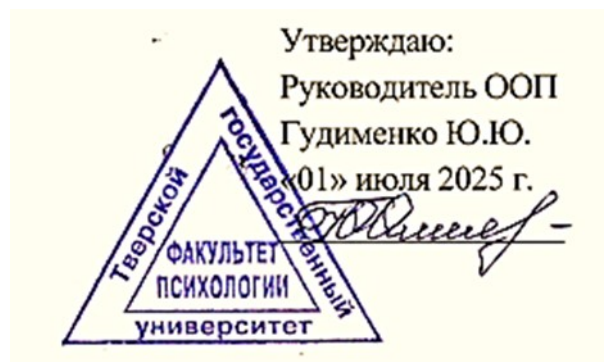


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 08.06.2026 17:37:03  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e99532aa94043ee2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Психология личности**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Короткина*

Тверь, 2025

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов системное представление о различных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии. Ознакомить студентов с основными понятиями и феноменами психологии личности, а также возможностями применения концепций личности в психологической диагностике и консультировании.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представлений о предмете современной психологии личности и обоснование конкретных психологических понятий, средств, принципов и механизмах психической деятельности личности.
- Ознакомление студентов с научным вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие представлений о предмете психологии личности.
- Формирование представлений о проблематике психологии человека как субъекта деятельности, субъекта общения, субъекта познания и т.д.
- Ознакомление студентов с основными методами исследования и оценки личности.
- Развитие способностей к сравнительному анализу различных теоретических и практических подходов к изучению различных феноменов в области психологии личности.
- Содействие расширению научного кругозора студентов, повышению культуры теоретического мышления и уровня готовности к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина с научно-методологической точки зрения, выступает в качестве фундаментальной учебной дисциплины для психологического образования, в процессе изучения которой студенты получают представления о современном состоянии психологии личности, о

ее специфике, структуре и динамике, а также о системе категорий области психологии личности. Предметное содержание дисциплины направлено на углубление знаний, полученных студентами, в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Философия», «Антропология» и др., а также ряда дисциплин гуманитарного цикла. Наряду с этим данная дисциплина закладывает основы знаний для освоения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Введение в клиническую психологию» и др.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 34 часа, практические занятия 34 часа.

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10 часов;

**самостоятельная работа:** 3 часа, контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, учитывая специфику и проблемы современной методологии.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,

	социальной адаптации различных категорий населения
--	-------------------------------------------------------

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен, 3 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Психология личности как интегративная дисциплина	5	2		2			
Тема 2. История развития психологии личности	6	2		2		4	1
Тема 3. Исследование и оценка личности	7	2		2		3	1
Тема 4. Развитие и становление личности	9	4		2		3	1
Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамическое направление в исследовании личности	11	4		4			
Тема 6. Диспозициональное направление в исследовании личности.	7	2		2			
Тема 7. Социально-когнитивные теории исследования личности	9	2		4			
Тема 8. Гуманистическое направление в исследовании личности	9	2		4			
Тема 9. Личность в отечественных психологических концепциях.	11	4		4			

Тема 10. Основные проблемы функционирования личности. Самосознание. Формирование Я-концепции. Потребностно-мотивационная сфера личности.	11	4		4			
Тема 11. Личность и индивидуальность. Способности, Темперамент, характер, эмоции и волевая регуляция.	13	6		4			
Контроль	27						27
<b>ИТОГО</b>	108	34		34		10	30

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Психология личности как интегративная дисциплина	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция. Дискуссионные технологии (дебаты)
Тема 2. История развития психологии личности	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация, Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 3. Исследование и оценка личности	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, Групповое решение творческих задач
Тема 4. Развитие и становление личности	Лекция Практическое занятие	Панельная дискуссия, Проектная технология
Тема 5. Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамическое направление в исследовании личности	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция, Проектная технология
Тема 6. Диспозициональное направление в исследовании личности.	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация, Дискуссионные технологии, Решение кейсов
Тема 7. Социально-когнитивные теории исследования личности	Лекция Практическое занятие	Лекция-консультация, Проектные технологии
Тема 8. Гуманистическое направление в исследовании личности	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция, решение кейсов
Тема 9. Личность в отечественных психологических концепциях.	Лекция Практическое занятие	Лекция-консультация Проектная технология

Тема 10. Основные проблемы функционирования личности. Самосознание. Формирование Я-концепции. Потребностно-мотивационная сфера личности.	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация, Решение кейсов
Тема 11. Личность и индивидуальность. Способности, Темперамент, характер, эмоции и волевая регуляция.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция, Групповое решение творческих задач
Тема 1. Психология личности как интегративная дисциплина	Лекция Практическое занятие	Лекция-консультация Проектная технология

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

При изучении дисциплины используются следующие формы текущего контроля: проверка конспектов лекций, проверка тематических рефератов, организация выступлений (информационных сообщений) студентов на семинарах; контрольное тестирование по отдельным темам дисциплины, решение ситуативных задач.

##### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

###### **Тема 1.Общетеоретические вопросы исследования личности**

1. Дайте содержательную характеристику понятий: индивид личность субъект, индивидуальность.
2. Понятие личности. Подходы к определению личности.
3. Каковы основные функции и признаки личности?
4. Каков объект предмет, цели и задачи предмета «Психология личности»?

###### **Тема 2. Классификация теорий личности**

1. Какие параметры анализа теорий личности выделены отечественными авторами? Проведите сравнительный анализ классификаций отечественных авторов.
2. Проанализируйте классификации теорий личности зарубежных авторов с целью выделения базовых параметров для их сравнения.
3. Какие классификации, на ваш взгляд, наиболее обоснованны?

###### **Тема 3. Исследование и оценка личности**

1. Характеристика эмпирического подхода к изучению личности.

2. Стратегия изучения клинических случаев.
3. Экспериментальный метод.
4. Важность т функция оценки личности.

#### **Тема 4. Психодинамическое направление в исследовании личности**

1. Структура личности по З. Фрейду.
2. Инстинкты – движущая сила поведения.
3. Тревога и защитные механизмы.
4. Порядок рождения в семье и его влияние на стиль жизни личности.
5. Невроз и его коррекция в индивидуальной психологии.
6. Коллективное бессознательное, его роль в жизнедеятельности личности.
7. Характеристика архетипов, примеры их влияния на наше восприятие мира.
8. Соционика, ее связь с теорией К.Г. Юнга.
9. Эго-идентичность: основные направления исследования.
10. Развитие Э. Эриксонем идей психоанализа
11. Понятие Эго-идентичности

#### **Тема 5. Диспозициональное направление в теории личности**

1. Концепция черт личности Г. Олпорта
2. Идеографическое изучение черт личности.
3. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
4. Измерение исходных черт личности с помощью опросника Р. Кэттелла "Шестнадцать личностных факторов" (16 PF).
5. Теория типов личности Г. Айзенка.

#### **Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности**

1. Принципы гуманистической психологии.
2. Иерархическая теория мотивации Маслоу.
3. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
4. Метаобраз жизни и дефицитарный образ жизни.

#### **Тема 9. Феноменологическая теория личности К.Роджерса**

1. Феноменологическая позиция Роджерса.
2. Концепции тенденции актуализации и организмического оценочного процесса.
3. 3. Понятие Я-концепции. Развитие Я-концепции. Измерение Я-концепции.
4. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.

5. Концепции тенденции актуализации и организмического оценочного процесса.
6. 3. Понятие Я-концепции. Развитие Я-концепции. Измерение Я-концепции.
7. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.

### **Тема 7. Социально-когнитивные теории личности**

1. Социально-когнитивные взгляды на проблему агрессии.
2. Методы формирования самооэффективности.
3. Формирование навыков самоконтроля в рамках теории социально-когнитивного научения.
4. Предсказание поведения: четыре основных компонента теории Дж. Роттера.
5. Локус контроля: примеры эмпирических исследований.
6. Проблема личности и мотивации в теории личностных конструктов Дж. Келли.
7. Основной постулат Дж.Келли и его значения, для понимания деятельности человека.
8. Эмпирическое использование теории личностных конструктов, направления исследования.
9. Личностные конструкты. Формальные свойства и типы личностных конструктов. Проблема мотивации в теории личности Келли. Основной постулат теории личностного конструкта

### **Тема 9. Личность в отечественных психологических концепциях.**

1. Своеобразие становления отечественной персонологии.
2. Принцип системности в изучении личности. Характеристика системы отношений личности.
3. Практические направления использования теоретических положений В.Н. Мясищева.
4. Исследование системы отношений личности.
5. Проблема характера в деятельностной модели личности.
6. Концепция динамической функциональной структуры, ее значение для понимания целостности и единства личности.
7. Основные направления исследования личности в формально-динамических теориях.
8. Генетическая психология личности Б.Г. Ананьева. Соотношение функциональных, операционных и регуляторных механизмов в процессе индивидуального развития.

## Тема 10. Личность в отечественной психологии

1. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
2. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин).
4. Возрастно-психологическое консультирование. Психокоррекция и формирование личности.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Личность и условия ее развития.
4. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
5. Проблема развития и воспитания характера.
6. Кризисы развития личности и личностного роста.
7. Деформации личности.
8. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
9. Потребности как источник развития личности.
10. Влияние группы на личность.

### Задания для промежуточной аттестации

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:

Индикаторы компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, учитывая специфику и проблемы современной методологии.	Решение кейсов <b>Задание 1.</b> Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность,	<ul style="list-style-type: none"><li>• освещены и верно интерпретированы все основные идеи, корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных</li></ul>

	<p>слабоволие)?</p> <p><b>А.</b> Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.</p> <p><b>Б.</b> Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадет, как он действительно падает.</p> <p><b>В.</b> Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трех лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.</p> <p><b>Задание 2.</b> Определите виды чувств в следующих отрывках:</p> <p>а) «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского);</p> <p>б) «После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в</p>	<p>данных); <i>предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения</i> – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему;</i> – 4 балла</li> <li>• <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в теории; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание</i> – 2 балл</li> </ul> <p><i>концептуальные подходы интерпретированы неверно - 0 баллов</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>состояние восторга»;</p> <p>в) «Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, ребята назвали его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло»;</p> <p>г) «После очередной попытки сдачи экзамена (неудачной) студент биологического факультета не хотел ни с кем говорить и встречаться».</p>	
<p>ОПК-2.1.</p> <p>Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Проведите анализ своей личности с помощью психодиагностических методик 16PF и «Личностный дифференциал».</p> <p>Проведите диагностику и проинтерпретируйте полученные эмпирические результаты.</p> <p>Задание 2. Какие из перечисленных ниже особенностей поведения, обусловлены свойствами темперамента:</p> <p>1) ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми;</p> <p>2) ученик слушает урок внимательно только</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 20 баллов</li> <li>• Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 10 баллов</li> <li>• Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</li> </ul> <p style="text-align: right;">Задание 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 20 баллов</li> </ul>

	<p>тогда, когда учитель сообщает ему что-то интересное;</p> <p>3) подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание особенно, если оно задевает самолюбие;</p> <p>4) Н. все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i></li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Анализ научного и учебного текста</p> <p>1.Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?</p> <p>2.Согласны ли вы с мнением Э. Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и автономией, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Анализ монографической литературы (первоисточника): Книга К. Юнга «Аналитическая психология. Словесные ассоциации».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных) – 15</li> </ul>

	<p>баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещены и верно интерпретированы все основные идеи, предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему 10б</li> <li>• продемонстрированы логичность и ясность изложения – 8баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых понятий – 5 баллов</li> <li>• продемонстрирован собственный взгляд на проблему; развернуто представлена концепция автора 8 баллов</li> <li>• бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 3 балла</li> </ul>
<p><b>Тестовые задания</b></p> <p>А. Кто из отечественных психологов, разрабатывая методологические вопросы психологии, считает, что поступок является наиболее важной категорией в психологии личности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.Н. Леонтьев</li> <li>• В.П. Зинченко</li> <li>• В.В. Столин</li> </ul> <p>Б. Кто из зарубежных психологов вводит понятие субличности или подличности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.Фрейд</li> <li>2. К. Роджерс</li> <li>3. Р.Ассаджиоли</li> <li>4. А. Адлер</li> <li>5. Дж. Уотсон</li> </ol>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
<p><b>Задание 1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и корректно</li> </ul>

<p>Составление интеллект-карты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологическое пространство личности и его границы»</li> <li>• «Психологический подход к здоровью личности»;</li> <li>• «Понимание психологической безопасности личности в трудах отечественных авторов»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2.</b></p> <p>Проведите анализ своей личности с помощью психодиагностических методик 16PF и «Личностный дифференциал». Проведите диагностику и проинтерпретируйте полученные эмпирические результаты.</p>	<p>сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая работа представлена полно в соответствии с взглядами автора методики. Интерпретация выполнена в соответствии с фактическими данными. Корректное использование основных понятий 10 баллов</li> <li>• Работа выполнена не полностью, отсутствует интерпретация некоторых показателей 5 баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в показателях методики. 3 балла</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Подготовка реферата по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.</li> <li>• Проблема личности и ее развития в психоанализе.</li> <li>• Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием научных понятий в контексте ответа, представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 7 баллов;</li> <li>• Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована, присутствует внутреннее смысловое единство – 5 баллов;</li> <li>• соответствие теме, соблюдены правила орфографической, пунктуационной,</li> </ul>

	стилистической культуры – 3 балла; соблюдены
<p><b>Тестовые задания множественного выбора</b></p> <p>1. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. Фрейдом</li> <li>• К. Юнгом</li> <li>• В. Вундтом</li> <li>• А. Адлером</li> </ul> <p>2. В концепции личности К.К. Платонова в качестве социально обусловленной подструктуры личности рассматриваются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность, убеждения и отношения;</li> <li>2. Знания, умения и привычки, приобретенные в личном опыте;</li> <li>3. Индивидуальные особенности форм психического отражения.</li> </ol> <p>3. Самосознание – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение целостного образа предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>• Свойство человека осознавать самого себя как субъекта со свойственными ему характеристиками;</li> <li>• Представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность, включающую различные уровни его психической организации.</li> </ul>	Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1.

Психолог центра занятости консультирует женщину среднего возраста, которая недавно потеряла работу в связи с закрытием предприятия. Женщина решила освоить новую, востребованную ныне профессию, но какая сфера деятельности её привлекает, пока не определилась. Психолог предложил ей анкету для определения предпочтительного типа профессии, а потом неожиданно попросил рассказать о самом раннем детском воспоминании.

1) В какой теории личности был предложен этот метод?

2) Какие личностные особенности позволяет определить метод ранних детских воспоминаний?

3) Как может помочь метод ранних детских воспоминаний в выборе профессии?

### **Задание 2.**

Уборщица Вера Петровна уважает всех сотрудников центра психологической помощи, где она работает, но больше всех ценит Роберта Ивановича из кабинета №9. "Устраиваются же люди", - восхищается Вера Петровна. Клиенты обычно очень хвалят Роберта Ивановича, а он, с точки зрения Веры Петровны, особо не напрягается: из его кабинета обычно слышится голос клиента, тот как бы рассуждает сам с собой, а психолог только иногда повторяет последнюю фразу клиента с его же интонацией.

- 1) Как называется техника, применяемая данным психологом?
- 2) К какому направлению принадлежит этот психотерапевт?
- 3) В чём состоит психотерапевтический эффект описанной техники?

### **Задание 3.**

Первого сентября за ужином семья Петровых обсуждала впечатления от первого дня учебного года. Мама Галина Васильевна рассказывала о первом уроке в 5"В". Класс ей определённо понравился, только одна девочка вызвала опасения: она то что-то жевала, то грызла карандаш, то болтала с соседкой по парте. "Да это же эти ... оральные привычки! Нам сегодня на психологии рассказывали," - неожиданно выпалил сын, второкурсник педагогического университета Вова.

- 1) С какой теорией личности познакомился студент Вова?
- 2) Какой возраст охватывает оральная стадия психосексуального развития?
- 3) Как объясняют описанное выше поведение пятиклассницы сторонники теории, где описываются "оральные привычки"?

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ**

### **Вариант 1**

1. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности

1. Б.Г. Ананьев
2. А.Н. Леонтьев
3. Д.А. Леонтьев
4. В.Н. Мясищев

2. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

1. З. Фрейдом
2. К. Юнгом

3. В. Вундтом
4. А. Адлером

3. В концепции личности К.К. Платонова в качестве социально обусловленной подструктуры личности рассматриваются:

1. Направленность, убеждения и отношения;
2. Знания, умения и привычки, приобретенные в личном опыте;
3. Индивидуальные особенности форм психического отражения.

4. Самосознание – это

1. Отражение целостного образа предметов и явлений окружающего мира;
2. Свойство человека осознавать самого себя как субъекта со свойственными ему характеристиками;
3. Представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность, включающую различные уровни его психической организации.

5. Отношения, которые характеризуют личность как целостное качество, рассматриваются В.Н. Мясищевым как:

1. Способы включения человека в социум;
2. Внутриличностные психические образования;
3. Социальные роли.

6. Понятие жизненный путь личности, предложенное в связи с анализом процесса формирования и развития личности, характерно для:

1. Философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна;
2. Теории личности Б.Г. Ананьева;
3. Психологии отношений В.Н.Мясищева.

7. Автором индивидуальной психологии принято считать:

1. В. Франкла
2. Э. Кречмера
3. А. Адлера
4. Г. Олпорта
5. К. Левина

8. Завершите фразу: Личность рождается дважды...

9. Кому из отечественных психологов принадлежит фраза «Личность рождается дважды...»?

1. К.К. Платонову
2. С.Л. Рубинштейну
3. А.Н. Леонтьеву

10. Центральное место в концепции А.Н. Леонтьева принадлежит понятию:

1. Личностный смысл
2. Направленность личности
3. Система отношений
4. Диспозиционная система
5. Потребности личности

## Вариант 2

1. К числу основных составляющих теории личности не относится

- а) динамика
- б) психическое здоровье
- в) герменевтика**

2. Личность представляет собой

- а) комплекс черт
- б) иерархию мотивов
- в) системное социальное качество**

3. Фрейду принадлежит

- а) теологическая модель личности
- б) топологическая модель личности**
- в) пропедевтическая модель личности

4. Индивидуальная психология А. Адлера принадлежит к

- а) неопсихоаналитическим концепциям**
- б) необихевиористским концепциям
- в) умозрительным концепциям

5. Нарушение дифференциации «объекта» и «я-репрезентаций» считается причиной возникновения личностных расстройств в

- а) теории объектных отношений**
- б) когнитивизме
- в) гештальтизме

6. Представления о привязанности были впервые сформулированы в работах

- а) К. Хорни
- б) А. Бека
- в) Дж. Боулби**

7. Автором социально-обучающей парадигмы является

- а) А. Бандура**
- б) Д. Винникотт
- в) Б. Скиннер

8. Иерархическая модель мотивации принадлежит

- а) Б.Г. Ананьеву
- б) З. Фрейду
- в) А. Маслоу**

9. Разработка основных положений гуманистического подхода связана с идеями

- а) ортодоксального психоанализа
- б) необихевиоризма
- в) экзистенциальной философии**

10. Основоположителем психологии отношений в нашей стране является

- а) Б.В. Зейгарник
- б) А.Г. Асмолов
- в) В.Н. Мясищев**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Охарактеризуйте объект, предмет, цели и задачи предмета «Психология личности».
2. Этапы становления персонологии (философско-литературный, клинический, экспериментальный).
3. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках), личность, человек.
4. В чем и в каких психологических измерениях выражается направленность личности?
5. Характеристика мотивационной сферы личности.
6. Волевые качества личности.
7. Основные подходы к исследованию темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
8. Основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли.
9. Потребности как источник активности личности. Уровень притязаний и направленность личности.
10. Основные положения диспозиционального направления в теории лич-

ности. Понятие черт личности.

