

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.03.2025 15:09:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

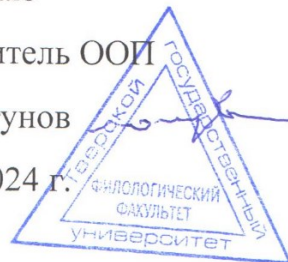
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

13 мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВОКРИМИНАЛИСТИКА

Направление подготовки

45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория языка и языковые технологии»

Для студентов 1 и 2 курсов, очная форма обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: д.ф.н., проф. А.А. Романов

Тверь 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

Лингвокриминалистика.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель предлагаемого курса заключается в том, чтобы обеспечить овладение основными понятиями и терминами исследовательских концепций и научных школ, развивающих лингвокриминалистическое направление в юрислингвистике (судебной лингвистике, судебном речеведении), методикой анализа лингвистической составляющей в комплексных экспертизах как особых семиотических образований, в которых принимают участие специалисты разных областей знаний при ведущей роли лингвистов-экспертов, а также сформировать представление о структурах репрезентации вербальных проявлений - дискурсивных практик (дискурсивных актов / речевых актов / речевых действий / высказываний) для определения и идентификации психофизиологических особенностей личности в условиях реальных интеракций между субъектами, вплетенных в рамки социо - и этнокультурных институциональных контекстов и для проведения оперативно - розыскных мероприятий, определения автороведческих экспертиз, языкового экстремизма и фоноскопических процедур.

Кроме того, курс «Лингвокриминалистика» способствует обобщению и систематизации современных фундаментальных знаний в области судебного речеведения и включает в себя концептуальные задачи по формированию и формализации базы экспертных знаний, систематизации парадигмы акустических параметров и их корреляции с перцептивными - слуховыми и визуальными (отображение видимой артикуляции на видеозаписи и отображение акустических образов при различных способах визуализации речевого сигнала) – параметрами, распознаванию и дифференциации артефактов и естественных искажений речевых сигналов, диагностику намеренных изменений речевых навыков и т.д.

В технологическом плане курс «Лингвокриминалистика» направлен на систематизацию знаний по проблематике, связанных с техническим обеспечением и технологией решения экспертных задач, в том числе знакомство с разработками структуры АРМ (автоматического рабочего места эксперта-речевода), с разработкой и тестированием, сертификацией экспертного инструментария и алгоритмов принятия экспертных решений по идентификационным и диагностическим типам задач, с разработкой и паспортизацией экспертных методик, автоматизированных учетов и компьютерных банков речевых данных и т.д. Данный курс также призван обобщить и систематизировать современные фундаментальные знания в области социальной коммуникации, ролевой репертуар её участников, обеспечить овладение основными понятиями, терминами и методикой анализа социальной коммуникации как комплексного языкового процесса. Область специальных лингвистических знаний открыта для широкого круга потенциальных потребителей, что позволяет критически оценивать качество и полноту их применения в каждом

конкретном экспертном исследовании, открывает просторы для расширения состязательности экспертов-лингвистов в рамках судопроизводства.

Лингвокриминалистика в её разновидности судебного речеведения представляет собой новую область синтетических знаний о речевой деятельности человека в целях решения разнообразных задач их судебного приложения. В нее включаются не только вся область речевых технологий, включая порождение, восприятие и понимание речи, но и система специальных знаний о деятельности субъекта экспертизы как эксперта-речеведа, осуществляющего изучение и описание речевой коммуникации в целях получения принципиально новой информации, приобретающий статус судебного доказательства. Объекты лингвокриминалистического (судебного) речеведения – это зафиксированные на каком-либо материальном носителе производства речи, вовлекаемые в сферу судопроизводства в качестве источников доказательств. Это могут быть документы, содержащие письменную речь, фонограммы (видеофонограммы) с зафиксированной устной речью (и видимой её артикуляцией). Предметом судебного речеведения являются качественно своеобразные модусы организации языковой способности, речевого поведения и коммуникативной деятельности, когерентные задачам экспертного исследования не только устной, но и письменной речи.

