

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология безопасности

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.А. Становова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология безопасности» является: ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;
- обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизни.
- научить определять потенциальные источники психологической угрозы;
- сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизни;
- дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.
- сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности;
- актуализировать основные положения этического кодекса психолога в отношении исследовательских и практических проблем психологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология безопасности» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Философия», «Психология отклоняющегося поведения», «Теории личности в клинической психологии». Содержание дисциплины «Психология безопасности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психофизиология», «Нейрофизиология». Таким образом, для успешного

овладения материалом данной дисциплины необходимы знания основных понятий психофизиологии, касающихся классификации, структуры и физиологических механизмов эмоций, и их проявлений и преодоления в различных возрастах, социальных группах.

Знания данного курса необходимы для овладения такими дисциплинами как «Психология стресса», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», и др.

В процессе успешного освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- современные проблемы и тенденции развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;
- психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;
- пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз.

уметь:

- выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
- определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;
- организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы.

владеть:

- способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности
- способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации;
- способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 22 часов, практические занятия 33 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 4 часов;

самостоятельная работа: 49 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений). УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности. УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной	ОПК-6.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика; выявляет и анализирует информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний

деятельности клинического психолога	
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.4 Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, сохранения и укрепления психологического здоровья представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ОПК-8.5 Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры в рамках разработанных программ обучения по проблематике психологического здоровья и здоровьесберегающих технологий
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.3 Разрабатывает и реализует программы, направленные на сохранение здоровья, профилактику отклоняющегося (зависимого) поведения, повышение стрессоустойчивости для различных групп населения, используя здоровьесберегающие технологии
ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	ПК-4.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по выявлению нарушений психического (психологического) развития и функционирования (проведение патопсихологического обследования в зависимости от медицинских целей и задач); выявляет и анализирует информацию о полученных

	данных, способствует организации получения медицинской интервенции при необходимости
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 5 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы		Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)	
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
1. Введение в дисциплину. Предмет, система и содержание психологии безопасности	8,5	2		2		0,5	4
2. Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций	9,5	2		2		0,5	5
3. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных	12,5	2		4		0,5	6

ситуациях							
4. Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) личности и общества	12,5	2		4		0,5	6
5. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	12,5	2		4		0,5	6
6. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	12,5	2		4		0,5	6
7. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты	14,5	4		4		0,5	6
8. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	16,5	4		6		0,5	6
9. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента. Профессиональная ответственность	9	2		3			4
ИТОГО	108	22		33		4	49

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

Введение в дисциплину. Предмет, система и содержание психологии безопасности	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Введение в дисциплину. Предмет, система и содержание психологии безопасности	Практическое занятие	<i>Электронные презентации, дебаты</i>
Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие	<i>Электронные презентации Групповая дискуссия</i>
Информационно- психологическая безопасность (ИПБ) личности и общества	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Информационно- психологическая безопасность (ИПБ) личности и общества	Практическое занятие	<i>Метод case-study Электронные презентации</i>
Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	Лекция	<i>Лекция-визуализация</i>
Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	Практическое занятие	<i>Метод case-study, дебаты, Игровые технологии Электронные презентации Групповая дискуссия</i>
Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	Практическое занятие	<i>Метод case-study Электронные презентации Групповая дискуссия</i>
Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>

Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	Практическое занятие	<i>Электронные презентации Групповая дискуссия</i>
Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты	Практическое занятие	<i>Тренинг Игровые технологии</i>
Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание</i>
Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	Практическое занятие	<i>Тренинг Игровые технологии</i>
Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента. Профессиональная ответственность	Лекция	<i>Лекция-визуализация Активное слушание Дебаты</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, система и содержание психологии безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите место психологии безопасности в системе психологической науки?
2. Расскажите о связи психологии безопасности с другими научными отраслями?
3. Назовите разделы психологии безопасности?

4. Что такое психологическая безопасность?
5. Что такое психологическая защищенность?
6. Дайте определение «тест жизнестойкости»?

Тема 2. Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций?
2. Дайте психологическую характеристику опасных ситуаций

Тема 3. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о проблеме состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях?
2. Назовите типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову?
3. Дайте определение личности безопасного типа?
4. Какие существуют угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде?
5. Сопоставьте понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий психологию поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) личности и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная среда и ее составляющие.
2. Определение информационно-психологической безопасности.
3. Внешние и внутренние факторы обеспечения информационно-психологической безопасности.
4. Специфика современных информационно-психологических войн

Занятие проводится в форме разбора конкретной ситуации информационно-психологической войны против России в связи с международными отношениями, сложившимися между Российской Федерацией и Украиной на современном этапе.

Тема 5. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды» и основные характеристики социальной среды.
2. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.
3. Психологическое насилие над личностью и его разновидности.
4. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
5. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде.
6. Технологии формирования психологически безопасной образовательной, организационной и социальной среды

На занятии в форме круглого стола проводятся дискуссии на предмет возможных характеристик оптимальной безопасной образовательной среды для учащихся 5 – 7 классов (учащиеся подросткового возраста)

Тема 6. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска

Вопросы для обсуждения:

1. Определение безопасности личности.

Тема 7. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности (устойчивость, адаптация, сопротивляемость, саморегуляция, жизнеспособность, жизнестойкость).
2. Внешние условия обеспечения безопасности личности.
3. Адаптационный потенциал личности.

В форме ролевой игры сравниваются и обсуждаются стратегии «жизнестойкого стиля преодоления» трудной жизненной ситуации и виктимного стиля преодоления трудной жизненной ситуации. Анализируются возможные «психологические защиты» и «копинг-стратегии».

Примерные задания для практических занятий

1. Каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий личность и психологию поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
2. Написание эссе «Я - законопослушный гражданин...»

3. Проанализируйте методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.
4. Назовите и проанализируйте методики, пригодные для изучения социально-психологических аспектов безопасности.
5. Приведите примеры признаков, характеризующих деформацию власти, и проанализируйте их.
6. Составьте социально-психологическую характеристику конфликтной личности
7. Разработайте несколько рекомендаций по психологическому обеспечению безопасности граждан при проведении массовых мероприятий.
8. Разработайте несколько мероприятий по пропаганде психологических знаний о тактике безопасного поведения в опасной ситуации.
9. Разработайте и проведите в учебной группе тренинг жизнестойкости.

Примерные темы рефератов и вопросов для самостоятельного изучения

1. Функциональные состояния в деятельности
2. Психология терроризма и сектантства.
3. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы
4. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях
5. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
6. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
7. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека
8. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

Критерии и шкала оценивания.

критерии оценивания компетенций (результатов):

1 балл – доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, чтение доклада, наглядные материалы отсутствуют.

2 балла – доклад соответствует теме, но есть незначительные отступления, приводится 1-2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, чтение доклада, наглядные материалы присутствуют.

5 баллов – доклад полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада.

описание шкалы оценивания:

1 балл – удовлетворительно (пороговый балл)

2 балла – хорошо 5 баллов – отлично

Мини-гlossарий

Составление мини-гlossария по изучаемым темам курса. Рекомендуется составление мини-гlossария в количестве 15-20 терминов, относящихся к одной теме.

Пример типового задания в форме теста

1. Что такое информационно-психологическая безопасность?
 - А) Способность человека критически воспринимать информацию.
 - В) Способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер.
 - С) Состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека
2. Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?
 - А) Адаптацией.
 - В) Сопротивляемостью.
 - С) Адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Ситуация 1. Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-мужчина. Минуту почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

Задание: Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.

Типовое задание 2.

Ситуация 2. В каких случаях необходима специальная психологическая работа:

- Случай 1: состояние стабильной и психической безопасности.
 - Случай 2: отсутствие психологической безопасности.
 - Случай 3: состояние неустойчивой психологической безопасности.
- А) В 1-ом случае. В) Во 2-м случае. С) Во 2-ом и 3-ем случае

Примерные задания для проверки сформированности компетенций:

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Разработайте несколько мероприятий по пропаганде психологических знаний о тактике безопасного поведения в опасной ситуации	Дает полный, точный ответ, демонстрирует уверенное владение учебным материалом – 5 баллов; Неполное владение учебным материалом, недостаточная точность ответов – 1 балл;
Назовите и проанализируйте методики, пригодные для изучения социально-психологических аспектов безопасности	Дает неверный ответ – 0 баллов.
Разработайте несколько мероприятий, направленных на повышение психологической безопасности граждан от различных видов преступлений	Способен решать комплексные практические задачи, выбирать верный алгоритм решения, верную последовательность действий, выдвигать рабочие гипотезы, выбирать верные решения их проверки, анализировать данные психодиагностического обследования – 3 балла; Допускает неточности при построении алгоритма решения практической задачи, эпизодически ошибается с выбором оценки, проверяемой рабочей гипотезы – 2 балла; Последовательность действий решения практической задачи неверна, затрудняется при выдвижении рабочей гипотезы на основе анализа данных психодиагностики – 1 балл.
Проанализируйте программы и методы, направленные на снижение и профилактику стресса и опасных психических состояний	

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н.В. Тарабрина. - М: Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

2. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042>
3. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>
4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции: монография / Н.В. Тарабрина [и др.]. - Москва: Институт психологии РАН, 2017. - 263 с. - ISBN 978-5-9270-0356-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060995>
5. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437259>

б) Дополнительная литература

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>
2. Грачев, Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В.Грачев. -М. : ПЕР СЭ, 2003. -304 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266>
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476057>
4. Проблемы психологической безопасности: сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059548>
5. Психологическая безопасность в мегаполисе [Электронный ресурс]: научное издание / ред. А.И. Ляшенко. — М.: Когито-Центр, 2011. — 206 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=29610>
6. Рыкованов В. А. Психология безопасности деятельности [Электронный

- ресурс]: учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45559>
7. Тарабрина, Н. В. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общ. ред. Н.Е. Харламенковой. - Москва : Институт психологии РАН, 2017. - 344 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности). - ISBN 78-5-9270-0359-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061002>
 8. Шарипова М.Н. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7410-1626-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71318>
 9. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320>
 10. Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности : моногр. / Т.В.Эксакусто. - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального университета, 2010. - 344 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология безопасности» состоит в последовательном освоении всех разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению

знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит ее содержание.

Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы).

Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Программа дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, система и содержание психологии безопасности

Место психологии безопасности в системе психологической науки. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки.

Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность.

Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.

Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция.

Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании

Тема 2. Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций

Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.

Тема 3. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого

психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадия психофизиологической демобилизации, стадия разрешения, стадия восстановления психофизиологического состояния.

Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) личности и общества

Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

Тема 5. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели.

Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды.

Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.

Тема 6. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска

Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения. 6 «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

Тема 7. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты

Тема 8. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности

Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

Тема 9. Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента

Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс психологов. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Задания для самостоятельной работы по темам

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, система и содержание психологии безопасности

Задания к теме:

Используя различные источники информации, разработайте собственную классификацию опасностей и угроз человеку в современном мире и представьте ее в форме презентации.

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) личности и общества

Задания к теме:

Проанализируйте одну из современных ситуаций информационно-психологической агрессии против России на основе метода контент-анализа и представьте в виде психологической интерпретации «эссе».

Тема 5. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Задания к теме:

Используя различные источники, проанализируйте условия и факторы безопасности в образовательной, организационной и социальной среде (выберите один вариант из списка: условия и факторы безопасности в семье, в образовательных учреждениях). Разработайте и опишите проект тренинговой программы по психологической безопасности в социальной среде.

Тема 6. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.

Задания к теме:

Используя различные источники информации, составьте психологический каталог способов и методов, приемов «первой помощи» по защите личности или социальной группы в условиях угроз или нарушения безопасной среды.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Планирование исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.*

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.*

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок и используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология безопасности»

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Системная природа проблемы безопасности.
5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
7. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
8. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
9. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
10. Методы оценки функциональных состояний.
11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.

12. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
13. Психология суицида.
14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
15. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.
16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
17. Психология масс в условиях войны.
18. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
19. Психология терроризма и сектантства.
20. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
21. Психологическое исследование личности потерпевшего.
22. Проблема риска в психологии
23. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов

2) Требования к рейтинг-контролю

<i>№ модуля</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Количество баллов за текущую работу</i>	<i>Количество баллов по модулю</i>	<i>Всего баллов за модуль</i>
1	Темы 1 – 5	35	15	50
2	Темы 6 – 9	35	15	50

Форма контроля – письменная работа (или тесты).

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. Семестр делится на 2 модуля, на каждый из которых выделяется по 50 баллов. Система и критерии начисления баллов являются общими для обоих модулей. Оценивание текущей работы студента в модуле осуществляется, исходя из 35 баллов; из них за:

- развернутый ответ на семинарском занятии – до 4 баллов;
- дополнение к ответу другого студента – до 2 баллов;
- вопрос на занятии отвечающему – до 1 балла;
- написание реферата – до 6 баллов;
- анализ кейса – до 5 баллов;
- конспект научной статьи или фрагмента первоисточника – до 4 баллов.

Формой итогового контроля в модуле является письменная работа (или тесты), которая оценивается, исходя из 15 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения