

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 17.07.2025 08:30:03  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 39.03.03 Орг раб  
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ООП**

**Мероз Мария Владимировна**

**«21» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы наставничества и вожатской деятельности**

|                           |                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой:   | <b>"Социальная работа и педагогика"</b>                       |
| Направление подготовки:   | <b>39.03.03 Организация работы с молодежью</b>                |
| Направленность (профиль): | <b>Социальные технологии в организации работы с молодежью</b> |
| Квалификация:             | <b>Бакалавр</b>                                               |
| Форма обучения:           | <b>очная</b>                                                  |
| Семестр:                  | <b>7</b>                                                      |

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доц., Макеева Наталья Юрьевна*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности наставника и вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### Задачи :

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Социология молодежи

Педагогика

Дифференциальная психология

Педагогическое обеспечение в работе с молодежью

Психологическое обеспечение работы с молодежью

Психология

Деловое общение и технологии ведения переговоров

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Лидерство в молодежной среде

Социальная безопасность молодежи

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 108   |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 57    |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью

ПК-2.3: Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью

ПК-3.1: Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-3.2: Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде

ПК-4.2: Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| зачеты                     | 7 |

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем                                                          | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|------------|
|     | Раздел 1. Нормативно-правовые основы наставнической и вожатской деятельности         |             |      |       |            |
| 1.1 |                                                                                      | Лек         | 7    | 5     |            |
| 1.2 |                                                                                      | Пр          | 7    | 9     |            |
|     | Раздел 2. Психолого-педагогические основы наставнической и вожатской деятельности    |             |      |       |            |
| 2.1 |                                                                                      | Лек         | 7    | 4     |            |
| 2.2 |                                                                                      | Пр          | 7    | 9     |            |
| 2.3 |                                                                                      | Ср          | 7    | 17    |            |
| 2.4 |                                                                                      | Ср          | 7    | 14    |            |
|     | Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. |             |      |       |            |
| 3.1 |                                                                                      | Лек         | 7    | 4     |            |
| 3.2 |                                                                                      | Пр          | 7    | 8     |            |
| 3.3 |                                                                                      | Ср          | 7    | 14    |            |
|     | Раздел 4. Профессиональная этика и культура наставника и вожатого.                   |             |      |       |            |
| 4.1 |                                                                                      | Лек         | 7    | 4     |            |
| 4.2 |                                                                                      | Пр          | 7    | 8     |            |
| 4.3 |                                                                                      | Ср          | 7    | 12    |            |

## Список образовательных технологий

|   |                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Игровые технологии                                                                                                                                           |
| 2 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)                       |
| 3 | Активное слушание                                                                                                                                            |
| 4 | Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.) |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1. Практико-ориентированные задания

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».

2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила

Комментарии

Приказание

Распределение и стимулирование

Участие в принятии решений

Передача полномочий

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы: Почему важны эти правила?

Справедливы ли они?

Кто их может составлять и почему?

К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказание, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления

Стадии развития коллектива

Приказание

Распределение и стимулирование

Участие в принятии решений

Передача полномочий

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД Названия

Интеллектуальные

Нравственные

Творческие

Спортивные

Занимательные

Экологические

Правовые

Развлекательные

Познавательные

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому? Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?

10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.

11. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

12. Участие в дискуссии на темы:

Особенности работы вожатого с воспитанниками разных возрастных отрядов.

Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.

Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей.

13. Анализ и решение кейсов. Проанализировать ситуацию, выделить возрастные закономерности, предложить необходимые рекомендации.

Примеры:

– Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.  
– Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.  
– У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

– У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой смартфон.

Задание 2. Творческий проект

Проектное задание. «Сценарий мероприятия для определенной возрастной группы воспитанников».

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

Общие требования: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Алгоритм работы:

1. Выбор темы. Постановка целей, задач.

2. Работа в/с информационным пространством.

3. Конструирование практических задач и заданий.
4. Анализ и интерпретация результатов.
5. Подготовка презентации.
6. Защита проекта.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к зачету

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.

Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности.

Правовые аспекты организации детского отдыха.

информационные ресурсы для вожатых. Информационная безопасность.

Безопасность в социальных сетях

Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация.

Работа вожатого с одаренными детьми.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Организация и проведение массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий.

Организация и проведение линеек.

Игротехника.

Проектная деятельность.

Основы вожатской этики.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Корпоративная культура.

Имидж вожатого

## **8.3. Требования к рейтинг-контролю**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

| <b>Шифр</b> | <b>Литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1       | Нагимовой Н. И., Скрипкиной Г. Ф., Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 20 апреля 2023 г.), Чебоксары, 2023, ISBN: 978-5-907688-26-1, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/351071">https://e.lanbook.com/book/351071</a> |
| Л.1.10      | Александрова А. Л., Мокраусов И. В., Прыскина Е. А., Основы вожатской деятельности, Самара: Самарский университет, 2022, ISBN: 978-5-7883-1860-8, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/336734">https://e.lanbook.com/book/336734</a>                                                                                                                         |
| Л.1.11      | Бородина О. В., Тафинцева Л. М., Основы вожатской деятельности, Липецк: Липецкий ГПУ, 2022, ISBN: , URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/317147">https://e.lanbook.com/book/317147</a>                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.12 | , Основы вожатской деятельности, Москва: ФЛИНТА, 2021, ISBN: 978-59765-4713-1,<br>URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/182767">https://e.lanbook.com/book/182767</a>                                                                                                          |
| Л.1.13 | Гаврилова Н. Г., Иванова Л. Н., Осокина Т. В., Основы вожатской деятельности, Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021, ISBN: ,<br>URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/192313">https://e.lanbook.com/book/192313</a>                                                         |
| Л.1.2  | Рулиене Л. Н., Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум, Улан-Удэ: БГУ, 2023, ISBN: 978-5-9793-1818-9,<br>URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/336350">https://e.lanbook.com/book/336350</a>                                                      |
| Л.1.3  | Будариной А. О., Зёлко А. С., Наставничество как актуальное явление в системе отечественного образования : сборник статей, Калининград: БФУ им. И.Канта, 2019, ISBN: 978-5-9971-0569-3,<br>URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/223922">https://e.lanbook.com/book/223922</a> |
| Л.1.4  | Рукавишников Е. Е., Наставничество в образовании, Ставрополь: СГПИ, 2020, ISBN: ,<br>URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/193089">https://e.lanbook.com/book/193089</a>                                                                                                       |
| Л.1.5  | Петрова, Петрова, Организация работы с молодежью, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-018889-8,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=430893">https://znanium.com/catalog/document?id=430893</a>                             |
| Л.1.6  | Волосков, Основы организации работы с молодежью, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-014982-0,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=427397">https://znanium.com/catalog/document?id=427397</a>                              |
| Л.1.7  | Кулаченко, Психологические основы вожатской деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16587-6,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543261">https://urait.ru/bcode/543261</a>                                                                                         |
| Л.1.8  | Кулаченко, Основы вожатской деятельности. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15888-5,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544587">https://urait.ru/bcode/544587</a>                                                                                              |
| Л.1.9  | Кулаченко, Социально-педагогические основы вожатской деятельности, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-14543-4,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520070">https://urait.ru/bcode/520070</a>                                                                                |

### Перечень программного обеспечения

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 3 | Google Chrome                              |
| 4 | Qgis                                       |
| 5 | WinDjView                                  |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 2 | ЭБС ТвГУ                                                         |
| 3 | ЭБС BOOK.ru                                                      |
| 4 | ЭБС «Лань»                                                       |
| 5 | ЭБС IPRbooks                                                     |
| 6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          |
| 7 | ЭБС «ЮРАИТ»                                                      |
| 8 | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                |

|    |                       |
|----|-----------------------|
| 9  | СПС "КонсультантПлюс" |
| 10 | СПС "ГАРАНТ"          |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| <b>Аудит-я</b> | <b>Оборудование</b>                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------|
| 9-215          | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор |

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**