

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.06.2024 09:06:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Методика развития речи детей с нарушениями речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Для студентов 2, 3 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
доцент С.П. Цветкова

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность осуществлять работу по развитию различных сторон речи детей с речевыми нарушениями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий с использованием дифференцированного подхода в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ. Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: формирование и развитие у обучающихся способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Онтолингвистика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи", производственные практики.

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов;

самостоятельная работа: 96 часов, контроль 4 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с	ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ для

<p>особыми образовательными потребностями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>детей с нарушением речи, определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику ПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях ПК-1.3 Использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 6 семестре, по плану ускоренного обучения – зачет в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
<p>Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Этапы нормального речевого онтогенеза. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Общие</p>	7	1			6

принципы обследования речи детей.					
Задачи, принципы и направления работы по формированию звукопроизносительных навыков у детей в норме и общая характеристика нарушений звукопроизношения.	7	1			6
Индивидуальная и фронтальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения. Ознакомление с приемами проведения артикуляционной гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи.	7	1			6
Задачи, принципы и направления работы по развитию словаря. Этапы развития словаря у детей в норме. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков у детей с речевыми нарушениями.	7	1			6
Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с речевыми нарушениями, приемы исправления нарушений.	7		1		6
Задачи, принципы и направления работы по развитию связной речи в ДОУ. Содержание и структура занятий по развитию связной речи. Нарушения связной речи у детей с речевыми нарушениями, приемы исправления нарушений.	7		1		6
Диагностика нарушений связной речи у детей с речевыми нарушениями. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию.	7		1		6
Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических	7		1		6

норм.					
Диагностика сформированности некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Грамматические ошибки в речи детей с общим недоразвитием речи, пути их устранения.	6				6
Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в коррекционных группах. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Формы работы с книгой.	6				6
Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт)	6				6
Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Из истории методов обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Аналитико-синтетический метод чтения. Учет психофизиологических особенностей дошкольного возраста при обучении письму и чтению. Формирование фонематического восприятия речи как важнейшее условие освоения процессов чтения и письма.	6				6
Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе. Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей с речевыми нарушениями.	8				8

Приемы развития слухового и зрительного восприятия и внимания. Ознакомление дошкольников со звукобуквенным составом родного языка. Методика чтения по слогам. Организация занятия по обучению чтению в старшей и подготовительной группе.	8				8
Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др. Методика изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев. Виды прописей для детей дошкольного возраста. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей и методика работы с ними.	8				8
Контроль	4				
ИТОГО	108	4	4		96

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Этапы нормального речевого онтогенеза. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Общие принципы обследования речи детей.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
Задачи, принципы и направления работы по формированию звукопроизносительных навыков у детей в норме и общая характеристика нарушений звукопроизношения.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии
Индивидуальная и фронтальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения. Ознакомление с приемами проведения артикуляционной гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи.	Лекционное занятие	Лекция с элементами дискуссии

<p>Задачи, принципы и направления работы по развитию словаря. Этапы развития словаря у детей в норме. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков у детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>Лекционное занятие</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии</p>
<p>Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с речевыми нарушениями, приемы исправления нарушений.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов</p>
<p>Задачи, принципы и направления работы по развитию связной речи в ДОУ. Содержание и структура занятий по развитию связной речи. Нарушения связной речи у детей с речевыми нарушениями, приемы исправления нарушений.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов</p>
<p>Диагностика нарушений связной речи у детей с речевыми нарушениями. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Мозговой штурм, упражнения, кейс-технология</p>
<p>Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Метод малых групп, кейс-технология</p>
<p>Диагностика сформированности некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Грамматические ошибки в речи детей с общим недоразвитием речи, пути их устранения.</p>	<p>Самостоятельное изучение</p>	<p>Технологии организации самостоятельной деятельности</p>
<p>Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в коррекционных группах. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Формы работы с книгой.</p>	<p>Самостоятельное изучение</p>	<p>Технологии организации самостоятельной деятельности</p>

Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт)	Самостоятельное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Из истории методов обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Аналитико-синтетический метод чтения. Учет психофизиологических особенностей дошкольного возраста при обучении письму и чтению. Формирование фонематического восприятия речи как важнейшее условие освоения процессов чтения и письма.	Самостоятельное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе. Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей с речевыми нарушениями.	Самостоятельное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
Приемы развития слухового и зрительного восприятия и внимания. Ознакомление дошкольников со звукобуквенным составом родного языка. Методика чтения по слогам. Организация занятия по обучению чтению в старшей и подготовительной группе.	Самостоятельное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности
Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др. Методика изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев. Виды прописей для детей дошкольного возраста. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей и методика работы с ними.	Самостоятельное изучение	Технологии организации самостоятельной деятельности

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Перечень вопросов, включенных в программу зачета

1. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста. Понятие об уровнях ОНР.

2. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных учреждениях коррекционного типа. Общие требования к организации занятий, проводимых логопедом и педагогом.

3. Из истории методики развития речи. Методы научного исследования речевого развития детей. Понятие о диагностических приемах выявления уровня сформированности навыков устной речи.

4. Связь методики развития речи с другими науками. Психологический, лингвистический и собственно методический аспекты.

5. Программы развития речи в детском саду (анализ коррекционных и общеобразовательных программ и современных требований).

6. Проблема детского речевого развития в научном наследии психологов и лингвистов. Анализ опыта современных логопедов-практиков.

7. Планирование работы и создание условий для правильного развития речи детей в дошкольных учреждениях коррекционного типа.

8. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей с ОНР. Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника.

9. Обследование сформированности звуковой культуры речи у детей с ОНР. Усвоение слогового состава слова. Звуковой с логовой анализ слова – методика проведения.

10. Причины речевых расстройств у детей дошкольного возраста. Типология речевых нарушений. Специфика обследования артикуляционного аппарата. Методика проведения артикуляционных упражнений.

11. Методика развития словаря. Задачи и содержание словарной работы. Особенности формирования лексико-грамматических понятий у детей с ОНР.

12. Приемы словарной работы с различными лексическими группами русского языка. Исправление лексико-грамматических ошибок в разных видах обучающей деятельности.

13. Теоретические основы обучения связной речи. Приемы обучения рассказыванию в разных видах обучающей деятельности. Классификация связных рассказов.

14. Развитие функций и форм речевого развития. Приемы обучения диалогической и монологической речи. Понятие о разных видах связных текстов. Типология речевых ошибок.

15. Особенности грамматического строя речи детей дошкольного возраста и задачи формирования морфологической и синтаксической сторон речи.

16. Грамматическое содержание программы по развитию речи детей дошкольного возраста в коррекционных группах. Методические указания к занятиям.

17. Речевые ошибки и пути их устранения. Диагностика сформированности некоторых морфологических и синтаксических навыков

в устной речи детей с ОНР. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.

18.Методика ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения произведений и заучивания текстов разных жанров. Программа для чтения в разных возрастных группах.

19.Специфика работы со стихотворными текстами в разных возрастных группах. Некоторые литературоведческие понятия о специфике стихотворной речи и методика их применения в ДОУ.

20.Подготовка детей к усвоению грамоты. Задачи, методы, приемы работы. История методов обучения чтению.

21.Развитие речи и обучение чтению детей дошкольного возраста: программные требования и современные тенденции. Диагностика некоторых первоначальных навыков чтения у детей с ОНР.

22.Развитие речи и обучение письму детей дошкольного возраста: программные требования и современные тенденции. Диагностика некоторых первоначальных навыков письма у детей с ОНР.

23. Преемственность в организации работы по развитию речи детей между дошкольными учреждениями и начальными классами средней школы (коррекционные группы и классы в сравнении с общеобразовательными).

24. Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста с ОНР и подготовки их к обучению в школе. Классификация речевых игр. Анализ опыта педагогов и логопедов-практиков.

25. Методика организации экскурсии как средства развития речи. Классификация экскурсий. Отбор речевого материала для экскурсионной программы в зависимости от сформированности речевых навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с особыми	Типовое контрольное задание 1. Разработка схем индивидуальных занятий различного содержательного и	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения:	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически

<p>образовательными потребностями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>структурного наполнения.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Отбор и анализ коррекционных методик для занятий по преодолению речевых нарушений.</p>	<p>письменный</p>	<p>правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.- не зачтено</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Охарактеризуйте ошибки, к которым приводит несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Приведите примеры.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Охарактеризуйте требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях по развитию речи. Приведите примеры</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической</p>

			последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516657>

2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413>

б) Дополнительная литература

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515390>

2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518181>

2). Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс / Л.Д. Беднарская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы и методические указания по подготовке к практическим занятиям

Тема	Задания на практическом аудиторном занятии	Задание для самостоятельной подготовки
Этапы формирования и развития речи у детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Общие принципы обследования речи детей.	<u>Теоретический опрос:</u> 1.Единицы и средства языка и речи. 2.Виды речи (речь внешняя и внутренняя, письменная и устная). 3.Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Реферат: Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и их влияние на речевое развитие.
Принципы формирования правильного произношения в норме и исправление нарушений речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения.	<u>Ознакомление с методами диагностики</u> слухового анализатора и речевого дыхания: Т.А.Ткаченко, <u>Формирование фонематического восприятия</u> , с.5-7	<u>Подготовка диагностических срезов</u> «Этапы обследования слухового анализатора и речевого дыхания».
Ознакомление с приемами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики.	<u>Ознакомление с методами проведения</u> артикуляционной и пальчиковой	<u>Самостоятельный подбор литературы</u>

Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи.	гимнастики	
Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы исправления нарушений.	<u>Теоретический опрос</u> Содержание словарной работы в разных возрастных группах.	1. <u>Изучение программы по развитию речи.</u> 2. Проведение словарных игр и упражнений.
Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию.	<u>Теоретический опрос :</u> 1. Развитие функций и форм связной речи в период дошкольного детства. 2. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной, 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства.	1. <u>Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения:</u> С.А.Черняева «Коммуникативные игры и сказки»
Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм.	Обсуждение рефератов по проблеме развития и коррекции речевых нарушений.	Подготовка рефератов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста
Диагностика сформированности некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с ОНР. Грамматические ошибки в	Обследование грамматического строя речи: речевые логопедические карты и программа «Из детства в отрочество»	Подготовка к проведению диагностических срезов

речи детей с общим недоразвитием речи, пути их устранения.		
Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт	<u>1. Анализ программы по развитию речи</u>	Реферат «Как ребенок воспринимает художественную литературу»
Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе (выделение литергрупп). Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей дошкольного возраста.	<u>Анализ программы проверки элементарных графических навыков у детей</u> дошкольного возраста (программа «Из детства в отрочество») и методикой <u>изготовления тренажеров для кистей и пальцев рук</u>	<u>Изготовление тренажеров для кистей и пальцев рук</u>
Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др.. Методика изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев.	Ознакомление с приемами совершенствования мелкой моторики руки	Подготовка к проведению упражнений (подбор необходимого раздаточного материала)

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Тема	Задание	Формы контроля
1. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.	Реферат Психологические особенности детей дошкольного возраста и их влияние на речевое развитие.	Конспект глав книги
2. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Этапы нормального речевого	Анализ разделов образовательных программ	Анализ литературы, конспекты разделов.

	онтогенеза.		
3.	Этапы формирования и развития речи у детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Общие принципы обследования речи детей.	Ознакомление с методами диагностики речевого слуха, речевого дыхания и звукопроизношения.	Проведение упражнений, направленных на диагностику речевого слуха, дыхания и звукопроизношения.
4.	Задачи, принципы и направления работы по формированию звукопроизносительных навыков у детей в норме и общая характеристика нарушений звукопроизношения	Анализ разделов образовательных программ	Сообщение по материалам программ
5.	Принципы формирования правильного произношения в норме и исправление нарушений речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения.	Ознакомление с методами диагностики речевого слуха, речевого дыхания и звукопроизношения.	Проведение упражнений, направленных на диагностику речевого слуха, дыхания и звукопроизношения.
6.	Ознакомление с приемами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Содержание и структура занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи.	Ознакомление с методами проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики.	Проведение артикуляционных и пальчиковых упражнений
7.	Задачи, принципы и направления работы по развитию словаря. Этапы развития словаря у детей в норме. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков у детей с ОНР.	Анализ разделов образовательных программ	Конспекты разделов программы.
8.	Содержание и структура занятий по развитию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа с различными лексическими группами. Диагностика словаря у детей с ОНР и приемы	<u>Анализ разделов образовательных программ</u>	Проведение словарных игр и упражнений:

	исправления нарушений.		
9.	Задачи, принципы и направления работы по развитию связной речи в ДОУ. Содержание и структура занятий по развитию связной речи. Нарушения связной речи у детей с ОНР и заиканием.	Ознакомление с методами формирования навыков речевого общения: С.А.Черняева «Коммуникативные игры и сказки»	Проведение коммуникативных игр
10	Диагностика нарушений связной речи у детей с ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по ознакомлению с приемами обучения рассказыванию и пересказыванию.	Анализ разделов образовательных программ	Анализ конспектов статей
11	Методика формирования грамматического строя речи у детей в норме. Значение усвоения грамматического строя речи для общего развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Условия, необходимые для освоения детьми грамматического строя русского языка, грамматических норм.	Теоретический опрос «Грамматический строй русского языка и специфика формирования его в дошкольном возрасте».	Реферат «Формирование грамматического строя речи дошкольников»
2.	Диагностика сформированности некоторых грамматических понятий у детей дошкольного возраста. Нарушение грамматического строя речи у детей с ОНР. Грамматические ошибки в речи детей с общим недоразвитием речи, пути их устранения.	Теоретический опрос. Задачи, принципы и направления работы по исправлению нарушений грамматического строя речи.	Разработка конспектов занятий на грамматическом материале русской речи. Ознакомление с диагностикой нарушений грамматического строя речи.

3.	<p>Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в коррекционных группах. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Формы работы с книгой.)</p>	<p>Теоретический опрос «Задачи и содержание литературного воспитания дошкольников. Формы работы с книгой».</p>	<p>Реферат «Ребенок и книга».</p>
4.	<p>Методика чтения произведений разных жанров. Ознакомление с некоторыми фольклорными жанрами и произведениями из программы для чтения. Современные тенденции в методике обучения чтению с дошкольного возраста (авторские программы и образовательный стандарт</p>	<p>Использование художественной литературы в разных видах деятельности в группах ОНР. Приемы работы с книгой в группах ОНР.</p>	<p>Разработка и проведение литературного праздника с использованием приемов коррекционной работы.</p>
5.	<p>Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Из истории методов обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Буквослагательный, слоговой и звуковой методы чтения. Аналитико-синтетический метод чтения. Учет психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста при обучении письму и</p>	<p>Теоретический опрос «Основные направления обучения грамоте детей дошкольного возраста в отечественной педагогике».</p>	<p>Анализ методов и приемов обучения письму и чтению.</p>

	<p>чтению. Формирование фонематического восприятия речи как важнейшее условие освоения процессов чтения и письма.</p>		
6.	<p>Диагностика сформированности первоначального навыка письма, определение уровней готовности к обучению в школе (выделение литергрупп). Причины недосформированности первоначальных навыков письма и чтения у детей начального периода обучения в школе. Типичные графические ошибки у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ разделов образовательных программ</p>	<p>Анализ графических ошибок в работах детей с ОНР</p>
7.	<p>Приемы развития слухового и зрительного восприятия и внимания. Ознакомление дошкольников со звукобуквенным составом родного языка. Методика чтения по слогам. Организация занятия по обучению чтению в старшей и подготовительной группе.</p>	<p>Анализ разделов образовательных программ</p>	<p>Реферат «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста»</p>
8.	<p>Приемы совершенствования мелкой моторики руки: ниткопись, бисерография и др.. Методика изготовления специальных тренажеров для развития кисти руки и пальцев.</p>	<p>Проведение развивающих игр и упражнений , совершенствующих и подготавливающих руку к письму.</p>	<p>Анализ разделов образовательных программ</p>
9.	<p>Виды прописей для детей дошкольного возраста. Особенности формирования навыка письма у леворуких</p>	<p>Возможности обучения детей с ОНР письму и чтению. Приемы обучения письму и чтению детей с ОНР.</p>	<p>Анализ разделов образовательных программ</p>

	детей и методика работы с ними.		
--	---------------------------------	--	--

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
2.			