

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 08.07.2024 16:06:42  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
А.А. Кулагина  
«25» *августа* 2024 г.



### **Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)**

**Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**«Начальное образование и иностранный язык (английский)»**

Для студентов 5 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Щербакова С.Ю.  
Демурчян Г.А

Тверь, 2024

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: рассмотрение особенностей работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Рассмотреть виды коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики.
2. Рассмотреть теоретические аспекты по выявлению обучающихся, испытывающих затруднения, анализировать причин неуспеваемости учащихся и возможные пути преодоления трудностей.
3. Познакомить студентов с методами и технологиями, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу и мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина является элективной дисциплиной учебного плана, входящей в часть «Элективные дисциплины 3». Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Психология», «Математика», «Методика преподавания математики», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», учебные и производственные практики. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание математики и научных основ курса математики начальной школы, знание основных теоретических положений методики преподавания математики в начальной школе, умение применять их на практике представления о методологических основах психолого-педагогической деятельности при проведении диагностики, готовность применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях, представления о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: учебные и производственные практики, работа по подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 20 часов, практические занятия 20 часов; самостоятельная работа: 32 часа.

**Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 56 часов, контроль 4 часа.

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 60 часов, контроль 4 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1; Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-3 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	ОПК-3.2; Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачет в 9 семестре,

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ  
ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ (седьмой семестр)**

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)	Самосто- ятельная работа

			Лек- ции	Прак тическ ие работы	Контроль самостоятел ьной работы (в том числе курсовая работа)	
1	Классификация причин трудного усвоения учебного материала по математике младшими школьниками	14	4	4		6
2	Применение индивидуального подхода к обучающимся, испытывающим затруднен ия в обучении на уроках математики	14	4	4		6
3	Развитие самостоятельности и познавательного интереса учащихся на уроках математики	14	4	4		6
4	Типичные ошибки младших школьников допускаемых при изучении математики и коррекционная работа учителя по их устранению.	16	4	4		8
5	Развитие логического младших школьников, испытывающие трудности при	14	4	4		6

	изучении математики					
	ИТОГО	72	20	20		32

**Для студентов заочной формы обучения (нормативный срок):**

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Классификация причин трудного усвоения учебного материала по математике младшими школьниками	Лекции и практические занятия	Чтение лекции, дискуссия, использование ИКТ (презентации)
Применение индивидуального подхода к обучающимся, испытывающим затруднения в обучении на уроках математики	Лекции и практические занятия	Лекции дискуссии
Развитие самостоятельности и познавательного интереса учащихся на уроках математики	Лекции и практические занятия	Проектная работа
Типичные ошибки младших школьников допускаемых при изучении математики и коррекционная работа учителя по их устранению.	Лекции и практические занятия	Проблемные технологии обучения
Развитие логического младших школьников, испытывающие трудности при изучении математики	Лекции и практические занятия	Дискуссии

### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания (2-3 примера)</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>ОПК-2.1; Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Перечислите возможные причины трудного усвоения учебного материала по математике младшими школьниками.</p> <p>Перечислите типичные ошибки первоклассников при изучении арифметических операций сложения и вычитания в пределах десяти. Продумайте возможную работу по их устранению</p>	<p>Устный или письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пошаговая структура решения проблемной ситуации корректна, детализирована, каждое действие обосновано, логически выверено – 3 балла</li> <li>• Формулировки этапов решения ситуации корректны, часть из них детализирована, ИЛИ</li> </ul> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают алгоритм решения по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пошаговая структура решения проблемной ситуации не представлена, имеются лишь отдельные фрагменты действий, имеются ошибочные</li> </ul>

			<p>формулировки – 1 балл</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики решения проблемной ситуации – 0 баллов</p>
<p>ОПК-3.2; Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Составьте конспект урока по изучению темы «Алгоритм письменного деления», продумайте работу по осуществлению индивидуального подхода обучающимся испытывающими трудности в изучении математики</p>	<p>Письменный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пошаговая структура урока корректна, детализирована, каждое действие обосновано, логически выверено – 3 балла</i></li> <li>• <i>Формулировки этапов урока корректны, методически точны, часть из них детализирована, ИЛИ</i></li> </ul> <p><i>Отдельные неточности в формулировках не искажают хода урока по существу – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пошаговая структура урока не представлена, имеются лишь отдельные фрагменты действий, имеются ошибочные формулировки – 1 балл</i></li> </ul> <p><i>Не разработан порядок работы по выбранной теме, структура урока</i></p>

			<i>отсутствует – 0 баллов</i>
ОПК-3.3Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составьте 10 заданий с геометрическим содержанием для осуществления индивидуального подхода на уроках математики. Сделайте методический анализ приведенных вами заданий.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пошаговая структура решения проблемной ситуации корректна, детализирована, каждое действие обосновано, логически выверено – 3 балла</li> <li>• Формулировки этапов решения ситуации корректны, часть из них детализирована, Отдельные неточности в формулировках не искажают алгоритм решения по существу – 2 балла</li> <li>• Пошаговая структура решения проблемной ситуации не представлена, имеются лишь отдельные фрагменты действий, имеются ошибочные формулировки – 1 балл</li> </ul> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики решения проблемной ситуации – 0 баллов</p>

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/538323> (дата обращения: 18.04.2024).

2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/539840> (дата обращения: 18.04.2024).

3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540713> (дата обращения: 18.04.2024).

4. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981601> (дата обращения: 18.04.2024).

5. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/541948> (дата обращения: 18.04.2024).

### б) Дополнительная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/545212> (дата обращения: 18.04.2024).

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/535512> (дата обращения: 18.04.2024).

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 18.04.2024).

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/537874> (дата обращения: 18.04.2024).

5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/543666> (дата обращения: 18.04.2024).

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/535272> (дата обращения: 18.04.2024).

#### Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. Kaspersky Endpoint Security 10 – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. RStudio
7. SMART Notebook
8. WinDjView 2.0.2
9. Google Chrome

#### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
6. ЭБС BOOk.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Примерные вопросы для подготовки к самостоятельным и контрольным работам

1. Перечислите принципы для реализации дифференцированного обучения математике
2. Составьте: проверочную работу; математический диктант; задания для проведения устного счета; самостоятельной работы; практической работы с применением индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Составить проверочную работу для определения уровня полученных ранее учениками знаний.
4. Проанализируйте типичные ошибки обучающихся при решении задач, продумайте работу учителя по их устранению.
5. Типичные ошибки обучающихся при устных и письменных вычислениях, работа учителя по их устранению.
6. Способы активизации познавательного интереса младших школьников на уроках математики.
7. Использование различных видов контроля знаний младших школьников в процессе изучения математики.
8. Приведите примеры педагогических технологий, используемых при работе со слабоуспевающими учениками. Обоснуйте эффективность их применения.
9. Применение практических методов при изучении геометрического материала с неуспевающими младшими школьниками.

10. Формирование приемов умственных действий младших школьников в процессе обучения математике.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Программное обеспечение	Протокол № 4 заседания кафедры ППНО от 25.04.2024.
2.			