

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b9c125c0b51b3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *В.А. Михайлов*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главная **цель дисциплины** – ознакомить студентов с основами социологической теории и методами социологического исследования.

Основные задачи дисциплины:

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая методологию и методы социологического познания;
- формировать способность формулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, навыки формулировки цели, задач, обосновывания актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, разрабатывать план реализации проекта, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, выработать стратегию командной работы, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении. анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как Логика, Правоведение, Культурология и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области логики, культурологии и проч., быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

В качестве предшествующей дисциплины курс Социология рекомендован для дисциплин, направленных на формирование способностей к научно-исследовательской деятельности и компетенций в области управления коллективами: Общая психология, Антропология и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов;

самостоятельная работа: 35 часов, контроль 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
	УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений

командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен, 2 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вс его (час.)	Контактная работа (час.)				Самост оятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/			Контрол ь самостояте льной работы
		все го	в т.ч. практиче ская подготов ка	все го	в т.ч. практиче ская подготов ка		
Социология как наука и учебная дисциплина	8	2		2		1	3

История возникновения и развития научной социологии	9	2		2		1	4
Методология и методы социологического исследования	10	2		2		2	4
Общество как социальная система	9	2		2		1	4
Культура как ценностно-нормативная система	9	2		2		1	4
Личность в системе социальных связей	9	2		2		1	4
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	9	2		2		1	4
Социальная стратификация и социальная мобильность	9	2		2		1	4
Социальные институты и социальные организации	9	2		2		1	4
Контроль	27						27
ИТОГО	108	18		18		10	62

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Социология как наука и учебная дисциплина	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
История возникновения и развития научной социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Методология и методы социологического исследования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Общество как социальная система	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Культура как ценностно-нормативная система	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Личность в системе социальных связей	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальная стратификация и социальная мобильность	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальные институты и социальные организации	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.
- КСР включает следующие виды:
- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.;
- самостоятельная работа, в том числе контроль;
- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-2.1* – Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления:

– *задание*: сформулируйте на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – УК-2.2* – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения:

– *задание*: разработайте концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

3. *Планируемый образовательный результат – УК-2.3* – Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости:

– *задание*: разработайте план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, запланируйте необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

4. *Планируемый образовательный результат – УК-2.4* – Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта:

– *задание*: Осуществите мониторинг хода реализации проекта, внесите дополнительные изменения в план реализации проекта, уточните зоны ответственности участников проекта (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

5. *Планируемый образовательный результат – УК-2.5* – Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта:

– *задание*: Предложите процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

6. *Планируемый образовательный результат – УК-3.1* – Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели:

– *задание*: составьте макет стратегии командной работы и план отбора членов команды для достижения поставленной цели (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

7. *Планируемый образовательный результат – УК-3.2* – Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений:

– *задание*: составьте план работы команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

8. *Планируемый образовательный результат – УК-3.3* – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде:

– *задание*: составьте план разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

9. *Планируемый образовательный результат – УК-5.1* – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе

исторического развития:

– *задание*: охарактеризуйте важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески

		вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	---	---

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией
и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован,

балла	не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.). Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.
4 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.
3 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая

балла	последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить

обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Типовые контрольные задания (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»? В чем специфика социологического понимания личности (в сравнении с философским и психологическим пониманием)? Принять участие в конкретном социологическом исследовании на заданную тему с предоставлением отчета.	Полнота, содержательность и соответствие ответа. Соответствие социологическому дискурсу. Приведены убедительные доводы и конкретные примеры. Оригинальность, опора на конкретные высказывания классика, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу. Представлен полный содержательный отчет – 10 баллов. Раскрытие вопроса и анализ опирается на неполное знание предмета и владение материалом курса. Представлен неполный отчет – 5 баллов. Полное отсутствие навыков анализа и раскрытия учебного материала. Отчет не представлен – 0 баллов
Составить проект программы прикладного социологического исследования. Составить план программы прикладного социологического исследования.	Полнота и соответствие социологическому дискурсу. Приведены убедительные доводы и конкретные примеры. – 10 баллов. Неполное знание предмета и владение материалом курса в рамках данного задания – 5 баллов. Полное отсутствие знания предмета и владения материалом курса в рамках данного задания – 0 баллов.
Дать развернутый ответ на предлагаемый вопрос к зачету Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы: а) вторичные;	Дан правильный и развернутый ответ на вопрос – 5 баллов. Не дан ответ на вопрос – 0 баллов. Правильность ответов при тестировании – максимальное количество баллов за тест 5

