

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2024 12:31:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Релькин В.А.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Стратегии личностно-профессионального развития

Специальность

52.05.04. Литературное творчество

Специализация

Литературный работник

Для студентов

4 курса очной формы обучения
6 курса заочной формы обучения

Составитель: к. филол. н., доцент Волкова Н.В.

Тверь, 2021

I. АННОТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в овладении слушателями знаниями и навыками в области личностно-профессионального развития, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений о профессиональном развитии и профессионализме;
- овладение знаниями о личности и ее профессиональном развитии;
- усвоение знаний о сущности профессиональной компетентности;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку 1, «Обязательная часть».

Она сопровождает изучение дисциплины «Литературное мастерство (проза, поэзия, драма, критика)», предваряет изучение дисциплин «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Методология научно-проектной деятельности», «Журналистское мастерство».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе **контактная аудиторная работа:** практические занятия 17 часов, **самостоятельная работа:** 91 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 7 семестр.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ от 30 апреля 2020 года протокол № 8

6. Язык преподавания русский.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Акмеология и личностно-профессиональное развитие.	6	0	1	0	5
Профессиональный рост и конкурентоспособность	6	0	1	0	5
Модели профессиональной подготовки и переподготовки. Образовательная и профессиональная диверсификация	7	0	2	0	5
Модели планирование личностно профессионального развития	7	0	2	0	5
PESTLE-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии	6	0	1	0	5
SWOT-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии	7	0	1	0	6
Профессиограмма и профессионально-важные качества	6	0	1	0	5
Профессия и дополнительные интересы личности	6	0	1	0	5
Проблема профессионального выгорания	6	0	2	0	5
Сопровождающие службы личностно-профессионального развития	6	0	1	0	5
Профорientационная деятельность в подростково-молодежной среде (проектный практикум в рамках модуля «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»)	44	0	4	0	40
ИТОГО	108	0	17	0	91

Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование	Всего	Контактная работа (час.)	Самосто-
----------------------------------	-------	--------------------------	----------

разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ительная работа, в том числе Контроль (час.)
Акмеология и личностно-профессиональное развитие.	6	0	1	0	5
Профессиональный рост и конкурентоспособность	6	0	1	0	5
Модели профессиональной подготовки и переподготовки. Образовательная и профессиональная диверсификация	6	0	1	0	5
Модели планирование личностно профессионального развития	6	0	1	0	5
PESTLE-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии	5	0	0	0	5
SWOT-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии	5	0	0	0	5
Профессиограмма и профессионально-важные качества	6	0	0	1	5
Профессия и дополнительные интересы личности	6	0	0	1	5
Проблема профессионального выгорания	5	0	0	0	5
Сопровождающие службы личностно-профессионального развития	6	0	0	1	5
Профориентационная деятельность в подростково-молодежной среде (проектный практикум в рамках модуля «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»)	51	0	0	1	50
ИТОГО	108	0	4	4	100

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Акмеология и личностно-профессиональное развитие.	практическое занятие	технологии развития критического мышления
Профессиональный рост и конкурентоспособность	практическое занятие	дискуссионные технологии
Модели профессиональной подготовки и переподготовки. Образовательная и профессиональная диверсификация	практическое занятие	проектные технологии
Модели планирование личностно профессионального развития	практическое занятие	технологии развития критического мышления

PESTLE-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии	практическое занятие	информационные (цифровые)
SWOT-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии	практическое занятие	информационные (цифровые)
Профессиограмма и профессионально-важные качества	практическое занятие	информационные (цифровые)
Профессия и дополнительные интересы личности	практическое занятие	дискуссионные технологии
Проблема профессионального выгорания	практическое занятие	дискуссионные технологии
Сопровождающие службы личностно-профессионального развития	практическое занятие	технологии развития критического мышления
Профориентационная деятельность в подростково-молодежной среде (проектный практикум в рамках модуля «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»)	самостоятельная работа, практическое занятие	технологии развития критического мышления, информационные (цифровые) технологии, проектные технологии, тренинг

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация

А) планы практических занятий

Практическая работа 1

Акмеология и личностно-профессиональное развитие

Подготовиться к устному публичному выступлению:

1. Объект и предмет акмеологии.
2. Акмеологические установки достижения профессионализма посредством развития волевых качеств (целеустремленность, инициативность, организованность, упорство, настойчивость).
3. Акмеологические показатели определения уровня профессионализма:
 - продуктивность или эффективность деятельности;
 - уровень квалификации и профессиональной компетентности;
 - оптимальная интенсивность и напряженность труда;
 - точность и надежность деятельности;
 - организованность;
 - низкая зависимость от внешних факторов;
 - владение современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач;
 - стабильность высоких показателей деятельности;
 - уровень развития личностно-деловых и профессионально важных качеств;
 - уровень мотивации достижений;
 - возможность развития субъекта труда как личности.
4. Роль самосовершенствования в развитии личности. Структура процесса самосовершенствования
5. Профессиональная самореализация личности. Профессиональное самосовершенствование и непрерывное образование и самообразование.
6. Ориентация личности на достижение успешной карьеры

7. Понятие о творчестве и творческой личности. Психолого-педагогические условия развития творческого потенциала личности

Практическая работа 2

Профессиональный рост и конкурентоспособность

Подготовиться к устному публичному выступлению:

1. Человеческий капитал: подходы к определению
2. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке труда
3. Технологизация и цифровизация на рынке труда.
4. Методика оценки конкурентоспособности личности. Барьеры входа на рынок труда
5. Профессиональная подготовка и переподготовка и конкурентоспособность личности

Практическая работа 3

Модели профессиональной подготовки и переподготовки. Образовательная и профессиональная диверсификация

Подготовиться к устному публичному выступлению:

1. Стратегии и модели профессиональной подготовки специалиста (уровни и формы образования).
2. Стратегии и модели профессионально переподготовки специалиста (уровни и формы дополнительного образования).
3. Образовательная диверсификация.
4. Профессиональная диверсификация.
5. Кризис и диверсификация личности.
6. Интересы и увлечения личности и их профессионализация

Практическая работа 4

Модели планирования личностно-профессионального развития

1. Жизненные и профессиональные сценарии
2. Тактическое и стратегическое планирование личностно-профессионального развития:
 - выявление исходных личностно-профессиональных данных
 - определение базовых умений и навыков
 - модели развития и закрепления требуемых знаний, умений и навыков
 - срок реализации плана (долгосрочный и краткосрочный тайминг)

Практическая работа 5

PESTLE-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии

Составить PESTLE-анализ собственной личностно-профессиональной стратегии по следующей схеме:

1. Политические факторы:
 - Геополитические факторы
 - Войны (горячие, холодные, гибридные)
 - Международные отношения
 - Регулирование и ограничения международной торговли и перемещений частных лиц
 - Меры по поддержке отечественного производителя
2. Экономические факторы:
 - Экономический рост
 - Государственные расходы

- Политика в отношении занятости
 - Налогообложение
 - Валютные курсы
 - Уровень инфляции
 - Стадия экономического цикла
3. Социальные факторы:
- Распределение доходов
 - Демографические показатели
 - Изменения в стиле жизни
 - Отношения к работе/карьере и отдыху
 - Предпринимательство
 - Образование
 - Мода
4. Технологические факторы:
- Новые изобретения
 - Скорость технологического обновления
 - Использование энергоресурсов и их типы
 - Изменения в информационных технологиях
 - Изменения в Интернет
 - Изменения в мобильных технологиях
 - Изменения в производственных и других технологиях
5. Законодательные факторы:
- Новые законодательные инициативы, «затягивание гаек» или либерализация
 - Предпосылки создания новых законов (видимые противоречия и проблемы)
 - Коррекция существующего законодательства
 - Международное законодательство и его влияние на внутреннее
6. Экологические факторы:
- Антропогенные факторы (факторы, порожденные деятельностью человека и воздействующие на окружающую природную среду)
 - Абиотические факторы (физические, химические, климатические и др. факторы, не зависящие от человека и других живых организмов)
 - Биотические факторы (совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую компоненту среды обитания)

Практическая работа 6

SWOT-анализ при планировании лично-профессиональной стратегии

Составить SWOT-самоанализа на основе стандартной матрицы:

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Пример:

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Любознательность. 2. Коммуникабельность, тактичность. 3. Грамотная речь.	1. Средняя степень организации рабочего процесса, отсутствие чётко распланированного графика и последовательных действий.

<p>4. Ответственное отношение к делу. 5. Владение объемной теоретической базой. 6. Устойчивая нервная система. 7. Хорошая память. 8. Уверенность в себе. 9. Подвижность, гибкость. 10. Способность творчески подходить к решению проблем. 11. Способность объективно оценивать ситуацию. 12. Жизнелюбие, оптимизм.</p>	<p>2. Отвлечённость на посторонние дела. 3. Затруднения при расстановке приоритетов, стремление охватить очень большой объем информации. 4. Недостаток силы воли. 5. Легкость достижения компромиссов с автором работы. 6. Отсутствие попыток попробовать себя в принципиально новых видах деятельности.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Положительное социальное окружение. Круг здравомыслящих адекватных людей. 2. Обучение в интеллектуальной среде, характеризующейся постоянными потоками новых идей. 3. Непосредственное общение с преподавателями и студентами. 4. Участие в общественной жизни университета, написание статей, создание стенгазет. 5. Развитая информационная среда, использование различных образовательных ресурсов. 6. Получение диплома, подтверждающего высокое качество образования. Обучение в вузе, находящемся на хорошем счету у работодателей.</p>	<p>1. Небольшой практический опыт. 2. Усиление конкуренции на рынке трудовых ресурсов. 3. Неучастие в различных профессиональных тренингах, семинарах, конференциях. 4. Размытое представление об обратной стороне профессиональной деятельности. 5. непонимание руководителей организаций всей важности привлечения профессиональных менеджеров к управлению фирмой</p>

Практическая работа 7 Профессиограмма и профессионально-важные качества

Составить профессиограмму выбранной профессий (по выбору студента) с указанием ПВК работника по следующей схеме:

1) общие положения (профессия, распространенность профессии, отрасль экономики, специальности);

2) подготовка кадров (типы учебных заведений, формы подготовки, продолжительность обучения, условия поступления, уровень полученной квалификации, перспективы профессионально-квалификационного и должностного роста);

3) типовые производственные показатели работы (сфера деятельности и виды труда, типы основных орудий труда, важнейшие производственные операции, виды профессиональных трудностей, ошибок, преобладающие типы деятельности, формы организации труда и характер социальных связей);

4) санитарно-гигиенические условия труда (микrokлиматические условия, режим труда и отдыха, травматизм, профзаболевания, мероприятия по охране труда);

5) медицинские противопоказания;

б) квалификационный профиль (общеобразовательная подготовка, профессиональная подготовка, общий уровень интеллекта, владение словом, владение числом, пространственная ориентация, восприятие формы, моторная координация, склонность к научно-технической деятельности, специфические способности).

Практическая работа 8

Профессия и дополнительные интересы личности

1. Личностные качества, интересы и склонности.
2. Типы доминирующего дополнительного интереса личности, их характеристика.
3. Условия профессионализации дополнительных интересов.
4. Увлечения личности и повышение профессионализма.

Практическая работа 9

Проблема профессионального выгорания

1. Подходы к определению: профессиональное выгорание, эмоциональное выгорание, психическое выгорание, синдром хронической усталости и пр.
2. Причины профессионального выгорания.
3. Стадии и симптомы (эмоциональные, поведенческие).
4. Информационная перегрузка специалиста.
5. Методы борьбы.

Практическая работа 10

Сопровождение личностно-профессионального развития

1. Психологическое сопровождение.
2. Медицинское сопровождение.
3. Духовно-моральное сопровождение.
4. Методы поддержки и стимулирования
5. Шефство на рабочем месте.

Б) Проектный практикум в рамках модуля «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Тема: «Профориентационная деятельность в подростково-молодежной среде»

Цель: Развитие профессионально значимых качеств в единстве с профессиональными компетенциями путем реализации социально значимого проекта.

Задачи:

1. Развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2. Развитие способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
4. Развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип работы: Групповая.

Этапы работы:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
- Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.
- Факультативный этап (при наличии возможности): реализация проекта и подготовка отчета о результатах реализации.

Критерии оценивания (планируемые образовательные результаты):

№	Критерий оценки	Содержание критерия	Баллы
1	Командная работа и лидерство	Обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе.	0-5 баллов
2	Гражданская идентичность и солидарность	Обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность — чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.	0-5 баллов
3	Развитие убеждений и ценностных ориентаций	Обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям.	0-5 баллов
4	Рефлексивность и осознанность	Обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданской ответственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития	0-5 баллов
5	Коллективизм и созидательный труд	Обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно-полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества.	0-5 баллов

6	<i>Профессионализм и ответственность</i>	<i>Обучающиеся Способны развивать и использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно-значимых проектов. Владеют умениями по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности, навыками профессионального взаимодействия. Осознают свою профессиональную ответственность за развитие своей страны. Понимают значение будущей профессии для общественного развития.</i>	0-5 баллов
---	--	--	------------

Методические рекомендации по выполнению проектного практикума:

Рекомендуется разделить работу над проектом на несколько этапов.

Этап I. Подготовительная работа

А) Поиск, критический анализ и систематизация информации о подростково-молодежной социальной среде. Определение проблемы, требующей решения в данной социальной среде. Определение базовых параметров проблемной ситуации.

Б) Формирование гипотезы решения поставленной проблемы. Формирование проектной идеи.

В) Формирование групп обучающихся. Анализ компетенций команды и каждого ее члена.

Этап II. Основная работа

А) Выработка оптимальной стратегии решения поставленной проблемы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Разработка системы критериев оценки предполагаемых результатов реализации проекта.

Б) Создание паспорта проекта, который содержит его ключевые параметры, в том числе:

- описание социально значимой задачи, которая будет решаться;
- педагогические задачи проекта;
- порядок и условия реализации проекта;
- систему управления проектом;
- принципы контроля и оценки реализации проекта и другие параметры.

Этап III. Заключительная работа

А) Презентация и защита проекта в рамках аудиторного занятия с применением полученных в процессе обучения знаний и навыков профессиональной деятельности.

Б) Обсуждение и оценивание проекта, включающие подведение итогов работы, рефлекссию по итогам работы и обсуждение полученного опыта в двух измерениях: обучение и служение (общественно полезная деятельность).

Этап IV. Факультативный

А) Реализация проекта при наличии соответствующей возможности, подразумевающая проведение мероприятий проекта, взаимодействие с людьми и организациями, фиксацию достижений, распространение успешного опыта

Б) Подготовка отчета о результатах реализации. Осмысление, обсуждение и оценка достигнутых результатов. Перспективное планирование.

В) Поощрение проектной команды.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Примеры заданий</i>	<i>Критерии и шкала оценивания ответов:</i>
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Выбрать и обосновать один или несколько методов управления временем для реализации творческого проекта (по выбору студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение рутинной двухнедельной работы -выполнение разовой операции в сжатые сроки -выполнение годового проекта -выполнение циклического (один раз в месяц в течение 3 дней) проекта <p>Методы управления временем: «Принцип 20 80 Парето», «Съешь лягушку» и «Метод АБВГД» Б. Трейси, «Матрица Эйзенхауэра», «Пирамида Франклина», интеллектуальные карты, Хронометраж, электронный блокнот, метод «помидора», свой вариант.</p>	<p>Верно определено центральное звено – 1 балл;</p> <p>Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;</p> <p>Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;</p> <p>Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</p> <p>Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</p> <p>Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</p>

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Примеры заданий</i>	<i>Критерии и шкала оценивания ответов:</i>
УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Создание блок-схем (на выбор обучающегося)</p> <p>Образование и самообразование литературного редактора</p> <p>Образование и самообразование корректора</p> <p>Образование и самообразование верстальщика</p> <p>Образование и самообразование менеджера издательских проектов</p>	<p><i>Верно определено центральное звено – 1 балл;</i></p> <p><i>Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;</i></p> <p><i>Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;</i></p> <p><i>Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</i></p> <p><i>Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми</i></p>

		структурными элементами – 2 балла; Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл.
--	--	---

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков

<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Примеры заданий</i>	<i>Критерии и шкала оценивания ответов:</i>
УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Создание блок-схем (на выбор обучающегося) Горизонтальная и вертикальная профессиональная диверсификация для профессии «литературный редактор» Горизонтальная и вертикальная профессиональная диверсификация для профессии «корректор» Горизонтальная и вертикальная профессиональная диверсификация для профессии «сценарист» Горизонтальная и вертикальная профессиональная диверсификация для профессии «журналист»	Верно определено центральное звено – 1 балл; Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл; Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.¹

Контроль усвоения материала в пределах каждого модуля проводится в форме устных опросов, проверки конспектов, выполнения заданий для самостоятельной работы.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (05.09.2019).

¹ См. Положение о рейтинговой системе обучения в ТвГУ. Утв. Протоколом № 8 от 30.04.2020 г.

б) Дополнительная литература:

1. Медведева, В.Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В.Р. Медведева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2266-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859> (05.09.2019).
2. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321> (05.09.2019).
3. Шапиро, С.А. Формирование конкурентоспособности работников организации : учебное пособие / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, А.Б. Вешкурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9320-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469685> (05.09.2019).
4. Винья-Тальянти Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи : учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О. В. Демидова, Ж. Б. Есмурзаева. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — ISBN 978-5-907687-20-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326465> (дата обращения: 11.09.2023). — Текст : электронный.
5. Нятина Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие / Н. В. Нятина А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755> (дата обращения: 05.10.2023). Текст : электронный.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

	Наименование программного обеспечения	Местонахождение ПО	Назначение
1.	ONLYOFFICE — офисный пакет с открытым исходным кодом	на всех рабочих станциях	Офисный пакет (текстовый редактор, табличник, программа презентаций) с открытым исходным кодом
2.	GIMP 2.10.32 – с открытым исходным кодом	4-ый корпус, компьютерный класс	Растровая графика, дизайн. С открытым исходным кодом
3.	Inkscape	4-ый корпус, компьютерный центр общего доступа	Векторная графика, графический дизайн.. С открытым исходным кодом
4.	Scribus 1.5.8	4-ый корпус, компьютерный класс	Программа вёрстки с открытым исходным кодом
5.	Пакет «Антиплагиат.ВУЗ»	в сети университета	Проверка текстов на наличие заимствований
6.	Acrobat Reader	4-ый корпус, компьютерный класс	Программа просмотра формата pdf, свободнораспространяемая
7.	WinDjView	4-ый корпус, компьютерный класс	Программа просмотра формата DjVu, свободнораспростра-

			нямая
--	--	--	-------

б) свободно распространяемое программное обеспечение

Программы-планировщики: The Timeline Project Remember the Milk, Wunderlist, ToDoist, Any.do, Trello, TickTick, MyLifeOrganized , GTasks, Do it , LeaderTask.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сервер информационно-методического обеспечения учебного процесса –
2. <http://edc.tversu.ru/>
3. Научная библиотека ТвГУ <http://library.tversu.ru/>
4. Сервер доступа к модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Mooble - <http://moodle.tversu.ru/>
5. Сервер обеспечения дистанционного обучения и проведения Web- конференций
6. Mirapolis Virtual Room - <http://mvr.tversu.ru/mvr/>
7. Репозиторий научных публикаций ТвГУ - <http://eprints.tversu.ru/>
8. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журнал «Современные наукоемкие технологии». URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35711>

Журнал «Акмеология». URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8392

Инструмент для развития студента и решения важных социальных задач региона: проект [электронный ресурс]// Добро.ру [сайт]. – URL: <https://sl.dobro.ru>

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа зачета

1. Объект и предмет акмеологии.
2. Акмеологические установки достижения профессионализма посредством развития волевых качеств (целеустремленность, инициативность, организованность, упорство, настойчивость).
3. Акмеологические показатели определения уровня профессионализма:
4. Роль самосовершенствования в развитии личности. Структура процесса самосовершенствования
5. Профессиональная самореализация личности. Профессиональное самосовершенствование и непрерывное образование и самообразование.
6. Ориентация личности на достижение успешной карьеры
7. Понятие о творчестве и творческой личности. Психолого-педагогические условия развития творческого потенциала личности
8. Человеческий капитал: подходы к определению
9. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке труда
10. Технологизация и цифровизация на рынке труда.
11. Методика оценки конкурентоспособности личности. Барьеры входа на рынок труда
12. Профессиональная подготовка и переподготовка и конкурентоспособность личности
13. Стратегии и модели профессиональной подготовки и переподготовки специалиста (уровни и формы образования).

14. Образовательная и профессиональная диверсификация.
15. Интересы и увлечения личности и их профессионализация
16. Жизненные и профессиональные сценарии
17. Тактическое и стратегическое планирование личностно-профессионального развития.
18. PESTLE-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии
19. SWOT-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии
20. Профессиограмма и профессионально-важные качества.
21. Профессия и дополнительные интересы личности
22. Личностные качества, интересы и склонности.
23. Проблема профессионального выгорания
24. Сопровождение личностно-профессионального развития

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПК, проектор, доступ к сети интернет, доступ к ЭБС, пакет программ.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

п.п.	Л Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внешних изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			