

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.07.2024 16:06:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
А.А. Кулагина
«25» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Начальное образование и иностранный язык (английский)»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Саакян С.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: подготовка будущего учителя к преподаванию окружающего мира в начальной школе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в начальной школе, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому, эстетическому и санитарно-гигиеническому воспитанию;
- ознакомить с историей развития методики преподавания окружающего мира;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в вариативных курсах предметной области «Окружающий мир»;
- показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать умения проведения уроков по окружающему миру в начальной школе, а также внеурочных работ, связанных с этой дисциплиной;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Естествознание», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: обучающиеся должны использовать знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин

«Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология». Они должны иметь представление об основных процессах и явлениях, происходящих в природе, об объектах живой и неживой природы, их разнообразии, о строении и жизнедеятельности человеческого организма; правилах безопасности жизнедеятельности, знать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 26 часа, практические занятия 26 часа; самостоятельная работа: 101 час, контроль - 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики ОПК-1.4 Создает условия формирования мотивации учения и универсальных учебных действий обучающихся
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Введение	7	1	1	1	4
Тема 1. История развития методики преподавания окружающего мира в России.	21	3	3	3	12
Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	21	3	3	3	12
Тема 3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.	14	2	2	2	8
Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	12	2	2	2	6

Тема 5. Методы обучения окружающему миру.	39	5	6	6	22
Тема 6. Формы обучения окружающему миру младших школьников.	21	3	3	3	12
Тема 7. Проверка и оценка знаний учащихся.	5	1	1	1	2
Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.	12	2	2	2	6
Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.	23	3	2	3	15
Тема 10. Экологическое образование младших школьников.	5	1	1	1	2
Контроль					27
ИТОГО	180	26	26	27	101

Содержание дисциплины:

Введение

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Понятие об окружающем мире. Методика преподавания окружающего мира как синтетическая наука. Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками (естественными науками, педагогикой, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной, этикой, эстетикой, социологией, историей).

Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир». Понятие о методах исследования. Особенности методов педагогического исследования. Требования к методам педагогического исследования. Классификация методов исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».

Теоретические методы исследования (ретроспективы и моделирования) и их особенности.

Эмпирико-теоретические (переходные) методы исследования. Особенности использования метода изучения и обобщения педагогического опыта. Метод анализа школьных документов и продуктов деятельности учащихся.

Эмпирические методы и особенности их применения. Основные этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения, фиксирование результатов; недостатки метода. Педагогический эксперимент: особенности метода, основные этапы. Опросные методики (беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование) и их особенности. Педагогическая диагностика, её особенности и особенности проведения.

Математико-статистические методы (регистрация, ранжирование, определение средних величин, критерий Уилкоксона, критерий Стьюдента).

Тема 1. История развития методики преподавания окружающего мира в России.

Основные периоды развития методики преподавания окружающего мира (дореволюционный, советский, современный).

Дореволюционный период. Зарождение методики преподавания естественнонаучных знаний в России. Преподавание географии в начале 18 века. Русские учёные и педагоги о необходимости комплексного изучения естествознания в учебных заведениях. В.Ф.Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Особенности учебника «Начертание естественной истории...». Методические рекомендации В.Ф.Зуева учителям естествознания. Описательно-систематическое направление в науке и его проникновение в школьное естествознание в начале 19 века. Особенности учебников А.М. Теряева, И.И. Мартынова, Е.Ф. Зябловского, К.И. Арсеньева и их критика. Филолого-естественной направление в преподавании естествознания. Взгляды К.Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе. Вклад А.Я. Герда в методику преподавания естествознания. Вклад Д.Д. Семёнова в методику преподавания школьной географии. Представления Д.Н. Кайгородова о преподавании естествознания и критика его взглядов. Курс «Природоведение В.М. Шимкевича: особенности и структура. Появление курса «Методика преподавания естествознания» в высших учебных заведениях России. Вклад В.В. Половцова в методику преподавания естествознания. Сущность «биологического метода» изучения природы. Взгляды В.П. Вахтерова на преподавание естествознания в школе. Вклад Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.

Советский период. Школьная реформа в начале 1920-х годов и появление трудовой школы. Реформы ГУСа; особенности изучения учебного материала в комплексных темах. Применение активных методов («лабораторного» и «метода проектов»). Преимущества и недостатки комплексных программ. Взгляды Н.К. Крупской на преподавание естествознания в советской школе. Возвращение «Природоведения» в

качестве самостоятельного предмета в 1932 году; программа курса. Вклад К.П. Ягодовского в методику преподавания естествознания. Значение деятельности А.А. Половинкина и К.А. Сонгайло в развитие школьной географии. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения. Развитие идей развивающего обучения в 60-70-е годы. Основы концепций развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Школьная реформа 1984 года. Появление первого интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром» для 1-2 классов.

Современный период. Реформы образования в 90-е годы. Основные направления современного реформирования образования (гуманизация, стандартизация, гуманитаризация, психологизация, интеграция, усиление вариативности, преемственность, инновационность, экологизация) и их проявления в преподавании курса «Окружающий мир».

Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».

Задачи преподавания окружающего мира. Образовательные задачи. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Предметно-практические, общеучебные и интеллектуальные умения и навыки. Развивающие задачи преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по окружающему миру. Универсальные учебные действия и их освоение в процессе изучения окружающего мира.

Принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

Содержание курса «Окружающий мир». Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Специфика построения и тематические блоки природоведческих программ 1988-1994 гг. Содержание современной предметной области «Окружающий мир».

Тема 3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.

Понятие о материальной базе уроков окружающего мира.

Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины,

фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (презентации, видеofilмы, аудиозаписи). Лабораторное оборудование, приборы и инструменты.

Уголок живой природы. Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке.

Учебно-опытный участок. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности.

Географическая площадка. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке.

Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.

Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.

Тема 5. Методы обучения окружающему миру.

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).

Словесные методы обучения окружающему миру. Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура учебников по окружающему миру. Приёмы работы с учебником. Обучение

учащихся приёмам работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач в обучении окружающему миру. Демонстрация презентаций и видеороликов на уроках окружающего мира. Возможности активизации мышления в процессе демонстрации.

Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус.

Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.

Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Классификация проблемно-поисковых методов по М.Н. Скаткину. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод и его этапы. Исследовательский метод и возможности его использования в начальной школе.

Игровые методы обучения окружающему миру. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.

Тема 6. Формы обучения окружающему миру младших школьников.

Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.

Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала,

комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Дробная структура урока.

Подготовка учителя к уроку. Предварительная подготовка. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Проектирование урока. Технологическая карта урока окружающего мира.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии.

Внеурочная работа по окружающему миру. Внеурочная работа в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в уголке живой природы. Домашняя работа.

Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Задания для индивидуальной внеклассной работы. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.

Тема 7. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира.

Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.

Структура взаимодействий человека с окружающей средой. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения. Чувства по отношению к природе, подлежащие формированию у младших школьников. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.

Формирование милосердия, доброты, гуманности по отношению к другим людям. Формирование положительного отношения к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой. Формирование эстетических отношений. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы. Формирование положительного отношения к «безобразным», «противным» животным.

Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.

Курс «Окружающий мир в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы обучения по системе Л.В. Занкова. Особенности уроков развивающего типа. Курс Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова «Окружающий мир». Цель, задачи, особенности отбора содержания и построения курса.

Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Программа Е.В.Чудиновой и Е.Н. Букварёвой «Окружающий мир». Цели, задачи, принципы построения программы. Постановка и решение детьми системы учебных задач как основной метод обучения.

Программы З.А. Клепининой «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.

Курс А.А. Плешакова «Окружающий мир». Цель, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении. Использование метода моделирования для формирования экологических знаний. Особенности учебников «Окружающий мир». Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.

Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». Цель, задачи, построение курса. Формы и методы преподавания курса. Понятие о дробной структуре урока. Игры и речевые разминки на уроках окружающего мира.

Программа И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир». Цели и задачи курса. Особенности методики преподавания курса.

Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Окружающий мир». Цель, задачи и принципы построения курса. Особенности курса. Принцип минимакса. Структура урока окружающего мира в программе. Особенности оценки знаний.

Программа О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Цели и задачи курса. Особенности методики преподавания курса.

Тема 10. Экологическое образование младших школьников.

Понятие об экологическом образовании. Цели экологического образования. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей.

Содержание экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования.

Методы и методические приёмы экологического образования (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.).

Формы экологического образования. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом образовании младших школьников.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, анализ ситуаций.
Тема 1. История развития методики преподавания окружающего мира в России.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, проблемная лекция, кейс-технология, анализ ситуаций.
Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	Лекция, практические занятие	Проблемная лекция, работа в малых группах.
Тема 3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, тематическая дискуссия.
Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	Лекция, практические занятие	Проблемная лекция, кейс-технология, анализ ситуаций.
Тема 5. Методы обучения окружающему миру.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, проблемная лекция, кейс-технология.
Тема 6. Формы обучения окружающему миру младших школьников.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, проблемная лекция работа в малых группах.
Тема 7. Проверка и оценка знаний учащихся.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, проблемная лекция, ролевая игра, анализ ситуаций.
Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.	Лекция, практические занятие	Проблемная лекция работа в малых группах, тематическая дискуссия.
Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, проблемная лекция, ролевая игра, анализ ситуаций.
Тема 10. Экологическое образование младших школьников.	Лекция, практические занятие	Проблемная лекция, кейс-технология, работа в малых группах.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Банк контрольных вопросов и заданий

1. Почему необходим предмет «Окружающий мир» в начальной школе?
2. Каковы цели и задачи методики преподавания окружающего мира?

3. С какими науками связана методика преподавания окружающего мира и в чём заключается эта связь?
4. Классифицируйте методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир» и охарактеризуйте каждый из методов.
5. Почему в исследовании проблем методики преподавания окружающего мира важнейшее значение имеет педагогический эксперимент?
6. Какими методами должен пользоваться исследователь процесса преподавания окружающего мира?
7. Докажите, что методика преподавания окружающего мира является педагогической наукой.
8. Почему важно знать историю развития методики преподавания окружающего мира?
9. Какие основные этапы выделяют в истории развития методики преподавания окружающего мира и какие названия имел предмет в начальной школе в разные исторические периоды?
10. Какие социально-экономические причины явились предпосылками для начала преподавания естественных дисциплин в русской школе в XVIII веке?
11. Кто из учёных, педагогов и методистов повлиял на становление и развитие методики преподавания естествознания в дореволюционной России? В чём заключались их идеи?
12. Охарактеризуйте особенности общеобразовательной школы в первые годы советской власти. Как строился процесс ознакомления детей с окружающим миром в трудовой школе?
13. Что представляют собой программы Государственного Учёного Совета (ГУСа)? С чем связано их создание и массовое введение?
14. Кто из учёных, педагогов и методистов внёс наибольший вклад в развитие методики преподавания окружающего мира в советский период? В чём заключались их идеи?
15. Как в течение советского периода менялась программа ознакомления младших школьников с окружающим миром?
16. С чем связаны изменения программ по окружающему миру и особенностей преподавания курса на современном этапе?
17. Выделите основные направления развития методики преподавания окружающего мира в настоящее время.
18. Какие системы обучения в настоящее время параллельно действуют в России?
19. В чём особенности традиционной системы обучения?
20. По каким программам традиционной системы обучения в настоящее время преподаётся в России курс «Окружающий мир»?
21. Какие развивающие системы обучения в настоящее время приняты в российских школах?
22. Назовите принципы, в соответствии с которыми ведётся обучение по системе развивающего обучения Л.В Занкова.
23. Какие особенности имеет образовательный процесс в системе Д.Б.

Эльконина – В.В. Давыдова?

24. Какие цели и задачи стоят перед курсом «Окружающий мир» в начальной школе?

25. Раскройте понятия «знания», «умения» и «навыки».

26. Какие умения и навыки должны быть выработаны у младших школьников в результате изучения курса «Окружающий мир»?

27. Какое значение имеет курс «Окружающий мир» для развития младшего школьника?

28. Какие задачи включает экологическое воспитание младших школьников?

29. Что подразумевается под горизонтальными и вертикальными межпредметными связями в курсе «Окружающий мир»?

30. Назовите общедидактические и предметные принципы, в соответствии с которыми отбирается учебный материал для курса «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из этих принципов и докажите необходимость их учёта. Проанализируйте, как эти принципы учитываются в современных программах по окружающему миру.

31. Охарактеризуйте содержание современного курса «Окружающий мир». Выделите в содержании курса обязательные тематические блоки.

32. Назовите основные составляющие элементы материальной базы образовательного процесса в курсе «Окружающий мир».

33. Классифицируйте натуральные объекты, используемые в ходе изучения окружающего мира, и охарактеризуйте их. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?

34. Какие иллюстративные (искусственные) наглядные пособия используются в обучении окружающему миру?

35. Какое лабораторное оборудование используется в начальной школе при проведении наблюдений, опытов и практических работ?

36. Раскройте особенности организации уголка живой природы в начальной школе, требования к подбору и содержанию в нём растений и животных.

37. Охарактеризуйте устройство учебно-опытного участка. Какие работы проводят младшие школьники на участке?

38. Расскажите об оснащении географической площадки, объясните назначение приборов, находящихся на ней. Какие работы, выполняют школьники на географической площадке?

39. Раскройте особенности организации экологической тропы. В чём заключается методика работы на тропе?

40. Через какие этапы проходит процесс формирования понятия в курсе «Окружающий мир»?

41. Что такое восприятие и какие условия необходимо соблюдать для того, чтобы оно было эффективно?

42. В чём различие ощущения и восприятия?

43. Каковы особенности формирования представлений об объектах и явлениях, доступных и недоступных непосредственному восприятию? Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений?

44. Что такое понятие, и какие оно имеет характеристики? Какие условия

следует соблюдать для эффективного формирования понятий об окружающем мире?

45. На какие группы по содержанию можно разделить понятия в курсе «Окружающий мир»?

46. Что такое индуктивный и дедуктивный подходы к ознакомлению учащихся начальных классов с окружающим миром? В каких курсах они наиболее ярко реализуются? Приведите примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.

47. Какие уровни сформированности понятий выделяют в методике окружающего мира и в чём особенности каждого уровня? Какие задания характерны для каждого уровня? Как в соответствии с этими уровнями происходит оценка знаний учащихся?

48. Почему для методики преподавания окружающего мира важно рассмотрение проблемы формирования понятий?

49. Что такое задание и какую роль играют задания в формировании новых понятий?

50. В чём специфика заданий, направленных на формирование понятий об объектах и явлениях окружающего мира, доступных непосредственному восприятию?

51. Каковы особенности заданий, используемых для формирования понятий об объектах и явлениях окружающего мира, недоступных непосредственному восприятию?

52. В чём особенности заданий, используемых при обучении по развивающим системам?

53. Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания окружающего мира в начальной школе?

54. Какие словесные методы используются в процессе обучения окружающему миру?

55. Каким требованиям должен соответствовать рассказ на уроке окружающего мира? Как учитель должен готовиться к рассказу? Какие способы классификации рассказов вам знакомы?

56. Какие преимущества и недостатки имеет метод беседы? В чём заключается подготовка учителя к беседе?

57. Каковы возможности использования дискуссии на занятиях по окружающему миру? Каковы особенности подготовки и проведения дискуссии?

58. Какое значение в образовательном процессе по дисциплине «Окружающий мир» имеет учебник?

59. Раскройте особенности основных приёмов работы с учебником.

60. Оцените возможность использования дополнительной литературы при обучении окружающему миру.

61. Какую работу с дополнительной литературой может предложить учащимся учитель?

62. Какие наглядные методы используются при обучении окружающему

миру?

63. Раскройте суть методики использования аудиовизуальных средств обучения окружающему миру.

64. Какие плоскостные наглядные пособия используются в процессе обучения окружающему миру?

65. Какие дидактические функции несут плоскостные наглядные пособия?

66. Раскройте дидактические требования к демонстрации плоскостных наглядных средств обучения.

67. В чём особенности работы с картинками и фотографиями?

68. Какие методические приёмы можно использовать при работе с плоскостными наглядными пособиями на разных этапах урока?

69. Какие картографические пособия используются в начальной школе?

70. Какие виды карт обязательно присутствуют во всех программах по окружающему миру, а какие есть лишь в некоторых и считаются дополнительными?

71. В чём особенности карт для начальной школы?

72. Каковы цели работы с контурными картами? Правила нанесения объектов на контурную карту.

73. Какие правила следует соблюдать, проводя показ объектов на настенной карте?

74. Какие преимущества имеет глобус перед картами?

75. При изучении каких тем используется глобус?

76. Какую последовательность работы с географическими понятиями и картографическими пособиями в начальной школе рекомендует Л.Ф. Мельчаков? Какая из современных программ по окружающему миру соответствует этим рекомендациям?

77. В чём сущность и значение наблюдений как метода обучения окружающему миру?

78. За какими объектами и явлениями окружающего мира могут наблюдать младшие школьники?

79. Какие условия следует соблюдать учителю для грамотной организации наблюдений?

80. Каковы структура, содержание, методика работы и значение календаря природы и труда? Используйте макет календаря природы и труда (см. ниже).

81. Что представляет собой опыт как метод обучения?

82. Какие опыты проводят учащиеся начальных классов при изучении курса «Окружающий мир»?

83. В связи с чем опыты, проводимые в процессе изучения курса «Окружающий мир», делят на лабораторные и демонстрационные?

84. В чём заключается подготовка учителя к лабораторному опыту?

85. Каковы требования к проведению лабораторного опыта?

86. Чем отличаются практические работы от опытов?

87. Какие практические работы осуществляют учащиеся в процессе обучения окружающему миру?

88. Что такое проблемно-поисковые методы обучения? Как их

классифицировал М.Н. Скаткин?

89. Какие формы организации учебной деятельности младших школьников используются при изучении курса «Окружающий мир»?

90. Какие отличительные особенности имеют уроки окружающего мира в начальной школе по сравнению с другими предметами?

91. Какие функции выполняет урок окружающего мира? Покажите взаимосвязь между различными функциями.

92. Каким требованиям должен соответствовать урок окружающего мира?

93. Что такое межпредметные связи? Покажите на конкретных примерах возможность их реализации на уроках окружающего мира.

94. Классифицируйте уроки окружающего мира и дайте характеристику урока каждого типа. Какие цели и задачи ставятся перед уроками разного типа?

95. Что представляет собой «дробная» структура урока и кто её предложил? Как согласуются между собой структуры традиционного урока и «дробного»?

96. Почему при обучении младших школьников окружающему миру необходимо проводить уроки разного типа?

97. В чём заключается подготовка учителя к уроку окружающего мира?

98. Раскройте сущность годового планирования. Что должен учитывать учитель, создавая годовой план?

99. Что такое тематическое планирование и какова его структура?

100. В чём заключается непосредственная подготовка учителя к уроку?

101. Каково отношение разных методистов к необходимости формулирования цели и задач урока? Какие аргументы приводят те, кто не считает обязательным указывать цели и задачи? Каковы доводы их оппонентов? Какова ваша позиция в данном вопросе?

102. Как грамотно сформулировать цель и задачи конкретного урока?

103. Какие особенности имеет экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир»?

104. Каково значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся?

105. Какие варианты классификации экскурсий предлагают современные методисты?

106. Какие требования предъявляются к проведению экскурсий?

107. В чём заключается подготовка к экскурсии учителя и учащихся?

108. Раскройте особенности методики проведения экскурсии.

109. Как может осуществляться экологическое образование учащихся на экскурсиях?

110. В чём сущность и функции внеклассной работы?

111. Какие требования предъявляются к внеклассной работе?

112. Объясните связь внеклассной работы с учебной. В чём положительное влияние внеклассной работы на обязательную учебную деятельность школьников?

113. Назовите виды внеклассной работы и дайте характеристику каждого из

них.

114. Какие задания могут выполнять учащиеся по индивидуальной внеклассной работе? Как можно активизировать индивидуальную внеклассную работу?

115. Раскройте сущность групповой внеклассной работы. В каких формах она может проводиться, как организуется и планируется работа в группе, каково содержание этого вида внеклассной работы?

116. Что такое массовая внеклассная работа? Каковы особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы?

117. В чем сущность экологического образования? Каковы его цели и задачи?

118. Как известно, одной из задач экологического образования является формирование у учащихся экоцентрического типа экологического сознания. Какие особенности характеризуют этот тип экологического сознания?

119. Раскройте сущность принципа непрерывности экологического образования.

120. Почему начальную школу называют важнейшим этапом в становлении экологической культуры общества?

121. Почему обязательной формой экологического образования является работа в природе?

122. Что такое экологическая тропа и как её следует разработать?

123. Чем отличается методика проведения экскурсий от методики работы на экологической тропе?

124. Почему считается, что использование экологических ситуаций, заданий, решение экологических задач способствует формированию экологически грамотного отношения к природе? Приведите примеры экологических ситуаций и задач.

125. Как можно использовать метод моделирования для формирования экологических знаний?

126. По каким направлениям происходит экологизация современного начального образования?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики	1. Назовите не менее пяти этических принципов и обоснуйте необходимость их соблюдения педагогом в процессе обучения окружающему миру.	Творческое задание.	1. Названо не менее пяти этических принципов – 2 балла. Названо 2-4 принципа – 1 балл. Задание не выполнено или назван один

	<p>2. Разработайте фрагмент урока (тему выберите самостоятельно) с методикой проведения беседы с учащимися при изучении нового материала.</p>		<p>принцип – 0 баллов. 2. Задание выполнено методически грамотно, учтены все требования к использованию метода беседы – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми методическими ошибками, учтены не все требования к беседе – 1 балл. Задание не выполнено или допущены существенные ошибки – 0 баллов.</p>
<p>ОПК-1.4 Создает условия формирования мотивации учения и универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>1. Назовите не менее пяти условий формирования мотивации учения, которые можно использовать на уроках окружающего мира.</p> <p>2. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором у обучающихся формировались бы коммуникативные универсальные учебные действия.</p>	<p>Творческое задание.</p>	<p>1. Названо не менее пяти условий формирования мотивации учения – 2 балла. Названо 2-4 условия – 1 балл. Задание не выполнено или названо одно условие – 0 баллов</p> <p>2. Задание выполнено методически грамотно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми методическими ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или допущены существенные ошибки – 0 баллов</p>
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный</p>	<p>1. Подберите содержание физкультминутки к уроку окружающего мира, покажите время её проведения на уроке и</p>	<p>Письменная работа, ситуационное задание.</p>	<p>1. Содержание физкультминутки подобрано грамотно, обосновано время и необходимость её проведения – 2</p>

<p>психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p>обоснуйте необходимость.</p> <p>2. Разработайте план проведения в игровой форме судебного заседания в ходе которого проводится "суд" над одним из хищных млекопитающих. Предложите распределение ролей между учащимися класса (в классе обучается 25 школьников).</p>		<p>балла. Содержание физкультминутки не полностью соответствует теме урока, необходимость её проведения обоснована недостаточно – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p> <p>2. План дискуссии разработан методически грамотно, роли распределены между всеми обучающимися – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми методическими ошибками, роли определены не для всех обучающихся – 1 балл. Задание не выполнено или допущены серьёзные ошибки – 0 баллов.</p>
<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>1. В классе обучаются школьники с различной успеваемостью. Разработайте задания на формирование природоведческих представлений с учётом различной успеваемости обучающихся (тему выберите самостоятельно).</p>	<p>Творческое задание, ситуационное задание.</p>	<p>1. Задание выполнено правильно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>

	<p>2. Предложите индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, который имеет высокий уровень сформированности знаний об окружающем мире и интересуется природой.</p>		<p>2. Задание выполнено правильно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками – 0 баллов..</p>
<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Спроектируйте урок окружающего мира (тему выберите самостоятельно), обоснуйте необходимость и достаточность использованных на данном уроке психолого-педагогических технологий.</p> <p>2. Разработайте конспект урока окружающего мира, проводимого в классе, где есть школьники с ограниченными возможностями здоровья. Покажите включённость школьников с ОВЗ в образовательный процесс на данном уроке.</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>1. Урок спроектирован методически грамотно, обоснованы психолого-педагогические технологии – 2 балла. Урок спроектирован с некоторыми ошибками, психолого-педагогические технологии обоснованы недостаточно – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками – 0 баллов.</p> <p>2. Урок составлен методически грамотно, показана включённость школьников с ОВЗ в образовательный процесс – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми неточностями - 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством</p>

			ошибок - 0 баллов.
ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	1. Контроль деятельности учащихся, предусматривающий систематическую проверку и оценку усвоения учебного материала на каждом уроке, называется: 1) текущим; 2) тематическим; 3) промежуточным; 4) итоговым 2. Назовите не менее пяти критериев для выставления отличной отметки при устном индивидуальном ответе обучающегося.	Тестирование, письменный опрос	1. Выбран вариант 1 – 1 балл, варианты 2, 3, 4 – 0 баллов 2. Названо не менее пяти критериев – 2 балла. Названо 2-4 критерия – 1 балл. Задание не выполнено или назван один критерий – 0 баллов.
ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	1. Разработайте вопросы для обучающихся, с помощью которых можно оценить сформированность у них предметных компетенций по одной из тем курса «Окружающий мир» (тему выберите самостоятельно). 2. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов (назовите не менее пяти УУД).	Творческое задание, письменный опрос	1. Задание выполнено правильно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов. 2. Названо не менее пяти УУД – 2 балла, названо 2-4 УУД – 1 балл, названо 1 УУД или ответ отсутствует – 0 баллов.
ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и	1. У младшего школьника выявлена жестокость по отношению к животным. Предложите возможные пути коррекции	Творческое задание	1. Задание выполнено правильно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или

<p>методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска</p>	<p>подобного отношения.</p> <p>2. Проанализируйте предложенный конспект урока по окружающему миру. Предложите способы активизации познавательной активности и повышения учебной мотивации обучающихся на данном уроке.</p>		<p>выполнено с серьезными ошибками – 0 баллов.</p> <p>2. Конспект проанализирован грамотно, предложены способы активизации познавательной активности и повышения мотивации обучающихся – 2 балла.</p> <p>Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками – 0 баллов.</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». 1-4 классы [Электронный ресурс] / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 256 с. — 978-5-94665-780-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26320.html>
2. Комарова В.И., Гребенникова Е.О. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. М., Флинта, 2015. - 251 с. ЭБС «Лань».
3. Миронов Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с..

б) Дополнительная литература

1. Блинова С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс] учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил.

Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

2. Арасланова А.А. Методика обучения предмету "Окружающий мир" в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов. М. Директ-Медиа, 2016. - 85 с. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Саакян С.А. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: методическое руководство к лабораторным и практическим занятиям. Тверь, 2010. 52 с.

4. Саакян С.А. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учебное пособие. Тверь, 2011.

5. Саакян С.А. Тесты по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Тверь, ТвГУ, 2009.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» <https://urait.ru/> ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://n-shkola.ru/> - журнал «Начальная школа».
2. <http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - журнал «Начальная школа плюс До и После».
3. <http://1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября».
4. <http://www.school2100.ru/> - образовательная система «Школа 2100».
5. <http://www.zankov.ru/> - официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова
6. http://nashaucheba.ru/v9353/григорьева_е.в._методика_преподавания_е_стествознания.
7. ФГОС начального общего образования. – [Электронный ресурс].
URL:
https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1.pdf

Дата обращения: 7.04.2024

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тесты для самоконтроля.
Саакян С.А. Тесты по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Тверь, ТвГУ, 2009.
2. Методическое руководство к лабораторным и практическим занятиям.
Саакян С.А. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: методическое руководство к лабораторным и практическим занятиям. Тверь, 2010. 52 с.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

а) Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы.

Приступая к самостоятельному изучению дисциплины «Методика преподавания интегративного курса „Окружающий мир”», ознакомьтесь с содержанием аннотации данной рабочей программы, где содержится информация о целях и задачах курса, месте дисциплины в структуре ООП, объеме дисциплины, перечне планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы, формой аттестации. Затем проанализируйте структуру дисциплины (раздел II). Изучать дисциплину следует в той последовательности, в которой расположены темы в учебной программе. Обратите внимание на темы, вынесенные на самостоятельное изучение.

При подготовке к практическим занятиям обратитесь к разделу VI. Здесь размещены планы практических занятий и указано учебно-методическое руководство, которое необходимо использовать при подготовке к ним.

В данной рабочей программе в разделе V помещён список литературы (основной и дополнительной), которая потребуется для изучения дисциплины. Основные источники необходимы для изучения теоретического материала. Дополнительные литературные источники следует использовать для изучения таких тем, которые недостаточно освещены в основных учебниках, при подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении заданий по самостоятельной работе. В разделе V есть Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Для самооценки качества знаний обратитесь к банку контрольных вопросов, который приводится в учебно-методическом руководстве к практическим занятиям [3]. Для контроля уровня сформированности практических умений используются специальные проверочные задания и тесты [5].

При подготовке к рубежному контролю следует ознакомиться с содержанием системы рейтингового контроля качества знаний. Здесь указаны темы, вынесенные на текущий и рубежный контроль, формы контроля, количество баллов за выполнение работ и приводится перечень вопросов и заданий по каждому модулю.

б) Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

В качестве основных источников новой информации по вопросам для самостоятельного изучения служат те основные учебные пособия, которые приведены выше в списке литературы. Дополнительным источником являются в первую очередь методические пособия по методике преподавания естествознания и окружающего мира в начальной школе, статьи из журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После». Следует также использовать материал об отдельных частных методиках обучения в названных выше журналах.

При освоении отдельных вопросов теории и методики естественнонаучного и экологического образования в начальной школе следует сначала обратиться к соответствующему разделу методических рекомендаций и ознакомиться с заданиями по самостоятельной работе. Далее найти необходимый учебный материал в указанных в рекомендациях учебных пособиях. Необходимо также обратиться к перечню основных понятий изучаемого вопроса, темы или раздела программы. Новые термины и понятия следует выписать, найти определения в учебниках или педагогических словарях и запомнить. При проработке нового теоретического материала целесообразно составить конспект с основными тезисами или опорную схему.

При выполнении курсовых или дипломных работ следует обратиться к научным трудам ведущих педагогических вузов страны из фондов

центральных и региональных библиотек и в первую очередь к монографиям. В качестве источника научной информации могут выступать сборники научных трудов по вопросам естественнонаучного и экологического образования, методические газеты и журналы. Информацию можно найти в Интернете.

При разработке отдельных частных методик сначала прорабатываются вопросы психолого-педагогических основ данной педагогической технологии по трудам ведущих педагогов, психологов и методистов.

в) Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. История развития методики преподавания окружающего мира в России.

1. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.

2. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе.

3. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения.

Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».

1. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.

2. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

3. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».

Тема 3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.

1. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели).

2. Растения и животные живого уголка. Содержание и уход за растениями и животными живого уголка.

3. Инвентарь для работ на учебно-опытном участке и его особенности.

Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.

2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.

Тема 5. Методы обучения окружающему миру.

1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.

2. Демонстрация фильмов и слайдов на уроках окружающего мира.

3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.

Тема 6. Формы обучения окружающему миру младших школьников.

1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование.

2. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру.

3. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы.
Планирование работы в кружке и клубе.

Тема 7. Проверка и оценка знаний учащихся.

1. Формы заданий для письменного опроса.

Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.

1. Структура взаимодействий человека с окружающей средой.

2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.

3. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.

Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.

1. Программа З.А. Клепининой «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.

2. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.

3. Игры и речевые разминки на уроках в программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Тема 10. Экологическое образование младших школьников.

1. Модели экологического образования и их особенности.

4. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Занятие 1. Методика преподавания окружающего мира как педагогическая наука. Методы исследования процесса преподавания окружающего мира.

Занятие 2. История развития методики преподавания окружающего мира в России.

Занятие 3. Анализ современных программ по окружающему миру (традиционная и развивающая системы обучения).

Занятие 4. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».

Занятие 5. Материально-техническое оснащение курса «Окружающий мир».

Занятие 6. Формирование представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».

Занятие 7. Словесные и наглядные методы при обучении окружающему миру.

Занятие 8. Методика использования картографических пособий в курсе «Окружающий мир».

Занятие 9. Наблюдение как практический метод обучения окружающему миру.

Занятие 10. Опыты и практические работы на уроках окружающего мира.

Занятие 11. Урок как форма организации учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Занятие 12. Экскурсия как форма организации учебной деятельности в курсе «Окружающий мир».

Занятие 13. Методика преподавания окружающего мира по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Методические рекомендации по выполнению практических занятий представлены в методическом руководстве С.А. Саакяна «Методика преподавания интегративного курса „Окружающий мир”» [3].

5. Банк контрольных вопросов.

Контрольные вопросы по основным разделам программы приводятся в методическом руководстве к практическим занятиям С.А. Саакяна [3]. Для контроля уровня сформированности практических умений используются специальные проверочные задания.

Перечень заданий для контроля умений

1. Провести дидактический и методический анализ программы.
2. Провести сравнительный анализ двух разных программ.
3. Провести анализ программы с точки зрения принципов развивающего обучения.
4. Выявить воспитательный потенциал программы.
5. Разработать задания для формирования единичных и общих понятий.
6. Провести анализ методического аппарата учебника и выявить его дидактические функции.
7. Сформулировать цель и задачи урока.
8. Выделить ключевые понятия урока и построить схему, отражающую связь отдельных понятий.
9. Составить план урока по соответствующей программе, учитывая ее концепцию.
10. Провести методический анализ урока по конспекту.
11. Выделить ключевые понятия урока и провести отбор методов обучения. Пояснить свой выбор.
12. Провести анализ программы и выявить ее возможности для экологического образования младших школьников.
13. Разработать задания для организации наблюдений детей в природе (для разных возрастных групп).
14. Составить план-схему экскурсии.
15. Провести анализ методической разработки внеклассного мероприятия и выявить его воспитательный, образовательный и развивающий потенциал.
16. Выделить ключевые понятия урока, определить уровни их формирования и разработать задания для контроля знаний.

6. Вопросы для коллоквиумов и экзамена.

Вопросы к коллоквиумам

Коллоквиум № 1

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками.
2. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
3. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
4. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
5. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
6. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
7. Основные направления в содержании и методике преподавания начального естествознания в начале XX века. Взгляды Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского на преподавание естествознания.
8. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
9. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода в развитие МПОМ.
10. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
11. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
12. Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
13. Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
14. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
15. Естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
16. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
17. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
18. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
19. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
20. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
21. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

1. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
2. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
3. Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
4. Методы обучения в программах окружающего мира.
5. Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.
6. Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.
7. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
8. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.
9. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.
10. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
11. Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.
12. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
13. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
14. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе окружающий мир.

Коллоквиум № 3

1. Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.
2. Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем.
3. Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта.
4. Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ.
5. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
6. Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.

7. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
8. Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.
9. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.
10. Особенности обобщающего и контрольного уроков.
11. Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
12. Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
13. Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий.
14. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.
15. Проведение экскурсии.
16. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).
17. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
18. Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
19. Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру.
20. Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.

Коллоквиум № 4

1. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы.
2. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
3. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
4. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
5. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
6. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
7. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
8. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.

9. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.
10. Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Окружающий мир».
11. Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Окружающий мир».
12. Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».
13. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир».
14. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Окружающий мир».
15. Общая характеристика программы И.В. Потапова и др. «Окружающий мир».
16. Общая характеристика программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир».
17. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
18. Модели экологического образования и их особенности.
19. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
20. Методы и методические приёмы экологического образования.
21. Формы экологического образования.

Вопросы к экзамену

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я.Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д.Ушинского, Д.Д.Семёнова, Д.Н.Кайгородова и В.В.Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К.Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П.Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.

14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
16. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
17. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
18. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
19. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, слайдов и др.).
20. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
21. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
22. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.
23. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».
24. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
25. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
26. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
27. Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.
28. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
29. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
30. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
31. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
32. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
33. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
34. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
35. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).

36. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
37. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
38. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
39. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
40. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
41. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
42. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
43. Особенности программы «Окружающий мир» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
44. Программа А.А.Плешакова «Окружающий мир». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
45. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
46. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
47. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
48. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.
49. Общая характеристика программы И.В. Потапова и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
50. Общая характеристика программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
51. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
52. Модели экологического образования и их особенности.
53. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
54. Методы и формы экологического образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

5 семестр – зачёт

№ модуля	Номер темы в рабочей программе и содержание	Число баллов	Форма контроля	Неделя семестра
----------	---	--------------	----------------	-----------------

I.	Темы 1-3. История развития методики преподавания окружающего мира в России. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». Материальное оснащение «Окружающего мира» в начальной школе.	40	Тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос, коллоквиум №1	
	Текущий контроль	20	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа.	
	1. Работа на практических занятиях.	10	Устный опрос	
	2. Выполнение заданий по самостоятельной работе	5	Письменная контрольная работа	
	3. Контроль теоретических знаний	5	Тестирование	
	Рубежный контроль	20	Коллоквиум (устно по билетам)	11
II.	Темы 4-5. Процесс формирования естественнонаучных знаний и умений в курсе «Окружающий мир» на основе средств наглядности. Методы обучения в программах «Окружающего мира» (словесные и наглядные методы).	60	Тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос, коллоквиум №2	
	Текущий контроль	30	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа.	

	1. Работа на практических занятиях	20	Устный опрос	
	2. Выполнение заданий по самостоятельной работе	5	Письменная контрольная работа	
	3. Контроль теоретических знаний	5	Тестирование	
	Рубежный контроль	30	Коллоквиум №2 (устно по билетам)	22

6 семестр – экзамен

№ модуля	Номер темы в рабочей программе и содержание	Число баллов	Форма контроля	Неделя семестра
I.	Темы 5-6. Методы обучения окружающему миру (практические методы обучения). Формы обучения окружающему миру младших школьников.	30	Тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос, коллоквиум №1	
	Текущий контроль	15	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа.	
	1. Работа на практических занятиях.	9	Устный опрос	
	2. Выполнение заданий по самостоятельной работе	3	Письменная контрольная работа	
	3. Контроль теоретических знаний	3	Тестирование	

	Тема 7-10. Проверка и оценка знаний учащихся. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников. Современные программы по окружающему миру для начальной школы. Экологическое образование младших школьников.	30	Тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос, коллоквиум №2	
	Текущий контроль	15	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа.	
	1. Работа на практических занятиях	9	Устный опрос	
	2. Выполнение заданий по самостоятельной работе	3	Письменная контрольная работа	
	3. Контроль теоретических знаний	3	Тестирование	
	Рубежный контроль	30	Коллоквиум №1 (устно по билетам)	14

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППО от 10.06.2021г.

2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Программное обеспечение	Протокол № 4 заседания кафедры ППНО от 25.04.2024