

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.06.2026 17:10:24

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Психофармакология**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Клюева*

Тверь, 2025

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является: понимание предмета и задач психофармакологии как науки, обеспечивающей базовые профессиональные знания клинического психолога; обеспечение знаний о закономерностях воздействия психотропных средств на организм и психику человека при лечении психических расстройств.

**Задачами освоения дисциплины** являются:

- ориентирование в основных понятиях, используемых в фармакотерапии, в общих вопросах фармакодинамики средств, влияющих на ЦНС;
- приобретение знаний об основных группах психотропных препаратов, их лечебных и побочных эффектах, а также противопоказаниях, основанных на особенностях их действия;
- освоение знаний о практическом применении психотропных препаратов соответственно клинической симптоматике психических расстройств.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психофармакология» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Курс «Психофармакология» занимает одно из важных мест в системе подготовки клинического психолога, поскольку закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной области научного знания и соответствующей практической области.

При изучении дисциплины студенты опираются на знания, полученные при изучении общих профессиональных дисциплин, таких как «Общая психология», «Психофизиология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Нейропсихология», «Психиатрия», «Неврология» и др.

В результате изучения данной дисциплины студенты получают знания, умения и навыки для решения практических задач в сфере клиники,

диагностики, профилактики психических расстройств и реабилитации психически больных.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, служат основой для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Расстройства личности», «Клиническая психофизиология», «Основы психотерапии», «Психологическая супервизия», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Психотерапия и консультирование соматических больных» и др.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 18 часов, в т.ч. практическая подготовка 18 часов; практические занятия 36 часов, в т.ч. практическая подготовка 36 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 9, в т.ч. практическая подготовка 9 часов;

**самостоятельная работа:** 18 часов, контроль 27.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению  УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с

	<p>противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен, 6 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)						Самостояте льная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятель ной работы		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи дисциплины «Психофармакология». Классификация фармакологических веществ. Психофармакологические вещества и их особенности действия.	4	1	1	2	2			1
<b>Тема 2.</b> Основные понятия фармакологии (медикамент, доза, скорость введения, основное действие, побочное действие, осложнения).	4	1	1	2	2			1
<b>Тема 3.</b> Классификация психотропных веществ. Проблема фармакодинамики психотропных препаратов и их влияние на организм в целом и ЦНС.	5	1	1	2	2	1	1	1
<b>Тема 4.</b> История возникновения учения о психотропных веществах. История нефармакологической терапии психических расстройств и их эффективность при различных психических расстройствах.	4	1	1	2	2			1

<p><b>Тема 5.</b> Проблема фармакодинамики психотропных веществ. Три основных глобальных действия психотропных препаратов на ЦНС. Осложнения психотропной терапии при различных психических расстройствах.</p>	4	1	1	2	2			1
<p><b>Тема 6.</b> Нейролептики. Классификация. Фармакодинамика и фармакокинетика. Патогенетическое действие при психозах. Купирование психомоторного возбуждения. Действие нейролептиков на психическую деятельность при длительном применении. Осложнения. Синдром Куленкампа-Тарнова и его купирование. Атипичные нейролептики.</p>	5	2	2	2	2	1	1	1
<p><b>Тема 7.</b> Транквилизаторы. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Сравнительное действие дневных и ночных седатиков. Препараты диазепамового ряда, их специфика действия.</p>	4	1	1	2	2	1	1	1
<p><b>Тема 8.</b> Антидепрессанты. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Типичные и атипичные антидепрессанты. Специфика их действия на депрессивные расстройства. Осложнения при применении антидепрессантов.</p>	4	1	1	2	2	1	1	1
<p><b>Тема 9.</b> Психостимуляторы. Классификация. Фармакодинамика. Показания к применению психостимуляторов. Проблема злоупотребления психостимуляторами.</p>	4	1	1	2	2	1	1	1

<p><b>Тема 10.</b> Галлюциногены (дизлептики).  Экспериментальное изучение психозов с применением психодизлептиков  Экспериментальные психозы у животных.  Моделирование психотических расстройств и их терапия психотропными препаратами.  Злоупотребление галлюциногенами.</p>	5	1	1	2	2			2
<p><b>Тема 11.</b> Ноотропы.  Классификация.  История создания.  Фармакодинамика и фармакокинетика.  Применение ноотропов в лечении психических расстройств в детском и подростковом возрасте.  Этиопатогенетическое действие ноотропов.</p>	6	1	1	4	4			1
<p><b>Тема 12.</b> Применение психотропных веществ при лечении неврозов.  Особенности действия.  Осложнения.  Специфика применения психотропных веществ при различных клинических формах неврозов.  Сочетание психофармакотерапии и психотерапии при лечении неврозов.</p>	4	1	1	2	2	1	1	1

