

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:50:28
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e995320af04f047ce2

УП: 44.03.03 СДО
Логопедия ЗФО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать базовые представления о профессиональной педагогической деятельности в сфере специального образования.

Задачи :

формирование и развитие у обучающихся:

- личностных и профессиональных ресурсов для освоения профессиональной педагогической деятельности в сфере специального образования
- способности анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, а также с учетом особенностей поведения и интересов других участников;
- формирование представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам профессиональной деятельности специального педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьной программы в рамках общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедия

Логопедические технологии

Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми

Методика развития речи детей с нарушениями речи

Организация работы на логопедическом пункте образовательной организации

Специальная педагогика

Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Ознакомительная практика

Психолого-педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	92
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Общетеоретичес-кие основы профессиональ-ной деятельности	Лек	1	2	
1.2	Общетеоретичес-кие основы профессиональ-ной деятельности	Пр	1	2	
1.3	Общетеоретичес-кие основы профессиональ-ной деятельности	Ср	1	30	
1.4	Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога	Лек	1	2	
1.5	Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога	Пр	1	2	
1.6	Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога	Ср	1	30	
1.7	Характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда	Лек	1	1	
1.8	Характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда	Пр	1	1	
1.9	Характеристика профессиональной деятельности учителя-логопеда	Ср	1	16	
1.10	Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере специального образования	Лек	1	1	
1.11	Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере специального образования	Пр	1	1	
1.12	Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере специального образования	Ср	1	16	
1.13	зачет, подготовка к зачету	Зачёт	1	4	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Уточните по словарю определение следующих терминов: личность, учитель-дефектолог, этика, кодекс, компетентность, закономерности, компенсация.

2. Что для вас является критерием профессиональной компетентности учителя-дефектолога?

3. В чем отличие закономерностей отклоняющегося развития первого, второго и третьего порядка?

4. Напишите реферат на тему «Основные профессиональные и личностные качества учителя-логопеда»

5. Раскройте взгляды различных ученых на закономерности отклоняющегося развития.

6. Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите несколько раз предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...». А в правой колонке то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...».

На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе ...», а в правой колонке: «Я всегда сделаю для себя.»

Сравните эти ответы сами или предложите оценить их группе. Докажите необходимость рефлексии на содержание личного этического кодекса.

7. Перечислите основные нормативные документы, касающиеся психологической службы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

8. Раскройте основные принципы, функции и задачи учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в ПМПК.

9. Проанализируйте требование к процедуре обследования.

10. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

- Особенности диагностической деятельности учителя-дефектолога.

- Диагностика в специальном образовании: виды и этапы.

- Виды коррекционно-развивающих программ и их сущность.

- Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога.

Тестовые задания

1. Какое из утверждений относится к понятию профессия:

1) обучающаяся деятельность;

2) бесполезная деятельность;

- 3) продуктивная деятельность;
- 4) трудовая деятельность.

2. Какое из утверждений характеризует профессию:

- 1) занятие, деятельность, труд;
- 2) должность, трудовой пост, специальность;
- 3) общественно-полезный, ограниченный труд, придающий статус человеку;
- 4) деятельность и область приложения сил.

3. Отличительные черты психолога-профессионала от психолога - любителя проявляются в наличии:

- 1) теоретической базы, методов научного познания, профессиональном такте;
- 2) житейского опыта, народные пути передачи опыта, интуитивного характера;
- 3) способности к эмпатии, общительности, умения слушать;
- 4) все ответы верны.

4. Система знаний, особая сфера человеческой деятельности и особый способ познания мира – это:

- 1) профессия;
- 2) наука;
- 3) отрасль;
- 4) деятельность.

5. Специальная психология – это:

- 1) наука, которая изучает закономерности психического развития и проявления психической деятельности лиц с психическим и физическим недостатком;
- 2) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- 3) наука, которая изучает возникновение новых областей психолого-педагогического знания о лицах с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- 4) отрасль, изучающая детей с психическим или физическим недостатком.

6. Отраслями специальной психологии являются:

- 1) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
- 2) нейропсихология, патопсихология, психопатология, психолингвистика;
- 3) олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология;
- 4) все ответы верные.

7. Профилактика, диагностика, коррекция, консультация, сопровождение относятся к:

- 1) этапам становления деятельности специального психолога;
- 2) направления деятельности специального психолога;
- 3) направления научно-исследовательской деятельности специального психолога;
- 4) уровни деятельности специального психолога.

8. Неумение общаться, психическое нездоровье, лень, безынициативность – это показатели к:

- 1) психологической деятельности;
- 2) повышению квалификации;
- 3) не трудоспособности психологом;
- 4) овладению профессией психолога.

9. Человек, обладающий необходимым набором психических качеств, знаний и умений – это:

- 1) профессия;
- 2) специальный психолог;
- 3) нормативный профессионал;

4) реальный профессионал.

10. Оказание специальной психологической помощи – это:

- 1) деятельность специального психолога;
- 2) профессиональные умения и навыки специального психолога;
- 3) нормативный профессионализм;
- 4) направление работы специального психолога.

11. Нарушение индивидуального развития – это:

- 1) дефективность;
- 2) дизонтогенез;
- 3) органический дефект;
- 4) депривация.

12. Понятие «дизонтогенез» был впервые введен:

- 1) Л.С.Выготским;
- 2) А.Н. Леонтьевым;
- 3) Й. Швальбе;
- 4) Д.Эскиролем.

13. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

- 1) изменение в структуре личности;
- 2) закономерность развития;
- 3) дефект;
- 4) нарушение в индивидуальном развитии.

14. Нарушение или отсутствие какого-либо органа или его части – это:

- 1) органический дефект;
- 2) дизонтогенез;
- 3) дефект;
- 4) нарушение развития.

15. Нарушение функции всего организма или органа – это:

- 1) долговременный процесс;
- 2) функциональный дефект;
- 3) органический дефект;
- 4) дизонтогенез.

16. Нормой психического развития является:

- 1) закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях;
- 2) средний качественно-количественный показатель;
- 3) некое оптимальное развитие личности;
- 4) кризисы психического развития.

17. Статистическая, функциональная, идеальная, типологическая – это:

- 1) виды отклоняющегося развития;
- 2) виды психофизического развития;
- 3) факторы нормального развития;
- 4) виды нормального развития.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

Типовое контрольное задание 1.

Кейс

Наблюдая за ребенком на уроке, логопед обратил внимание на неприемлемое поведение учителя, который угрожал ученикам. Логопед был обеспокоен тем, что подача формальной жалобы может ухудшить взаимоотношения с учителем.

Что следует предпринять логопеду? Как необходимо учитывать особенности поведения и интересы других участников образовательного процесса?

Типовое контрольное задание 2.

Кейс

Логопед позвонила маме ученицы с вопросом «Что происходит в вашей семье? Почему дочь спит на моих занятиях?». Оказывается, это был тяжелый и для мамы, и для дочери период — отец ушел из семьи. Мама не была готова говорить на эту тему и обсуждать семейную ситуацию с логопедом.

Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Предложите свой вариант более корректного поведения логопеда? Как необходимо учитывать особенности поведения и интересы других участников образовательного процесса?

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Типовое контрольное задание 1.

Кейс

Логопед передал классному руководителю результаты обследования. На родительском собрании учитель пустил по рядам данные, представленные в виде таблицы с фамилиями учеников, названиями показателей и результатами каждого ученика. Как вы считаете, нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?

Предложите свой вариант более корректного поведения логопеда. Как нужно было организовать продуктивное взаимодействие с учетом анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе?

Типовое контрольное задание 2.

Кейс

На родительском собрании выступила логопед, которая сообщила, что она изучила речь первоклассников и выявила, что у 80% детей есть проблемы в речевом развитии. Далее логопед предложила платные индивидуальные консультации для родителей, на которых обещала сообщить подробную информацию конкретно по каждому ребенку.

Предложите свой вариант более корректного поведения логопеда. Как нужно было организовать продуктивное взаимодействие с учетом анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе? Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Типовое контрольное задание 1.

Кейс

На центральном телеканале логопед рассказывает о речевых дефектах подростка, выявленных в рамках обследования 2 года назад. Этот 14-летний подросток с ДЦП покончил с собой, бросившись под поезд из-за издевательств одноклассников. Горюющая от потери внука бабушка не давала разрешение на передачу данной информации в телеэфире.

Как вы считаете, нарушены ли в данном примере этические принципы и нормативно-правовые акты? Если да, то какие?

Типовое контрольное задание 2.

Кейс

Логопед работает в муниципальном детском саду. Она хочет отказать в коррекционной помощи ребенку с ОВЗ, опираясь на закон от 29.12.2012 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", так как в статье 44 прописываются не только права, но и обязанности родителей детей с ОВЗ уважать честь и достоинство работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые не соблюдаются матерью данного ребенка.

Имеет ли право логопед отказать в коррекционной помощи ребенку с ОВЗ? На каких нормативно-правовых актах основано решение?

Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,

Способ проведения: устный

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.

Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.

Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

Кейс решен неправильно - 0 баллов

ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий

1. Объясните принципы работы логопеда с интерактивной доской.

2. Объясните особенности работы логопеда на сайте реестра примерных образовательных программ.

Творческое задание / письменно

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.

ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

1. Обоснуйте основания для выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в работе с детьми с ОНР.

2. Обоснуйте основания для выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач

профессиональной деятельности в работе с детьми с ФФНР.

Творческое задание / письменно

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.

ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

1. Составьте электронную презентацию по любой теме учебной дисциплины.

2. Подготовьте доклад к электронной презентации по любой теме учебной дисциплины.

Творческое задание / письменно

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Соловьева, Градова, Логопедия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06310-3, URL: https://urait.ru/bcode/537331
Л.1.2	Шашкина, Зернова, Зимина, Логопедическая работа с дошкольниками, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14591-5, URL: https://urait.ru/bcode/544403

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Елецкая, Коробченко, Розова, Щукина, Организация и содержание работы школьного логопеда, Москва: Издательство "ФОРУМ", 2024, ISBN: 978-5-00091-691-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436800

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar
Э2	Информационный портал ОБЗ.РФ [сайт]. — URL: https://овз.рф/about/ : https://овз.рф/about/
Э3	Информационный ресурс "Вся логопедия" [сайт]. — URL: https://logoped.name/ : https://logoped.name/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним.

Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе

непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.

2. Правильность и полнота использования научной литературы.

3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее

эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.