

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:51  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

**Прогнозирование в экономике**

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Составитель: Баженова Т.Ю., к.э.н., доцент

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Прогнозирование в экономике

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных представлений о современных технологиях прогнозирования в экономике.

Задачи дисциплины:

1. изучить теоретико-методологические основы прогнозирования и его связи с планированием;
2. усвоить организационные основы прогнозирования в экономике;
3. освоить основные методы разработки прогнозов;
4. приобрести навыки, использования современных компьютерных технологий в прогнозировании.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Прогнозирование в экономике» относится к вариативной части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Эффективное изучение дисциплины предполагает наличие компетенций, сформированных в рамках таких дисциплин как «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Информационные технологии в управлении фирмой».

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: «Экономический анализ», «Государственное регулирование экономики», «Информационные системы в обеспечении экономической безопасности», «Цифровая экономика и экономическая безопасность» и др.

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе контактная работа: лекции – 18 час, практические занятия – 36 час, самостоятельная работа – 54 часа, контроль – 27 час.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

<p><b>ПК-46 - Способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами исследования условий функционирования экономических систем и объектов; приемами формулирования проблемы и обоснования актуальности практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять основные методы исследования условий функционирования экономических систем и объектов; использовать приемы формулирования проблемы и обоснования актуальности практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные методы исследования условий функционирования экономических систем и объектов; приемы формулирования проблемы и обоснования актуальности практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:**

для очной формы обучения: 4-й семестр – зачет

**7. Язык преподавания русский.**

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 1. Для студентов очной формы обучения

#### Четвертый семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования	18	4	4	10
Тема 2. Организационные основы и информационная база прогнозирования в экономике	12	2	2	8
Тема 3. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования	10	2	2	6
Тема 4. Интуитивные методы прогнозирования	22	4	8	10
Тема 5. Прогнозирование с использованием статистических методов	24	4	10	10
Тема 6. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства	22	2	10	10
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

#### Учебная программа

##### Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования

Предмет теории прогнозирования национальной экономики. Обоснование необходимости и возможности осуществления государственного управления социально-экономическими процессами на основе прогнозирования и планирования. Экономическая, политическая, организационная и социальная предпосылки государственного вмешательства в экономику. Главные цели и задачи прогнозирования экономики.

Содержание основных категорий социально-экономического прогнозирования и планирования (прогноз, прогнозирование, план, планирование, объекты и субъекты прогнозирования и планирования, внешняя среда объекта). Место прогнозирования в системе функций управления социально-экономическими процессами.

Принципы прогнозирования: целенаправленность и системность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность, управляемость, адресность, адаптивность, параллельность, прямоточность, автоматичность. Понятие оптимальности прогнозов. Верификация результатов прогноза. Оценки точности и надежности результатов прогнозирования.

Активный характер социально-экономического прогнозирования. Взаимосвязи прогнозирования, планирования и государственной экономической политики. Классификация видов планирования. Использование прогнозов при разработке индикативных, стратегических планов и программно-целевом планировании в разных сферах национальной экономики.

## **Тема 2. Организационные основы и информационная база прогнозирования в экономике**

Нормативно-правовые акты, определяющие основные элементы системы прогнозирования в России. Субъекты и объекты прогнозирования национальной экономики России, федеральные, региональные, местные, а также отраслевые звенья разработки прогнозов. Работа научно-исследовательских и других организаций в области прогнозирования. Цель, задачи и этапы организации работ по прогнозированию.

Основные источники исходной информации. Основные требования к информации. Классификация информации (по назначению, отношению к объекту прогнозирования, функциональности, степени сжатия). Классификация прогнозных и плановых показателей (по назначению, по содержанию, по форме).

## **Тема 3. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования**

Классификация методов прогнозирования по степени формализации метода, способу получения прогнозной информации; информационному основанию метода, принципу действия методов прогнозирования. Основные классы методов прогнозирования: интуитивные и формализованные, экспертные и фактографические, методы аналогий, статистические методы. Краткая характеристика групп методов (условия и возможности применения, принцип действия и используемая информация, точность и адекватность результатов). Направления развития методологии прогнозирования.