б) первичные; в) квазигруппы. Квазигруппами в социологии называют: а) первичные группы; б) малые группы; в) случайные, неустойчивые группы	баллов
---	---------------

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Социология как наука

1. Объект и предмет социологии
2. Место социологии в системе научного знания
3. Специфика познания социальных явлений
4. Уровни социологического анализа и социологические парадигмы
5. Основные функции социологии
6. Социологическое исследование как способ познания социальной реальности
7. Методология и методы социологического исследования
8. Эмпирическое и прикладное исследования
9. Программа социологического исследования

Возникновение и основные этапы развития социологии

1. Основные этапы развития социологической мысли
2. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта
3. О. Конт о трех стадиях эволюции общества
4. Социологические идеи Г. Спенсера
5. Классический этап в развитии социологии
6. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии
7. Социологические воззрения М. Вебера
8. Марксистская социология и современность
9. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли

Западная социология в XX веке

1. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо
2. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.)
3. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности
4. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон)
5. Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.)

6. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер)
7. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
8. Современный этап в развитии социологии
9. Социологические школы 80-90-х годов XX в.
10. Социологическая концепция Э. Гидденса
11. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.)
12. Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.)
13. Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман)
14. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

Общество как социокультурная система

1. Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»
2. Объективные закономерности развития общества
3. Важнейшие подсистемы общества: критерии выделения, типология
4. Социокультурные проблемы развития общества
5. Система современных обществ (Т. Парсонс и др.)
6. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.)
7. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу
8. Информационное общество: основные подходы и интерпретации
9. Особенности и проблемы развития российского общества

Социальная структура и стратификация

1. Социальное пространство и время
2. Социальная структура общества: основные подходы к анализу
3. Концепция социальной стратификации П. Сорокина
4. Исторические типы стратификационных систем
5. Классовая система современных обществ
6. Социальное неравенство и эгалитаризм
7. Социальная мобильность в современном обществе
8. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития
9. Маргиналы в социальной структуре российского общества

Социальные общности и социальные группы

1. Социальные общности и их типология
2. Этнические общности: понятие и типология
3. Социальные группы и их классификация
4. Большие социальные группы

5. Малые социальные группы. Групповая динамика
6. Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено)

Социальные институты и социальные организации

1. Социальный институт как элемент социальной системы общества
2. Функции и цели социальных институтов
3. Возникновение и функционирование социальных институтов
4. Экономика как социальный институт
5. Политика как социальный институт
6. Семья как социальный институт
7. Образование как социальный институт
8. Социальная организация: признаки, структура и функции
9. Теории социальных организаций в социологии
10. Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс)

Культура как социальное явление

1. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности
2. Культура как система ценностей и норм
3. Социальные функции культуры
4. Единство и многообразие культур
5. Культурное развитие и культурная деградация
6. Культура и субкультура
7. Культура и контркультура
8. Массовая и элитарная культура
9. Тенденции развития образования и культуры в современном обществе
10. Проблемы социокультурного развития современной России

Социальные изменения и социальная стабильность

1. Концепция эволюционного развития общества: история и современность
2. Концепция революционного развития общества: история и современность
3. Концепция культурно-исторических типов развития общества (А.Тойнби и др.)
4. Характерные черты современного этапа общественного развития
5. Критерии общественного прогресса
6. Модернизация и индустриализация
7. Мировая система и процессы глобализации
8. Место России в мировом сообществе

Социальные проблемы

1. Понятие и типология социальных проблем
2. Направления и школы в объяснении природы социальных проблем
3. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы
4. Социальная напряженность: основные показатели и методы выявления
5. Главные социальные проблемы России на современном этапе развития

Социальные конфликты и социальные движения

1. Социальная революция и социальные реформы
2. Теории социального конфликта
3. Функции социального конфликта
4. Причины и основные этапы развития социальных конфликтов
5. Классификация социальных конфликтов
6. Типы и виды социальных движений
7. Основные социальные движения на рубеже веков
8. Экологическое движение в мире и Российской Федерации
9. Межнациональные и межконфессиональные конфликты в прошлом и настоящем