<p><b>Тема 13.</b> Применение психотропных препаратов при лечении шизофрении. Лечение различных клинических форм шизофрении. Типичные и атипичные нейролептики и антидепрессанты при лечении шизофрении. Особенности психодиагностики на фоне приема психотропных веществ у больных шизофренией. Осложнения при применении психотропных препаратов. Корректоры.</p>	4	1	1	2	2	1	1	1
<p><b>Тема 14.</b> Лечение психотропными препаратами депрессий. Ларвированные депрессии и их терапия антидепрессантами. Эффективная терапия тревожных расстройств антидепрессантами и транквилизаторами.</p>	4	1	1	2	2	1	1	1
<p><b>Тема 15.</b> Ургентное применение психотропных препаратов (купирование психомоторного возбуждения, шоковых реактивных состояний, галлюцинаторной спутанности сознания и т.п.).</p>	4	1	1	2	2	1	1	1
<p><b>Тема 16.</b> Психофармакология и комплаенс психически больных. Психофармакология и социальное функционирование и качество жизни психически больных. Реабилитация и психофармакология.</p>	4	1	1	2	2			1

<b>Тема 17.</b> Суицид и психофармакология Последствия отравления психотропными препаратами. Клиника отравлений и первая неотложная помощь психически больным. Право и психотропная терапия (информированное согласие пациентов на применение психотропных препаратов). Роль клинического психолога в оценке патопсихологических состояний в условиях применения психотропных препаратов (гипо- и гипердиагностика и ее преодоление).	5	1	1	2	2			1
<b>Контроль</b>	27							27
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>45</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи дисциплины «Психофармакология».	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<b>Тема 2.</b> Основные понятия фармакологии (медикамент, доза, скорость введения, основное действие, побочное действие, осложнения).	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<b>Тема 3.</b> Классификация психотропных веществ.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

<p><b>Тема 4.</b> История возникновения учения о психотропных веществах.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>
<p><b>Тема 5.</b> Проблема фармакодинамики психотропных веществ.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>
<p><b>Тема 6.</b> Нейролептики.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>
<p><b>Тема 7.</b> Транквилизаторы.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>
<p><b>Тема 8.</b> Антидепрессанты.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>
<p><b>Тема 9.</b> Психостимуляторы.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>

<p><b>Тема 10.</b> Галлюциногены (дизлептики).</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>
<p><b>Тема 11.</b> Ноотропы.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>
<p><b>Тема 12.</b> Применение психотропных веществ при лечении неврозов.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>
<p><b>Тема 13.</b> Применение психотропных препаратов при лечении шизофрении.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>
<p><b>Тема 14.</b> Лечение психотропными препаратами депрессий.</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>
<p><b>Тема 15.</b> Ургентное применение психотропных препаратов (купирование психомоторного возбуждения, шоковых реактивных состояний, галлюцинаторной спутанности сознания и т.п.).</p>	<p>Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий</p>

<b>Тема 16.</b> Психофармакология и комплаенс психически больных.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<b>Тема 17. <u>Суицид и психофармакология</u></b>	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **1. КЕЙСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

###### **Кейсовое задание 1.**

Перечислите группы психотропных препаратов, выделяемые с точки зрения практической медицины, их достоинства и недостатки.

###### **Кейсовое задание 2.**

Перечислите основные особенности, характерные для группы нейролептиков, варианты их действия, области применения. Приведите примеры препаратов типичного и атипичного ряда.

###### **Кейсовое задание 3.**

Дайте определение понятию «лекарственный паркинсонизм». Перечислите его причины, симптомы и варианты купирования.

###### **Кейсовое задание 4.**

Объясните основное действие антидепрессантов и особенности развития терапевтического эффекта при их применении. Приведите примеры препаратов данного ряда.

###### **Кейсовое задание 5.**

Перечислите терапевтические эффекты, возникающие при приеме транквилизаторов. Приведите примеры препаратов данного ряда, объясните особенности их применения.

###### **Кейсовое задание 6.**

Перечислите виды психотерапии и их особенности.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1.

Систематизация изученного материала в виде таблицы. Заполнить таблицу:

Группа психотропных препаратов	Основные лечебные эффекты препаратов	Примеры названий препаратов (минимум 2 примера)	Область применения

### Задание 2.

Решить ситуационную задачу, основанную на примерах клинических случаев:

1. определить психическое расстройство,
2. предложить необходимые психотропные препараты для его лечения.

Вы работаете психиатром в наркологическом диспансере. В отделение поступает мужчина. Мужчина ведет себя неадекватно, со слов, видит «нечисть и тёмных тварей». Супруга мужчины жалуется, что мужа сократили с работы, после чего мужчина употреблял алкоголь в течение недели, внезапно кончились материальные средства на спиртное, у мужчины начались видения, паника.

### Задание 3.

Решить ситуационную задачу, основанную на примерах клинических случаев:

1. определить психическое расстройство,
2. предложить необходимые психотропные препараты для его лечения.

Вы работаете психиатром в психиатрической больнице. В кабинет заходит женщина в сильно приподнятом настроении, на Ваши вопросы отвечает своими ассоциациями, поет песни, начинает приплясывать. Со слов женщины, за Вашей помощью её направили уставшие родственники.

### Задание 4.

Решить ситуационную задачу, основанную на примерах клинических случаев:

1. определить психическое расстройство,
2. предложить необходимые психотропные препараты для его лечения.

Вы работаете психотерапевтом в частной клинике. К Вам на прием приходит женщина. Она жалуется, что в последнее время у неё «нет никаких эмоций, ничего не хочется делать, стала меньше двигаться», предъявляет жалобы на память, рассеянность, снижение аппетита.

### Задание 5.

Решить ситуационную задачу, основанную на примерах клинических случаев:

1. определить психическое расстройство,

2. предложить необходимые психотропные препараты для его лечения.

Вы работаете психотерапевтом в психоневрологическом диспансере. К Вам в кабинет осторожно заходит худощавый мужчина. Мужчина начинает трястись и в панике сообщает, что у него крайне сильный страх – страх падения сосулек. На улице он выбирает обходные маршруты; в случае, если ему приходится идти под крышами, то «сходит с ума от страха».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на задание, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на задание, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях, но допускает неточности.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по заданию
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по заданию, допускает ошибки.
1-й уровень	Студент не знает, либо дает неверный ответ.

## **2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Соматические эффекты бензодиазепинов обусловлены

- а) снижением симпатикотонии**
- б) повышением симпатикотонии

2. Бензодиазепинам свойственно

- а) уменьшение эмоционального напряжения**
- б) антидепрессивное действие

3. Трициклические антидепрессанты из нижеперечисленных

- а) коаксил**
- б) леривон

4. Седативный эффект характерен для антидепрессанта

- а) леривон**
- б) аурорикс

5. Из антидепрессантов артериальное давление снижают

- а) золофт
- б) леривон**

6. К побочным эффектам трициклических антидепрессантов относится
- а) скованность
  - б) задержка мочи**
7. К соматическим эффектам нейролептиков относятся
- а) снижение артериального давления**
  - б) снижение температуры**
8. У больных с психосоматическими расстройствами ноотропы применяют для
- а) активизации иммунитета**
  - б) повышения настроения
9. Синдром отмены бензодиазепиновых препаратов может включать следующие симптомы
- а) тревогу**
  - б) сонливость
10. Нарушение сердечной проводимости у больных, страдающих депрессией, может быть связано с назначением
- а) мелипрамина**
  - б) флюоксетина
11. У пациентки 36 лет выражен синдром предменструального напряжения, часто возникают ноющие интенсивные боли внизу живота. Какими методами терапии можно дополнить назначения гинеколога?
- а) назначить ноопропы
  - б) назначить вегетостабилизирующие средства**
12. Какие из перечисленных препаратов могут служить причиной психических нарушений у соматических больных?
- а) нитроглицерин**
  - б) ампициллин
13. К нормотимикам относится
- а) сиднокарб
  - б) карбонат лития**
14. Больной, поступивший в приемное отделение, забыл, какой психотропный препарат назначил ему врач. ЧСС 6 ударов в мин., на ЭКГ признаки атриовентрикулярной блокады, пациент жалуется на трудность мочеиспускания. Вероятнее всего, больному принимал
- а) седуксен
  - б) amitриптилин**
15. К антидепрессантам относится следующий препарат
- а) трифтазин

**б) лудиомил**

16. Из указанных препаратов к транквилизаторам относится

а) тиоридазин

**б) диазепам**

17. Транквилизатором с выраженным снотворным действием является

**а) нитразепам**

б) грандаксин

18. Какой из ниже перечисленных транквилизаторов обладает наиболее выраженным действием на расстройства засыпания?

**а) нитразепам**

б) оксазепам

19. Какие из перечисленных транквилизаторов относятся к «дневным»?

