

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.03.2026 15:06:00
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

ПРИНЯТО

решением ученого совета Института педагогического образования и социальных технологий

протокол № _____

от « _____ » _____ 202__ г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования

44.03.02 Педагогическое образование

(Профиль «Инклюзивное образование»)

ОПК 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Номер задания	Правильный ответ (ключ)	Содержание вопроса/задания	Критерии оценивания заданий
Задания закрытого типа			
1.	в) педагогический процесс	Предметом педагогики выступает: а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях, б) процесс общения педагога с учеником, в) педагогический процесс.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2.	а) образование как явление действительности, которая	Объектом педагогики является: а) образование как явление действительности, которая позволяет индивиду развиваться, б) знания,	1 балл – правильный ответ

	позволяет индивиду развиваться	полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении, в) индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.	0 баллов – неправильный ответ
3.	б) процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста	Самообразование в педагогике: а) прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет, б) процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста, в) посещение факультативов после основных школьных занятий	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4.	а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами	Социализация – это: а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами, б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5.	б) Ратке	Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика: а) Гербарт, б) Ратке, в) Песталоцци, г) Я.А. Коменский, в) Дистерверг	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
6.	а) определение уровня мышления учащихся	Структура процесса обучения не включает: а) определение уровня мышления учащихся, б) определение целей и задач, в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм), г) анализ и оценка результатов обучения	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7.	а) образовательная программа	Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности: а) образовательная программа б) учебник в) рабочий учебный план г) авторская программа.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8.	г) содержание образования	Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие интеллектуальных и физических способностей воспитанников, формирования мировоззрения, называется: а) образование б) обучение в) воспитание г) содержание образования.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

9.	а) научных знаний г) умений	Выберите не менее двух вариантов Образовательная функция состоит в формировании: а) научных знаний, б) научного мировоззрения, в) системы ценностей, в) нравственных и эстетических представлений, г) умений.	1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы одного варианта ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – неправильный ответ
10.	г) фронтальная	По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...: а) бригадная, б) индивидуально-групповая, в) классно-урочная, г) фронтальная	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11.	а) Я.А. Коменский	Классно-урочную систему теоретически обосновал: а) Я.А. Коменский, б) К.Д. Ушинский, в) Дж. Локк, г) Дистерверг.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
12.	а) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные	К основным типам уроков относятся уроки: а) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные, б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля, в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации, г) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
13.	а) организационный момент д) подведение итогов урока	Выберите не менее двух вариантов Обязательными элементами всех уроков являются: а) организационный момент, б) изучение нового материала, в) систематизация знаний, г) систематический контроль и проверка знаний, д) подведение итогов урока.	1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы одного варианта

			ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – неправильный ответ
14.	в) внутренней	Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется: а) внешней, б) разноуровневой, в) внутренней, г) профильной.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
15.	в) домашняя работа.	Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы: а) экскурсия, б) семинар, в) домашняя работа.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
16.	б) деловая игра	К типам урока не относится: а) комбинированный урок, б) деловая игра, в) урок изучения нового материала, г) урок обобщения и систематизации знаний.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
17.	а) содержании образования	К педагогическим инновациям можно отнести изменения в: а) содержании образования, б) структуре системы образования, в) оборудовании учебных заведений, г) статусе образования.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
18.	а) экскурсия	К дополнительным формам организации обучения относится: а) экскурсия, б) лабораторная работа, в) рассказ, г) комбинированный урок.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
19.	г) ненасилия и толерантности	К дидактическим принципам не относится принцип: а) наглядности, б) систематичности и последовательности, в) прочности, г) ненасилия и толерантности.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
20.	в) культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и	Приучение как метод воспитания предполагает: а) организацию регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные» формы поведения, б) стимулирование	1 балл – правильный ответ 0 баллов –

	организованным действиям;	воспитанника к новым действиям, в) культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и организованным действиям, г) развитие эмоционального неприятия асоциальных действий и поступков.	неправильный ответ
21.	г) требование, упражнение	Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) убеждение, пример, лекция, б) поощрение, наказание, в) создание ситуации успеха, поощрение, г) требование, упражнение.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
22.	а) инструкции	Прямые педагогические требования предъявляются в виде: а) инструкции б) совета в) приказания г) просьбы.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
23.	а) ценности воспитания г) воспитательная среда е) воспитательный процесс	Из перечисленных понятий выберите все те , которые обозначают структурные элементы категории «воспитание»: а) ценности воспитания, б) образование, в) методы обучения, г) воспитательная среда, д) учения, е) воспитательный процесс.	1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – неправильный ответ
24.	а) А.С. Макаренко,	Основоположник теории и методики воспитания в коллективе: а) А.С. Макаренко, б) Н.К. Крупская, в) В.А. Сухомлинский, г) П. П. Блонский	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
25.	а) взаимодействие с членами различных коллективов в школе и вне ее г) включение в различные виды деятельности	Выберите не менее двух вариантов Организационная функция коллектива предполагает: а) взаимодействие с членами различных коллективов в школе и вне ее б) формирование нравственности школьников в) выработку ценностей г) включение в различные виды деятельности.	1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы одного варианта ответа с ключом при

			вопросе с множественным выбором 0 баллов – неправильный ответ
Задания закрытого типа			
26 - 40 Впишите пропущенные термины или раскройте содержание указанных категорий			
26.	гуманистическая	Образовательная парадигма, которая признает в образовательных системах личность как высшую ценность и основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сотрудничество, оказание помощи и поддержку личности - _____.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
27.	принцип наглядности	Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала. А каком принципе обучения идет речь?	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
28.	исходные положения теории обучения, выражающие закономерности процесса обучения	Дайте определение: Принципы обучения – это...	1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение ответа по смыслу с ключом 0 баллов – неправильный ответ
29.	прочности	Какой принцип предполагает воспроизведение обучающимися учебного материала в памяти или использования его при решении учебных задач?	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
30.	доступности	Какой принцип обучения выступает регулятором меры трудности в усвоении нового материала?	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
31.	образовательная, воспитательная,	Перечислите основные функции процесса обучения.	1 балл – правильный ответ

	развивающая		0 баллов – неправильный ответ
32.	концентрической	Структура содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз в усложненном виде - _____.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
33.	индивидуализация	А каком процессе идет речь: Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся - _____.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
34.	лично- ориентированного	Дополните определение: Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
35.	воспитания	Вставьте пропущенное слово в определение: Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
36.	гражданским	Продолжите предложение: Направление в воспитании, направленное на формирование ответственного отношения к своей Родине называется _____.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
37.	поощрение	К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание - _____.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
38.	рассказ, объяснение, беседа, лекция, пример, дискуссия	Перечислите методы формирования сознания личности	1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы трех вариантов ответа 0 баллов –

			неправильный ответ
39.	1) – в) 2)- д) 3) – г) 4) – а) 5) – б)	Укажите соответствие: 1) Метод обучения 2) Активный метод обучения 3) Направление воспитания 4) Принцип обучения 5) Название деятельности ученика в процессе обучения	а) систематичность б) учение в) деловая игра г) нравственное д) частично-поисковый
			1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы трех вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – неправильный ответ
40.	1) – в) 2) - а) 3) - б)	Установите соответствие между группами методов и методами, входящими в их состав. 1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические	а) иллюстрация, демонстрация б) упражнения, лабораторная работа в) рассказ, объяснение, беседа г) наблюдение, эксперимент
			1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – неправильный ответ
41.	1) – г) 2) - в) 3) - б)	Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками. 1) Объяснение 2) иллюстрация 3) демонстрация	а) монологическое изложение материала в описательной или повествовательной форме б) показ опытов, видеофильмов, компьютерных программ в) показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов г) истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий или
			1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – неправильный ответ

		явлений	
42.	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный метод, частично-поисковый, эвристический	Перечислите методы по характеру познавательной деятельности (уровню самостоятельности, активности и творчества): _____.	1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы двух вариантов ответа 0 баллов – неправильный ответ
43.	методы формирования сознания личности	Определите к какой группе методов воспитания относится данная воспитательная ситуация: «Дети, представьте себе, что вы идете из детского сада домой одни и видите, как мальчик толкает маленькую Таню в лужу. Девочка вся мокрая и горько плачет. Кто испортил настроение Тане? Можно сказать, что у мальчика доброе сердце? Как можно назвать мальчика и его поступок? (Жестокий.) Настроение человека зависит от поступков и поведения окружающих? Вы хотите помочь девочке? Давайте поможем. Как? Что бы вы сделали?»	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
44.	конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, рецензирование, аннотирование	Перечислите приемы работы с учебником.	1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы трех вариантов ответа с ключом 0 баллов – неправильный ответ
45.	1. Объяснение нового материала 2. Объяснительно-иллюстративный метод	Фрагмент <i>урока русского языка в начальной школе</i> : «Ребята, а сейчас я вам объясню несколько правил, а вы их запомните: · Подлежащее. Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?»	1 балл – правильный ответ 0,5 балла – совпадение хотя бы в