Общество и личность

1. Основные теоретические подходы к изучению личности в социологии
2. Социальная среда, активность и социализация личности
3. Ролевая теория личности
4. Социализация как социокультурный процесс
5. Социализация, ресоциализация и десоциализация
6. Личность в системе социальных статусов и социальных ролей
7. Агенты и формы социализации
8. Формирование личности в семье
9. Ценностные ориентации и социальные установки личности

Гражданское общество

1. Идея гражданского общества: история и современность
2. Основные признаки и элементы гражданского общества
3. Важнейшие предпосылки и условия формирования гражданского общества
4. Взаимосвязь государства и гражданского общества
5. Правовое государство как гарантия гражданского общества
6. Проблема формирования гражданского общества в России

Социальный контроль и девиантное поведение

1. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей
2. Структура социального контроля: нормы и санкции
3. Функции социального контроля. Внешний социальный контроль и самоконтроль
4. Социальные нормы и их классификация
5. Сущность и виды девиантного поведения
6. Социологические теории девиации
7. Ценностные ориентации личности в современной России
8. Девиантное поведение в современном российском обществе
9. Отклоняющееся поведение в молодежной среде

Общественное мнение как социальное явление

1. Общественность как социальное явление
2. Общественное мнение как социальный институт
3. СМИ и общественное мнение
4. Основные способы воздействия на общественное мнение
5. Индивид и общественное мнение
6. Массовое сознание как объект социологического анализа

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:
 - а) социальные группы;
 - б) социальная реальность;
 - в) социальное действие.
2. Какие уровни социологического знания существуют:
 - а) теоретический и эмпирический;
 - б) базовый и средний;
 - в) высший и низший.
3. Какие понятия являются основополагающими в построении предмета социологии:
 - а) статусы и роли;
 - б) группы и страты;
 - в) права и обязанности.

4. К каким наукам относится социология:

- а) к гуманитарным;
- б) к социально-экономическим;
- в) к тем и другим.

5. Верны ли следующие суждения:

А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразовании социальных общностей, а также о формах их самоорганизации.

Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.

- а) верно только А;
- б) верно А и Б;
- в) верно только Б.

6. Объектом социологической науки выступает социальная реальность.

Социология определяет главную черту социальной реальности как:

- а) удовлетворение людьми жизненных потребностей;
- б) осознанное взаимодействие людей;
- в) участие людей в решении общественных проблем.

7. Отличие предмета от объекта социологии состоит в том, что:

- а) предметная область каждой науки уже ее объекта;
- б) предметная область представляет собой осознанное отношение к объекту исследования.

8. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это следующая функция социологии:

- а) прогностическая;
- б) познавательная;
- в) инструментальная.

9. Правильно ли утверждение, что социология, в отличие от других «общественных» наук, глубже и всестороннее подходит к изучению общества:

- а) да;
- б) нет.

10. Социология как наука возникла:

- а) в XVIII в.;
- б) в первой половине XIX в.;
- в) в первой половине XX в.

11. Автор работы «Курс позитивной философии»:

- а) К. Маркс;
- б) О. Конт;
- в) М. Вебер.

12. Представителями социал-дарвинистских концепций являются:

- а) Л. Гумплович;
- б) З. Фрейд;
- в) Ч. Дарвин.

13. Центральным понятием марксистской социологии является:

- а) социальное действие;
- б) общественно-экономическая формация;
- в) социальный институт.

14. Большой вклад в разработку структурного функционализма внес:

- а) Р. Мертон;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Хоманс.

15. Создатель теории социальной стратификации и социальной мобильности:

- а) К. Маркс;
- б) П.А. Сорокин;
- в) Э. Дюркгейм.

16. Основоположником символического интеракционизма считается:

- а) Т. Парсонс;
- б) Дж. Мид;
- в) М. Вебер.

17. Автор теории социального обмена:

- а) Р. Мертон;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Хоманс.

18. Высказывание: «Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов; они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы» относится к следующему направлению в социологии:

- а) конфликтология;
- б) символический интеракционизм;

в) функционализм.

19. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ «СУБЪЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ» В РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ:

а) П.Я. Чаадаев;

б) Н.К. Михайловский;

в) П.А. Сорокин.

20. Социологическое исследование призвано:

а) изменить социальную реальность;

б) дать характеристику различным социальным фактам;

в) предсказать будущее.

21. Какие утверждения являются верными:

А. Социолог в ходе проведения исследования должен быть свободен от политических и ценностных пристрастий.

Б. Социолог может иметь собственные оценки и использовать их в исследовании.

а) верны А и Б;

б) верно только А;

в) верно только Б.

22. Какие из приведенных определений соответствуют понятиям:

1) разведывательное исследование;

2) описательное исследование;

3) аналитическое исследование.

А. Получение сведений для целостного представления изучаемого явления.

Б. Получение оперативной информации для выявления отношения к актуальным событиям.

В. Получение сведений для установления причинно-следственных связей.

23. Какой из предложенных вариантов олицетворяет правильную последовательность действий по организации социологического исследования:

а) выбор методов – постановка проблемы и цели – построение модели исследования – анализ информации;

б) построение модели исследования – выбор методов – анализ информации – постановка проблемы и цели;

в) постановка проблемы и цели – построение модели исследования – выбор методов – анализ информации.

24. Методология социологического исследования – это:

- а) основные правила сбора информации;
- б) система научных принципов;
- в) совокупность приемов обработки сведений.

25. Методы социологического исследования – это:

- а) технические приемы и операции;
- б) последовательность шагов в изучении социальной реальности;
- в) способы сбора, обработки и анализа данных.

26. Какие из перечисленных методов можно отнести к качественным:

- а) контент-анализ;
- б) фокус-группа;
- в) выборочный метод;

27. Анкета в социологическом исследовании – это:

- а) перечень вопросов на актуальную тему;
- б) хорошо сформулированные вопросы для людей разного возраста;
- в) стандартизованный перечень вопросов, выверенный по содержанию и форме.

28. Метод, в котором исследователи ведут наблюдение за жизнью и деятельностью людей, не вмешиваясь в эту деятельность и не принимая в ней участия, это:

- а) наблюдение;
- б) скрытое наблюдение;
- в) эксперимент.

29. Способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей. Он дает исследователям возможность проверить влияние независимой переменной на зависимую переменную, это:

- а) наблюдение;
- б) скрытое наблюдение;
- в) эксперимент.

30. Признаками общества являются:

- а) территория;
- б) устойчивость;
- в) автономность;
- г) самодостаточность;

- д) коллективность;
- е) саморегулируемость.

31. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ПУНКТЫ В СЛЕДУЮЩИХ КЛАССИФИКАЦИЯХ ОБЩЕСТВА:

По наличию письменности

- а) дописьменные;
- б) письменные;
- в) постписьменные.

По числу уровней управления и степени социального расслоения

- а) простые;
- б) ложные;
- в) смешанные.

32. Автором классификации обществ *по способу производства и форме собственности* (формационный подход) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер.

33. Авторами типологии обществ *по типу цивилизации* (теория трех стадий) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) Р. Арон.

34. Разработали теорию *эволюционного* развития общества (все общества прогрессируют, т.е. развиваются прямолинейно, позитивно, по восходящей линии – от дикости к цивилизации):

- а) А. Тюрго;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) М. Кондорсе.

35. Разработали теорию *цикличности* общественного развития (каждое общество развивается по кругу, проходя через стадии становления, роста, надлома и упадка):

- а) О. Шпенглер;
- б) К. Маркс;
- в) А. Тойнби;
- г) Д. Вико;
- д) Н.Я. Данилевский.

36. Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют:

- а) простое общество;
- б) сложное общество.

8. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:

- а) доиндустриальное общество;
- б) индустриальное общество;
- в) постиндустриальное общество.

37. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют:

- а) доиндустриальное общество;
- б) индустриальное общество;
- в) постиндустриальное общество.

38. Прогресс означает развитие

- а) по восходящей линии;
- б) по нисходящей линии;
- в) циклическое.

39. Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется:

- а) общество;
- б) страна;
- в) государство.

40. Постиндустриальное общество пришло на смену индустриальному:

- а) в 18 в. в результате промышленной революции;
- б) в 70-е гг. XIX века.
- в) в 70-е гг. XX века.

41. Экономика индустриального общества характеризуется как:

- а) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство;
- б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии;

в) массовое товарное производство, машинные технологии.

42. В первобытную эпоху господствует время:

- а) циклическое;
- б) линейное восходящее;
- в) линейное нисходящее.

43. «Стрела времени», как модельное представление социального времени, характеризуется следующими чертами:

- а) бесконечность;
- б) необратимость;
- в) цикличность.