**а) мезапам**

**б) грандаксин**

20. Холинолитический синдром включает в себя следующие нарушения, кроме

а) делирия с дезориентировкой

**б) потливости (гипергидроза)**

### **3. ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ**

1. Современные тенденции развития психофармакологии
2. Современные психотропные препараты. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
3. Современные психотропные препараты. Нейролептики. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
4. Современные психотропные препараты. Антидепрессанты. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
5. Современные психотропные препараты. Ноотропы. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
6. Современные психотропные препараты. Транквилизаторы. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.
7. Современные противоэпилептические препараты. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с эпилепсией.
8. Современные психотропные препараты. Психостимуляторы. Особенности влияния на психические процессы и качество жизни больных с психическими расстройствами.

9. Общие принципы лечения шизофрений.
10. Общие принципы лечения маниакально-депрессивного психоза.
11. Общие принципы лечения неврозов
12. Общие принципы лечения психопатий.
13. Общие принципы лечения депрессивных расстройств различной этиологии.
14. Общие принципы лечения алкоголизма.
15. Общие принципы лечения наркоманий.

#### **4. ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, цели и задачи психофармакологии.
2. Основные факты из истории психофармакологии.
3. Основная классификация психотропных препаратов.
4. Нейролептики. Особенности и механизмы действия, область применения.
5. Антидепрессанты. Особенности и механизмы действия, область применения.
6. Транквилизаторы. Особенности и механизмы действия, область применения.
7. Ноотропы. Особенности и механизмы действия, область применения.
8. Тимостабилизаторы (противосудорожные) препараты. Особенности и механизмы действия, область применения.
9. Психостимуляторы. Особенности и механизмы действия, область применения.
10. Основные лечебные эффекты групп психотропных препаратов.
11. Основные побочные эффекты и противопоказания групп психотропных препаратов.
12. Область практического применения психотропных препаратов (основные категории психических расстройств).

#### **5. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и

	<p>междисциплинарного подходов. Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения. Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов.</p>
--	--

### **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ, ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Типовые контрольные задания для оценки</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>1. Решить предложенную ситуационную задачу, основанную на примерах клинических случаев (определить психическое расстройство, предложить необходимые психотропные препараты для его лечения);</p> <p>2. Оценить эффективность выбранной схемы лечения по ситуационной задаче: объяснить фармакологическое действие выбранных психотропных препаратов на психику больного.</p>	<p>Задача решена верно: определено психическое расстройство, предложено лечение психотропными препаратами адекватными диагнозу, приведено доказательство эффективности данного лечения – <b>20 баллов</b>.</p> <p>Задача решена верно, но недостаточно объяснена закономерность влияния психотропных препаратов на психику больного – <b>15 баллов</b>.</p> <p>Задача решена неверно, однако в ответе отражены принципы психофармакотерапии – <b>10 баллов</b>.</p> <p>Задача решена неверно, не использованы основные понятия психофармакологии, либо ответ отсутствует – <b>0 баллов</b>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнить таблицу по основным группам психотропных препаратов: перечислить основные группы психотропных препаратов, привести пример названия препаратов, определить область их практического применения.</li> <li>- Перечислить и раскрыть значение основных лечебных эффектов психотропных препаратов.</li> </ul>	<p>Таблица заполнена верно и в достаточном объеме – <b>20 баллов</b>.</p> <p>Таблица заполнена частично, имеются неточности – <b>10 баллов</b>.</p> <p>Таблица заполнена неверно, информация по основным группам психотропных препаратов и их лечебным эффектам не раскрыта – <b>0 баллов</b>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначить предмет, цели и задачи психофармакологии;</li> <li>- Перечислить и раскрыть основные факты из истории психофармакологии.</li> </ul>	<p>Ответ корректен, приведено достаточно фактов из истории психофармакологии – <b>20 баллов</b>.</p> <p>В ответе отмечаются неточности,</p>

	недостаточно корректные формулировки – <b>10 баллов</b> . В ответе отмечаются ошибки, неверные формулировки – <b>0 баллов</b> .
--	--

1. Систематизация изученного материала в виде таблицы. Студенту предлагается заполнить таблицу:

Группа психотропных препаратов	Основные лечебные эффекты препаратов	Примеры названий препаратов (минимум 2 примера)	Область применения

2. Письменные ответы на вопросы:

- Предмет, цели и задачи психофармакологии;
- Перечислить и раскрыть основные факты из истории психофармакологии;
- Перечислить и раскрыть значение основных лечебных эффектов психотропных препаратов.

