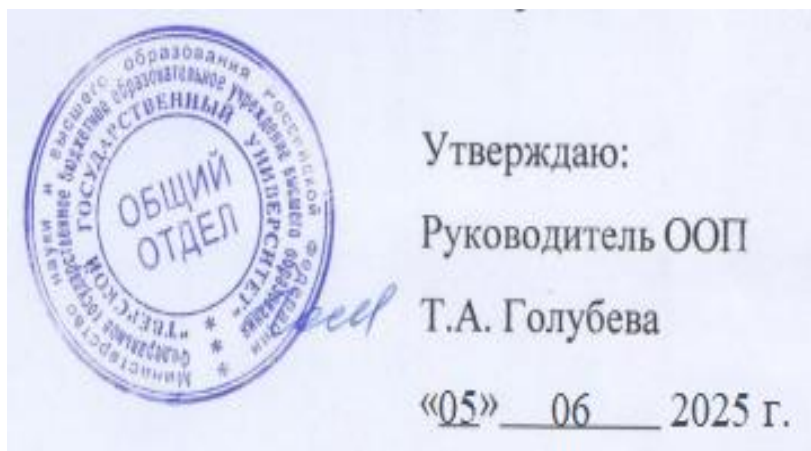


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 10:15:46
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
ИЗОиД 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Изобразительное искусство в образовании и дизайн
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Кулагина Анна Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование понятия о специфике и особенностях профессиональной педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования на основе формирования у обучающихся следующих компетенций:

- УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
- УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
- УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;
- ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования.
- ОПК-1.3: Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Научить анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.
2. Сформировать умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели
3. Сформировать умение соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.
4. Научить объяснять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
5. Сформировать умение использовать правовые знания в системе образования в процессе профессиональной педагогической деятельности.
6. Сформировать умение применять в общении нормы профессиональной педагогической этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о профессии педагога, профессионально значимых и личностных качествах педагога, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Ознакомительная практика
- Педагогическая практика
- Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	47
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Использует правовые знания в системе образования

ОПК-1.3: Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1				
1.1	Педагогическая профессия: общая характеристика	Лек	1	2	
1.2	Педагогическая профессия: общая характеристика	Ср	1	5	
1.3	Педагогическая профессия: общая характеристика	Пр	1	2	
	Раздел 2. Тема 2				

2.1	Профессиональная педагогическая деятельность	Лек	1	2	
2.2	Профессиональная педагогическая деятельность	Пр	1	2	
2.3	Профессиональная педагогическая деятельность	Ср	1	6	
	Раздел 3. Тема 3				
3.1	Общая и профессиональная культура педагога	Лек	1	2	
3.2	Общая и профессиональная культура педагога	Пр	1	2	
3.3	Общая и профессиональная культура педагога	Ср	1	6	
	Раздел 4. Тема 4				
4.1	Профессиональная компетентность педагога	Лек	1	2	
4.2	Профессиональная компетентность педагога	Пр	1	2	
4.3	Профессиональная компетентность педагога	Ср	1	6	
	Раздел 5. Тема 5				
5.1	Педагогическое мастерство профессионала	Лек	1	2	
5.2	Педагогическое мастерство профессионала	Пр	1	2	
5.3	Педагогическое мастерство профессионала	Ср	1	6	
	Раздел 6. Тема 6				
6.1	Организация учителем образовательной деятельности с обучающимися	Лек	1	2	
6.2	Организация учителем образовательной деятельности с обучающимися	Пр	1	2	
6.3	Организация учителем образовательной деятельности с обучающимися	Ср	1	6	
	Раздел 7. Тема 7				
7.1	Организация учителем воспитательной деятельности с обучающимися	Лек	1	2	
7.2	Организация учителем воспитательной деятельности с обучающимися	Пр	1	2	
7.3	Организация учителем воспитательной деятельности с обучающимися	Ср	1	6	
	Раздел 8. Тема 8				
8.1	Организация учителем работы с родителями обучающихся	Лек	1	3	
8.2	Организация учителем работы с родителями обучающихся	Пр	1	3	
8.3	Организация учителем работы с родителями обучающихся	Ср	1	6	

	Раздел 9. Контроль				
9.1		Экзамен	1	27	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study
6	Технология развития критического мышления
7	Технология проблемного обучения

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Выпишите новые педагогические специальности, которые появились за последние 3 года, дайте их краткую характеристику, укажите причины появления новых специальностей в педагогической профессии.

2. Выпишите определения профессионально-важных качеств педагога. А. К. Маркова к профессиональным качествам относит педагогическую эрудицию, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическую интуицию, педагогическую импровизацию, педагогическую наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическую находчивость, педагогическое предвидение и педагогическую рефлексия. Подумайте над тем, какие выделенные качества присуще вам, как будущим педагогам. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы о построении педагогического образования в Школе П.П. Максимовича подберите отрывки, как у будущих учителей закладывались профессионально-значимые качества личности.

Выполните в рабочих тетрадях письменную работу «Направленность личности педагога».

3. Выпишите определение понятия педагогические способности, группы педагогических способностей с указанием автора классификации и характеристикой способностей.

4. Охарактеризуйте профессиональную готовность и пригодность специалиста к педагогической деятельности.

5. Охарактеризуйте понятие профессионально-педагогической направленности, педагогического призвания.

6. Изучите схему «Ролевой репертуар учителя (по В. Леви)» Сравните с характеристикой типичных ролевых педагогических позиций (по Л. Б. Ительсону). Подготовьте письменную работу.

7. Изучите периодическую литературу по вопросу мониторинга рынка труда и занятости в сфере педагогических профессий.

8. Каковы этапы профессионального самовоспитания (по В. А. Сластенину)?

9. Какие виды педагогической деятельности осуществляет учитель в образовательном процессе?

10. Что такое профессионализм и компетентность учителя?

11. Опишите пять видов компетентности (по Н. В. Кузьминой).
12. Какие умения характеризуют компетентность педагога?
13. Охарактеризуйте факторы, определяющие социальный статус профессии педагога?
14. Опишите понятие деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности, виды деформации личности педагога.
15. Охарактеризуйте педагогические задачи, их назначение, этапы решения педагогических задач: типы педагогических задач; решение психолого-педагогической задачи как воздействие на предмет задачи, обуславливающее ее переход из исходного состояния в требуемое. Этапы решения педагогической задачи: постановка педагогической задачи, конструирование способа педагогического взаимодействия, процесс решения, анализ результатов решения.
16. Охарактеризуйте понятие профессиональной компетентности педагога: виды профессиональной компетентности педагога, условия формирования профессиональной компетентности педагога.
17. Составьте словарь новых педагогических терминов, вошедших в речь современного педагога.
18. Изучите профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов современности, победителей профессиональных конкурсов, педагогов-новаторов, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, ресурсы профессиональных сообществ). Представьте подготовленные материалы на практическом занятии.
19. Создайте модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты (на примере конкретного педагога из изученных вами):
 - общая и профессиональная культура педагога;
 - личностные и профессиональные качества педагога;
 - ключевые компетенции педагога;
 - методический инструментарий педагога;
 - профессиональные ценности и позиции.
 - стимулы профессионального роста.Представьте подготовленные материалы на практическом занятии.
20. Подготовьте видеурок по одной из тем по вашему выбору
Технология педагогического общения с обучающимися и их родителями.
Технология ведения дискуссии с обучающимися в учебной деятельности.
Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления в работе учителя.
Общение в процессе конфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
21. Разработайте программу профессионального саморазвития на этот учебный семестр. Подготовьте письменный отчет о реализации вами программы.
22. Подготовьте видеурок по теме (по вашему выбору)
 1. Творческий поиск молодого преподавателя в профессиональной деятельности (на примере Победителей и участников профессиональных конкурсов педагогов).
 2. Критерии, показатели и уровни развития личности педагога как субъекта профессионально-педагогической культуры.
 3. Пути саморазвития преподавателя в пространстве профессионально-педагогической культуры.
 4. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (на примере Победителей и участников профессиональных конкурсов педагогов; педагогов-новаторов XXI века в России (Е.Ямбург, М.Поташник, В. Караковский...)).
 5. Культура педагогического мышления профессионала (по материалам самостоятельно изученной педагогической литературы).
 6. Педагогическая рефлексия в профессиональной педагогической деятельности (по материалам самостоятельно изученной педагогической литературы).
23. Подготовьте проект (по одной из предложенных тем по вашему выбору). Подготовьтесь к защите проекта на экзамене.