## **Тема 4. Интуитивные методы прогнозирования**

Общая характеристика интуитивных методов прогнозирования, условия и проблемы их применения. Особенности (суть метода, требования и рекомендации по применению) основных экспертных методов: метод «мозговой атаки», методы типа «сценариев», методы экспертных оценок, методы типа «Дельфи». Правила реализации экспертных методов, подходы к обработке результатов, проблема достоверности коллективного мнения и подходы к ее решению. Суть, требования и рекомендации по применению метода «дерево целей», морфологического метода, деловых игр.

## **Тема 5. Прогнозирование с использованием статистических методов**

Общая характеристика класса статистических методов, возможности их применения в социально-экономическом прогнозировании и точность результатов. Временные ряды в анализе и прогнозах экономических и социальных процессов, основные категории (динамический ряд, уровень ряда, тренд). Методические подходы к выявлению и характеристике основной тенденции развития объекта

прогнозирования: методы укрупнения интервала и скользящей средней, аналитического выравнивания ряда (экстраполяции). Суть, назначение, условия применения, достоинства, недостатки данных методов. Понятия и способы построения точечного и интервального прогнозов.

## **Тема 6. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства**

*Основные результаты экономического развития, как объект прогнозирования.* Показатели, отражающие результаты развития национальной экономики. Международные экономические индикаторы в прогнозах. Понятия экономического потенциала и потенциального ВВП, их значение для прогнозирования результатов общественного производства. Классификация территорий по уровню экономического развития.

*Основные макроэкономические закономерности, учитываемые при прогнозировании результатов экономического развития.* Учет теории экономических циклов и макроэкономических закономерностей при прогнозировании производства в национальной экономике: связь результатов производства с безработицей, инфляцией, состоянием денежного рынка, влияние стимулирующей и сдерживающей политики государства.

Построение динамических рядов и выявление тенденций изменения макроэкономических показателей России, прогноз Министерства экономического развития РФ.

## **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания по проведению практических занятий**

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установ-

ленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

### Содержание практических занятий (ПЗ)

№ п/п	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
1	Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования	О Т
2	Тема 2. Организационные основы и информационная база прогнозирования в экономике	О Д
3	Тема 3. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования	О Т
4	Тема 4. Интуитивные методы прогнозирования	КР З Д
5	Тема 5. Прогнозирование с использованием статистических методов	О Д З
6	Тема 6. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства	КР П Д Т

\*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад с презентацией (П) реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП) и др.

### *Примерный перечень вопросов для практических занятий*

#### **Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования**

1. Обоснуйте необходимость и возможность осуществления государственного управления социально-экономическими процессами.
2. Раскройте взаимосвязь государственного вмешательства и объективных экономических законов. Расскажите об активном характере социально-экономического прогнозирования.
3. Укажите основные цели и задачи прогнозирования экономики.
4. Раскройте содержание основных категорий социально-экономического прогнозирования и планирования (прогноз, прогнозирование, план, планирование, объекты и субъекты прогнозирования и планирования, внешняя среда объекта).
5. Рассмотрите место прогнозирования и планирования в системе функций управления социально-экономическими процессами
6. Раскройте содержание принципов прогнозирования: целенаправленность и системность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность, управляемость, адресность, адаптивность, параллельность, прямоточность, автоматичность.
7. Расскажите об оптимальности прогнозов, верификации результатов прогнозирования оценки их точности и надежности.
8. Рассмотрите вопросы 1-7 на примерах:
  - прогноз размера ВВП и НДС;
  - прогноз доходов государственного бюджета;

- прогнозирование объемов жилищного строительства;
- прогнозирование объемов реализации продукции предприятия;
- прогнозирование численности населения;
- прогнозирование уровня образования населения;
- прогнозирование уровня жизни населения;

**Тема 2. Организационные основы и информационная база прогнозирования в экономике**

1. Назовите уровни управления и виды органов управления.
2. Расскажите о структуре органов государственного управления и местного самоуправления в России.
3. Укажите субъектов и объекты прогнозирования в федеральных, региональных, местных и отраслевых звеньях разработки прогнозов.
4. В чем заключается организация работ по прогнозированию. Назовите цель, задачи и этапы организации работ по прогнозированию.
5. Раскройте основные требования к информации.
6. Приведите классификацию информации по назначению, отношению к объекту прогнозирования, функциональности, степени сжатия.
7. Расскажите о классификации прогнозных и плановых показателей по назначению, по содержанию, по форме.
8. Укажите основные источники исходной информации для прогнозирования на примерах:
  - прогноз размера ВВП и НДС;
  - прогноз доходов государственного бюджета;
  - прогнозирование объемов жилищного строительства;
  - прогнозирование объемов реализации продукции предприятия;
  - прогнозирование численности населения;
  - прогнозирование уровня образования населения;
  - прогнозирование уровня жизни населения;