11. Понятие характера, его структура и формирование. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
12. Теория типов личности Г.Айзенка.
13. Основные принципы гуманистической теории личности Э.Фромма. Виды экзистенциальных потребностей
14. Личность и ее формирование. Понятие и механизмы социализации личности.
15. Личность как социальный феномен. Ценностно-нормативная система личности.
16. Социально-когнитивное направление в теории личности А.Бандуры. Принцип научения через наблюдение.
17. Теория личности Эрика Эриксона.
18. Основные принципы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация.
19. Психоанализ. Основные концепции и принципы: уровни сознания, структура личности.
20. Основные принципы гуманистической психологии (А.Маслоу).
21. Возможные основания типологии индивидуальности. Строение тела и характер.
22. Исследования личности в отечественной психологии. Феноменологическая концепция К.Роджерса. «Я-концепция» и ее развития.
23. Основные концепции аналитического подхода К.Юнга.
24. Основные подходы к определению структурных компонентов личности. Структура личности.
25. Общие положения большинства теоретических определений личности.
26. Классификация методов исследования личности.
27. Основные принципы теории социального научения Дж.Роттера.
28. Движущие силы и условия развития личности. Сравнительный анализ основных парадигм развития человека.
29. Основные принципы когнитивного направления в исследовании личности.
30. Типологии характера. Акцентуации характера. Соотношение характера и личности.
31. Структурные компоненты личности в философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна.
32. Психосексуальные стадии в развитии личности, их характеристика.
33. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.

34. Характеристика деятельностного подхода к изучению личности.
35. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.
36. Личность и отношения человека в теории В.Н. Мясищева.
37. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
38. Характеристика системного подхода к изучению личности.
39. Социализация личности, механизмы социализации!
40. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838389>
2. Гусева Т.И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
3. Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889>
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>
5. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>
6. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>

### **б) Дополнительная литература**

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
4. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений / Б.Б. Коссов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003. — 303 с. — 5-8291-0047-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36518.html>
5. Мандель Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/444530>
6. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула: ТГПУ, 2017. — 169 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101518>
7. Психология личности и группы [Электронный ресурс]: практикум / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148564>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://www.psynavigator.ru/> Психологический навигатор - психологический портал
2. <https://vocabulary.ru> Национальная психологическая энциклопедия
3. <http://www.psychology-online.net> Психологический портал (базы данных)
4. Психологический информационный ресурс <http://www.sevpsiport.com>
5. К. Роджерс. Биография.PSYLIB
6. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных ученых// [bookap/info/](http://bookap/info/)
7. <http://www.ht.ru>
8. <http://www.psytest.ru>
9. <http://koob.ru> ,
10. <http://ihtik.lib.ru> ,
11. <http://elibrary.ru> ,
12. <http://vsetesti.ru>
13. <http://azps.ru>

#### **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ**

##### **Тема 1. Общетеоретические вопросы исследования личности**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Дайте содержательную характеристику понятий: индивид личность субъект, индивидуальность.
2. Понятие личности. Подходы к определению личности.
3. Каковы основные функции и признаки личности?
4. Каков объект предмет, цели и задачи предмета «Психология личности»?

##### **Тема 2. Классификация теорий личности**

##### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Какие параметры анализа теорий личности выделены отечественными авторами? Проведите сравнительный анализ классификаций отечественных авторов.
2. Проанализируйте классификации теорий личности зарубежных авторов с целью выделения базовых параметров для их сравнения.
3. Какие классификации, на ваш взгляд, наиболее обоснованны?

### **Тема 3. Исследование и оценка личности**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Характеристика эмпирического подхода к изучению личности.
2. Стратегия изучения клинических случаев.
3. Экспериментальный метод.
4. Важность т функция оценки личности.

### **Тема 4. Психодинамическое направление в исследовании личности**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Структура личности по З. Фрейду.
2. Инстинкты – движущая сила поведения.
3. Тревога и защитные механизмы.
4. Порядок рождения в семье и его влияние на стиль жизни личности.
5. Невроз и его коррекция в индивидуальной психологии.
6. Коллективное бессознательное, его роль в жизнедеятельности личности.
7. Характеристика архетипов, примеры их влияния на наше восприятие мира.
8. Соционика, ее связь с теорией К.Г. Юнга.
9. Эго-идентичность: основные направления исследования.
10. Развитие Э. Эриксоном идей психоанализа
11. Понятие Эго-идентичности

### **Тема 5. Диспозициональное направление в теории личности**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Концепция черт личности Г. Олпорта
2. Идеографическое изучение черт личности.
3. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
4. Измерение исходных черт личности с помощью опросника Р. Кэттелла "Шестнадцать личностных факторов" (16 PF).
5. Теория типов личности Г. Айзенка.

### **Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Принципы гуманистической психологии.
2. Иерархическая теория мотивации Маслоу.
3. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
4. Метаобраз жизни и дефицитарный образ жизни.

## **Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л, Зиглер Д.)**

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли, вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.
2. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является принцип неуместности исследований на животных в понимании человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.
3. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.
4. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.
5. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации. Как ее понимает Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?
6. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

## **Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Принципы гуманистической психологии.
2. Иерархическая теория мотивации Маслоу.
3. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
4. Метаобраз жизни и дефицитарный образ жизни.

## **Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л, Зиглер Д.)**

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли, вы связь между вашим теоретическим предпочтением и

вашими основными положениями относительно природы человека?  
Объясните.

2. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является принцип неуместности исследований на животных в понимании человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.
3. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.
4. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.
5. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации. Как ее понимает Маслоу?  
Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?
6. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.
7. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.
8. Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или принципов работ Маслоу? Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?
9. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? Критиковалось ли его исследование за недостаточную методологическую точность? Объясните.
10. Кратко опишите психологическую утопию Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующего достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

1) Феноменологическая теория личности К.Роджерса

2) Феноменологическая позиция Роджерса.

1. Концепции тенденции актуализации и организмического оценочного процесса.

- 3) 3. Понятие Я-концепции. Развитие Я-концепции. Измерение Я-концепции.
2. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.

### **Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л., Зиглер Д.)**

1. Как бы вы оценили концепцию тенденции актуализации Роджерса? Точнее, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию за или против.
2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, ссылаясь на этот субъективный мир переживаний, можно ли объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?
3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.
4. Обсудите термины "потребность в позитивном внимании", "потребность в позитивном внимании к себе"

## **Тема 7. Социально-когнитивные теории личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Социально-когнитивные взгляды на проблему агрессии.
2. Методы формирования самооэффективности.
3. Формирование навыков самоконтроля в рамках теории социально-когнитивного научения.
4. Предсказание поведения: четыре основных компонента теории Дж. Роттера.
5. Локус контроля: примеры эмпирических исследований.
6. Проблема личности и мотивации в теории личностных конструктов Дж. Келли.
7. Основной постулат Дж. Келли и его значения, для понимания деятельности человека.
8. Эмпирическое использование теории личностных конструктов, направления исследования.
9. Личностные конструкты. Формальные свойства и типы личностных конструктов. Проблема мотивации в теории личности Келли. Основной постулат теории личностного конструкта

### **Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л., Зиглер Д.)**

1. Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия в вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши "тревоги и беспокойства" (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете события)? Если вы осознаете это, можете ли вы интерпретировать события по-другому, чтобы облегчить ненужную психологическую ношу, которую вы сейчас несете? Как?
2. Трудное упражнение. Если бы вам нужно было бы выбрать только одно слово для описания ваших чувств о всей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах в вашей жизни (например, личные взаимоотношения, учеба, работа)?
4. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди – ученые?
5. Почему Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
6. Объясните значение основного постулата Келли. Какие основные выводы служат для его развития?
7. Верите ли вы, что "личность"- это конструкт персонолога? Если да, можете ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструктами персонологов и их основными положениями, касающимися природы человека?
8. Выполните Реп-тест. Помогло ли это упражнение понять свои конструкты и то, что подразумевается под термином "конструкт"? Каким образом?
9. Что говорят исследования, использующие Реп-тест, о формировании и разрыве дружбы? Как вы полагаете, могут ли два человека сохранить дружбу, даже если они не имеют сходных конструктов?
10. Как Келли интерпретирует эмоциональное состояние тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов'?
11. Что такое терапия фиксированной роли? Верите ли вы, что определенный контингент клиентов будет реагировать на эту форму терапии лучше, чем на другие? Если да, то кто и почему?

## **Тема 9. Личность в отечественных психологических концепциях.**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Своеобразие становления отечественной персонологии.
2. Принцип системности в изучение личности. Характеристика системы отношений личности.
3. Практические направления использования теоретических положений В.Н.

Мясищева.

4. Исследование системы отношений личности.
5. Проблема характера в деятельностной модели личности.
6. Формирование личности в деятельностной теории.
7. Концепция динамической функциональной структуры, ее значение для понимания целостности и единства личности.
8. Основные направления исследования личности в формально-динамических теориях.
9. Генетическая психология личности Б.Г. Ананьева. Соотношение функциональных, операционных и регуляторных механизмов в процессе индивидуального развития.

## **Тема 10. Личность в отечественной психологии**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
2. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин).
3. Возрастно-психологическое консультирование. Психокоррекция и формирование личности.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия,

монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

*Оценка производится* через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

*При подведении рейтинга студента* принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

##### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

##### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

### **Критерии оценки реферата:**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ**

Качество усвоения студентом в семестре учебной дисциплины оценивается по 100-бальной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле. При этом доля баллов для оценки текущей учебной работы студента (семинарских, лабораторных и практических занятий) должна не менее 50% общей суммы баллов, выделенных на данный модуль.

Изучение учебной дисциплины «Психология личности» заканчивается экзаменом.

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студента в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

### **Первый модуль:**

*Формы текущего контроля: письменный опрос, проверка конспектов лекций, краткий устный контроль, индивидуальные творческие задания.*

Контрольные вопросы по модулю 1:

1. Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Что такое теория личности и каковы ее основные функции.
3. Критерии, используемые персонологами, для оценки достоинства теории личности.
4. Характеристика эмпирического подхода к изучению личности.
5. Стратегия изучения клинических случаев.
6. Экспериментальный метод.
7. Важность и функции оценки личности.
8. Природа и функции 3 основных структур личности в концепции З.Фрейда . Конфликт как результат их взаимодействия.
9. Инстинкты – движущая сила поведения.
10. Тревога и защитные механизмы.

11. Исходные положения концепции А. Адлера в сравнении с исходными положениями концепции З.Фрейда.
12. Чувство неполноценности и стремление к превосходству.
13. Социальный интерес. Усиление социального интереса как переориентация и перевоспитание пациента.
14. Парадоксальные техники психокоррекции.
15. Коллективное и личностное бессознательное в теории Юнга. Концепция архетипов.
16. Развитие личности в концепции К. Юнга.
17. Эпигенетический принцип как основа концепции Э.Эриксона и психосоциальные стадии развития личности.

***Форма итогового контроля – контрольная работа.***

**Второй модуль:**

***Формы текущего контроля:*** письменный опрос, проверка конспектов лекций, краткий устный контроль, индивидуальные творческие задания.

Контрольные вопросы по модулю 2:

1. Концепция «функциональной автономии» Г. Олпорта и характеристики «зрелой личности».
2. Различия в подходах к классификации черт личности у Г. Олпорта, Р.Кеттела и Г. Айзенка?
3. Основные положения Б.Скиннера о природе человека. Применение концепции Скиннера в терапии.
4. Методы обучения навыкам общения.
5. Концепция А.Бандуры. Научение через моделирование. Самоэффективность и ее источники.
6. Применение концепции А. Бандуры в терапии страхов.
7. Сущность философии конструктивного альтернативизма Дж.Келли. Личностные конструкты. Основной постулат и выводы.
8. Репертуарный тест ролевых конструктов. Применение теории личностных конструктов в клинической психологии.
9. Принципы гуманистической психологии.
10. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу.
11. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
12. Феноменологическая позиция К. Роджерса.

13. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.
14. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
15. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин).
16. Соотношение личностных ситуационных переменных в психологии жизненных ситуаций.
17. Основные подходы к анализу жизненной ситуации.
18. Стратегии поведения в жизненных ситуациях.
19. Практическое применение концепции при исследовании личности в условиях профессиональной деятельности.
20. Оценка вклада изученных направлений в развитие психологии личности.

### **Текущий контроль успеваемости**

Система текущего контроля включает:

- 1) Контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях.
- 2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 3) Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к зачету по курсу.

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№ 1,2,3,4,5,	№ 6,7,8,9,10
Текущая работа студента	15 баллов	15 баллов
Итоговый контроль за модуль	15 баллов	15 баллов

Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
Итого	100 баллов	

## VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости компьютерный класс с выходом в Интернет, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

## VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические	Внесены изменения в	Протокол № 1

	материалы для обучающихся по освоению дисциплины	методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы.</p> <p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение;</li> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»