44. Циклический тип развития общества описал:

- а) Д. Белл;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) К. Маркс.

45. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется:

- а) эволюция;
- б) реформа;
- в) революция.

46. Эволюционное развитие общества означает:

- а) циклическое движение;
- б) прямолинейное движение;
- в) спиралевидное движение.

6. Прогресс означает развитие:

- а) по восходящей линии;
- б) по нисходящей линии;
- в) циклическое.

47. Формационный подход к описанию общества основан на выделении следующего количества исторических ступеней развития общества:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

48. «Информационное общество» – это стадия исторического развития

общества:

- а) доиндустриальная;
- б) индустриальная;
- в) постиндустриальная.

49. Социальное движение, направленное на разрушение существующей социальной системы и установление нового социального порядка, – это:

- а) движение сопротивления;
- б) революционное движение;
- в) реформаторское движение.

50. Становление иерархической системы управления, основанной на принципах рациональности, квалификации, формализма и обезличенности – это:

- а) индустриализация;
- б) урбанизация;
- в) модернизация;
- г) бюрократизация.

51. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

- а) организованные и сознательные действия людей, направленные на поддержку социальных изменений или на противодействие им;
- б) однонаправленные и повторяющиеся социальные действия людей, в результате которых происходят социальные изменения;
- в) постоянно происходящие изменения во всех сферах социальной жизни.

52. Все социальные процессы, как правило:

- а) протекают самостоятельно, независимо друг от друга;
- б) протекают одновременно и тесно связаны между собой;
- в) очень редко взаимопроникают.

53. Культура – это нечто, что относится:

- а) ко всей природе;
- б) ко всему человечеству;
- в) к группе людей;
- г) к отдельной личности.

54. Отношения между разными культурами строятся:

- а) иерархически;
- б) на основе равноправия;
- в) на основе полной независимости.

55. Культура имеет множество количество определений, так как она:

- а) очень разнообразна;
- б) очень абстрактна;
- в) очень трудна для понимания.

56. Культуру как явление изучают:

- а) только социология;
- б) не только социология.

57. В любой культуре есть система табу (запретов), которые:

- а) очень помогают людям;
- б) только вредят;
- в) в чём-то помогают, а в чём-то вредят.

58. Ксенофобия (боязнь чужого) связана с:

- а) культурным релятивизмом;
- б) этноцентризмом;
- в) недостаточно развитым уровнем культуры конкретного индивида.

59. Уровень культуры находится в прямой зависимости от научно-технического уровня данного общества:

- а) да;
- б) нет;
- в) и да, и нет.

60. В данный момент для нашей России наиболее актуален следующий тип культурного конфликта:

- а) аномия;
- б) культурное запаздывание;
- в) чуждое влияние.

70. Что первично: культура или экономика?

- а) экономика;
- б) культура;
- в) они диалектически влияют друг на друга.

71. Влияет ли на культуру конкретной группы людей окружающая их природная географическая среда:

- а) да, и в первую очередь;
- б) нет, и не влияет, так как группы людей создает среду вокруг себя
- в) влияет, но незначительно.

72. Личность в социологии – это:

- а) любой человек с момента своего рождения (любой Homo Sapiens);
- б) индивид с набором социальных статусов и ролей;
- в) выдающийся деятель.

73. Одна из характеристик человека (как индивидуального феномена), отражающая его социальную сущность:

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) индивид.

74. Какие теории личности являются социологическими?

- а) теория «зеркального я»;
- б) ролевая теория личности;
- в) психоаналитическая теория.

75. Понятие «обобщенный другой» в социологию ввел:

- а) Ч. Кули;
- б) Дж. Мид;
- в) Т. Парсонс.

76. Какие факторы влияют на формирование личности?

- а) исключительно биологические;
- б) только социальные;
- в) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.

77. Социализация – это:

- а) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам;
- б) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.

78. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;
- в) получение образования;

79. Социализация должна начинаться:

- а) с рождения;
 - б) в школе;
 - в) с началом трудовой деятельности.
80. Сколько продолжается социализация?
- а) от рождения до школы;
 - б) всё время учёбы в школе;
 - в) от рождения до глубокой старости.
81. Социальный статус показывает:
- а) какое поведение общество ждёт от индивида;
 - б) какое место занимает индивид в обществе или в группе;
 - в) в каком климате формировалась личность.
82. Достижимым называется статус, который:
- а) достаётся через личные усилия и конкуренцию;
 - б) достаётся при рождении;
 - в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
83. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:
- а) достижимыми;
 - б) приписываемыми;
 - в) прирождёнными.
84. Социальный престиж – это:
- а) степень признания достоинств личности;
 - б) оценка, которую общество даёт статусу личности или должности;
 - в) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих.
85. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:
- а) проявление инициативы;
 - б) алкоголизм;
 - в) чуждость;
 - г) эксцентричность.
86. Для всех социальных норм характерен признак:
- а) регулятор общественных отношений;
 - б) обеспечивается принудительной силой государства;
 - в) обязательное правило поведения;
 - г) имеет официальную форму выражения.
87. Процесс усвоения человеком социальных норм называется:

- а) адаптация;
- б) индивидуализация;
- в) социализация.

88. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:

- а) к природе;
- б) к здоровью;
- в) к технике;
- г) другим людям.

89. Во вторичных группах в человеке ценят:

- а) его индивидуальность;
- б) его функциональность;
- в) его эмоциональность.

90. Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы:

- а) вторичные;
- б) первичные;
- в) квазигруппы.

91. Квазигруппами в социологии называют:

- а) первичные группы;
- б) малые группы;
- в) случайные, неустойчивые группы.

92. К этническим общностям относятся:

- а) род;
- б) племя;
- в) народность;
- г) раса;
- д) нация.

93. Большая группа людей, связанных общностью социального положения называется:

- а) класс;
- б) нация;
- в) толпа.

94. К стихийным социальным группам можно отнести:

- а) толпу;

- б) нацию;
- в) молодежь.

95. Особенности толпы выступают:

- а) анонимность;
- б) повышенная внушаемость;
- в) повышенная эмоциональность;
- г) все вышеперечисленное.

96. Важнейшей особенностью малой группы является:

- а) сходство социального положения;
- б) единство взглядов;
- в) непосредственное личное общение.

97. Динамика малой группы проявляется в следующих процессах:

- а) групповое давление;
- б) конфликт;
- в) лидерство.

98. Групповая сплоченность может быть обусловлена:

- а) сходством потребностей;
- б) отсутствием конфликтов;
- в) межличностной аттракцией.

99. Социальный статус – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
- в) степень признания достоинств личности.

100. Достижимым называется статус, который:

- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
- в) достигается при рождении.

101. Социальная роль – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
- в) степень признания достоинств личности.

102. Открытой является следующая стратификационная система:

- а) кастовая;
- б) сословная;
- в) классовая.

103. «Андерклассом» в социологии принято называть:

- а) высший класс;
- б) средний класс;
- в) низший класс.

103. Горизонтальная мобильность означает:

- а) повышение социального статуса;
- б) понижение социального статуса;
- в) переход в другую социальную группу на том же уровне.

104. Главное предназначение социальных институтов:

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
- б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
- в) давать дипломы выпускникам.

105. Процесс и результат появления в обществе социального института называется:

- а) институционализация;
- б) дисфункция;
- в) стабилизация.

106. По форме брака выделяют следующие виды семьи:

- а) моногамия;
- б) полигамия;
- в) групповой брак;
- г) полиандрия.

107. Эволюционное развитие общества означает

- а) циклическое движение;
- б) прямолинейное движение;
- в) маятниковое движение.

108. Автор знаменитой формулы коммуникативного акта «Кто – Что – Кому – Как – С каким эффектом и эффективностью» является:

- а) Г. Лассуэлл;
- б) Н. Луман;
- в) П. Бергер.

109. Общественное мнение в гносеологическом аспекте выступает как:

- а) социальный институт;
- б) коллективное оценочное суждение.

110. Выделяют следующие три основных компонента в структуре общественного мнения:

- а) когнитивный;
- б) эмоционально-чувственный;
- в) информационный;
- г) поведенческий.

111. Метод фокус-групп является разновидностью:

- а) качественного исследования;
- б) количественного исследования.

112. Вопросы анкеты по содержанию подразделяются на вопросы:

- а) о фактах сознания;
- б) о фактах поведения;
- в) о личности респондента.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Ельникова Г.А. Социология: учебное пособие / Г. А. Ельникова, Ю. А. Лаамарти. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 211 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016550-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178794>
2. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 5-238-01087-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71221.html>.