Судебное речеведение, как научная парадигма, обладает определенной спецификой, принципиально отличаясь от других прикладных отраслей научного знания о речи следующими позициями:

1. Специальные познания в области судебного речеведения составляют основание для их процессуального использования в судопроизводстве, где судебный речевед может выступать в двух процессуальных качествах: эксперта и специалиста, когда экспертиза речевых произведений осуществляется с соблюдением специальной процедуры, предусмотренной соответствующим законодательным актом, а заключение эксперта-речеведа обязательно оформляется в письменной форме с соблюдением определенных правил его подготовки и оформления; оно должно быть основано на научных положениях, дающих возможность проверить обоснованность и достоверность сделанных выводов на строго научной и практической основе; заключение эксперта и его показания имеют статус источника судебных доказательств;

2. Специалист в области судебного речеведения использует имеющиеся у него знания, умения и навыки для разъяснения участникам судопроизводства вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию, что способствует исследованию материалов дела и оценке собранных доказательств, в том числе и заключения эксперта;

3. Методы и методики судебного речеведения должны быть воспроизводимы и апробированы, а их валидность должна отвечать специфическим целям судебного доказывания; лингвокриминалист, как судебный речевед, в своих изысканиях не может опираться на непроверенные гипотезы или собственные домыслы, так как в основе его заключения должны лежать только точные научные факты, которые сами по себе достоверно установлены и не подвергаются сомнению научной общественностью.

Специфика лингвокриминалистического (судебного) речеведения заключается в том, что с одной стороны оно включает все многообразие аспектов речеведения, так как в сферу судопроизводства могут вовлекаться любые речевые произведения из всех сфер человеческой деятельности, а с другой – модель межличностной коммуникации и описания речевого кода конкретизируется для целей конкретного судебного доказывания. Судебное речеведение интегрирует систему достаточно разнородных междисциплинарных знаний, включая методологию общей теории судебной экспертизы, теорию криминалистической идентификации и диагностики, навыки использования специальных экспертных методик и умение работать со специальным экспертным инструментарием, специально разработанным или приспособленным, запрограммированным для приложения в целях решения конкретных экспертных задач.

Лингвокриминалистика или *судебная лингвистика* - это наука о языке закона как средстве нормативно-логического оформления текстов юриспруденции и языковой стилистики судопроизводства. Она изучает язык нормотворческой и правоприменительной практики, на котором ведется судопроизводство, учитывает языковые требования к составлению официальных документов (включая нормативно-правовые акты и иные документы, исходящие от государственных и негосударственных учреждений и должностных лиц, устанавливающие наличие или отсутствие фактов имеющих юридическое значение), лингвистические техники и технологии юридической аргументации, аутентичность перевода с одного языка на другой, юридическую риторику, лингвистическую специфику дискурса судебного производства.

Становление лингвокриминалистики как судебного речеведения в виде научной основы судебно-экспертной деятельности (лингвистической, фоноскопической и автороведческой судебных экспертиз) сегодня объективно стимулируется тремя тенденциями: **1)** социальным запросом на многообразные экспертизы текстов и иных речевых произведений, **2)** теоретическими идеями об инвариантности речевых навыков индивидуума и **3)** способностью носителя языка строить и понимать бесчисленное число речевых высказываний, расширяющейся практикой решения конкретных задач изучения речи в интересах судопроизводства. **Высокая практическая потребность** и комплексность, связанная с близостью предмета лингвокриминалистики с другими науками (филология, текстология, лингвистика текста, когнитивная лингвистика, психолингвистика, речевая акустика, общая теория судебной экспертизы) сокращают обычный для развития иных наук предварительный период вызревания и обсуждения методологических проблем.

Задачи дисциплины:

1) овладение основными понятиями и терминами исследовательских концепций и научных школ, развивающих лингвокриминалистическое направление в юрислингвистике, методиками анализа лингвистической составляющей в комплексных экспертизах с участием специалистов разных областей знаний при ведущей роли лингвистов-экспертов, а также формирование представления о структурах репрезентации вербальных произведе-

дений в виде дискурсивных практик (дискурсивных актов / речевых актов / речевых действий / высказываний) для определения и идентификации психофизиологических особенностей личности в условиях реальных интеракций, вплетенных в рамки социо - и этнокультурных институциональных контекстов, используемых при проведении оперативно - розыскных мероприятий и определении автороведческих экспертиз, языкового экстремизма и фоноскопических процедур;

2) знакомство с областью речевых технологий (включая порождение, восприятие и понимание речи) и системой специальных знаний о деятельности субъекта (эксперта-речевода) экспертизы, осуществляющего изучение и описание речевой коммуникации в целях получения принципиально новой информации, приобретающий статус судебного доказательства.

