

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.11.2024 10:16:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Профиль

ИНФОРМАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВНОЕ ДЕЛО

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *к.и.н., доцент И.Г.Серёгина*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методика научных исследований» представляет собой отрасль знаний, которая изучает применение в научной работе современных общенаучных и специальных приемов и методов. Целями освоения дисциплины является формирование у студентов навыков научно-исследовательской деятельности и современной исследовательской культуры; а также профессиональных исследовательских навыков и умения проводить и грамотно строить самостоятельное научное исследование; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение методов и приемов работы с научной, научно-популярной и справочной литературой по специальности;
- формирование умений анализировать современную научную литературу, сопоставлять мнения и аргументы исследователей, давать им взвешенную оценку;
- формирование умения осознанно выбрать тему самостоятельного научного исследования;
- овладение основными современными общенаучными и специальными исследовательскими методами;
- формирование ясного представления о структуре научного труда, способах его написания, оформления и защиты;
- формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам собственного научного исследования;
- формирование стремления применять результаты научных исследований в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она закладывает основы для самостоятельной научной деятельности студентов.

Учебная дисциплина изучается во втором семестре параллельно с такими дисциплинами обязательной части учебного плана как «История», «Философия», «Введение в профессию», а также с дисциплиной «Методика изучения древних актов», которая входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Она непосредственно связана с предшествующими дисциплинами обязательной части учебного плана: «Регионоведение», «История госучреждений России», а также с дисциплинами, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Методика научных исследований» является одной из важнейших дисциплин для подготовки и написания студентами курсовых и выпускной квалификационной работ, а также проведения исследовательской деятельности любого уровня с привлечением дисциплин, изучаемых на последующих курсах.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 16 часов, практические занятия - 32 часа;

самостоятельная работа – 60 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск,</i>	<i>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые</i>

<p><i>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i></p>	<p><i>составляющие.</i> УК-1.2 <i>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</i></p>
<p><i>ПК-2 Способен анализировать информацию и готовить информационно-аналитические материалы.</i></p>	<p><i>ПК-2.2 Обосновывает актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке.</i> <i>ПК-2.3 Пользуется информационными ресурсами и систематизирует информацию по заданным критериям.</i> <i>ПК-2.4 Определяет круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов.</i> <i>ПК-2.5 Оформляет текст в соответствующем стиле.</i></p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:
2семестр, экзамен.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

ПК-2 Способен анализировать информацию и готовить информационно-аналитические материалы.

ПК-2.2 Обосновывает актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке.

ПК-2.3 Пользуется информационными ресурсами и систематизирует информацию по заданным критериям.

ПК-2.4 Определяет круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов.

ПК-2.5 Оформляет текст в соответствующем стиле.

Текущая аттестация:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Введение в курс. Задачи курса

Цель: сформировать у студентов представление о значении научно-исследовательской деятельности в целом и в подготовке профессионального документоведа и архивиста в частности.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое знание.

- Познание и его виды.
- Субъект и объект познания.
- Научные и ненаучные знания и их источники.
- Знание явное и неявное.
- Основные черты научного познания.
- Динамизм и незавершенность науки.
- Характер научной деятельности.
- Цели науки.

Тема 2. Самостоятельная работа студента:

Цель: Сформировать у студентов представление о видах самостоятельной работы во время обучения, практические навыки в отдельных видах самостоятельной исследовательской работе, применив их при подготовке курсового исследования.

Вопросы для обсуждения:

- Назвать виды самостоятельной работы и их применение в курсовом исследовании.
- Подготовить не менее пяти выписок различных видов выявленных материалов для курсовой работы.
- Подготовить краткий реферат по теме курсовой работы.
- Подготовить конспект и тезисы статьи (по выбору студента) по теме курсовой работы.
- Подготовить аннотацию к одной из монографий по теме курсовой работы.
- Составить развернутый план курсовой работы.

Тема 3. Основные методы научных исследований в современных гуманитарных науках

Цель: Сформировать у студентов практические навыки в использовании существующих исследовательских методов при написании курсовой работы.

Задание:

- Подготовить материал, в котором будет показано, каким образом могут быть использованы в самостоятельном исследовании студента общенаучные методы: логический, метод классификации (на конкретном материале курсовой работы студента).

- Подготовить материал, в котором будет показано. Как могут быть использованы в курсовой работе студента специальные исторические методы: синхронный, хронологический, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, ретроспективный, системно-структурный.

- Показать каким образом в курсовой работе можно использовать междисциплинарные методы: количественные, статистические, методы социальной психологии, конкретных социальных исследований.

- Обосновать выбор исследовательских методов для курсовой работы.

- Написать часть введения с обоснованием избранных методов исследования.

Тема 4. Виды исследований. Выбор темы исследования

Цель: Используя знания студентов по темам курсовых работ, научить применять полученные теоретические знания для обоснования выбора темы самостоятельного исследования.

Задание:

- Подготовить в письменной форме обоснование выбора темы курсовой работы студента, остановившись на следующих вопросах:

А) исследовательская актуальность избранной темы курсовой работы;

Б) научная и практическая значимость темы;

В) значение личного интереса для выбора темы исследования;

Г) хронологические, географические и предметные рамки курсовой работы.

- Сформулировать название курсовой работы.

Тема 5. Поиск информационных материалов по теме исследования

Цель: Сформировать у студентов понимание важности информационных материалов для самостоятельного исследования; формировать и развивать практические навыки по выявлению, отбору, классификации и самостоятельной работе с различными видами научной литературы и других информационных материалов по теме курсовой работы; сформировать у студентов умение создавать комплекс информационных материалов по теме курсовой, оценивать и выявлять его информативный потенциал.

Задание:

- Выявить существующую научную и научно-популярную литературу по теме курсовой работы, путеводители, периодические издания, словари и энциклопедии, необходимые для написания курсовой работы. Оформить библиографические карточки на каждую работу.

- Найти материалы официального происхождения (федеральное и региональное законодательство, государственные стандарты), паспорта культурно-исторических объектов Комитетов по охране исторических памятников, которые необходимы для подготовки курсовой работы.

- Охарактеризовать каждую использованную в курсовой работе группу информационных материалов, дав оценку их информативных возможностей для достижения поставленной исследовательской цели.

- Подготовить часть введения с обзором привлеченных для написания курсовой работы информационных материалов.

Тема 6. Источники в курсовой работе. Работа исследователя с источниками

Цель: Сформировать у студентов осознание важности исторического источника для научного исследования. Дать четкое представление об исторических источниках, группах источников, их классификации. Сформировать практические навыки работы с источниками. Умение

формировать комплекс источников по теме исследования, анализировать и выявлять информационные ресурсы источников.

Задание:

- Сформировать комплекс исторических источников по теме исследования (как правило, это задание выполняется совместно с научным руководителем).

- Провести классификацию выявленных источников курсовой работы.

- Дать оценку информативных возможностей отдельных групп источников.

- Охарактеризовать использованную в курсовой работе публикацию исторических источников.

- Подготовить источниковедческую часть введения.

Тема 7. Структура научного исследования, его написание, оформление и защита

Цель: Сформировать у студентов практические навыки в определении структуры курсовой работы и письменного оформления текста исследования, а также подготовки справочно-библиографического аппарата курсовой работы.

Задание: Подготовить макет курсовой работы. Макет включает следующие составные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Полный текст введения: обоснование научной и практической актуальности избранной темы курсовой работы; определение хронологических и географических рамок исследования; определение предмета и объекта исследования; обзор использованных информационных материалов; постановка цели и задач курсовой работы; характеристика использованных методов исследования; объяснение структуры работы.

4. Часть одной главы (2 – 3 страницы) с элементами справочного аппарата.
5. Часть заключения (2 – 3 страницы).
6. Список источников и литературы.
7. Приложения к курсовой работе.

Макет оформляется в письменном или электронном виде в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследованию учебного уровня (см/ Положение о курсовой работе) и подается на проверку преподавателю.

Промежуточная аттестация:

Выполнить задания:

Задание 1.

Проанализировать и сравнить, показать суть концепций авторов:

- Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности/ М., 1990;
- Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное познание М., 2001.

Задание 2.

Сравнить структуру и содержание работ, показать суть концепций авторов:

- Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987;
- Социокультурный контекст науки. М., 1998.

Задание 3.

Составить развернутый план по теме курсовой работы.

Задание 4.

Составить список литературы и источников по теме курсовой работы.

Задание 5.

Найти правильные соотношения:

- 1) Данные А) Когнитивный продукт, содержащий необходимые нам смыслы
- 2) Информация Б) Сырой материал, результат эмпирического поиска
- 3) Знания В) Продукт? Который можно развивать, извлекать абстрактные формы

Задание 6.

Найти правильное соотношение:

Метод, характеризующийся мысленным разложением исходного объекта на составляющие его части, выявление его структуры, сведение сложного к более простому – это: дедукция, индукция, анализ, синтез, классификация, типологизация.

Критерии оценивания выполнения заданий:

5 баллов	<p>Подобраны необходимые информационные материалы для решения поставленной задачи. Применяются научные факты для обоснования выбранной точки зрения. Собственная позиция втора аргументирована. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Соотношение понятий по заданиям 5 и 6 является верным.</p>
4 балла	<p>В целом подобраны необходимые информационные материалы для решения поставленной задачи. Применение научных фактов не является достаточным. Собственная</p>

	позиция автора в целом аргументирована. Материал структурирован, излагается в целом логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3 балла	Информационные материалы подобраны недостаточно полно для решения поставленной задачи. Применяются отдельные факты для аргументации своей позиции. Материал структурирован. Работа в целом оформлена в соответствии с установленными требованиями.
2 балла	Подобранные информационные материалы не позволяют решить поставленную задачу в полной мере. Применяются отдельные факты. Материал недостаточно структурирован. Работа оформлена с нарушением установленных требований.
0 баллов	Задание не выполнено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Макарова Е.А. Методика исторических исследований: Курс лекций
Тверь, 2004.

2. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М., 2008.

б) Дополнительная литература

1. Гецов Г.Г. Рациональные приемы работы с книгой. М., 1984.

2. Ефременков Н.В. Первокурснику-историку о самостоятельной работе. Тверь, 1992.

3. Ефременков Н.В. Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента-историка. Калинин, 1987.

4. Ерастов Н.П. Методы самостоятельной работы. М., 1985.

5. Коршунов О.П. Библиографоведение: Общий курс: Учебник для вузов. М., 1990.

6. Корж Н.А. Оформление списка литературы и ссылок к научной работе: методические указания по курсу «Информационные ресурсы НБ ТвГУ». Тверь, 2007.

7. Кузнецов О.А. Техника быстрого чтения. М., 1983.

8. Николаева Л.А. Учись быть читателем. М., 1988.

9. Справочник научного работника: архивы, документы, исследования. Львов, 1980.

10. Сытин С.Л. Элементы НОТ в работе студента. Ульяновск, 1987.

11. Учусь читать, размышлять, выступать. М., 1980.

12. Чудакова М.О. Беседы об архивах. М., 1975.

13. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2001.

2) Программное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://library.tversu.ru> – сайт научной библиотеки ТвГУ;

<http://www.library.tver.ru> – сайт библиотеки им. Горького (г. Тверь);

<http://www.rsl.ru> – сайт Русской библиотеки (г.Москва).

Список программного обеспечения

Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно
Google Chromбесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус
Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.
Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно
WinDjView 2.0.2 бесплатно
MicrosoftWindows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г

Перечень информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для самоконтроля:

1. Место и значение самостоятельной исследовательской работы в подготовке исследователя.
2. Выбор темы исследования. Понятие актуальности темы.
3. Общий план работы над темой.
4. Сбор информации по теме.
5. Научная и справочная литература.
6. Историографическая часть введения.

7. Понятие об историческом источнике. Классификация источников. Комплекс источников по теме.
8. Выявление и отбор источников для курсовой работы.
9. Публикации письменных источников и их использование в курсовой работе.
10. Анализ текста источников. Выписки.
11. Назначение и структура источниковедческой части введения.
12. Постановка целей и задач исследования.
13. Структура введения к курсовой работе.
14. Справочно-библиографический аппарат исследования и его оформление.
15. Общенаучные методы в гуманитарных исследованиях.
16. Выбор методов для самостоятельного исследования.
17. Специальные методы в гуманитарных исследованиях.
18. Структура курсовой работы.
19. Письменное оформление курсовой работы. Цитирование.
20. Защита курсовой работы.

Тематика курсовых работ

1. История древнерусского государства IX – XIII вв. (законодательство Древнерусского государства, Владимир Мономах – древнерусский князь, Князь Михаил Тверской)
2. Формирование государственного аппарата в XIV – XV вв. (Иван III – создатель Русского централизованного государства).
3. История государственных учреждений России XV-XVII вв. (на примере Боярской Думы, приказов, Земских соборов)
4. История государственных учреждений России XVIII вв. (на примере коллегий, Правительствующего Сената)

5. История государственных учреждений России XIX – нач. XX в. (на примере министерств, Государственного Совета, Государственной Думы, Совета министров Российской империи)

6. История государственных учреждений советского периода (на примере СНК, ВЦИК, Верховного Совета, Совета министров СССР)

7. История реформ органов управления и суда в Российской империи XVIII – нач. XX в. (губернская реформа Петра I, губернская реформа Екатерины II, судебная реформа Александра II, городская реформа Александра II).

8. История общественного движения в России XIX – нач. XX в. (формирование и деятельность тайных обществ в России в первой четверти XIX в., деятельность славянофильского кружка в 30-50-е гг. XIX в., революционное народничество в 1870-80-е гг.)

9. История народных выступлений в дореволюционной России (восстание под предводительством Степана Разина; крестьянская война под предводительством Е. Пугачева)

10. История внешней политики России XVI–XVII вв. (Ливонская война, русско-шведская война 1610-1617 гг., русско-польская война 1654-1677 гг.)

11. История внешней политики России в XVIII в. (Северная война, Семилетняя война 1756-62 гг.; русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг.)

12. История социально-экономических преобразований в России XIX – нач. XX в. (финансовая реформа Е.Ф. Канкрин, реформа государственной деревни П.Д. Киселева, крестьянская реформа 1861 г., аграрная реформа П.А. Столыпина, денежная реформа 1895-1897 гг.)

13. История развития российской культуры, науки и образования во второй половине XIX – нач. XX в. (императорские театры Москвы и Санкт-Петербурга, книжно-издательская деятельность; деятельность литературных и художественных объединений; научные общества в России и их развитие;

деятельность гимназий и университетов (уставы средних и высших учебных заведений 1863-1864 гг.: «университетский устав», «устав гимназий и прогимназий»), история женских учебных заведений в воспоминаниях воспитанниц)

14. История советской внешней политики и международных отношений в 1920-30-е гг. (Генуэзская конференция 1922 г., Рапвальский договор с Германией 1922 г., политика «коллективной безопасности» в 1930-е гг., советско-финская война 1939-40 гг.)

15. История Великой Отечественной войны (партизанское движение на оккупированной территории; битва за Москву; Курская битва, Сталинградская битва (на основе воспоминаний, писем и официальных документов); международные конференции антигитлеровской коалиции)

16. Внешняя политика СССР и международные отношения во второй половине XX в. (кризисы холодной войны (Карибский кризис, Берлинский кризис, Афганская война); политика разрядки международных отношений (договоры СССР и США))

17. История общественно-политического развития СССР во второй половине XX в. (XX съезд КПСС, реформа политической системы и I съезд народных депутатов СССР)

18. История социально-экономических преобразований в СССР во второй половине XX в. (Косыгинская реформа; реформа управления народным хозяйством, создание совнархозов; освоение целины).

Требования к рейтинг-контролю

Изучение дисциплины «Методика научных исследований» осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. На изучение дисциплины выделяется 60 баллов на семестр на две рейтинговые точки. Распределение баллов осуществляется следующим образом: 1-ая рейтинговая точка – 30 баллов, 2-я рейтинговая точка – 30 баллов. При оценке работы студентов учитывается следующее: посещение лекций и практических занятий, активная работа в ходе

лекций, особенно проблемных и практических занятий, выполнение письменных заданий по изученному материалу в ходе рейтинговых мероприятий. 40 баллов передаются на экзамен.

В ходе экзамена студент помимо ответов на теоретические вопросы выполняет практические задания, которые позволяют определить уровень сформированности в ходе занятий практических навыков. Студент получает необходимые материалы для выполнения практического задания.

Примерные образцы практических заданий:

1. На основе подстрочных сносок составить справочный аппарат к предложенной статье.
2. Составить аннотацию к предложенной статье.
3. Составить рецензию на предложенную статью.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебная аудитория для лекционных и семинарских занятий № 203
(Учебный корпус № 1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

Оснащенность

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: процессор-i5-2400+ монитор LG Flatron (2 шт.)
- Лазерный принтер Samsung ML-3310d
- Проектор BenQ TH681 с экраном

Компьютерный класс, учебная аудитория для самостоятельной работы № 210 (Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процесорIntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)

- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс,
(Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессорIntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (Учебный корпус №1, 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

Оснащенность

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.)
- Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

- Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian б
- Qgis 2.18 2.18.6 б WinDjView 2.0.2 б
- Google Chrome – бесплатно
- Kaspersky Endpoint Security для Windows – антивирус (акт на передачу прав № 1842 от 30 ноября 2020 г.).
- Альта-ГТД – Товарная накладная Тг074793 от 22.12.2014.
- СПС ГАРАНТ аэро – договор № 276/2020 от 01.08.2020.
- Заполнитель – Товарная накладная Тг074793 от 22.12.2014.
- Такса – Товарная накладная Тг074793 от 22.12.2014.
- СПС КонсультантПлюс: версия Проф. – договор № 2020С9429 от 01.07.2020.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём);

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);

в) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем

и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			