б) Дополнительная литература

1. Волков Ю.Е. Социология: учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-394-03531-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1093172>

2. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова. - 9-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - ISBN 978-5-89349-471-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595814>
3. Социология. Общий курс: учебник / под ред. А.С. Страданченкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bd2d732f22435.12387440. - ISBN 978-5-16-014249-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063779>
4. Социология: история, теория, методология, практика: учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742>
5. Социология: теория, история, методология: учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956>
6. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>
7. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций: учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2020. - 368 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-600-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213749>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSave_d=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/batygin-lektsii-po-metodologii-sotsiologicheskikh-issledovaniy>.
2. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 402 с. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/947591ED-586A-42CD-ADC2-127B9C498577.pdf.
3. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 397 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/423218>.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Социология – как учебный курс – подкреплён обширным комплексом отечественной и зарубежной литературы и сориентирован на формирование у студентов определенной системы знаний о закономерностях жизнедеятельности социума, на формирование и закрепление умений творческой аналитической деятельности. Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные

науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственным дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленных в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

Содержание курса

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня.

Методология и методы социологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Социологическая перспектива.

Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая. Место и роль социологии в системе наук.

Место курса «Социология» в системе социогуманитарного образования. Социология как интегративная, междисциплинарная наука, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

Тема 2. История возникновения и развития научной социологии

Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г.Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механическая» и «органическая» типы солидарности.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений.

Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.

Тема 3. Методология и методы социологического исследования

Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.

Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования.

Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность. Объем и репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения. Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник социальной информации. Анализ документов как метод исследования. Понятие документа, классификация документов. История анализа документов как метода социального исследования. Место и роль традиционного (классического, качественного) метода и контент-анализа (формализованного, качественно-количественного метода) как способов изучения документальной информации и получения социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования. Фокус-группы и другие качественные методы: сходство и различие, достоинства и недостатки. Принципы и технология проведения фокус-групп. Подготовка программы исследования. Определение критериев подбора респондентов. Подбор участников. Приготовление помещения и необходимого оборудования. Разработка топик-гайда. Обсуждение. Анализ результатов. Написание отчета. Место и роль модератора в проведении фокус-группы.

Тема 4. Общество как социальная система

Понятие общества в социологии. История изучения общества как

целостности.

Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от доцивилизационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность

Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов.

Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».

Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество.

Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.

Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.

Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.

Мировое сообщество и мировая система. Понятие и структура мировой системы (И. Валлерстайн): ядро (постиндустриальные общества), полупериферия (индустриальные общества), периферия (традиционные, или аграрные, общества). Многополярный мир. Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная коммуникационная система. Перестройка структуры властных отношений на мировой арене. Место России в мировом сообществе.

Тема 5. Культура как ценностно-нормативная система

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.

Социокультурный процесс. Преемственность и изменчивость культуры. Социальные факторы культурных изменений. Взаимодействие экономики и культуры, политики и культуры и т.д. Влияние культуры на ход исторического развития. Интеллигенция и социокультурный процесс.

Тема 6. Личность в системе социальных связей

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности.

Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющихся в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Общественное мнение как коллективное оценочное суждение и важный социальный институт. Механизмы формирования общественного мнения. Общественное мнение как специфический продукт взаимодействия людей. Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная, директивная. Динамика общественного мнения. СМИ и общественное мнение. Глобальные проблемы и общественное мнение. Общественное мнение в современной России.

Тема 7. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).

Проблема роста преступности в современной России.

Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Неравенство как критерий стратификации.

Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России.

Тема 9. Социальные институты и социальные организации

Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные

институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.

Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.

Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.

Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э. Мэйо) и др. Проблема социальных организаций в современной социологии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 60 баллов. Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий. Максимальное количество баллов на экзамене – 40 баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
----------	----------------	-------

1.	Работа в семестре:	60
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №1	10
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №2	10
2.	Экзамен	40

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет.

Учебная аудитория (типовая аудитория) Для проведения занятий лекционного типа № 427 - 428 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Проектор EpsonEB-W41 с креплением KROMAX Projector-10 Ноутбук в комплекте (HP AMD Stmpron 2000Мгц 40/102 Мб/120Гб/ATIMobiliti Настенный экран Lumien Eco Picture 180x180 см Matte White
---	---

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение **специальных условий**, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования

аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме увеличенным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п. п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения