

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.07.2025 12:05:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 45.04.02
Лингвистика
ТОИЯиМК 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Руководитель ООП

Н.О. Золотова

« 20 » июля 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

**Практикум по профессиональной коммуникации
(английский язык)**

Закреплена за кафедрой:	Герменевтической лингводидактики и английской филологии
Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
Форма обучения:	очная
Семестр:	1,2,3,4

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Оборина Марина Владимировна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (или модуля) является: подготовка специалиста в сфере межкультурного и межъязыкового общения, отвечающего уровню развития европейского и мирового сообщества. Развитие языковой компетенции в рамках данной дисциплины учитывает требования «Общеввропейского стандарта владения иностранным языком» и призвано вывести обучающихся на владение лингвистической компетенцией (фонологической, орфоэпической, лексической, грамматической, семантической, орфографической, функционально-стилистической) на уровне В 2 – С 1 данного стандарта (при обучении выпускников профильного лингвистического факультета) и на уровне А2 – В1 (при освоении языковых компетенций с нулевого уровня).

Задачи :

- развитие речевой (прагматической) компетенции, направленной на развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям;
- развитие и совершенствование лингвистической компетенции, направленной на систематизацию изученного материала; овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; освоение лингвистических особенностей английского языка; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие и совершенствование социокультурной (социолингвистической) компетенции, направленной на увеличение объема знаний и совершенствование умений, необходимых для использования языка в ситуациях общения с представителями другой культуры, умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- совершенствование когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов;
- развитие учебно-познавательной компетенции, подразумевающей формирование навыков и умений самостоятельной работы, в том числе с использованием информационных технологий;
- повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, развитие способности к самообразованию;
- формирование готовности представлять результаты аналитической работы с текстом по пройденной тематике в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;
- развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для работы на практикуме необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин в годы обучения на уровне бакалавриата и соответствовать языковой компетенции уровней В1, В2 «Общеввропейского стандарта владения иностранным языком». Дисциплина содержательно и методологически связана с курсом «Теория и практика межкультурной коммуникации», дисциплиной по выбору «Актуальные проблемы страноведения и лингвокультурологии».

Современные научные школы и направления в теории перевода
Научно-исследовательская работа
Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа
Теория и практика межкультурной коммуникации
Практическая стилистика русского языка

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Написание магистерской диссертации и ее защита на итоговом государственном экзамене.

Научно-исследовательская работа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	20 ЗЕТ
Часов по учебному плану	720
в том числе:	
самостоятельная работа	360
часов на контроль	108

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Опирается в практической деятельности на систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития

Уровень 1 Практическими навыками общения с учетом стандартов коммуникации в различных сферах личного и профессионального общения

Уровень 1 Выявлять и определять необходимые для профессиональной деятельности инструменты речевого взаимодействия, соответствующие ситуации общения

Уровень 1 Основные принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка и тенденции ее развития

ОПК-1.2: Учитывает ценности, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка, в профессиональной коммуникации

Уровень 1 системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Уровень 1 использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; составлять и анализировать стандартные документы оборота деловой коммуникации

Уровень 1 принципы культурного релятивизма, модели и нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия

ОПК-1.3: Применяет на практике знания, относящиеся к системе изучаемого иностранного языка и к ценностям, присущим культуре стран изучаемого иностранного языка

Уровень 1 навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными особенностями официального, нейтрального и

- неофициального регистров общения
- Уровень 1 выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
- Уровень 1 принципы культурного релятивизма, модели и нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия
- ОПК-3.1: Использует общедидактические принципы обучения и воспитания в практической деятельности
- Уровень 1 Инструментами и методиками обучения и воспитания
- Уровень 1 Определять адекватные для наличной ситуации общедидактические принципы и приемы
- Уровень 1 Основные общедидактические принципы обучения и воспитания
- ОПК-3.2: Применяет в практической деятельности современные методики и технологии преподавания
- Уровень 1 Навыками критического анализа и оценивания достигнутых результатов
- Уровень 1 Определять потребности в использовании современных методик и технологий преподавания иностранных языков; корректировать методики и технологии в соответствии с достигнутыми результатами
- Уровень 1 Современные методики и технологии преподавания иностранных языков, в том числе с использованием искусственного интеллекта
- ОПК-3.3: Планирует организацию образовательного процесса
- Уровень 1 Основные этапы образовательного процесса
- Уровень 1 Техниками и приемами организации образовательного процесса в рамках профессиональной деятельности
- Уровень 1 Планировать и выделять приоритеты образовательного процесса
- ОПК-4.1: Различает регистры устного и письменного общения и корректно использует их в коммуникации
- Уровень 1 Навыками оценки ситуации общения и изменения собственных коммуникативных стратегий в соответствии с ними
- Уровень 1 Определять ситуативные потребности и стандарты устного и письменного общения
- Уровень 1 Основные функциональные стили и регистры устного и письменного общения
- ОПК-4.2: Понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах
- Уровень 1 Навыками понимания устного выступления на иностранном языке и приемами интерпретации письменных текстов в соответствии с их функциональными характеристиками.
- Уровень 1 Основные правила и стандарты устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
- Уровень 1 Понимать письменные тексты и устные речевые сообщения в соответствии с ситуацией общения.
- ОПК-4.3: Создает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах
- Уровень 1 Навыками устного выступления на иностранном языке, в том числе при переводе иноязычного выступления.
- Уровень 1 Основные стандарты жанров речевой коммуникации и риторические приемы.
- Уровень 1 Определять нужный речевой регистр и языковое оформление устного

сообщения.

ОПК-5.1: Применяет в профессиональной коммуникации правила и традиции межкультурного профессионального общения

- Уровень 1 принципы культурного релятивизма, модели и нормы по-ведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия
- Уровень 1 владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
- Уровень 1 выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

ОПК-5.2: Применяет в профессиональной коммуникации правила речевого общения в иноязычном социуме

- Уровень 1 основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
- Уровень 1 осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
- Уровень 1 принципы культурного релятивизма, модели и нормы по-ведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия

ОПК-5.3: Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка

- Уровень 1 использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
- Уровень 1 принципы культурного релятивизма, модели и нормы по-ведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия
- Уровень 1 навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

УК-4.3: Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

- Уровень 1 Навыками составления основных документов сферы профессионального общения и работы с инструментами и программами для их составления.
- Уровень 1 Составлять и верифицировать основные виды документов, находящихся в обороте в сфере профессионального общения
- Уровень 1 Основные жанры и стили деловых документов, применяемых в профессиональной сфере

УК-4.4: Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

- Уровень 1 стандартными методиками анализа художественного и публицистического текста
- Уровень 1 Составлять и верифицировать тексты различных жанров и стилей в соответствии с коммуникативными задачами
- Уровень 1 Основные жанры и стили письменного и устного речевого общения на изучаемом иностранном языке

УК-4.6: Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

Уровень 1 Основные стандарты и правила публичного выступления и представления результатов своей исследовательской деятельности на публичных мероприятиях

Уровень 1 Навыками и приемами риторического убеждения на иностранном языке

Уровень 1 Отстаивать и представлять свою позицию в академической и профессиональной дискуссии

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Уровень 1 принципы культурного релятивизма, модели и нормы по-ведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия

Уровень 1 использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Уровень 1 основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

Уровень 1 принципы культурного релятивизма, модели и нормы по-ведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия

Уровень 1 осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Уровень 1 навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.

Уровень 1 Способностью применять современные программные продукты в сфере саморазвития и самообразования

Уровень 1 Адекватно описывать и оценивать собственные профессиональные качества

Уровень 1 Требования и стандарты профессиональной деятельности

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

Уровень 1 Методиками самообразования и саморазвития в своей профессиональной сфере

Уровень 1 Анализировать собственные достижения и недостатки, определять способы их устранения

Уровень 1 Основные направления развития профессиональной деятельности и требования к их реализации

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Уровень 1 Навыками корректировки собственной стратегии развития с учетом меняющихся требований и стандартов профессиональной сферы

- Уровень 1 Содержание требований и основные направления изменений на рынке труда
- Уровень 1 Определять основные инструменты и приоритеты собственной профессиональной деятельности с учетом динамики развития профессиональной сферы

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4, 3, 1
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Современное общество и его проблемы				
1.1	Индивидуализм и общество. Либеральные ценности. Проблемы общественной жизни. Понимание различий в поведении. Ценности и запреты культуры. Коммуникативные навыки. Политкорректность Домашнее чтение (Дж. Барнс)	Лаб	1	34	
1.2	Мораль и общество. Домашнее чтение	Ср	1	17	
	Раздел 2. Семья в современном мире. Accordion family: глобальное явление. Демография и экономика. Презентация: молодые люди о будущем семьи. Семья и экономика. Семья и уклад культуры.				
2.1	Семья в современном мире. Accordion family: глобальное явление Демография и экономика Презентация: молодые люди о будущем семьи. Семья и экономика. Семья и уклад культуры. Домашнее чтение (Дж. Барнс)	Лаб	1	34	
2.2	Семья в современном мире. Accordion family: глобальное явление Демография и экономика Презентация: молодые люди о будущем семьи. Семья и экономика. Семья и уклад культуры. Практика письменной речи: анализ материалов (демография, семья, традиции и общество)	Ср	1	18	

	Раздел 3. Система высшего образования в Великобритании, США и России. Болонский процесс. Новые технологии в образовании. Визуализация знаний. Мобильность. Самообразование. Развитие человека.).				
3.1	Система высшего образования в Великобритании, США и России. Болонский процесс. Новые технологии в образовании. Визуализация знаний. Мобильность. Самообразование. Развитие человека.). Домашнее чтение (Дж. Барнс)	Лаб	1	34	
3.2	Система высшего образования в Великобритании, США и России. Болонский процесс. Новые технологии в образовании. Визуализация знаний. Мобильность. Самообразование. Развитие человека.).	Ср	1	16	
	Раздел 4. Экзамен по пройденному материалу.				
4.1	Темы семестра	Экзамен	1	27	
	Раздел 5. «Встречают по одежке». Как посмотреть на себя со стороны. Что думают о нас окружающие. Стереотипы поведения и оценки. Мода как культурный фе-номен.				
5.1	«Встречают по одежке». Как посмотреть на себя со стороны. Что думают о нас окружающие. Стереотипы поведения и оценки. Мода как культурный фе-номен.	Лаб	2	32	
5.2	«Встречают по одежке». Как посмотреть на себя со стороны. Что думают о нас окружающие. Стереотипы поведения и оценки. Мода как культурный фе-номен. Домашнее чтение (Дж. Барнс)	Ср	2	56	
	Раздел 6. Дискриминация. Типы и виды дискриминации в обществе. Прямая и косвенная дискриминация.				
6.1	Дискриминация. Типы и виды дискриминации в обществе. Прямая и косвенная дискриминация.	Лаб	2	34	
6.2	Дискриминация. Типы и виды дискриминации в обществе. Прямая и косвенная дискриминация. Домашнее чтение (дж. Барнс)	Ср	2	58	
	Раздел 7. Религия и общество. Религиозные убеждения и дискуссии.				
7.1	Религиозные убеждения. Религия и наука.	Лаб	3	22	
7.2	Религия и наука. Домашнее чтение (Дж. Барнс, Вирджиния Вульф)	Ср	3	56	
	Раздел 8. Рынок труда. Конкуренция на рынке труда. Резюме и интервью.				

8.1	Рынок труда. Конкуренция. Резюме. Интервью.	Лаб	3	22	
8.2	Рынок труда. Конкуренция. Домашнее чтение.	Ср	3	53	
	Раздел 9. Экзамен по пройденному материалу.				
9.1	Реферативный перевод текста. Краткий пересказ текста. Презентация по теме.	Экзамен	3	27	
	Раздел 10. Язык как средство коммуникации общества. Письменный и устный язык. Языковые барьеры и проблемы. Опыт изучения иностранных языков в разных странах. История языков и история культур. Язык как инструмент воздействия. Сила слова.				
10.1	Язык как средство коммуникации общества. Письменный и устный язык. Языковые барьеры и проблемы. Опыт изучения иностранных языков в разных странах. История языков и история культур. Язык как инструмент воздействия. Сила слова.	Лаб	4	18	
10.2	Язык как средство коммуникации общества. Письменный и устный язык. Языковые барьеры и проблемы. Реферативный перевод, эссе. Домашнее чтение.	Ср	4	38	
	Раздел 11. Особенности научного стиля. Жанры научного письменного общения (крупные: монография, учебник, энциклопедия, диссертация, словарь, учебное пособие, справочник; малые: статья, реферат, аннотация, тезисы, обзор, рецензия). Устное общение в сфере науки (монологические формы: доклад, лекция; диалогические формы: дискуссия, обсуждение).				
11.1	Особенности научного стиля. Жанры научного письменного общения (крупные: монография, учебник, энциклопедия, диссертация, словарь, учебное пособие, справочник; малые: статья, реферат, аннотация, тезисы, обзор, рецензия). Устное общение в сфере науки (монологические формы: доклад, лекция; диалогические формы: дискуссия, обсуждение).	Лаб	4	22	

11.2	Особенности научного стиля. Жанры научного письменного общения (крупные: монография, учебник, энциклопедия, диссертация, словарь, учебное пособие, справочник; малые: статья, реферат, аннотация, тезисы, обзор, рецензия). Устное общение в сфере науки (монологические формы: доклад, лекция; диалогические формы: дискуссия, обсуждение). Домашнее чтение. Написание аннотаций.	Ср	4	48	
	Раздел 12. Экзамен по пройденным темам. Реферативный перевод. Написание эссе. Написание аннотаций.				
12.1	Написание аннотаций, написание эссе. Сообщение по теме научной работы.	Экзамен	4	54	

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие педагогические и информационные технологии:

- ролевая игра;
- интерактивные тренинги;
- регламентированная/нерегламентированная дискуссия;
- метод малых групп;
- упражнения на прогнозирование и антиципацию;
- лингвостилистический анализ текста;
- реферирование текста;
- подготовка письменных творческих и аналитических работ;
- работа с аутентичными видео- и аудиоматериалами;
- проектная технология;
- подготовка презентаций в POWER POINT

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления
5	Метод case-study
6	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Подготовьтесь к собеседованию по Skype с представителем UK recruitment agency. Формулировки пунктов плана собеседования корректны, детализированы, их количество позволяет раскрыть содержание ответов по существу – 3 балла

Отдельные неточности в формулировках не искажают тему собеседования по существу – 2 балла

В плане собеседования наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл

План собеседования представляет набор абстрактных формулировок не отражающих

специфики содержания темы – 0 баллов

Создание электронной презентации по теме: Liberal Arts and the Job Market in Russia and UK
Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 2 балла.

Соответствие заголовка содержанию – 1 балл.

Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 2 балла.

Номинативные предложения – 0,5 балла.

Кегль не менее 24 – 0,5 балла.

Фон, не мешающий восприятию текста – 0,5 балла.

Использование не более 3-х дизайнерских средств. – 1 балл.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационные билеты с вопросами: перевод, пересказ, реферирование.

Пример:

to make a case; to alienate (alienation); perspective; faith (faithful); indoctrination (to indoctrinate integrity; to deviate; to masquerade; sanctity; to glorify; to infringe (infringement); tenets; to have a case for/against, a strong/weak case, to present a case; to put faith in, to accept smth with blind faith, people of different faiths, interfaith dialogue; to maintain/ lose integrity, to compromise/to undermine integrity; tool of indoctrination, to engage in indoctrination; a key tenet, to hold to the tenet; from a historical/financial perspective, to keep smth in perspective, to adopt a historical perspective.

Express the same idea using the words and phrases from above instead of the underlined parts.

1. Efforts to fill people with religious ideas have become an important component of Jemaah Islamiyah strategy.
2. Muslims reject the global order as unjust and feel rejected and estranged because they find no meaningful mechanism to address the perceived inequality between the Muslim world and the West.
3. If people lived their lives following the moral principles they believe in, the world would be a safer, healthy and fulfilling place.
4. If science allows itself to be hijacked by fundamentalists, whether religious or anti-religious, its intellectual standards and principles will be compromised.
5. In writing a research paper, your objective is to put forward arguments so that any reasonable person would be convinced of the reasonableness of your thesis.
6. It has been said that nothing shows the moral bankruptcy of a society more than a disregard for the principle that human life is sacred.
7. Long before the attacks on the World trade Center on September 11, 2001, large parts of the world had lived with and resisted terrorism that often disguised as liberation struggles: Sri Lanka, Bosnia, Rwanda.
8. Most believers are convinced that without faith our life will be shorn of its moral dimension, its identity and purpose.
9. Partly on account of their educational brainwashing many Saudis are avid consumers of anti-Semitism, both vintage imported versions from Europe and fresh creations from the pens of contemporary Arabs.
10. People no longer have confidence in their political system and politicians; they are seeking refuge in religion in pursuit of their cause.
11. The law clearly states at public universities the Bible cannot be taught within a religious frame-work.
12. The poem wasn't written to give a realistic account of war but to show respect and immortal-ize those men who were killed in the war.
13. The principle that property should be respected and guarded means little or nothing to those born, bred and trapped in poverty.
14. The radical currents within Islam question virtually every single pillar of European society to-day and Western society in general.
15. The separation of church and state is no longer a reality. Let's get our heads out of the sand and try not to paint the rosy picture of the situation.
16. Those who no longer hold on to society's values must be brought back into line.

17. We should keep the faith, but we should take a sensible approach to it.

18. When Buddhism was first introduced into Japan in the 6th century, principles followed by followers of Buddhism forbade the taking of life and hence eating meat from terrestrial animals, so preventing the development of a land source of animal protein.

19. The reemergence of religion in politics stems from the feeling of isolation and antagonism created by aspects of modern life such as capitalism and bureaucratization.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль осуществляется в форме зачета (2 семестр) и экзамена (1, 3, 4 сем.)

Текущий контроль проводится на занятиях в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом изученного языкового материала.

Итоговый контроль проводится в форме зачета, экзамена, или презентации защиты профессионально ориентированного проектного исследования. Конкретный вид контроля определяется Учебным планом образовательной программы. Цель зачета – проверить уровень интегрированности профессиональных компетенций на учебном материале, изученном в семестре. На экзамене проверяется уровень иноязычной компетентности в соответствии с требованиями программы по видам речевой деятельности. Первая часть экзамена проводится в письменной форме, вторая часть – в устной форме.

Зачет/экзамен проводится в форме выполнения экзаменационного квалификационного задания. Знания и умения студентов проверяются путем оценки выполнения ими практических заданий, а также с помощью постановки им дополнительных вопросов. Результаты экзаменационного испытания определяются оценками «отлично» («5»),

«хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	ABBYY Lingvo x5
6	OpenOffice
7	VLC media player

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические указания для самостоятельной работы студентов с текстом, материалами по устному высказыванию:

- ознакомьтесь с материалом по теме, составьте аннотацию;
- законспектируйте основное содержание;
- составьте план содержания;
- выпишите ключевые слова;

Выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала или прослушивания устного сообщения, лекционного материала:

- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- выберите из текста положения, раскрывающие смысл данного тезиса;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой излагаемого материала;
- проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
- исправьте неверные утверждения;
- дополните заранее данные определения;
- выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

При работе над устным высказыванием выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме;
- составьте план-конспект по теме;
- подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана

высказывания;

- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой изложения материала по теме;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание высказывания на основе чтения нескольких источников;
- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых

в плане;

- сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
- прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в

профессионально-педагогических целях;

- сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);

- используйте поисковое, изучающее, просмотровое чтение при работе над источниками по теме;

- составьте библиографию и аннотацию по теме.

2) Методические указания по написанию студентами эссе:

Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения наиболее важных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме.

Эссе это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения. Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навык выработки суждения, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов

самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих методических позициях и требованиях:

- форма эссе дает возможность студенту высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, не стесняться критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. – носить созидательный характер;

- форма эссе вполне допускает заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана собственная точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

- написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя первичными текстами;

- в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.

Алгоритм для написания эссе

1. Сформулировать тезис (предложение - проблема в вопросительной или отрицательной форме)

2. Составить план - рассуждение по поводу тезиса и подобрать ключевые слова по изучаемой теме.

3. Оформить рассуждение по поводу исходного тезиса, опираясь на план и используя связки.