		<p>Сказуемое. Главный член предложения, который обозначает. Что говорится о подлежащем и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? и др. Подлежащее и сказуемое- грамматическая основа предложения. Распространённым называется предложение, где кроме главных членов есть и второстепенные».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какому этапу урока соответствует фрагмент урока? 2. Определите метод обучения по характеру познавательной деятельности. 	<p>одном варианте ответа с ключом 0 баллов – неправильный ответ</p>
46 -50 Ответьте на вопросы, предложите вариант решения кейса			
46.	<p>1. Работу педагога можно оценить положительно, он опирается на принцип индивидуального обучения, создает ситуацию успеха для ребенка испытывающего трудности, воспитание чувства толерантности у остальных детей.</p> <p>2. Индивидуализация – учитываются индивидуальные возможности и особенности, трудности конкретного ребенка в процессе обучения.</p> <p>Дифференциация – распределение обучающихся на группы для создания условий обучения в соответствии с особенностями детей внутри</p>	<p>Кейс 1.</p> <p>Для индивидуальной отработки вычислительных навыков учитель включил в содержание урока игру «Магазин». Оля плохо вычисляет. На уроке она начинает стесняться этого и старается не участвовать в игре. Педагог предлагает Оле главную роль – продавца, мотивируя ее тем что все получится. Остальным детям поясняет: «У нас как будто сегодня – продавец новичок: первый день работает в магазине. Еще не научился быстро считать: давайте, будем терпеливы и не будем спешить». При этом учитель дает возможность Оле самой посчитать правильную сдачу и хвалит за правильные ответы.</p> <p>Задания к кейсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте оценку педагогической деятельности педагога. 2. Чем индивидуализация обучения отличается от дифференциации? 3. Какие принципы проведения занятий необходимо учитывать при одновременном обучении детей с нормальным и нарушенным развитием. 	<p>2 балла – ответы на задания аргументированы, присутствует подробное решение, демонстрирует правильно владение терминологией, умеет соотносить теоретические положения с практической деятельностью.</p> <p>1 балл – ответы на задания даны на уровне терминологии, допущены неточности в формулировках, испытывает трудности в соотношении теоретических положений с</p>

	<p>группы.</p> <p>3. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения.</p>		<p>практической деятельностью.</p> <p>0 баллов – ответы неправильные, допущены грубые ошибки в теоретическом обосновании, не может соотнести теоретические положения с практической деятельностью</p>
47.	<p>1. Проблемный метод: проблемная ситуация - дети знания добывают самостоятельно под руководством педагога (процесс поисковой деятельности направляет и контролирует педагог).</p> <p>2. а) постановка, формулирование проблемы педагогом;</p> <p>б) выдвижение предположения или гипотезы;</p> <p>г) выбор, проверка, обоснование гипотезы;</p> <p>д) подведение итогов, вывода.</p> <p>3. а) система дополнительных вопросов,</p>	<p>Кейс 2.</p> <p>Педагог рассказывает детям отрывок из русской народной сказки об Иване-царевиче и Сером Волке: Серый Волк добыл живой и мертвой воды, но забыл, где какая вода, хотя твердо знает, что живой воды больше. Показывает два непрозрачных кувшина: в голубом — голубая вода, в розовом — розовая. Дети предлагают различные варианты, неверные доводы отвергают. Наконец, один из вариантов принимается всеми. Дети измеряют воду сначала в одном кувшине; затем этой же меркой в другом кувшине. Сравнивая результаты измерения, определяют, где больше воды, и делают вывод.</p> <p>Задания к кейсу.</p> <p>1. Какой метод по характеру познавательной активности и самостоятельности использует педагог в работе с детьми?</p> <p>2. Выделите основные этапы постановки и решения предложенной проблемной ситуации.</p> <p>3. В случае затруднения решения проблемной ситуации какую помощь может оказать педагог, учитывая степень</p>	<p>2 балла – ответы на задания аргументированы, присутствует подробное решение, демонстрирует правильно владение терминологией, умеет соотносить теоретические положения с практической деятельностью.</p> <p>1 балл – ответы на задания даны на уровне терминологии, допущены неточности в формулировках, испытывает трудности в</p>

	<p>переформулирование условий задачи; б) цепочка наводящих вопросов; в) готовый вариант решения.</p>	<p>самостоятельности детей?</p>	<p>соотнесении теоретических положений с практической деятельностью. 0 баллов – ответы неправильные, допущены грубые ошибки в теоретическом обосновании, не может соотнести теоретические положения с практической деятельностью</p>
48.	<p>1. а) подготовительный; б) планирование, организация деятельности; 2. исследование – осуществление деятельности; 3. представление (отчет, презентация проекта). 2.а) создать условия для мотивации обучающихся к исследовательской деятельности; б) разделить обучающихся на группы, в соответствии с выбранной для работы темой; в) помочь распределить</p>	<p>Кейс 3</p> <p>При изучении тема «Величины» педагог с целью повышения познавательного интереса к изучаемой теме предлагает следующие темы проектов: «Математика в кулинарии», «Математика в строительстве», «Ремонт в квартире», «Площадь в реальной жизни», «Математика в торговле». Тип проекта: групповой, информационно-творческий, средней продолжительности. Планируемые результаты: совершенствование навыка работы с дополнительными источниками информации, развитие умения аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности. На этапе представления проекта выясняется, что одна из групп не справилась с заданием, аргументируя это тем что не все ученики принимали участие.</p> <p>Задания к кейсу.</p>	<p>2 балла – ответы на задания аргументированы, присутствует подробное решение, демонстрирует правильно владение терминологией, умеет соотносить теоретические положения с практической деятельностью. 1 балл – ответы на задания даны на уровне терминологии, допущены неточности</p>

	<p>обязанности между членами группы (сбор информации, оформление работы, координирование действий всей группы, ответственных за подведение итогов, презентацию).</p> <p>г) определить источники информации;</p> <p>д) наблюдать и контролировать деятельность обучающихся в группе, консультировать в случае затруднений.</p> <p>3. Презентация, макет, устный отчет, конечный продукт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные этапы работы над проектом. 2. Как должен организовать деятельность обучающихся педагог, чтобы все группы справились с проектом? 3. Какие формы представления результатов исследования по указанным проектам могут быть? 	<p>в формулировках, испытывает трудности в соотнесении теоретических положений с практической деятельностью.</p> <p>0 баллов – ответы неправильные, допущены грубые ошибки в теоретическом обосновании, не может соотнести теоретические положения с практической деятельностью</p>
49.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да, предложенные педагогом задания объединяют межпредметные знания: в первом математика и окружающий мир, во втором – математика и русский язык. 2. Урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным. Другие предметные области, интегрируются с ним, помогают глубже изучить 	<p>Кейс 4</p> <p>Рассмотрите предложенные педагогом задания на уроке математики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько всего грибов собрали (дана картинка с грибами). После решения задачи ученики вспоминают правила сбора грибов и можно ли топтать, и уничтожать ядовитые грибы, и какова их роль в природе? 2. «В одном букете 5 цветов сон-травы. Сколько цветов в 2-х букетах? В слове цветов назовите орфограмму? (безударная гласная в корне слова). Какое проверочное слово? (цвет) <p>Задания к кейсу.</p>	<p>2 балла – ответы на задания аргументированы, присутствует подробное решение, демонстрирует правильно владение терминологией, умеет соотносить теоретические положения с практической деятельностью.</p> <p>1 балл – ответы на</p>

	<p>связи и процессы изучаемого предмета. Структура интегрированного урока должна быть четкой, компактной, учебный материал сжат.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли утверждать, что учитель проводил интегрированный урок? Почему? 2. Перечислите особенности проведения интегрированных уроков в школе. 	<p>задания даны на уровне терминологии, допущены неточности в формулировках, испытывает трудности в соотнесении теоретических положений с практической деятельностью. 0 баллов – ответы неправильные, допущены грубые ошибки в теоретическом обосновании, не может соотнести теоретические положения с практической деятельностью</p>
50.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая технология. 2. а) этап подготовки (ввод в игру) б) этап проведения (групповая работа над заданием) в) этап анализа и обобщения – работа экспертов по оцениванию 	<p>Кейс 5</p> <p>Описание ситуации</p> <p>Учитель: «Сегодня на уроке мы должны построить дом. Для этого вам необходимо разделить на три бригады, каждая из которых будет выполнять свои функции по строительству». Далее педагог предлагает выполнить задания. Ученики на выбор объединяются в группы, совместно решают проблемы и распределяют обязанности внутри группы. О результатах работы группы докладывает руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам». Учитель и ученики</p>	<p>2 балла – ответы на задания аргументированы, присутствует подробное решение, демонстрирует правильно владение терминологией, умеет соотносить теоретические положения с</p>

		<p>других групп оценивают работу каждой группы и каждого «специалиста».</p> <p>Задания к кейсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В данной ситуации какую образовательную технологию использует педагог. 2. Выделите основные этапы предложенной деловой игры. 	<p>практической деятельностью.</p> <p>1 балл – ответы на задания даны на уровне терминологии, допущены неточности в формулировках, испытывает трудности в соотнесении теоретических положений с практической деятельностью.</p> <p>0 баллов – ответы неправильные, допущены грубые ошибки в теоретическом обосновании, не может соотнести теоретические положения с практической деятельностью</p>
--	--	---	--

Список литературы:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2011 г. 608 с.
2. Жук О.Л. Педагогика. Мн.: БГУ, 2003. 383 с.
3. Хуторской А.В. Дидактика: учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2017 г. 720 с.