**Тема 3. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования**

1. Раскройте сущность понятий «метод прогнозирования» и «методология прогнозирования», приведите основные направления развития методологии прогнозирования.
2. Назовите основные признаки классификации методов прогнозирования.
3. Приведите классификацию методов прогнозирования по степени формализации и способу получения прогнозной информации.
4. Расскажите о классификации методов прогнозирования. Дайте краткую характеристику классов методов: общие условия и возможности их применения, точность результатов. Приведите примеры.
5. Приведите классификацию методов прогнозирования по информационному основанию и принципу действия метода. Охарактеризуйте основные классы методов прогнозирования. Приведите примеры.

**Тема 4. Интуитивные методы прогнозирования**

1. Дайте общую характеристику интуитивных методов прогнозирования.

2. Расскажите об условиях и проблемах применения интуитивных методов.
3. Раскройте особенности (суть метода, требования и рекомендации по применению) основных экспертных методов: метод «мозговой атаки», методы типа «сценариев», методы экспертных оценок, методы типа «Дельфи».
4. Расскажите о проблеме достоверности коллективного мнения и подходах к ее решению.
5. Раскройте суть, требования и рекомендации по применению методов «дерево целей», морфологического метода и деловых игр.
6. Решение задач

**Тема 5. Прогнозирование с использованием статистических методов**

1. Дайте определение динамического ряда. Назовите виды динамических рядов.
2. Раскройте сущность распространенных методических подходов к выявлению основной тенденции развития объекта прогнозирования?
3. Раскройте сущность метода экстраполяции. Охарактеризуйте условия применения данного метода.
4. Расскажите о возможностях и особенностях использования результатов экстраполяции в социально-экономических прогнозировании.
5. Решение задач

**Тема 6. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства**

1. Что понимается под экономическим развитием территории?
2. Назовите критерии и факторы экономического развития территории.
3. Расскажите о систему показателей экономического положения территории.
4. Раскройте сущность терминов «потенциал», «экономический потенциал».
5. Какие макроэкономические показатели характеризуют экономический потенциал и его использование?
6. Расскажите о цикличности экономического развития, охарактеризуйте фазы цикла.
7. Расскажите об особенностях использования экономического потенциала при прогнозировании в различных фазах экономического цикла.
8. Расскажите о возможностях прогнозирования и планирования результатов экономического развития с помощью а) интуитивных методов, б) статистических методов.
9. Задачи на составление динамических рядов статистических макроэкономических показателей России и выявление тенденций.
10. Доклады с презентациями по материалам прогноза Министерства экономического развития РФ.

**Методические указания для обучающихся** в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;

- выполнению рефератов;
- подготовки докладов с презентацией;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

*Виды самостоятельной работы обучающихся:*

1) работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2) индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3) деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

*Характер самостоятельной работы студентов*

1) репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2) познавательный-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3) творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка докладов с презентацией и др.

*Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся*

Преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

*Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

*1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):*

- составление простого и развернутого плана выступления;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логически-ми связями;
- написание репродуктивного реферата;
- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

*2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):*

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;
- составление динамических рядов статистических данных по материалам Росстата
- решение задач, анализ проблемных ситуаций.
- выполнение эссе; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций	1	1,5	2
Разработка проекта, составление динамических рядов статистических данных	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

*Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)*

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Требования, предъявляемые к эссе*

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

*Методические указания по выполнению рефератов*

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

#### *Кроссворд как форма контроля*

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;

- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Темы	Формы контроля
Тема 1	Конспектирование, составление тестов
Тема 2	Конспектирование, реферат
Тема 3	Конспектирование, реферат
Тема 4	Конспектирование, составление тестов, решение задач
Тема 5	Конспектирование, составление динамических рядов статистических данных по материалам Росстата
Тема 6	Конспектирование, эссе, подготовка докладов с презентациями

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется начальный уровень компетенций.

##### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>ПК-46 - Способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность</b>		
Первый <b>Владеть:</b> методами исследования условий функционирования экономических систем и объектов; приемами формулирования проблемы и обоснования актуальности практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности	Задание 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b> применять основные методы исследования условий функционирования экономических систем и объектов; использовать приемы формулирования проблемы и обоснования актуальности практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности</p>	Задание 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> основные методы исследования условий функционирования экономических систем и объектов; приемы формулирования проблемы и обоснования актуальности практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности</p>	Задание 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>

### Задание 1

1.1. Изучите ситуацию и выполните задание:

- оцените влияние внешней среды на организацию, применяя различные методы;
- разработайте прогноз развития организации;

- обоснуйте актуальность практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности.

#### *ООО «Пит-продукт»*

История торговой марки «Пит-Продукт» берет свое начало в 1996 году, когда одноименная компания открыла первый производственный цех на берегу Невы. Десять лет спустя, в 2006 году "Пит-Продукт" вошел в состав финской группы Atria, но ценности бренда остались прежними: под маркой "Пит-Продукт" выпускаются колбасы и сосиски высокого качества, точно соответствующие вкусам и предпочтениям петербургских потребителей.

Компания осуществляет производство сосисок, колбас и мясных деликатесов «Пит-Продукт». Производство ведется на одном из самых современных мясоперерабатывающих заводов в России. Беспрецедентный для отрасли уровень технического оснащения, применение самых совершенных производственных практик и контроль со стороны европейских экспертов позволяют гарантировать высочайший уровень безопасности и качества продукции. Основной производственной площадкой «Атрия Россия» — завод в промышленной зоне Горелово, расположенной в 20 км к юго-западу от Санкт-Петербурга. Проект повторяет лучшую производственную площадку группы «Атрия» в Нурмо, Финляндия.

В состав предприятия, которое эксперты считают самым технологически совершенным мясоперерабатывающим заводом на Северо-Западе России, входят два структурных подразделения: собственно мясоперерабатывающий завод и логистический центр. Высокий уровень автоматизации обеспечивает производству высочайшие показатели стабильности качества и безопасности продукции.

Социальная ответственность: Ориентация на качество и стремление предлагать максимально широкий ассортимент мясных продуктов принесли компании известность и любовь петербургских потребителей. Это обязательство выходит за рамки установленного законом обязательства соблюдать законодательство и предполагает, что организации добровольно принимают дополнительные меры для повышения качества жизни работников и их семей, а также местного сообщества и общества в целом.

В 2009 году бренд "**Пит-Продукт**" стал однозначным лидером на рынке колбасных изделий и мясных деликатесов в Санкт-Петербурге. "Атрия Россия" укрепила лидерство в категории продуктов для приготовления в Санкт-Петербурге (28,1%). "**Пит-Продукт**" впервые стал лидером рынка Санкт-Петербурга в категории продуктов для холодной нарезки (14%). Запущена новая линейка продукции эконом-класса "Старорусские колбасы". В апреле в промышленной зоне Горелово открыт производственный комплекс "Атрия Россия", который является самым современным мясоперерабатывающим предприятием в России, соответствующим высоким западным стандартам. "**Пит-Продукт**" запустил новую оболочку для варено-копченых и полукопченых колбас, а также новую упаковку для сосисок с использованием жесткой нижней плёнки. На производственной площадке "Атрия Россия" в Горелово началось

производство линейки готовых мясных продуктов "Всё готово!": фрикаделек, котлет и кебабов.

В 2011 году упаковка для сосисок "Сливочные" "Пит-Продукт" (336 гр.) победила в номинации "Упаковка для продуктов питания" на прошедшем в рамках выставки "Росупак-2011" Шестом Всероссийском конкурсе "Гранд Звезда Россия-2011".

Компания "Пит-Продукт" стала лауреатом ежегодной премии "Права потребителей и качество обслуживания-2011" в номинации "Колбасные и мясные изделия" в категории "Товары народного потребления".

На рынке работают конкуренты: ООО «Элис», ООО «Мясокомбинат «Всевожский», ООО «Ленпритца», ООО «Мясокомбинат «Нейма».

Численность персонала 1 250 человек.

Исследованы и проанализированы все процессы в цепи поставок (мясо переработка и реализация мясных продуктов питания), начиная от производителей и поставщиков сырья и материалов, и заканчивая поставками готовой продукции покупателям и дистрибуторам. Выявлены и отсегментированы по 12-ти различным зонам более 120-ти проблем и недостатков как в цепи поставок, так и в сопутствующих бизнес-процессах. С помощью анкетирования ключевых сотрудников компании и клиентов, выделены 6 основных зон повышения эффективности бизнес-процессов, охватывающих большинство выявленных недостатков:

1. Налаживание взаимодействия между подразделениями
2. Организация эксплуатации и ремонта транспорта
3. Преобразование структуры Компании
4. Организация дистрибуции
5. Совершенствование системы управления запасами
6. Пересмотр и налаживание взаимоотношений с поставщиками

Разработана и представлена руководству компании Концепция повышения эффективности цепи поставок с перечнем организационно-технических мероприятий по семи направлениям:

1. Оптимизация структуры службы логистики и бизнес-процессов
2. Внедрение системы КПЭ и изменение системы мотивации персонала службы логистики
3. Оптимизация эксплуатации и ремонта транспорта, внедрение АТП-3000
4. Оптимизация взаимоотношений с поставщиками и подрядчиками
5. Автоматизации бизнес-процессов (CRM, MRPII, управление перевозками)
6. Совершенствование системы управления запасами
7. Внедрение системы мониторинга и оперативного реагирования на сбои (MORC).

1.2 На основе данных Росстата о динамике ВВП постройте в MS Excel точечный прогноз на 2017 год (период наблюдения выберите самостоятельно), для

найденного точечного прогноза постройте интервальный прогноз с вероятностью попадания в доверительный интервал 0,95.

1.3 Рассчитайте коллективные экспертные оценки, если известны результаты опроса экспертов.

### Задание 2

2.1 Изучив ситуацию в задании 1.1, выполните задание:

- в целях исследования условий функционирования организации примените метод SWOT-анализа;
- сформулируйте основные проблемы и обоснуйте актуальность практической значимости разрабатываемых мероприятий;
- примените основные методы прогнозирования.

2.2 Выступив в роли экспертов оцените по десятибалльной шкале степень влияния на инвестиции в России следующих факторов: процентная ставка по кредитам; динамика ВВП; уровень инфляции. Определите коллективную экспертную оценку и сделайте выводы. Обоснуйте свое мнение об оценке влияния факторов.

2.3 Известные данные о ВВП РФ с 1998 по 2019 гг., выберите период наблюдения, обоснуйте свое мнение.

### Задание 3

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные методы исследования условий функционирования экономических систем и объектов. Каковы условия их применения?
2. Назовите основные приемы формулирования проблемы.
3. Какие основные приемы обоснования актуальности практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности вы знаете?
4. Что понии «точность прогноза» и «тенденция».мается под прогнозирование?
5. Сформулируйте определение
6. Назовите основные методы и средства анализа экономической безопасности организаций и условия их применения.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература:

1. Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544477> (дата обращения: 16.04.2024).

2. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084211> (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2517](http://www.dx.doi.org/10.12737/2517). - ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1949123> (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература

1. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 336 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851194>
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Стёпочкина; Е.А. Стёпочкина. - Планирование и прогнозирование в условиях рынка. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 152 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>
3. Захарова Е. Е. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения региона : (на примере Республики Башкортостан); выпускная квалификационная работа по программе бакалавриата / Е. Е. Захарова; Е.Е. Захарова. - Уфа : Башкирский государственный университет, 2017. - 78 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463506>
4. Савченко П. В. Национальная экономика : Учебник / Савченко Польш Вячеславович. - 4. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 839 с. - ISBN 9785160111155. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=513706>

**Программное обеспечение**

а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

**Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245**

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Тг034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ON-LYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

*Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).*

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>

3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - [https://www.nalog.ru/rn39/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/)
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.lgl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - [orv.gov.ru](http://orv.gov.ru)
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

*1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использо-

вать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

#### *Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ*

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- выполнение рефератов, написание эссе, подготовка докладов с презентациями;
- решение задач.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	50
Из них:	
доклады с презентациями на семинарах, выполнение рефератов	10
модульные работы	15
тесты	10

решение задач др.	15
Зачет:	50
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

### *Тематика рефератов по дисциплине*

- Тема 1. Прогнозирование доходов государственного бюджета
- Тема 2. Прогнозирование и планирование расходов государственного бюджета
- Тема 3. Объекты прогнозирования и планирования на рынке денег
- Тема 4. Объекты прогнозирования и планирования на рынке труда
- Тема 5. Демографическое прогнозирование в России
- Тема 6. Прогнозирование и планирование в сфере общего образования
- Тема 7. Прогнозирование и планирование в сфере профессионального образования
- Тема 8. Прогнозирование и планирование в сфере здравоохранения
- Тема 9. Прогнозирование и планирование в сфере культуры

### Примерный план реферата

1. Значение прогнозирования и планирования <Объекта> для развития национальной экономики  
 Роль объекта прогнозирования и планирования в национальной экономике; для чего и кому необходимо прогнозирование и планирование развития или функционирования данного объекта; субъекты прогнозирования и планирования, взаимоотношения между ними (например, между министерствами или различными уровнями органов власти или органами власти и научно-исследовательскими коллективами, госзаказы на разработку прогнозов и т.п.,).
2. <Объект> как объект прогнозирования и планирования  
 Понятие объекта прогнозирования, система показателей его, характеризующих, проблемы формирования и/или использования этой системы, проблемы соблюдения требований к информационному обеспечению.
3. Методические особенности разработки прогнозов <развития/функционирования Объекта>  
 Интерпретация принципов прогнозирования применительно к объекту; возможности применения интуитивных и статистических методов, методов моделирования (**кратко** охарактеризовать разработанные модели: условия применения, предназначение и содержание модели); описание специальных методов прогнозирования, в т.ч. нормативных, передвижки возрастов и др.
3. Методические особенности разработки планов <развития/функционирования Объекта>  
 Интерпретация принципов планирования применительно к объекту; возможности применения методов планирования для данного объекта; описание используемых методов прогнозирования.
4. Прогноз/план развития <Объекта> в России (Тверской области и др.) на ... годы

### Требования к реферативной работе:

- в заголовках реферата <Объект> заменить конкретным объектом прогнозирования и планирования в соответствии с темой;

- объем 10-15с.
- шрифт TimesNewRoman 15, интервал 1,5, поля: верх и низ 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см;
- титульный лист и содержание (с указанием страниц);
- введение и заключение не требуются;
- список литературы – не менее 5 источников, оформленных в соответствии с требованиями;
- ссылки на литературу по тексту, обязательные для всех определений, цифр, предположений и выводов.

#### *Шкала оценки рефератов:*

- Оригинальность текста составляет свыше 50%.
- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
  - Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
  - Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
  - Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

### ***Вопросы к промежуточной аттестации***

#### *I. Задачи*

Задачи на применение интуитивных и статистических методов прогнозирования, выполняемые с использованием компьютерных технологий

#### *II. Теоретические вопросы*

1. Основные понятия прогнозирования, его роль в рыночной экономике
2. Основные принципы прогнозирования
3. Организация работ по прогнозированию в Российской Федерации
4. Информационная база прогнозирования национальной экономики
5. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования
6. Интуитивные методы прогнозирования
7. Прогнозирование с использованием экономико-математического моделирования
8. Прогнозирование с использованием статистических методов выявления тенденции
9. Нормативный и балансовый методы в прогнозировании и планировании
10. Основные результаты экономического развития, как объект прогнозирования

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Дисциплина состоит из лекционной и практической частей. При реализации учебной работы используются следующие образовательные технологии:

При чтении лекций - традиционные лекции, лекция-визуализация, проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций с использованием технических средств, активизация творческой и аналитической деятельности обучающихся.

При проведении практических занятий - диспуты, активизация творческой и аналитической деятельности, метод малых групп, проектная технология, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, компьютерные практикумы.

Так же в рамках дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая заключается в повторении пройденного материала по конспектам лекций, изучение нормативных актов и монографической литературы по учебным темам, подготовке докладов и рефератов согласно планам проведения занятий, решении практических задач, разборе практических ситуаций.

Занятия лекционного типа для обучающихся по данной дисциплине составляют 33% аудиторных занятий.

Используются авторские электронные ресурсы локального доступа:

1. Баженова Т.Ю. Прогнозирование национальной экономики: лекции-визуализации [Электронный ресурс] . – Тверь: ТвГУ, 2017. – 1 CD-ROM. (4 файла MS PowerPoint, 22, 13, 28, 29 слайдов).
2. Баженова Т.Ю. Прогнозирование национальной экономики: компьютерный практикум [Электронный ресурс] . – Тверь: ТвГУ, 2017. – 1 CD-ROM. (3 файла MS Excel, 10, 4, 4 листа).

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"><li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li><li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li><li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li><li>– лекция – консультация;</li><li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li></ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li><li>2) выполнение практических работ:<ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомительных,</li><li>– экспериментальных,</li><li>– проблемно-поисковых и др.</li></ul></li></ol>

*Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

## **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			