3) овладение навыками работы с объектами лингвокриминалистического (судебного) речеведения в виде зафиксированных на материальных носителях произведений речи, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве источников доказательств, а также с документами, содержащими письменную речь, фонограммами (видеофонограммы) с зафиксированной устной речью (и видимой ее артикуляцией).

4) выработка навыков по интеграции разнородных междисциплинарных знаний, включая методологию общей теории судебной экспертизы, теорию криминалистической идентификации и диагностики, для использования специальных экспертных методик с целью работы со специальным экспертным инструментарием, разработанным или приспособленным, запрограммированным для приложения в решении конкретных экспертных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Лингвокриминалистика» (Б1.В.ОД.2.2) входит в вариативную часть, модуль 4 «Дисциплины подготовки по дополнительному виду профессиональной деятельности: экспертно-аналитической» и является обязательной. В содержательном плане она опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин, формирующих общепрофессиональные компетенции, а именно: «Введение в языкознание», закладывает основы знаний для освоения ряда дисциплин подготовки по дополнительному виду профессиональной деятельности: экспертно-аналитической, а именно: «Технологические приемы лингвистической экспертизы», дисциплин по выбору, а именно: «Психолингвистика», «Микроструктура дискурса».

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Лингвокриминалистика»:

- *иметь представление* об уровнях структуры языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их единицах, строении, метаязыке и взаимодействии;

- *знать* семантическую специфику условий функционирования языка;

- *понимать* особенности коммуникативных процессов, происходящих в современном обществе, и *различать* такие понятия, как «общение», «ин-

теракция», «речевая деятельность», «взаимодействие», «коммуникация», «речевой акт», «коммуникативное намерение», «коммуникативная цель», «посткоммуникативный эффект».

4. Объем дисциплины:

6 зачетных единиц, 216 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 36 часа, практические занятия 36 часа,

самостоятельная работа: 144 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими процедурами социо-этнокультурных и институцио-нальные контекстов, используемых при проведении оперативно - розыскных мероприятий, автороведческих экспертиз, языкового экстремизма и фоно-скопических процедур, - навыками составления и оформления материалов для экспертных заключений и отчетов, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о структурах репрезентации вербальных конструкторов в виде дискурсивных практик (дискурсивных актов / речевых актов / речевых действий / высказываний) для определения и идентификации эмоциональных и психофизиологических особенностей личности в условиях реальных интеракций, - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы статистического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические возможности лингвистической составляющей в комплексных экспертизах с участием специалистов разных областей знаний при ведущей роли лингвистов-экспертов,

	<p>- методологию общей теории судебной экспертизы, теорию криминалистической идентификации и диагностики, для использования специальных экспертных методик с целью работы со специальным экспертным инструментарием, разработанным или приспособленным, запрограммированным для приложения в решении конкретных экспертных задач;</p>
<p>ПК-15 Владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами письменной и устной речи русского и иностранного языков; - способностью носителя языка строить и понимать бесчисленное число речевых высказываний, расширяющейся практикой решения конкретных задач изучения речи в интересах судопроизводства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение и описание процессов речевой коммуникации в целях получения принципиально новой информации, приобретающий статус судебного доказательства, <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности речевых технологий, включая порождение, восприятие и понимание речи, и систему специальных знаний о деятельности субъекта экспертизы (эксперта - речевода), осуществляющего изучение и описание речевой коммуникации в целях получения принципиально новой информации, приобретающий статус судебного доказательства, - основные понятия лингвокриминалистики как судебного речеведения (коммуникативная ситуация, коммуникативная роль, коммуникативные неудачи, каналы передачи коммуникации, интенциональность, коммуникативное намерение, коммуникативный / речевой эффект, речевой акт),

6. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ	Все-го (час.)	Контактная работа (час.)		самост. работа
		Лекции	Практические работы	
<p>Раздел 1.</p> <p>Предмет, цели и задачи дисциплины «лингвокриминалистика». Место лингвокриминалистики в составе криминологии. Понятия «судебной лингвистики», «судебного речеведения», «юрислингвистики», «лингвистической экспертизы».</p>	16	2	2	12
<p>Раздел 2.</p> <p>Лингвокриминалистика (судебная лингвистика - наука о языке закона как средстве нормативно-логического оформления текстов юриспруденции и языковой стилистики судопроизводства. Характеристика языка нормотворческой и правоприменительной практики, на котором ведется судопроизводство. Языковые требования к составлению официальных документов (включая нормативно-правовые акты и иные документы, исходящие от государственных и негосударственных учреждений и должностных лиц, устанавливающие наличие или отсутствие фактов имеющих юридическое значение), лингвистические техники и технологии юридической аргументации, аутентичность перевода с одного языка на другой, юридическая риторика, лингвистическая специфика дискурса судебного производства.</p>	32	6	6	20
<p>Раздел 3.</p> <p>Понятие лингвистической экспертизы в судопроизводстве. Лингвистическая переменная и её роль в лингвокриминалистике. Типы криминалистических экспертиз. Комплексные экспертизы с участием специалистов разных областей знаний при ведущей роли лингвистов-экспертов. Роль эксперта-</p>	32	6	6	20