1. «УЧИТЕЛЬ в годы Великой Отечественной войны»
2. «Воспитание Учителя: традиции Школы Максимовича»
3. «Имидж современного профессионального педагога XXI века»
4. «История педагогической деятельности в лицах: замечательный педагог XXI века»
5. «Кодекс чести педагога XXI века»
6. «Деятельность современного учителя: ремесло или творчество?»
7. «Современный учитель как актер и художник»
8. «Современный учитель: развитие или выживание?»
9. «Положение учителя в российском обществе: история и современность»
10. «Профессиональный идеал современного учителя»
11. «Педагогическое призвание: учительство – это труд?»
12. «Что может сделать учитель для развития своих учеников в XXI веке?»
13. «Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?»
14. «Учитель как носитель культуры: какой стиль педагогической деятельности доминирует в современной школе?»
15. «Ценности профессиональной деятельности современного педагога»
16. «Какого учителя можно назвать мастером в современной школе?»
17. «Индивидуальный педагогический подтекст – феномен мастерства»
18. «От оптанта – до наставника. Этапы профессионального пути педагога» (на примере педагога XXI века, участника профессионального конкурса)
19. «Традиции и новаторство: как они сочетаются в работе современного учителя?»
20. «Педагогический портрет педагога-новатора в современной школе»
21. «Учитель гения: опыт мировой практики»

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие профессии как вида деятельности человека.
 2. История возникновения и причины появления профессии педагога.
 3. Классификация профессий.
 4. Характеристика профессий типа «человек-человек».
 5. Перспективы развития педагогической профессии: типология современных педагогических профессий.
 6. Понятие специальности. Соотнесение понятий «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность».
 7. Профессионально-важные качества и направленность личности человека педагогической профессии.
 8. Характеристика понятия «профессиональная педагогическая деятельность».
- Структура педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика.
 10. Функции педагогической деятельности, их характеристика.
 11. Стили педагогической деятельности, их характеристика
 12. Понятие «педагогические способности», классификация педагогических способностей.
 13. Понятие общей и профессиональной культуры педагога. Характеристика компонентов педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный.
 14. Имидж педагога-профессионала, виды имиджа, их характеристика.
 15. Сущность педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.
 16. Стили педагогического общения, их характеристика.
 17. Профессионализм и саморазвитие личности педагога на разных этапах профессиональной подготовки и деятельности.
 18. Карьера педагога, характеристика различных видов карьеры.
 19. Профстандарт педагога как система требований. Характеристика требований

профстандарта.

20. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

21. Характеристика педагогического мастерства как явления.

22. Авторитет педагога-профессионала, характеристика различных видов авторитета педагога.

23. Педагогическое творчество в профессии. Уровни педагогического творчества, их характеристика.

Билет содержит две части:

1. Вопрос для подготовки устного ответа.

2. Вопросы тестового контроля, включающего закрытые и открытые вопросы.

Вопросы тестового контроля включают задания из ФОС.

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

- Деловая игра «Знакомство с детьми класса» - ситуационное задание, игра

4 балла – бакалавр демонстрирует различные варианты встречи с детьми (не менее 3-х), обосновывает невозможность/

оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях, опирается на гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности детей.

3 балла - бакалавр демонстрирует варианты встречи с детьми (не менее 2-х), обосновывает невозможность/

оптимальность реализации каждого решения при определенных условиях

2 балла - бакалавр демонстрирует 2 варианта встречи с детьми, не может дать обоснование своим действиям.

1 балл - бакалавр включает в характеристику действий педагога описание 1-го варианта встречи с детьми

0 баллов – бакалавр затрудняется принять решение, не может логично обосновать свои действия

- Из текстов художественной, публицистической, мемуарной, научной педагогической литературы подберите отрывки, доказывающие необходимость педагогу вырабатывать/воспитывать у себя профессионально значимые качества - творческое задание, письменная работа

4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует выписанные отрывки, интерпретирует их содержание

3 балла - бакалавр анализирует выписанные отрывки, интерпретирует их содержание

2 балла - бакалавр анализирует выписанные отрывки, не может интерпретировать их содержание

1 балл - бакалавр фиксирует выписанные отрывки, не интерпретируя их содержание.

0 баллов – задание не выполнено

- Проект «Ищу учителя, или Каким хотят видеть школьники своего педагога?»

Охарактеризуйте личностный профессиональный профиль (мотивация профессиональной деятельности, направленность личности, уровень педагогических способностей, уровень коммуникабельности, уровень коммуникативной культуры, педагогическая компетентность, креативность и др.) - Вид: Проект, Способ: видео как продукт проекта

3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет

культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации

0 баллов – работа не выполнена.

4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует полученные данные диагностики, интерпретирует их

3 балла - бакалавр анализирует полученные данные диагностики, интерпретирует их

2 балла - бакалавр анализирует полученные данные диагностики, не может интерпретировать их

1 балл - бакалавр фиксирует полученные данные диагностики, не интерпретируя их.

0 баллов – задание не выполнено

ОПК-1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

- Проект «Непрерывное педагогическое образование» - проект, презентация проекта

3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы

2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.

1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации

0 баллов – работа не выполнена.

- Изучите Профстандарт педагога. Проанализируйте как педагог ежедневно

реализует трудовые функции педагога, профессиональные знания и умения. Напишите сочинение-эссе «Рабочий день педагога», подготовьте видеоряд для анализа реализации педагогом требований Профстандарта в профессиональной деятельности. - Творческое задание: Сочинение-эссе «Рабочее время/рабочий день педагога»; Письменная работа; Видеоряд с анализом действий педагога.

4 балла – бакалавр последовательно и подробно объясняет свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

3 балла - бакалавр объясняет свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

2 балла - бакалавр высказывает свою точку зрения с опорой на знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, не может обосновать ее.

1 балл - бакалавр формулирует точку зрения, не может обосновать ее.

0 баллов – задание не выполнено

ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования

- Раскройте основные положения правового регулирования в области образования. Раскройте содержание прав, обязанностей и ответственности работников образовательных учреждений. - аналитическое задание; письменная работа

4 балла – бакалавр, опираясь на изученные нормативно-правовые документы, последовательно анализирует их содержание, высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования

3 балла – бакалавр, опираясь на изученные нормативно-правовые документы, фрагментарно анализирует их содержание, высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования

2 балла – бакалавр, опираясь на изученные нормативно-правовые документы, анализ не проводит, высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования

1 балл - бакалавр составляет перечень документов, анализ не проводит, не высказывает свое мнение о реализации содержания статей в современной системе образования

0 баллов – задание не выполнено

- Какими нормативными документами должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности? - устный опрос

3 балла – логично, последовательно высказывает тезисы и аргументы, отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами, демонстрирует знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.

2 балла – не последовательно высказывает тезисы и аргументы, отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами, демонстрирует неполное знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.

1 балл – не последовательно высказывает тезисы, приводит слабые аргументы, не отстаивает свою точку зрения, оперирует научными терминами частично, демонстрирует не достаточное знание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.

0 баллов – не логично, не последовательно высказывает тезисы, не может аргументировать свою мысль, не оперирует научными терминами, демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, действующих в системе образования.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся экзаменом:

Работа в семестре - 60 баллов

в том числе:

1 модуль - 30 баллов
2 модуль - 30 баллов
экзамен - 40 баллов
Итого - 100 баллов

Критерии оценивания:

Письменная работа: Требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к лицам, занимающимся профессиональной педагогической деятельностью. - 1,5 б

Письменная работа: Требования «Профессионального стандарта педагога» осуществлению профессиональной педагогической деятельности. - 2 б

Письменная работа: «Профессионально-важные качества человека педагогической профессии». - 1 б

Выполнение заданий на практическом занятии - 1 б

Письменная работа: Понятие «Педагогические способности», классификация педагогических способностей. - 2 б

Письменная работа: Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Культура педагогического мышления. - 2 б

Письменная работа: Имидж педагога-профессионала. - 2 б

Сочинение-эссе «Мои представления о профессиональном труде педагога». Вопросы: Что характерно для профессии педагога? Что такое профессиональный труд учителя? Для чего и ради чего педагог трудится? Что значит иметь профессионально-ценностную установку на освоение профессии педагога? В чем суть удовлетворенности педагога профессиональным трудом? За счет чего педагог добивается успеха в профессии и удовлетворенности своей профессиональной деятельностью? - 2 б

Письменная работа «Профессионально-педагогическая направленность (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности)». - 2 б

Письменная работа «Модели поведения педагога: модель адаптивного поведения; модель профессионального развития» - 1 б

Письменная работа «Профессиональная готовность и пригодность специалиста к педагогической деятельности» (психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая и практическая). - 2 б

Письменная работа «Основные положения конструктивной аксиологии» - 1 б

Письменная работа: Развитие педагога на разных этапах профессиональной подготовки и деятельности (на примере педагога XXI века, победителя профессионального конкурса) - 2 б

Письменная работа: Профессиональный рост педагога. Карьера педагога. - 2 б

Письменная работа «Педагог как конструктор аксиологического пространства развития ребёнка: создание аксиологической психолого-педагогической ситуации». - 2 б

Выполнение текста (тест из ФОС УК-3 и ОПК-1) - 4,5 б

Модуль 1 - 30 б

Письменная работа «Педагогическое творчество в профессии» - 2 б

Письменная работа: Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. - 1 б

Письменная работа «Технология ведения учебных дискуссий: понятие, цель и задачи проведения, характерные черты. Понятие непреднамеренной и преднамеренной дискуссии». - 2 б

Письменная работа «Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления: понятие, цель и задачи проведения, характерные черты» - 1,5 б

Письменная работа: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об организации образовательного процесса в современной образовательной организации. - 2 б

Письменная работа: «Понятие педагогического процесса. Структура педагогического

процесса». - 1 б

Письменная работа: «Понятие педагогическая задача. Классификация педагогических задач». - 2 б

Письменная работа «Ролевой репертуар педагога» - 1 б

Письменная работа: «Классификация ошибок начинающего педагога». Разработайте программу/алгоритм устранения ошибок. - 2 б

Сочинение-эссе «Непрерывное педагогическое образование: чему должен всю жизнь учиться современный педагог? Зачем педагогу этому учиться? - 2 б

Защита группового проекта «Проект «Ищу учителя, или Каким хотят видеть школьники своего педагога?»» - 2 б

Деловая игра «Знакомство с детьми класса» - 2 б

Письменная работа: Понятие готовности родителя к взаимодействию с образовательной организацией, виды готовности - 2 б

Письменная работа: Направления работы с родителями в современной образовательной организации. - 2 б

Защита проекта - 2 б

Выполнение текста (тест из ФОС УК-3 и ОПК-1) - 3,5 б

Итого - 60 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Коротаева, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07965-4, URL: https://urait.ru/bcode/540191
Л.1.2	Карпов, Психология принятия решений в профессиональной деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10035-8, URL: https://urait.ru/bcode/538776
Л.1.3	Кандаурова, Суртаева, Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11176-7, URL: https://urait.ru/bcode/541805
Л.1.4	Ведерникова, Поворознюк, Еланцева, Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13935-8, URL: https://urait.ru/bcode/543773

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	RStudio
4	R for Windows
5	SMART Notebook
6	G*Power
7	Deductor Academic
8	Any Video Converter
9	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5	ЭБС «ЮРАИТ»
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «Лань»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, экран настенный

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика

Понятие профессии как вида деятельности человека. История возникновения и причины появления профессии педагога. Классификация профессий. Профессии типа «человек-человек». Типология современных педагогических профессий. Понятие специальности. Соотнесение понятий «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность». Перспективы развития педагогической профессии, появление новых педагогических специальностей: причины этого явления. Профессионально-важные качества и направленность личности человека педагогической профессии.

Требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к лицам, занимающимся профессиональной педагогической деятельностью. Требования «Профессионального стандарта педагога» к осуществлению профессиональной педагогической деятельности. Понятие профессиональных обязанностей. Отражение профессиональных обязанностей педагога в локальных документах образовательной организации. Ответственность педагога за недобросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей.

Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность

Характеристика понятий «деятельность», «педагогическая деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность, цели и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции и стили педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики категории субъекта, компоненты структуры субъекта педагогической деятельности, профессионально значимые качества личности в структуре субъекта педагогической деятельности. Понятие «педагогические способности», группы педагогических способностей. Педагогическое призвание. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога

Понятие общей и профессиональной культуры педагога. Элементы общей и профессиональной культуры педагога. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Педагогическое общение как основа профессиональной культуры педагога. Сущность педагогического общения. Функции, структура, средства педагогического общения. Стили, виды и формы

педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения. Культура педагогического мышления. Педагогическая этика. Имидж педагога-профессионала.

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога

Понятие профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности педагога. Развитие педагога на разных этапах профессиональной подготовки и деятельности. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессиональный рост педагога. Карьера педагога. Непрерывное педагогическое образование. Понятие личностного роста педагога в профессии. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога. Профессиональное самоопределение педагога.

Тема 5. Педагогическое мастерство профессионала

Характеристика педагогического мастерства как явления. Мастерство организации индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся. Мастерство убеждения. Мастерство формирования опыта деятельности обучающихся. Мастерство владения педагогической техникой. Уровни и структура педагогического мастерства. Личностно-деятельностный подход к формированию профессионального мастерства педагога. Авторитет педагога-профессионала. Компоненты авторитета. Стадии становления авторитета педагога. Иррадиация как свойство авторитета. Понятие ложного авторитета педагога. Виды ложного авторитета. Педагогическое творчество в профессии. Признаки педагогического творчества. Уровни педагогического творчества.

Тема 6. Организация учителем образовательной деятельности с обучающимися.

Понятие образования. Модели образования. Понятие ФОП НОО, ФОП ООО. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» организации образовательного процесса в современной образовательной организации. Понятие педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Тенденции в построении педагогического процесса. Понятие педагогического проектирования образовательной деятельности обучающихся в современной образовательной организации. Понятие электронного журнала и электронных дневников обучающихся, требования к их ведению.

Тема 7. Организация учителем воспитательной деятельности с обучающимися.

Требования ФОП НОО, ФОП ООО к организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации. Направления организации внеурочной деятельности. Понятие воспитательных результатов и воспитательных эффектов. Организация учителем воспитательной деятельности в учебном процессе. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности в современной образовательной организации.

Тема 8. Организация учителем работы с родителями обучающихся.

Родитель как субъект педагогического процесса. Понятие готовности родителя к взаимодействию с образовательной организацией. Направления работы с родителями в современной образовательной организации. Родители ребенка с ОВЗ как особая категория. Типы родителей, имеющих ребенка с ОВЗ. Организация деятельности с родителями ребенка с ОВЗ.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании общих и специфических методов, средств и приемов:

- ☐ самостоятельная работа над литературой;
- ☐ педагогическое общение;
- ☐ самоупражнения;
- ☐ самостоятельное выполнение практических заданий;
- ☐ самообязательство;
- ☐ самоотчет;
- ☐ самокритика и др.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы.

- Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывая поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для записей,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы /,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

- Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

- Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

- Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой

теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Методические рекомендации по созданию видеороликов/учебных фильмов

Видеоролик/учебный фильм должен строиться на основе педагогического сценария – целенаправленной, личностно-ориентированной, методически выстроенной последовательности педагогических приемов для достижения целей обучения.

Видеоролик/учебный фильм должен строиться на основе текстового материала, к которому в соответствии с педагогическим сценарием должны быть разработаны сюжетные кадры, содержащие структурные и организационные схемы, иллюстративную графику, анимации, видеосюжеты. Видеоролик/учебный фильм должен способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, углублять межпредметные связи, пониманию различных явлений и процессов.