаций в поведении?»</p>		<p>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, практическими навыками, однако допускает некоторые неприципиальные ошибки – 5 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, практическими навыками – 0 баллов</p>
	<p>Перечислите субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних _____</p> <p>«Опишите механизм действия субъектов профилактики детской безнадзорности и правонарушений при выявлении семьи, чьи действия нарушают интересы ребенка в образовательной сфере»</p>	<p>Диагностическое задание</p> <p>Письменный ответ</p>	<p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, практические навыки и умения – 10 баллов Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, практическими навыками, однако допускает некоторые неприципиальные ошибки – 5 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, практическими</p>

			навыками – 0 баллов
--	--	--	------------------------

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Алмазов Борис Николаевич; Б. Н. Алмазов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 180 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/541661> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09759-7 : 529.00.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=414795>
3. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93466>
4. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

б) Дополнительная литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48357
2. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>
3. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. -

Библиогр.: с. 97-99. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

4. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Темы практических занятий

- Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.
- Деадаптация человека, её причины.
- Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
- Многофакторный характер причин и последствий деадаптации безнадзорных детей и подростков.
- Предупреждение социальной деадаптации несовершеннолетних: приоритетные задачи, основные направления социальной работы, развитие институционализированной системы профилактики.
- Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Противоправное поведение несовершеннолетних.
- «Дети улицы»: проблемы и их решение. Типичные судьбы деадаптированных детей.
- Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики деадаптации детей.
- Защита прав несовершеннолетних.

- Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Комплексные программы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства.
- Теоретические и технологические основы профилактики детской и подростковой дезадаптации.
- Зависимость модели социальной дезадаптации несовершеннолетних от уровня профилактической работы.
- Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.
- Предпосылки дезадаптации: семейный фактор, врожденная патология. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
- Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.
- Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
- Основные подходы к социальной работе с дезадаптивными детьми и подростками за рубежом
- Социальная профилактика детской и подростковой дезадаптации в США и странах Европы.
- Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних в США и странах Европы.

Контрольные вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов

1. Что такое адаптация, социальная адаптация, социальная адаптация ребёнка?
2. Каковы место и роль адаптации в социальном развитии человека?
3. Что такое дезадаптация? В чем её сущность?
4. Каковы основные факторы, обуславливающие дезадаптацию человека?
5. Какова взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации?
6. Что такое реадаптация человека?
7. Назовите характер причин и последствий дезадаптации безнадзорных детей и подростков.
8. Назовите приоритетные задачи предупреждения дезадаптации несовершеннолетних?
9. Охарактеризуйте основные направления социальной работы и развитие институционализированной системы профилактики дезадаптации несовершеннолетних

10. Охарактеризуйте категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
11. В чём заключается противоправное поведение несовершеннолетних? Назовите факторы улицы и их влияние на формируемую личность.
12. Охарактеризуйте проблемы «детей улицы» и покажите пути их решения.
13. В чём сущность психосоциальной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?
14. Приведите примеры типичных судеб дезадаптированных детей.
15. В чём сущность защиты прав несовершеннолетних?
16. Что входит в обязанности комиссии по делам несовершеннолетних?
17. В чём сущность комплексных программ профилактики безнадзорности и правонарушений?
18. Приведите примеры жизнеустройства детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства.
19. Опишите современную общую модель системы профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних?
20. Назовите пути выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
21. Опишите модель взаимодействия центра социальной помощи семье и детям с ведомствами, организациями и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к профилактике дезадаптации несовершеннолетних.
22. Опишите систему работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
23. Охарактеризуйте категорию дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии.
24. Назовите причины деформации личности.
25. Опишите систему работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
26. Опишите технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних в разных странах.

Примерная тематика рефератов

- 1 Дети группы риска
2. Типичный дезадаптированный ребёнок, его социально-педагогическая характеристика
3. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема
4. Девиантное поведение подростков
5. Детская безнадзорность и беспризорность: состояние, причины, пути решения

6. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних
7. Профилактика и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних
8. Социальная реабилитация несовершеннолетних
9. Защита прав ребёнка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения
10. Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними
11. Защита прав несовершеннолетних
12. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
13. Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства
14. Основные направления социальной работы по предупреждению дезадаптации несовершеннолетних
15. Социальный педагог, работающий с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
16. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
17. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних (на различных уровнях профилактической работы)
18. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
19. Зарубежный опыт социально-трудовой адаптации несовершеннолетних
20. Тема, выбранная в соответствии с профессиональными интересами студента

Примерные вопросы к экзамену

1. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации
2. Дезадаптация человека. Основные факторы (внутренние и внешние), обуславливающие дезадаптацию человека
3. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками
4. Многофакторный характер причин и последствий дезадаптации безнадзорных детей и подростков
5. Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних: приоритетные задачи, основные направления социальной работы, развитие институционализированной системы профилактики
6. «Дети улицы»: проблемы и их решение. Психосоциальная поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
7. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей

8. Защита прав несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности

9. Комплексные программы профилактики безнадзорности и правонарушений. Жизнеустройство детей учреждениями социального обслуживания семьи и детства.

10. Модели профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних на различных уровнях профилактической работы

11. Задачи, принципы, технологии уличной социальной работы с детьми группы риска

12. Категория дезадаптированных детей и подростков, имеющих общие истоки отклонений в поведении и развитии

13. Определение психологических, педагогических, социальных причин как факторов деформации личности.

14. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка

15. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних.

16. Понимание процессов дезадаптации и реадaptации в исправительной и перевоспитательной работе с детьми и подростками.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№1- №4	№ 5 - №8
Текущая работа студента	20 баллов за работу на практических занятиях	20 баллов за работу на практических занятиях
Итоговый контрольный модуль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен – 40 баллов		

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

Промежуточный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. Модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определённую функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем (контрольной точкой), проводимым в

форме контрольной работы или теста. В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновление списка литературы	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024
2.			
3.			
4.			