речевода в получении принципиально новой информации, приобретающий статус судебного доказательства.				
<p style="text-align: center;">Раздел 4.</p> <p>Становление лингвокриминалистики как судебного речеведения в виде научной основы судебно-экспертной деятельности (лингвистической, фоно-скопической и автороведческой судебных экспертиз). Специфика лингво-криминалистического (судебного) речеведения. Формирование интегрированной системы разнородных междисциплинарных знаний для создания методологии общей теории судебной лингвоэкспертизы и теории криминалистической идентификации и диагностики.</p>	30	5	5	20
<p style="text-align: center;">Раздел 5.</p> <p>Модель межличностной коммуникации в лингвокриминалистике. Анализ речевых произведений, используемых для целей экспертного речеведения и конкретного судебного доказывания в судопроизводстве. Объекты лингвокриминалистического (судебного) речеведения. Теория речевых актов. Эксплицитная перформативная формула и перформативное поведение индивида.</p>	24	4	4	16
<p style="text-align: center;">Раздел 6.</p> <p>Языковой экстремизм. Роль лингвокриминалистики по защите чести и достоинства граждан. Манипуляционные лингвистические приемы. Лингвоэкология языкового экстремизма. Социолингвистические аспекты криминальной субкультуры. Арго, клички, жесты и кинессика. Модели агрессивного поведения.</p>	24	4	4	16
<p style="text-align: center;">Раздел 7.</p> <p>Роль лингвистического справочного материала при составлении лингвистической экспертизы. Словари и их роль при составлении лингвистической экспертизы. Характеристика зафиксированных на материальных носителях произведений речи, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве источников доказательств, а также свойства документальной базы, содержащей письменную речь, фонограммы (видео-фонограммы) с зафиксиро-</p>	28	5	5	18

рованной устной речью (и видимой ее артикуляцией). Роль фонетического фактора в качестве источников судебных доказательств. Недочёты звуко-записи. Специфика фоноскопической экспертизы.				
Раздел 8. Экспертный инструментарий специальных методик, приспособленный для приложения в целях решения конкретных экспертных задач. Методы и методики автороведческой экспертизы. Автороведческая экспертиза и идентификация личности. Документационные экспертизы. Экспертизы об уточнении содержания товарных знаков.	30	4	4	22
Итого:	216	36	36	144

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

1. Дела о защите чести, достоинства и деловой репутации гражданина Российской Федерации.
2. Процессуальные особенности данной категории дел, связанные с представленностью в СМИ.
3. Федеральный закон о государственной экспертной деятельности.
4. Понятие «негативной» информации в тексте.
5. Типы лингвистических экспертиз по материалам журналистских текстов.
6. Различия и сходства понятий «негативная информация» и «порочащие сведения».
7. Языковые средства выражения негативной информации в тексте.
8. Фразеологические единицы как одно из средств выражения негативной информации в тексте.
9. Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов
Темы для самостоятельного изучения**

1. Утверждение как форма выражения негативной информации в тексте.
2. Мнение как форма выражения негативной информации в тексте.
3. Предположение форма выражения негативной информации в тексте.
4. Изучение дел о противодействии экстремизму.
5. Журналистский текст как «инструмент» защиты национального достоинства.
6. Речевой акт призыва и понятие «побуждение».
7. Лингвистические признаки побуждения в тексте: грамматические. Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва.
8. Речевой акт призыва в лингвистической экспертизе журналистского текста.
9. Понятие «неприличной формы» в лингвистике.
10. Словари русского языка: их роль в определении понятия «неприличная форма».

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы *создать условия для выполнения самостоятельной работы* (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 (ОПК-5 – Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, знать	<p>Тесты закрытого типа</p> <p><i>1. Какое из каждой пары слов имеет негативную оценку?</i> РАЗИНЯ и РАЗЗЯВА ГЛУПЕЦ и ТУПИЦА ОСЕЛ и ИШАК ДЫЛДА и ВЕРЗИЛА ПОДЛЕЦ и ДРЯНЬ</p> <p><i>2. Из предложенного списка слов выпишите три наиболее и три наименее обидных.</i> ДУРАК, ДУРЕНЬ, КРЕТИН, БАЛБЕС, НЕУЧ, НЕГОДЯЙ, ДЕБИЛ, НЕВЕЖДА, БОЛВАН, БАРАН, ДУБИНА, БАЛДА, ИДИОТ, ТУПИЦА, ГЛУПЕЦ, ТУПАРЬ.</p> <p><i>Доп. Вопросы:</i> а) какое слово в данном списке лишнее по смыслу? б) какие слова в данном списке являются, на ваш взгляд, обидными, но не оскорбительными?</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
Промежуточный, уметь	<p><i>Написание реферата</i> Тематика рефератов</p> <p>1. Дела о защите чести, достоинства и деловой репутации гражданина Российской Федерации.</p> <p>2. Процессуальные особенности данной категории дел, связанные с представленностью в СМИ.</p> <p>3. Федеральный закон о государственной экспертной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл • Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане клю-

		<p>чевых аспектов темы – 2 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; <p>соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</p>
<p>Заключительный, владеть</p>	<p>Устный или письменный ответ</p> <p>Пример заданий</p> <p>а) выпишите значения данных слов из общеупотребительных и специальных словарей русского языка;</p> <p>б) проанализируйте словарные пометы данных слов;</p> <p>б) определите, имеют ли слова неприличную форму.</p> <p>Вариант 1.</p> <p><i>Идиот, урод, козел, паразит, дурак.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непо-

		<p>нимании темы – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов
--	--	--

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 (ПК-15 – Способность оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам русского языка)

Этап формирования компетенции, в кото-	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	--	--

<p>ром участвует дисциплина</p>		
<p>Начальный, знать</p>	<p>Тесты закрытого типа 1.Из предложенного списка слов выпишите три наиболее и три наименее обидных: НЕГОДЯЙ, ГНИДА, ПАСКУДА, ПАСКУДНИК, МЕРЗАВЕЦ, НЕГОДЯЙ, ТВАРЬ, МРАЗЬ, ПОДЛЕЦ, ПРОТИВОЗИНА, СВОЛОЧЬ, МОРДОВОРОТ, ФАШИСТ, УРОД, ГАД, ГАДИНА. Доп. вопросы: а) какое слово в данном списке «лишнее» по смыслу? б) какие слова в данном списке являются, на ваш взгляд, обидными, но не оскорбительными?</p> <p>2.Из предложенного списка слов выпишите три наиболее и три наименее обидных: ШАКАЛ, ПЕС, БАРАН, СОБАКА, КУРИЦА, КРЫСА, ВОРОНА, ОСЕЛ, СВИНЬЯ, ПОРОСЕНОК, КИКИМОРА, ТРУТЕНЬ, КОБЫЛА, СЛОН, ГАДЮКА, ЗМЕЯ, СМОРЧОК. Доп. вопросы: а) какое слово в данном списке: лишнее по смыслу? б) какие слова в данном списке являются, на ваш взгляд, обидными, но не имеющими неприличную форму?</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>
<p>Промежуточный, уметь</p>	<p>Написание реферата Тематика рефератов 1. Понятие «негативной» информации в тексте. 2. Типы лингвистических экспертиз по материалам журналистских текстов. 3. Различия и сходства понятий «негативная информация» и «порочащие сведения». 4. Языковые средства выражения негативной информации в тексте. 5. Фразеологические единицы как одно из средств выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл • Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключе-

	<p>негативной информации в тексте.</p> <p>б. Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва.</p>	<p>вых аспектов темы – 2 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
<p>Заключительный, владеть</p>	<p><i>Устный или письменный ответ</i></p> <p>Пример 1</p> <p>а) Определите смысловое содержание текста;</p> <p>б) Проведите анализ коммуникативной ситуации, в которой употреблено высказывание;</p> <p>в) Определите коммуникативную направленность текста;</p> <p>г) Выявите (если есть) побуждения в тексте. Обозначьте грамматические показатели побуждения.</p> <p>Вариант 1.</p> <p><i>Каждого кто еще не стал трусом, кто еще помнит, что наши отцы и деды не боялись отдавать жизнь за свою Родину, мы призываем – объединяйтесь. Жгите, бейте, уничтожайте тех, кто ненавидит нас, кто не дает нам жить на родной земле, любыми способами.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется

		<p><i>композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i> • <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i> • <i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Место лингвокриминалистики в составе криминалистики.
2. Лингвистическая экспертиза и особенности её проведения.
3. АРМ эксперта-речевода.
4. Характеристика понятий «лингвокриминалистика» и «юрислингвистика».
5. Содержание понятий «судебная лингвистика» и «судебное речеведение».
6. Характеристика понятий «юрислингвистика» и «лингвистическая экспертиза».
7. Определение предметной области современного судебного речеведения.
8. Использование словарей при составлении лингвистических экспертиз.
9. Оскорбительные слова и языковой экстремизм.
10. Обидные слова и клички как предмет лингвистической экспертизы.
11. Терминология языкового экстремизма.
12. Модель межличностной коммуникации в лингвокриминалистике.
13. Языковые требования к составлению официальных документов, включая нормативно-правовые акты и иные документы.
14. Автороведческая экспертиза и идентификация личности.
15. Определение психофизиологических свойств личности.

16. Особенности автороведческой экспертизы.
17. Специфика фоноскопической экспертизы.
18. Недочеты и слабости экспертной звукозаписи.
19. Специфика экспертизы об уточнении содержания товарных знаков.
20. Социолингвистические аспекты криминальной субкультуры.
21. Документационные экспертизы.
22. Арго, клички, жесты и кинесика.
23. Модели агрессивного поведения.
24. Лингвоэкология языкового экстремизма.
25. Роль лингвокриминалистики по защите чести и достоинства граждан.
26. Методы и методики автороведческой экспертизы.
27. Роль фонетического фактора в качестве источников судебных доказательств.
28. Объекты лингвокриминалистического (судебного) речеведения.
29. Теория речевых актов.
30. Эксплицитная перформативная формула и перформативное поведение индивида.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Арапова Г.Ю., Ледовских М.А. (составители) Диффамация в СМИ. – М.: Престиж, 2016.

Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2014.

Бринев А.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Изд. 2-е. – Барнаул: АГУ, 2015.

Галяшина Е.И. Лингвистическая безопасность речевой коммуникации. – М., 2007.

Горбаневский М.В. Об ответственности за слово // Русская речь. – 2007. – №1. – С. 69–73.

Грачёв М.А. Лингвокриминалистика. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2009.

Грачёв М.А. Лингвокриминалистика: учебник / М.А. Грачёв.–1-е изд.– Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 280с.

Грачёв М.А. Проблемы становления и формирования лингвокриминалистики как науки // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010, №4. – С. 497-500.

Дубягина О.П. Криминологическая характеристика норм, обычаев и средств коммуникации криминальной среды. – М.: «Юрлитформ», 2008.

Производство судебных психолого-лингвистических экспертиз материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму / сост. О.В. Кукушкина, Ю.А. Сафонова, Т.Н. Секераж. – М.: РФЦСЭ, 2012.

б) Дополнительная литература:

Аврамцев В.В. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: традиционные подходы и нетрадиционные аспекты. Уч. пособие. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2004.

Баранов А.Н. Авторизация текста: пример экспертизы // Введение в прикладную лингвистику. Уч. пособие. – М.: УРСС, 2001.

Батов В.И. По ту сторону слова. Мой друг Глеб Арсеньев: Психогерменевтика словесного творчества. – М.: Гнозис, 2008.

Белянин В.П. Введение в психолингвистику. – М.: ЧеРО, 1999.

Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики (Модели мира в литературе). – М.: Тривола, 2000.

Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. – М.: Наука, 1989.

Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. – Барнаул: АГУ, 2009.

Бронников А. Тело-вернисаж: Татуированная преступность России. – Пермь: Звезда, 1998.

Быков В.Б. Лексикологические и лексикографические проблемы исследования русского субстандарта: Автореф. дис. ... докт. филол. наук, - М., 2001.

Вайнрих Х. Лингвистика лжи // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Прогресс, 1987.

в) Программное обеспечение, информационные справочные системы (*при необходимости*) и Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации» <http://www.tverlingua.ru>

Сайт Международной Коммуникативной Ассоциации www.icahdq.org/

Один из наиболее полных ресурсов по теории социальной коммуникации www.aber.ac.uk/media/Functions/mes.html

Наличие текстов (20 000) в области социальной коммуникации и журналистики <http://cios.org/www/comweb.htm>

Тестовые материалы на сайтах www.ast-centre.ru; www.fepo.ru; <http://www.hi-edu.ru>.

Справочные материалы: portal@gramota.ru; <http://slovari.ru>; <http://dictionaries/ExplanatoryRR.asp>; <http://slovari.gramota.ru>.

Дополнительные материалы по дисциплине размещены на сайтах: <http://www.psychcommunication.ru>; <http://harpia.ru>.

<http://www.slovari.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 сло-

варей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<http://www.sokr.ru>

Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

<http://www.vedu.ru/ExpDic>

Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) Основным методом обучения студентов являются лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа.

Методические рекомендации для студентов по выполнению домашних заданий и контрольных работ

С первых же дней обучения на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно со-

ставлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми студенту следует познакомиться;
- перечень книг должен быть систематизированным (это необходимо для семинаров, для написания рефератов, а также что интересует студента за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить общую культуру).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги про-

сма­три­вать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в

рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение

задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические рекомендации по составлению конспекта

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- Выделите главное, составьте план;

- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к препода-

вателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важнейшей формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. Целью практических заданий является углубление и конкретизация знаний, развитие навыков самостоятельного подхода к сложным проблемам психологии, умение оценивать и анализировать новые данные науки и практики, привитие навыков публичных выступлений.

Практические занятия, во-первых, являются основанием для самостоятельной работы студентов; во-вторых, формой закрепления студентами полученных знаний на лекциях; в-третьих, они формируют логическое мышление и прививают студентам умение говорить научным языком.

Почти в каждом из изданий и рекомендованных учебников после каждой темы имеются контрольные вопросы для самопроверки или Тесты. Необходимо полностью самостоятельно ответить на них, чтобы быть более уверенным на практическом занятии.

Рекомендуется выписывать те вопросы, в которых студент не разобрался в процессе самостоятельной работы по изучению темы и поставить их на практическом занятии для коллективного обсуждения или для дискуссии.

На практических занятиях студент учится искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения и свою точку зрения.

Одной из лучших форм выступления на практическом занятии является подготовка рефератов. Студент, избрав тему реферата, должен проконсультироваться с преподавателем по содержанию, структуре и оформлению работы. Студент должен потренировать свое умение и навыки выступления с подготовленным рефератом перед студентами. Такая форма работы более активно формирует психологическое мышление студента и расширяет запас слов, пополняя его психологической терминологией. Для оказания помощи в самостоятельной работе преподаватель регулярно проводит индивидуальные консультации.

Правила написания научных текстов (рефератов и курсовых работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель вашей научной работы - это поможет разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя

идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать неуважение и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Задание 1. Подготовить реферат по одной из следующих тем.

Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

1. Дела о защите чести, достоинства и деловой репутации гражданина Российской Федерации.

2. Процессуальные особенности данной категории дел, связанные с представленностью в СМИ.

3. Федеральный закон о государственной экспертной деятельности.

4. Понятие «негативной» информации в тексте.

5. Типы лингвистических экспертиз по материалам журналистских текстов.

6. Различия и сходства понятий «негативная информация» и «порочащие сведения».

7. Языковые средства выражения негативной информации в тексте.

8. Фразеологические единицы как одно из средств выражения негативной информации в тексте.

9. Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва.

Шкала оценивания

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по реферату.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале реферата.

Требования к рейтинг-контролю

1-ая контрольная точка

I	Текущая работа	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.

2-ая контрольная точка

I.	Текущая работа	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

	Дидактические единицы	Формы организации учебных занятий
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины «лингвокриминалистика». Место лингвокриминалистики в составе криминологии. Понятия «судебной лингвистики», «судебного речеведения», «юрислингвистики», «лингвистической экспертизы».	Использование интернет-ресурсов и медиа-материалов метод малых групп, упражнения, деловая игра, анализ коммуникативных ситуаций

