



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Психология восстановления и реабилитации высших психических функций**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *М.М. Плахотниченко*

Тверь, 2025

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является: ознакомление студентов с базовыми понятиями и путями нейропсихологической реабилитации высших психических функций (ВПФ), методами восстановительного обучения на примере больных с локальными поражениями мозга, неврологическими заболеваниями и афазиями.

**Задачами освоения дисциплины** являются:

- ознакомить студентов с историей развития проблемы восстановления ВПФ и современным подходом к нейропсихологической реабилитации в теоретическом и практическом аспектах;
- научить понимать ошибки, характерные для определенной формы афазии, подбирать соответствующие методы и конкретные упражнения, для возможности восстановления речи;
- многостороннее ознакомление с такими расстройствами у детей, как стойкая неспособность к овладению чтением, письмом, счетом;
- ознакомить с современными методами восстановления высших психических функций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психология восстановления и реабилитации высших психических функций» входит в обязательную часть (Элективные дисциплины 4) учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Студенты уже знакомы с основами динамической локализации ВПФ и основными нейропсихологическими синдромами и продолжают углублять знания в области восстановления ВПФ.

Данная дисциплина опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Нейропсихология», «Неврология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология

отклоняющегося поведения», «Дифференциальная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психотерапия и консультирование неврологических больных», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», «Психотерапия и консультирование соматических больных» и др.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 22 часа, практические занятия 22 часа, в том числе практическая подготовка 20 часов;

**самостоятельная работа:** 28 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной

	адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-anamnestических данных
ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий	ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-8 Проводит психологическое исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы	ПК-8.3 Проводит (при наличии показаний) клинико-нейропсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента по методикам: для определения функциональной асимметрии психических функций, для исследования регуляторного компонента познавательных функций, нейродинамических и энергетических компонентов психических функций, для исследования внимания, эмоционально-личностной сферы, праксиса, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, мышления

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет, 7 семестр.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в психологию восстановления и реабилитации ВПФ	4	1		2	2		1
Тема 2. Пути восстановления и реабилитации ВПФ	6	2		2	2		2
Тема 3. Восстановление устной экспрессивной и импрессивной речи	12	4		3	3		5
Тема 4. Восстановление функций чтения, счета, письма	13	4		4	3		5
Тема 5. Клинические рекомендации по восстановлению регуляторных функций	13	4		4	3		5

Тема 6. Клинические рекомендации при нарушения памяти	10	3		3	3		4
Тема 7. Клинические рекомендации при нарушениях сознания: психостимулоте- рапия	7	2		2	2		3
Тема 8. Современные подходы к реабилитации ВПФ	7	2		2	2		3
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	<b>20</b>		<b>28</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в психологию восстановления и реабилитации ВПФ	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, лекция- визуализация Дискуссионные технологии
Тема 2. Пути восстановления и реабилитации ВПФ	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, лекция- визуализация Дискуссионные технологии
Тема 3. Восстановление устной экспрессивной и импрессивной речи	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, лекция- визуализация Дискуссионные технологии
Тема 4. Восстановление функций чтения, счета, письма	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, лекция- визуализация Дискуссионные технологии
Тема 5. Клинические рекомендации по восстановлению регуляторных функций	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, лекция- визуализация Дискуссионные технологии
Тема 6. Клинические рекомендации при нарушения памяти	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, лекция- визуализация Дискуссионные технологии
Тема 7. Клинические рекомендации при нарушениях сознания: психостимулотерапия	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, лекция- визуализация Дискуссионные технологии

Тема 8. Современные подходы к реабилитации ВПФ	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, лекция-визуализация Дискуссионные технологии
--	--------------------------------	--

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

##### ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Афазия и пути ее преодоления.
2. Нарушение актуализации слов у больных афазией.
3. Понимание речи и представления.
4. Основные проблемы нейролингвистики.
5. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.
6. Нарушение решения задач.
7. Речь и мозговые механизмы.
8. Афазия при мозговом инсульте.
9. Нарушение понимания слова при разных формах афазии.
10. Схема тела и ее нарушение.
11. Заикание у детей.
12. Методы изучения речевых реакций ребенка.
13. Периодизация речевого развития.
14. Возрастная динамика дислексий у детей.
15. Коррекция дисграфических ошибок у детей с недоразвитием речи.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Оригинальность текста составляет свыше 85%, привлечены публикации последних лет, тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к оформлению - <b>5 баллов</b>
4-ый уровень	Оригинальность текста составляет 65-85%, привлечены устаревшие издания, тема полностью раскрыта, сделаны очевидные выводы, частично соблюдены требования к оформлению - <b>4-3 балла</b>
3-й уровень	Оригинальность текста составляет 45-65%, привлечены устаревшие издания, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении - <b>2 балла</b>
2-й уровень	Оригинальность текста составляет 35-45%, привлечены устаревшие издания, тема раскрыта не полностью, есть грубые

	ошибки в оформлении - <b>1 балл</b>
1-й уровень	Реферат скачан из сети «Интернет», есть грубые ошибки в оформлении - <b>0 баллов</b>

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:**

Задание	Планируемый образовательный результат		Оценочная шкала
	Компетенция	Индикатор	
1. Дать определение ВПФ, перечислить и описать основные методики диагностики ВПФ; 2. Описать основные признаки нарушения ВПФ при очаговых поражениях мозга	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения  ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы,	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>15 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей</p>

		технологии диагностической составляющей деятельности психолога/ клинического психолога в рамках организации исследования	- <b>10 баллов.</b>  Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b>
1. Определить эффективность работы по восстановлению нарушенных ВПФ; 2. Описать методы оценки эффективности работы по восстановлению речи.	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клиничко-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клиничко-анамнестических данных	Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов.</b>  Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>15 баллов.</b>  Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов

			<p>недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей <b>- 10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p>
<p>1. Раскрыть суть следующих методов восстановления: восстановление функций путем растормаживания, восстановление функций путем викариата, восстановление функций путем перестройки функциональных систем; 2. Обозначить структуры программы восстановления ВПФ; 3. Привести пример невербальных методов восстановления высших психических функций.</p>	<p>ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий</p>	<p>ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>15 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом,</p>

			<p>правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов</b>. Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов</b>.</p>
<p>1. По результатам диагностики определить нарушенные и сохранные ВПФ; 2. Разработать рекомендации для восстановления нарушенных ВПФ.</p>	<p>ПК-8 Проводит психологическое исследование в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы</p>	<p>ПК-8.3 Проводит (при наличии показаний) клинико-нейропсихологическое экспериментально-психологическое исследование подэкспертного или пациента по методикам: для определения функциональной асимметрии психических функций, для исследования регуляторного компонента познавательных функций, нейродинамических и энергетических компонентов психических функций, для исследования внимания, эмоционально-личностной сферы, праксиса, гнозиса,</p>	<p>Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов</b>.</p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>15 баллов</b>.</p> <p>Ответы на</p>

		памяти, речи, письма, чтения, мышления	вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов.</b>  Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b>
--	--	--	--

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКУМА**

### **Практическое занятие № 1.**

Восстановление функций путем растормаживания. Восстановление функций путем викариата. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Спонтанное восстановление ВПФ. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств.

### **Практическое занятие № 2.**

Психологический аспект афазии. Афазия и предметный образ. Нарушение называния предметов. Устная импрессивная речь. Понимание речи. Нарушение повторения и понимания речи. Новый подход к классификации афазии. Нейролингвистический аспект афазии. Итоги. Общие методические рекомендации.

### **Практическое занятие № 3.**

Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии. Задержки психического и речевого развития, общее недоразвитие речи. Дислалия. Дизартрия. Заикание. Дислексия и дисграфия.

### **Практическое занятие № 4.**

Невербальные методы восстановления высших психических функций. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении речи при афазии. Групповые занятия. Методы и организация групповых занятий.

#### **Практическое занятие № 5.**

Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии.

#### **Практическое занятие № 6.**

Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии.

#### **Практическое занятие № 7.**

Методы восстановления процесса решения арифметических задач у больных с теменно-затылочными поражениями мозга. Метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом».

#### **Практическое занятие № 8.**

Специфические нарушения чтения и их нейропсихологические механизмы. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства. Специфические нарушения письма. Клиника и систематика специфических нарушений письма. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.

#### **Практическое занятие № 9.**

Психология счета. Неспецифические формы нарушения счета. Методы восстановления. Оптическая акалькулия. Лобная акалькулия. Первичная акалькулия.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Задание 1.**

По результатам диагностики определить нарушенные и сохранные ВПФ;

#### **Задание 2.**

Разработать рекомендации для восстановления нарушенных ВПФ.

#### **Задание 3.**

Составить сводную таблицу нарушений устной и письменной речи с учетом мозговых механизмов дефекта и возможностей их восстановления.

#### **Задание 4.**

Составить план направленного воздействия на одну из изученных ВПФ с опорой на теоретические принципы восстановительного обучения.

### **Задание 5.**

Больной в попытках назвать предмет многократно произносит одно и то же слово с различными ошибками в буквах. Ему показывают лимон и просят назвать, больной говорит: «днон – молоно - ноло».

#### **Вопросы:**

1. Как называется описанное нарушение речи?
2. В чем состоит главное нарушение?
3. Где локализовано повреждение?
4. Какова центральная задача восстановления?
5. Методы обучения?

### **Задание 6.**

Больной пытается назвать предмет путем перебора наименований из этого же семантического поля. Ему показывают лимон и просят назвать, больной говорит: «это не апельсин – нет, это не яблоко – это кислое».

#### **Вопросы:**

1. Как называется описанное нарушение речи?
2. В чем состоит главное нарушение?
3. Где локализовано повреждение?
4. Какова центральная задача восстановления?
5. Методы обучения?

### **Задание 7.**

Больной считает, что 98 больше 103, не может разложить число 15 на составляющие его числа.

#### **Вопросы:**

1. Как называется описанное нарушение счета?
2. В чем состоит главное нарушение?
3. Где локализовано повреждение?
4. Какова центральная задача восстановления?
5. Каковы методы обучения?

### **Задание 8.**

Больной не понимает конструкции «брат отца», «метро под землей».

#### **Вопросы:**

1. Как называется описанное нарушение речи?
2. В чем состоит главное нарушение?
3. Где локализовано повреждение?
4. Какова центральная задача восстановления?
5. Каковы методы обучения?

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на

	задание, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях. Способен решать типичные задачи по сбору и анализу информации, полученной от пациента, с правильной последовательностью действий сбора информации, которым дает четкую аргументацию и обоснование.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на задание, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях, но допускает неточности. Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по заданию. Допускает более двух грубых ошибок в алгоритме решения практической задачи.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по заданию, допускает ошибки. Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении.
1-й уровень	Студент не знает, либо дает неверный ответ.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое полушарие преимущественно поражается при лицевой агнозии?
  - А. Левое
  - Б. Правое
  - В. Оба
  - Г. Поражается ствол мозга
  
2. Что не является формой зрительной агнозии.
  - А. Буквенная
  - Б. Цветовая
  - Г. Синдром Балинта
  - Д. Фонематическая
  
3. При какой апраксии движения рук могут быть скорректированы усилением зрительного контроля?
  - А. Кинестетическая
  - Б. Регуляторная
  - В. Пространственная
  - Г. Зрительная

4. Системные речевые расстройства при локальных поражениях коры левого полушария при сохранности элементарных форм слуха и артикуляционного аппарата. Это определение:

- А. Дизартрии
- Б. Мутизма
- В. Афазии
- Г. Аномии

5. Какая афазия возникает при поражении зоны Брока?

- А. Семантическая
- Б. Эфферентная моторная
- В. Сенсорная (акустико-гностическая)
- Г. Амнестическая (номинативная)

<b>Критерии оценивания</b>
Ответ на тестовое задание дан верно – 1 балл
Ответ на тестовое задание дан не верно – 0 баллов

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ И КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ**

1. Акустико-мнестическая афазия, методы восстановления.
2. Амнестическая афазия, методы восстановления.
3. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении речи при афазии. Групповые занятия. Методы и организация групповых занятий.
4. Афферентная моторная афазия, методы восстановления.
5. Восстановительное обучение с использованием невербальной коммуникации.
6. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств.
7. Восстановление ВПФ с помощью медикаментозных средств.
8. Восстановление функций путем викариата.
9. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
10. Восстановление функций путем растормаживания.
1. Дать определение ВПФ, перечислить и описать основные методики диагностики ВПФ.
11. Дизартрия.
12. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства.
13. Динамическая афазия, методы восстановления.
14. Дислалия.
15. Дислексия и дисграфия.
16. Задержки психического и речевого развития, общее недоразвитие речи.
17. Заикание.

18. Каковы главные мозговые механизмы, на которое рассчитано восстановительное обучение при афазии?
19. Каковы основные задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии?
20. Метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом».
21. Методы восстановления процесса решения арифметических задач у больных с теменно-затылочными поражениями мозга.
22. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.
23. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии.
24. Методы восстановления речи при динамической афазии.
25. Методы восстановления речи при амнестической афазии.
26. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.
27. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
28. Мозг и афазия. Классификация афазий.
29. На что рассчитаны основные прямые методы восстановительного обучения?
30. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.
31. Нарушение и восстановление счета.
32. Нарушения и восстановление письма.
33. Нарушения и восстановления чтения.
34. Невербальные методы восстановления ВПФ.
35. Невербальные методы восстановления высших психических функций.
36. Нейропсихология и афазия.
37. Новые данные об афазии: перечислить.
38. Новый подход к классификации афазии. Нейролингвистический аспект афазии. Общие методические рекомендации.
39. Описать основные признаки нарушения ВПФ.
40. Оптическая акалькулия. Лобная акалькулия. Первичная акалькулия.
41. Передняя и задняя речевые зоны, нарушение видов и форм речи при поражении каждой из них.
42. Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии.
43. Преодоление нарушений различных видов гнозиса.
44. Преодоление нарушений различных видов праксиса.
45. При какой форме афазии ставится специальная задача восстановления симультанного синтеза?
46. Психологические принципы восстановительного обучения.
47. Психологический аспект афазии. Афазия и предметный образ. Нарушение названия предметов.
48. Психология речи.
49. Психология счета.

50. Психология счета. Неспецифические формы нарушения счета. Методы восстановления.
51. Психология чтения и письма.
52. Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения.
53. Психофизиологические принципы восстановительного обучения.
54. Пути восстановления ВПФ.
55. Семантическая афазия, методы восстановления.
56. Сенсорная афазия, методы восстановления.
57. Современные представления об эффективных путях восстановления ВПФ.
58. Специфические нарушения письма. Клиника и систематика специфических нарушений письма.
59. Специфические нарушения чтения и их нейропсихологические механизмы.
60. Спонтанное восстановление ВПФ.
61. Структура интеллектуальной деятельности.
62. Устная импрессивная речь. Понимание речи. Нарушение повторения и понимания речи.
63. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.
64. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных.
65. Что общего в принципах коррекционного и восстановительного обучения?
66. Эфферентная моторная афазия, методы восстановления.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Восстановление функций путем растормаживания.
3. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
4. Спонтанное восстановление ВПФ.
5. Восстановление ВПФ с помощью медикаментозных средств.
6. Психология речи.
7. Нейропсихология и афазия.
8. Мозг и афазия. Классификация афазий.
9. Эфферентная моторная афазия, методы восстановления.
10. Динамическая афазия, методы восстановления.
11. Афферентная моторная афазия, методы восстановления.
12. Сенсорная афазия, методы восстановления.
13. Акустико-мнестическая афазия, методы восстановления.
14. Семантическая афазия, методы восстановления.

15. Амнестическая афазия, методы восстановления.
16. Психофизиологические принципы восстановительного обучения.
17. Психологические принципы восстановительного обучения.
18. Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения.
19. Невербальные методы восстановления ВПФ.
20. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных.
21. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.
22. Структура интеллектуальной деятельности.
23. Психология счета.
24. Нарушение и восстановление счета.
25. Психология чтения и письма.
26. Нарушения и восстановления чтения.
27. Нарушения и восстановление письма.
28. Преодоление нарушений различных видов гнозиса.
29. Преодоление нарушений различных видов праксиса.
30. Восстановительное обучение с использованием невербальной коммуникации.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях, но допускает неточности.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает ошибки.
1-й уровень	Студент не знает, либо дает неверный ответ.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 1) Рекомендуемая литература
  - а) Основная литература

1. Визель Т.Г. Нарушения высших психических функций и их восстановление при поражениях правого полушария мозга: монография / Т. Г. Визель, О. И. Шабетник. - 2-е изд. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-4481-0703-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205300>
2. Загорная Е.В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах): учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99990.html>
3. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие: [16+] / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 271 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765>
4. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44765.html>
5. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга): учебник / Л. С. Цветкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-2871-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132354>
6. Щербакова М.М. Сборник заданий для восстановления речи у больных с акустико-мнестической афазией: методическое пособие / М. М.

Щербакова. - 3-е изд. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2020. - 82 с. - ISBN 978-5-4481-0727-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205321>

б) Дополнительная литература

1. Антропова Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] / Л. К. Антропова. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 70 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/546708>
2. Баулина М.Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
3. Безденежных Б.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10807.html>
4. Белов В.В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Белов, А. А. Лебедев. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64039>
5. Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс]: монография / О.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с. — 978-5-88874-941-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23915.html>
6. Блинникова И.В. Роль зрительного опыта в развитии психических функций / И. В. Блинникова. — Москва: Институт психологии РАН, 2003. — 142 с. — ISBN 5-9270-0041-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15623.html>
7. Боднар А. М. Психология памяти: курс лекций / А. М. Боднар; науч. ред. А. П. Касатов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта: Изд-во Урал. ун-та,

2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-3485-8. - Текст: электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1722320>

8. Вартамян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартамян; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0161-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
9. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: [Гриф] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/376897>
10. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> .
11. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
12. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012. — 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>
13. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.: [Гриф] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/236544>

14. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 280 с.: [Гриф] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320778>
15. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с.: [Гриф] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484741> Электронно-библиотечная система
16. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коган Б.М., Машилов К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8873>.
17. Лобанов А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. — 376 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006030-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493548>
18. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 64 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-667-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011071>
19. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
20. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие: [16+] / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. —

- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 271 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765>
21. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 623 с. — 978-5-9292-0179-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441.html>
22. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учебно-методическое пособие / О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова, О.А. Хвостова, Д.А. Щукина; науч. ред. О.В. Елецкая. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-729-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084334>
23. Прищепа И.М. Нейрофизиология: учебное пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775>
24. Прищепа И.М. Нейрофизиология: учебное пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775>
25. Психология высших когнитивных процессов / О. Е. Громова, В. В. Латынов, Н. А. Алмаев [и др.]; под редакцией Т. Н. Ушакова, Н. И. Чуприкова. — Москва: ПЕР СЭ, 2004. — 304 с. — ISBN 5-9270-0067-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7400.html>
26. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник / Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с.: [Гриф] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502847>

27. Психофизиология: учеб. пособие / Ю.Н. Самко. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 155 с. - (Высшее образование): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/770771>
28. Самко Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 158 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1059312>
29. Смирнова О.Н. Неврология и психиатрия: учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7339-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158941>
30. Тулякова О.В. Влияние биологических и социальных факторов на высшие психические функции детей: монография / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-4497-0780-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101375.html>
31. Физиология высшей нервной деятельности: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель Н. А. Литвинова. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 113 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80085>
32. Физиология человека: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=429943>
33. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального

университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu

- Google Chrome

- Adobe Reader XI

- Debut Video Capture

- 7-Zip

- iTALC

- и др.

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>

2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>

3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)

8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?)

[product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnjnOdTHHnpOs  
&preferencesSaved=](http://product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)

12. Архивы журналов издательства Sage Publication  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://koob.ru/> Электронная библиотека
- <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
- [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов: проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

### **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);

- ВЫВОДЫ.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

*Оценка производится* через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

*При подведении рейтинга студента* принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого

затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

##### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

##### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

##### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу

по библиографическому описанию произведений печати. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

#### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

#### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

#### **Критерии оценки реферата:**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

## **4. ГЛОССАРИЙ**

Агнозия – гностические расстройства восприятия в виде нарушения восприятия, возникающие при корковых очагах поражения мозга (может быть: зрительная, слуховая, тактильная).

Аграфия – нарушение письма.

Акалькулия – нарушение счета.

Алексия - нарушение чтения.

Амнезия – выпадение памяти.

Амузия – нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую мелодию или ту, которую человек только что услышал, а также отличать одну мелодию от другой.

Апраксия – нарушение произвольных движений и действий, совершаемых с предметами.

Астереогноз - нарушение способности воспринимать предметы на ощупь, невозможность интегрировать тактильные ощущения, поступающие от объекта.

Артикулема – положение речедвигательного аппарата, соответствующее определенному звуку.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария мозга (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

Викариат – восстановление функции путем перемещения в сохраненные отделы больших полушарий.

Вторичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.

Гемианопсия – выпадение поля зрения.

Дишиз – временная системная инактивация функций.

Латерализация – связь функции с полушарием.

Локализация высших психических функций – соотношение различных звеньев (аспектов) психической функции как функциональной системы с различными факторами (физиологическими закономерностями), присущими работе той или иной мозговой структуры (корковой или подкорковой), синоним «мозговой организации высших психических функций».

Мозговые механизмы высших психических функций – совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфологическая основа психических функций.

Нейропсихологическая реабилитация – совокупность мероприятий, направленных на реабилитацию больных с локальными поражениями мозга.

Нейропсихологический симптом – нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

Нейропсихологический фактор – физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического симптома.

Парафазии – замена нужного слова побочным, близким к нему либо по смысловому (вербальные), либо по фонетическому (литеральные парафазии).

Первичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением определенного фактора.

Персеверации – проявления патологической инертности, «зацикливание».

Синдромный анализ – анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.

Соматоагнозия – нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу.

Функциональная система – физиологическое понятие, задействованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина, используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ**

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рубежный контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рубежного контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20	40
Рубежный контроль	20	20
Всего	40	60

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

- менее 40 балла – «незачет»
- более 40 – «зачет»

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **Модуль 1.**

1. Что общего в принципах коррекционного и восстановительного обучения?
2. На что рассчитаны основные прямые методы восстановительного обучения?
3. Каковы главные мозговые механизмы, на которое рассчитано восстановительное обучение при афазии?
4. Передняя и задняя речевые зоны, нарушение видов и форм речи при поражении каждой из них.
5. Новые данные об афазии: перечислить.
6. Современные представления об эффективных путях восстановления ВПФ.
7. При какой форме афазии ставится специальная задача восстановления симультанного синтеза?

8. Каковы основные задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии?

### **Модуль 2.**

1. Индивидуальное задание: Составление сводной таблицы нарушений устной и письменной речи с учетом мозговых механизмов дефекта и возможностей их восстановления.
2. Индивидуальное задание: Составление плана направленного воздействия на одну из изученных ВПФ с опорой на теоретические принципы восстановительного обучения.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение;	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>	
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы.</p> <p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение;</li> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»