

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.07.2025 08:30:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 39.03.03 Орг раб
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мероз Мария Владимировна

«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Закреплена за
кафедрой:

Иностранных языков гуманитарных факультетов

Направление
подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность
(профиль):

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

1,2,3,4

Программу составил(и):

д-р филол. наук, профессор, Абросимова-Романова Лариса Алексеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) – повышение исходного уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи :

Задачами изучения иностранного языка являются:

- развитие навыков устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- развитие навыков деловой переписки на иностранном языке;
- развитие навыков делового общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке;
- развитие навыков перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию и пониманию социокультурных различий при ведении диалогического взаимодействия с партнерами;
- развитие когнитивных умений;
- развитие информационной культуры и навыков использования информационно-коммуникационных технологий для поиска информации с целью решения коммуникативных задач на иностранном языке;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Иностранный язык» находится в обязательной части блока 1.

Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки Медиация и социальная педагогика

Дисциплина «Иностранный язык» формирует универсальную компетенцию (УК 4). Предшествующими дисциплинами, необходимыми для освоения данной дисциплины, является «Русский язык» школьной программы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Управление карьерой и технология эффективного трудоустройства

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
самостоятельная работа	135
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-4.3: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

УК-4.6: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
зачеты	1, 2, 3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1				
1.1	Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека.	Пр	1	10	Основные правила чтения
1.2	Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека	Ср	1	5	Основные правила чтения
1.3	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры / загородного дома.	Пр	1	15	Глагол to be в Present Indefinite
1.4	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры / загородного дома.	Ср	1	5	Глагол to be в Present Indefinite
1.5	Активный и пассивный отдых. Еда. Покупки.	Пр	1	10	Неопределенные местоимения
1.6	Активный и пассивный отдых. Еда. Покупки.	Ср	1	8	Неопределенные местоимения
1.7	Традиции русской и других национальных кухонь	Пр	1	25	The Past Indefinite Tense. Глаголы to
1.8	Традиции русской и других национальных кухонь	Ср	1	12	The Past Indefinite Tense. Глаголы to
1.9	Высшее образование в России и за рубежом.	Пр	1	8	Прилагательное. Суффиксальное
1.10	Высшее образование в России и за рубежом.	Ср	1	10	Прилагательное. Суффиксальное
	Раздел 2. 2				
2.1	Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Пр	2	10	Модальный глагол can и его

2.2	Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Ср	2	10	Модальный глагол can и его
2.3	Возможности дальнейшего продолжения образования.	Пр	2	10	Participle I, образование и
2.4	Возможности дальнейшего продолжения образования.	Ср	2	8	Participle I, образование и
2.5	Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки между-народного общения.	Пр	2	5	Participle II: образование и способы перевода на русский язык.
2.6	Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки между-народного общения.	Ср	2	8	Participle II: образование и способы перевода на русский язык.
2.7	Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Международный туризм.	Пр	2	11	Времена группы Perfect: образование и
2.8	Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Международный туризм.	Ср	2	10	Времена группы Perfect: образование и
	Раздел 3. 3				
3.1	Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.	Пр	3	10	Passive Voice: образование, употребление.
3.2	Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.	Ср	3	18	Passive Voice: образование, употребление.
3.3	Общее и различное в странах и национальных культурах.	Пр	3	10	Преобразование активных
3.4	Общее и различное в странах и национальных культурах.	Ср	3	8	Преобразование активных
3.5	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	Пр	3	5	Infinitiv. Инфинитив в роли
3.6	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	Ср	3	8	Infinitiv. Инфинитив в роли
3.7	Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества.	Пр	3	5	Infinitival Complex Object. Infinitival
3.8	. Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества.	Ср	3	8	Infinitival Complex Object. Infinitival
	Раздел 4. 4				
4.1	Научно-технический прогресс. Интернет.	Пр	4	5	Герундий: образование,
4.2	Научно-технический прогресс. Интернет.	Ср	4	3	Герундий: образование,
4.3	Текст в деловой коммуникации.	Пр	4	3	Особенности стиля делового
4.4	Текст в деловой коммуникации.	Ср	4	2	Особенности стиля делового

4.5	Ведение деловой переписки на иностранном языке.	Пр	4	2	Стилистика разных видов
4.6	Избранное направление профессиональной деятельности. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	Пр	4	8	Сложные формы причастия. Absolute Participle Construction. Тексты по
4.7	Избранное направление профессиональной деятельности. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	Ср	4	4	Сложные формы причастия. Absolute Participle Construction. Тексты по
4.8	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Выдающиеся личности данной науки.	Пр	4	10	Использование типовых паттернов
4.9	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Выдающиеся личности данной науки.	Ср	4	8	Использование типовых паттернов
4.10		Экзамен	4	27	

Образовательные технологии

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений. Практические занятия призваны обеспечить реализацию следующих задач:

- развитие навыков пользоваться терминологическим аппаратом дисциплины;
- развитие способности к самостоятельному анализу состояния конкретной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- развитие творческого мышления и наблюдательности в ходе подготовки и участия в практических занятиях;
- умение анализировать и обобщать полученные результаты;
- формулирование по результатам исследования логических выводов и нахождение им практического применения;
- формирование интереса к самостоятельному поиску;
- выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли на русском и иностранном языках.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Проведение занятий семинарского типа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется на основе следующих методов: анализа конкретных ситуаций и развернутая беседа.

Занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций предполагает подготовку для студентов набора лексико-грамматических заданий и вопросов для выступления с разговорными темами. Содержанием практических занятий является решение разного рода задач – выполнение лексико-грамматических заданий, выступления с разговорными темами. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений использовать те или иные языковые конструкции в определенном контексте социальной интеракции.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по всем вопросам с единым для группы перечнем текстов для перевода (деловые письма и тексты по специальности – спецтексты), выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений; вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам в целом.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали перечень грамматических явлений, необходимых для чтения и перевода текстов по специальности и деловых писем. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. По каждому практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии

4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Методические материалы для проведения процедуры оценивания в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине

ТЕСТЫ

Перечень тестовых заданий при использовании оценочного средства – тест:

Тема 1.

Тест Articles. Nouns. Plural forms. The personal and possessive pronouns.

1. Can you play ... piano?

a) a b) an c) the d) -

2. Pushkin is ... outstanding Russian poet.

a) a b) an c) the d) -

3. Thomas Banks is ... last person I want to see.

a) a b) an c) the d) -

4. I'd like to have a hamburger for ... breakfast.

a) a b) an c) the d) -

5. My favorite subject at school was ... History.

a) a b) an c) the d) -

6. Tom's going to take ... his fishing-rod.

a) a b) an c) the d) -

7. Could you phone later, please? Jane's having ... shower.

a) a b) an c) the d) -

8. He knows ... history of the French Revolution well.

a) a b) an c) the d) -

9. The rent is 50 dollars ... week.

a) a b) an c) the d) -

10. I can't find ... letter which I received this morning.

a) a b) an c) the d) -

11. The President is going to open ... new hospital in the capital next month.

a) a b) an c) the d) -

12. My friend's parents live in ... country.

a) a b) an c) the d) –

13. Where's ... John's raincoat?
a) a b) an c) the d) -
14. I hate ... eggs.
a) a b) an c) the d) -
15. Another meeting will be held later in ... year.
a) a b) an c) the d) -
16. Образуйте множественное число слова "woman".
a) womans b) womanes c) women d) woman
17. Образуйте множественное число слова "child".
a) children b) childs c) cheeld d) child
18. Образуйте множественное число слова "bus".
a) bis b) buss c) buses d) busa
19. Образуйте множественное число слова "potato".
a) potatoes b) potatos c) potateos d) potato
20. Образуйте множественное число слова "bookcase".
a) bookcases b) bookscases c) bookescase d) bookescases
21. Have you met your new neighbors yet? – No. I've seen ... children in the garden.
a) they b) their c) them 4) its
22. Which room is ... room?
a) his b) him c) mine d) hers
23. - Is ... phone number 351-4402? – Yes, that's right.
a) mine b) hers c) your d) theirs
24. Don't put ... feet on the table!
a) yours b) your c) mine d) ours
25. That is her newspaper. It is not ...
a) mine b) my c) him d) your
26. ... name's Lee. He is from China.
a) Her b) His c) Their d) Our
27. Is Marcos ... first name or ... surname?
a) her b) his c) him d) mine
28. Paul is a student. ... friends are students too.
a) Mine b) Our c) Yours d) Theirs
29. Rosie is from Brighton. ... phone number is 32-294.
a) His b) Her c) Its d) Their
30. I like football. It's ... favourite sport.
a) mine b) my c) hers d) its

Тема 2.

Тест глагол to be. There is or there are

1. Ted ... a student. He ... a very good student.
a) is b) are c) am
2. Now they ... on the farm. The farm ... not far from Minsk.
a) is b) are c) am
3. The map ... on the wall. It ... old.
a) is b) are c) am
4. We ... in the classroom now.
a) is b) are c) am
5. ... a new disco near the college.
a) There is b) There are c) Is there d) Are there
6. ... a good restaurant in this street?
a) There is b) There are c) Is there d) Are there
7. ... a girl and two boys in her family.
a) There is b) There are c) Is there d) Are there
8. ... many children in the pool?
a) There is b) There are c) Is there d) Are there
9. ... three families in that house.
a) There is b) There are c) Is there d) Are there
10. ... a television in the flat?
a) There is b) There are c) Is there d) Are there

Tema 7.

Tect Participle.

1. The people ... in the street gave very different opinions.
a) questioning b) questioned c) being questioning d) having questioned
2. My sister ... the key, we could not enter the house.
a) having lost b) lost c) losing d) being lost
3. Not... what do to, I telephoned the police.
a) known b) knowing c) having knowing d) having known
4. The state of economy is really ... at the moment.
a) worrying b) worried c) being worried d) being worrying
5. ... my entrance exams, I started working.
a) failed b) failing c) having failed d) having been failed
6. All afternoon Molly lay in a hammock ... a magazine.
a) read b) being read c) having reading d) reading
7. ... at 3 o'clock, the financial report then was sent to the director.
a) completed b) completing c) having completed d) having been completing
8. ... hard all day she felt
a) working; exhausting b) worked; exhausted

5. You had better ... your studies more seriously.

- a) take b) to take c) taking d) are taking
6. I was made ... to play the piano.
a) learn b) to learn c) learning d) in learning
7. The children were let ... in the river.
a) swim b) to swim c) swimming d) swam

Tema 12.

Test. Infinitival Complex Object. Infinitival Complex Subject.

1. I saw her ... into the building.
a) to come b) coming c) come
2. I believed you ... three mobile phones.
a) to have b) having c) have
3. He made me ... the window.
a) to close b) closing c) close
4. I saw them ... in the park.
a) to play b) playing c) play
5. She believes Mark ... a good guy.
a) to be b) being c) be
6. I saw you ... in the park. Everybody liked it!
a) to dance b) to dancing c) dance
7. Mr. Smith saw his friends ... the classroom.
a) to leave b) leaving c) leave
8. His mum wants him ... his homework.
a) to do b) doing c) do
9. Shh! I hear someone
a) to cry b) crying c) cry
10. He can't make me ... this!
a) to do b) doing c) do
11. I like him ... this task so well.
a) to do b) doing c) do
12. His mum allowed him ... home late tonight.
a) to come b) coming c) come
13. Mr. Brown would like his son ... a surgeon.
a) to become b) becoming c) become
14. I want my son ... more languages.
a) to learn b) learning c) learn
15. Don't let him ... you.
a) to fool b) fooling c) fool
16. I expect the weather ... good today.

a) to be b) being c) be

17. I felt someone ... me on the shoulder.

a) to touch b) touching c) touch

18. I heard her ... a famous English song.

a) to sing b) singing c) sung

19. I know her ... a good student.

a) to be b) being c) be

20. Rainy weather makes me ... bad.

a) to feel b) feeling c) feel

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий: точность ответа

Баллы обучающегося Минимальное количество баллов 0 Максимальное количество баллов за правильное выполнение тестового задания 1

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ I.

ЗАДАНИЕ 1. Преобразуйте сказуемые в следующих предложениях из активного залога в пассивный, переведите предложения на русский язык:

1. She delivers lectures twice a week. 2. John showed them all over the house. 3. I'll tell our father all about you when he comes. 4. They are planting young trees in the park now. 5. Were you watching TV when I rang you up yesterday? 6. She has already read five English books. 7. They had already learnt all new words before I started to check them. 8. We'll have finished the discussion before he comes.

ЗАДАНИЕ 2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму. Переведите предложения на русский язык:

1. The letter was written and sent yesterday. 2. This exotic dish will have been cooked by the lunch. 3. Our question is being discussed now.

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужную видо-временную форму. Переведите предложения на русский язык:

1. She often (to invite) to her uncle. 2. He (to listen) to with great attention when we came in. 3. Our work (not to do) yet. 4. This pair often (to see) by me in our park last winter. 5. The field (to plow) before we began to plant potatoes.

ЗАДАНИЕ 4. Переведите предложения на русский язык:

1. This book is often referred to. 2. Their house was being built when I learned at school. 3. Your car is being painted now. 4. My dog won't be fed until 6 o'clock tomorrow. 5. Have many new words been already learned by the students of our group? 6. My video cassette had been brought by Nick before I needed it.

ЗАДАНИЕ 5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:

1. Вчера меня попросили составить новый план работы. 2. Студентам объясняли пассивный залог, когда я вошёл в аудиторию. 3. Я думаю, о нём скоро напишут в нашей газете. 4. Книга уже была потеряна, когда я встретил тебя. 5. Учителя часто помогают мне.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ВАРИАНТ I. типового задания на экзамен.

ЗАДАНИЕ 1. Употребите глагол в соответствующем времени: 1. Ann (to go) to the library tomorrow. She (to read) about organic nature in the encyclopedia there. Soon she (to have) an examination on biology. 2. Kate and Peter (to be) in the theatre yesterday. I (to be) also there, but they (not to see) me. 3. My brother (to live) in Khabarovsk. He (to have) a family, so he (to have) two children and his wife. He (to marry) in 1983. 4. It often (to rain) in autumn in our region. 5. We (to be) students of the Institute now. But Peter N. (to study) at the Institute five years ago.

ЗАДАНИЕ 2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму, переведите их на русский язык: 1. If Kate lives in London for a week, she will see much interesting in that city. 2. Yesterday they had dinner at 3 o'clock. 3. Sometimes he watches TV in the evening. 4. Man began to study plants many hundred years ago. 5. Mary writes dictations well. She is a good student. 6. They have many apple trees in the garden. 7. Ann was in the theatre last week. 8. Third-year students will help the farmers in their work in the fields next summer. 9. She came to the University at 9 o'clock yesterday.

ЗАДАНИЕ 3. Употребите подходящие по смыслу слова из предлагаемых в скобках вариантов: 1. There are (many, much) plant species in the world. 2. Will you tell me (a few, a little) about the sequoia tree? 3. There are (little, few) flowers in deserts in summer. 4. Men get (much, many) food from plants.

ЗАДАНИЕ 4. Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на правильный перевод местоимения it: 1. My book is on the table, it is interesting. 2. I live in the South. It is not cold here in summer. 3. Does it snow in Africa in winter? 4. This is my friend's room, it is large.

ЗАДАНИЕ 5. Переведите предложения на английский язык: 1. Они проводили каникулы в горах, когда были студентами. 2. Обычно я встаю в 7 часов утра, а моя мама встаёт в полседьмого. 3. Куда вы поедете завтра? - Я думаю, никуда. Я останусь здесь. 4. Где она забыла свою сумку? - Я уверен, она забыла её дома. 5. Они сделают эту работу на следующей неделе, если ты поможешь им. 6. В 1986 году мой друг поступил в Московский Университет. 7. Почему вы не говорите по-английски на уроках английского языка? 8. Сколько у тебя детей? - У меня ещё нет детей. - А чьи это дети? - Это дети моего брата. У него две девочки и мальчик. 9. Она хорошо говорит по-французски, не так ли?

ЗАДАНИЕ 6. Образуйте основные формы глаголов: to teach, to grow, to become, to get, to fall, to have, to be, to know, to learn, to go, to work, to make, to live, to meet, to take, to read, to do, to eat, to forget, to build, to speak, to play.

ЗАДАНИЕ 7. Заполните пропуски предлогами: 1. My friend likes playing ... chess. He spends a lot ... time ... it. 2. Some years ago I lived ... the country. My house was a long way ... my office. I went ... the town every morning. 3. Mary stayed ... home ... ten yesterday ... the morning. 4. My friend and I always prepare ... our exams together. 5. They work ... the Ministry ... Foreign Trade.

ЗАДАНИЕ 8. Поставьте специальные вопросы к выделенным словам:

1. Our teacher always speaks English in class. (2) 2. My friend wrote an interesting article last month. (2) 3. It will take you two hours to get there. (1)

ЗАДАНИЕ 9

ПЕРЕВОД ТЕКСТОВ

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundred of millions of users all over the world and

helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundred of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов
Максимальное количество баллов		
Содержание выступления с разговорной темой соответствует заявленной тематике / ситуации общения.		0
0,5		
Отсутствие ошибок языкового характера.		0
0,5		
Итого:	0 1	

вариант типового задания к зачету:

Прочитайте и переведите текст.

Education in Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children

can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children

are 16

years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In

the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history,

religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start

working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18,

they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to

provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and

radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are

Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree

and the Master's degree.

2. Расскажите о классификации местоимений в английском языке.

3. Беседа по теме «Тверь город перспектив и возможностей»

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Once Mark Twain was invited to the opera. All through the opera his friend's wife was talking

to her husband. She talked so much and so loudly that Mark Twain could hardly hear anything.

After the performance she said to Mark Twain, "Dear Mark Twain, may I invite you to the opera

again next Friday? The opera will be 'Carmen' you are sure to like it." — "Thank you very much,"

said Mark Twain, "that will be fine. I haven't heard you in 'Carmen' yet."

Вопросы:

1 Why couldn't Mark Twain enjoy the opera?

2 Was the lady going to sing in "Carmen"?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

All through the opera his friend's wife was talking to her husband.

III. Выберите правильный вариант.

1 The Romans first invaded Britain in

a) the 5th century AD, b) the 5th century BC, c) the 1st century BC, d) the 1st century AD.

2 Guy Fawkes is

a) a national hero of Britain, b) a poet, c) a famous historian, d) the man that wanted to set fire to the House of Parliament.

3 The telephone was invented by

a) Isaac Newton, b) Alexander Bell, c) Michael Faraday, d) James Watt.

4 The midday meal in Britain is called

a) breakfast, b) lunch, c) dinner, d) snack.

5 Which party was Margaret Thatcher the leader of?

a) Labour, b) Social-Democratic, c) Liberal, d) Conservative.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю (периоду обучения) складывается из оценки текущей работы студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле успеваемости. При этом доля баллов, выделенных на рейтинговый контроль не должна превышать 50 % общей суммы баллов данного модуля (периода обучения).

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Студенту, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Студент, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- -активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 5 балла на тему;
- -активная работа в группах - 5 баллов;
- - выполнение творческого задания - 5 баллов;
- - участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -3 балла;
- - выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Текущая работа студента - 40 баллов

Контрольный модуль - 60 баллов

Всего – 100 баллов

1 контрольная точка 2 контрольная точка экзамен.

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

Текущая работа студента 20 баллов 20 баллов

Контрольный модуль 10 баллов 10 баллов

Всего – 60 баллов 30 баллов 30 баллов

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по итогам семестра составляет 60. Еще 40 баллов отведено на экзамен. Они составляют в сумме максимальные 100 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке может быть выставлена оценка

«удовлетворительно».

Обучающемуся, набравшему 55–57 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо».

Обучающемуся, набравшему 58–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 27 баллов и выставлена экзаменационная оценка «отлично».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Мичугина, Английский язык для педагогов (A2), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08625-6, URL: https://urait.ru/bcode/532283
Л.1.10	Гуреев, Английский язык. Грамматика (B2), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17133-4, URL: https://urait.ru/bcode/541134
Л.1.11	Стогниева, Английский язык для экономистов (B1–B2). English for Business Studies in Higher Education, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-10008-2, URL: https://urait.ru/bcode/517158
Л.1.2	Куряева, Английский язык. Лексика и грамматика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16536-4, URL: https://urait.ru/bcode/544927
Л.1.3	Зорина, Внеаудиторное чтение (английский язык), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18444-0, URL: https://urait.ru/bcode/535022
Л.1.4	Евсюкова, Рутковская, Тараненко, Английский язык. Reading and Discussion, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17075-7, URL: https://urait.ru/bcode/532347
Л.1.5	Комарова, Окс, Колосовская, Английский язык. Страноведение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11950-3, URL: https://urait.ru/bcode/540744
Л.1.6	Минаева, Луканина, Варченко, Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16752-8, URL: https://urait.ru/bcode/539778
Л.1.7	Токарева, Английский язык для изучающих историю и культуру России (A2–B2). Russia as it is, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09563-0, URL: https://urait.ru/bcode/541404
Л.1.8	Гуреев, Английский язык. Грамматика (B2), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17134-1, URL: https://urait.ru/bcode/541174
Л.1.9	Барановская, Захарова, Поспелова, Суворова, Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18544-7, URL: https://urait.ru/bcode/535332

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Архивы журналов издательства Annual Reviews
2	Архивы журналов издательства Nature
3	Архивы журналов издательства Oxford University Press
4	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
5	БД Web of Science
6	БД Scopus
7	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	ЭБС ТвГУ
10	ЭБС «Лань»
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12	ЭБС «ЮРАИТ»
13	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) – повышение исходного уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. На основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины вырабатываются умения демонстрировать этически корректное поведение на иностранном языке при взаимодействии с партнерами по диалогу, использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, читать и переводить (со словарем) иностранную литературу бытовой, научной и профессиональной тематики, а также создавать на иностранном языке официальные и неофициальные письма.

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающимся рекомендуется следующий режим и характер учебной работы.

1) Основой изучения языка является правильное произношение. Оно опирается на хороший слух, так как именно слух дает нам возможность расслышать все в мелких подробностях и запомнить произношение. Студентам рекомендуется сосредоточить свое внимание на следующем:

- в произношении многих ошибок можно избежать, если следовать за точным положением артикуляционного аппарата, при произношении звука, который приводится в фонетическом разделе учебника;

- больше тренироваться в произношении сложных звуков, уделять этом аспекту особое внимание при самостоятельной работе;

- уделять внимание правильному ударению и интонации;

- тренироваться в беглости чтения.

- учить устные темы наизусть и читать тексты вслух с выражением.

2) При изучении грамматических явлений студентам рекомендуется:

- составлять таблицы на этот материал и повторять выученное ранее по ним;

- не искать в грамматике четкой логики, а учить правила наизусть и обращать особое внимание на исключения из правил.

- запоминать не только грамматические правила, но и примеры на эти правила.

3) При подготовке устных выступлений студентам рекомендуется:

- выполнять не меньше 5 раз фонетические практические задания во время самостоятельной работы;

- читать тексты вслух с интонацией и выражением;

- повторять фразы и выражения за преподавателем на практических занятиях;

- писать сочинения в небольших объемах, 15-20 предложений.

4) При переводе текстов с иностранного языка на русский и наоборот студентам рекомендуется

- запоминать часто употребляемые слова, фразы и словосочетания;

- пользоваться словарем для перевода слова;

- записывать новые слова в тетрадь.

Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

Особенности проведения практических занятий, оценивающих уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, которые следует учитывать обучающемуся в процессе освоения дисциплины:

1. Во время проведения практических занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии в связи с применением в оценивании балльно-рейтинговой системы.

2. В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета / экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

3. Баллы за выполнение тестов начисляются в зависимости от количества правильных ответов. Баллы за выполнение перевода текстов и выступления с разговорными темами начисляются в зависимости от количества допущенных ошибок.

4. Форма проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.