2.	<p>Лингвокриминалистика (судебная лингвистика - наука о языке закона как средстве нормативно-логического оформления текстов юриспруденции и языковой стилистики судопроизводства. Характеристика языка нормотворческой и правоприменительной практики, на котором ведется судопроизводство. Языковые требования к составлению официальных документов (включая нормативно-правовые акты и иные документы, исходящие от государственных и негосударственных учреждений и должностных лиц, устанавливающие наличие или отсутствие фактов имеющих юридическое значение), лингвистические техники и технологии юридической аргументации, аутентичность перевода с одного языка на другой, юридическая риторика, лингвистическая специфика дискурса судебного производства.</p>	<p>Различные типы тестов, терминологический диктант, использование интернет-ресурсов и медиаматериалов, анализ коммуникативных ситуаций, коммуникативный тренинг</p>
3.	<p>Понятие лингвистической экспертизы в судопроизводстве. Лингвистическая переменная и её роль в лингвокриминалистике. Типы криминалистических экспертиз. Комплексные экспертизы с участием специалистов разных областей знаний при ведущей роли лингвистов-экспертов. Роль эксперта-речевода в получении принципиально новой информации, приобретающий статус судебного доказательства.</p>	<p>Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов, пресс-конференция, анализ коммуникативных ситуаций, коммуникативный тренинг</p>
4.	<p>Становление лингвокриминалистики как судебного речеведения в виде научной основы судебно-экспертной деятельности (лингвистической, фоно-скопической и автороведческой судебных экспертиз). Специфика лингво-криминалистического (судебного) речеведения. Формирование интегрированной системы разнородных междисциплинарных знаний для создания методологии общей теории судебной лингвоэкспертизы и теории криминалистической идентификации и диагностики.</p>	<p>Проблемная лекция, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения использование интернет-ресурсов, анализ коммуникативных ситуаций, коммуникативный тренинг</p>
5	<p>Модель межличностной коммуникации в лингвокриминалистике. Анализ речевых произведений, используемых для целей экспертного речеведения и конкретного судебного доказывания в судопроизводстве. Объекты лингвокриминалистического (судебного) речеведения. Теория речевых актов. Экспли-</p>	<p>Проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, различные типы тестов, ролевая игра, анализ коммуникативных ситуаций</p>

	цитная перформативная формула и перформативное поведение индивида.	
6	Языковой экстремизм. Роль лингвокриминалистики по защите чести и достоинства граждан. Манипуляционные лингвистические приемы. Лингвоэкология языкового экстремизма. Социолингвистические аспекты криминальной субкультуры. Арго, клички, жесты и кинессика. Модели агрессивного поведения.	метод малых групп, упражнения, терминологический диктант, различные типы тестов, анализ коммуникативных ситуаций, коммуникативный тренинг
7	Роль лингвистического справочного материала при составлении лингвистической экспертизы. Словари и их роль при составлении лингвистической экспертизы. Характеристика зафиксированных на материальных носителях произведений речи, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве источников доказательств, а также свойства документальной базы, содержащей письменную речь, фонограммы (видео-фонограммы) с зафиксированной устной речью (и видимой ее артикуляцией). Роль фонетического фактора в качестве источников судебных доказательств. Недочёты звуко-записи. Специфика фоноскопической экспертизы.	Проблемная лекция, дебаты, активизация творческой деятельности, терминологический диктант различные типы тестов, анализ коммуникативных ситуаций, коммуникативный тренинг
8	Экспертный инструментарий специальных методик, приспособленный для приложения в целях решения конкретных экспертных задач. Методы и методики автороведческой экспертизы. Автороведческая экспертиза и идентификация личности. Документационные экспертизы. Экспертизы об уточнении содержания товарных знаков.	Проблемная лекция, дебаты, активизация творческой деятельности, терминологический диктант различные типы тестов, анализ коммуникативных ситуаций, коммуникативный тренинг

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами, иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к зачету.

Оснащение учебной аудитории должно производиться в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, включает в себя использование информационных и контролирующих технических средств обучения.

Информационные средства являются средствами презентации учебной информации и активизации познавательной деятельности студентов. Такие средства обеспечивают необходимую связь вербального и невербального мышления и более глубокое усвоение учебного материала. К ним относятся: видеоаппаратура (телевизор, видеомаягнитофон и др.) - ее можно использовать для демонстрации учебных фильмов о научных экспериментах, о проявлении психических процессов и состояний и т.д.; аудиоаппаратура (магнитофон) - для демонстрации на занятиях психологии слуховых ощущений и восприятий, порогов слуховой чувствительности, для прослушивания речи студентов для осознания достоинств и недостатков профессиональной речи и своевременной ее корректировки; проекционная аппаратура – для проецирования на экран различных материалов.

Изучение дисциплины предполагает использование информационных средств связи и обучения через Интернет.

Экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория имеет следующее программное обеспечение:

- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций);
- программа для показа презентаций в рамках компьютерного класса;
- для просмотра видеофильмов и аудиоматериалов.

Х. Перечень обновлений рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			