3. Решить предложенную ситуационную задачу, основанную на примерах клинических случаев (определить психическое расстройство, предложить необходимые психотропные препараты для его лечения):

- Вы работаете психиатром в наркологическом диспансере. В отделение поступает мужчина. Мужчина ведет себя неадекватно, со слов, видит «нечисть и тёмных тварей». Супруга мужчины жалуется, что мужа сократили с работы, после чего мужчина употреблял алкоголь в течение недели, внезапно кончились материальные средства на спиртное, у мужчины начались видения, паника.
- Вы работаете психиатром в психиатрической больнице. В кабинет заходит женщина в сильно приподнятом настроении, на Ваши вопросы отвечает своими ассоциациями, поет песни, начинает приплясывать. Со слов женщины, за Вашей помощью её направили уставшие родственники.
- Вы работаете психотерапевтом в частной клинике. К Вам на прием приходит женщина. Она жалуется, что в последнее время у неё «нет никаких эмоций, ничего не хочется делать, стала меньше двигаться», предъявляет жалобы на память, рассеянность, снижение аппетита.
- Вы работаете психотерапевтом в психоневрологическом диспансере. К Вам в кабинет осторожно заходит худощавый мужчина. Мужчина начинает трястись и в панике сообщает, что у него крайне сильный страх – страх падения сосуллек. На улице он выбирает обходные маршруты; в случае, если ему приходится идти под крышами, то «сходит с ума от страха».

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Гаевый М. Д. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая; под ред. акад. В. И. Петрова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062312>
2. Коноплева Е.В. Фармакология: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11609-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468839>
3. Панкова О.Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии: учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496872>

б) Дополнительная литература

1. Бажин А.А. Справочник по психофармакологии [Электронный ресурс] / А.А. Бажин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2009. — 64 с. — 978-5-299-00399-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47765.html>
2. Васильев В. В. Частная психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск: ИГМА, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134642>
3. Дереча В.А. Фармакологические спектры действия психотропных лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 100 с. — 5-9518-0098-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21875.html>
4. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>
5. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная

медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>

6. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинко-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
7. Злова Т.П. Психофармакотерапия у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.П. Злова, В.В. Ахметова, Н.В. Говорин. — Электрон. текстовые данные. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55297.html>
8. Злоказова М. В. Органические, экзогенные и соматогенные психические расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Злоказова, Н. В. Семакина, Н. Б. Захаров; составители М. В. Злоказова [и др.]. — Киров: Кировский ГМУ, 2019. — 74 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141988>
9. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>
10. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии [Электронный ресурс] / Б.А. Казаковцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 444 с. — 978-5-9906134-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58188.html>
11. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
12. Кенунен О.Г. Механизмы психотропного действия химических соединений [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов / О.Г. Кенунен. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 164 с. — 978-5-8064-1982-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22555.html>
13. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — 985-06-1073-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20216.html>

14. Клиническая фармакология: учебное пособие / М.К. Кевра, А.В. Хапалюк, Л.Н. Гавриленко и др.; под ред. М.К. Кевры. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 576 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2454-3; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450402>
15. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html> Спринц А.М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией [Электронный ресурс] / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2007. — 264 с. — 978-5-299-00343-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45717.html>
16. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
17. Парамонова Н. С. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н.С. Парамонова, О.Ф. Харченко. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 320 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2120-7; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448283>
18. Поплавская О. В. Психические расстройства при эпилепсии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Поплавская, М. К. Алифанова; под редакцией Н. Я. Оруджева. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141144>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHH-npOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHH-npOs&preferencesSaved=)
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.psynavigator.ru/> Психологический навигатор - психологический портал
- <https://vocabulary.ru> Национальная психологическая энциклопедия
- <http://www.psychology-online.net> Психологический портал (базы данных)

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов: проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

#### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1.** Предмет и задачи дисциплины «Психофармакология». Классификация фармакологических веществ. Психофармакологические вещества и их особенности действия.

**Тема 2.** Основные понятия фармакологии (медикамент, доза, скорость введения, основное действие, побочное действие, осложнения).

**Тема 3.** Классификация психотропных веществ. Проблема фармакодинамики психотропных препаратов и их влияние на организм в целом и ЦНС.

**Тема 4.** История возникновения учения о психотропных веществах. История нефармакологической терапии психических расстройств и их эффективность при различных психических расстройствах.

**Тема 5.** Проблема фармакодинамики психотропных веществ. Три основных глобальных действия психотропных препаратов на ЦНС. Осложнения психотропной терапии при различных психических расстройствах.

**Тема 6.** Нейролептики. Классификация. Фармакодинамика и фармакокинетика. Патогенетическое действие при психозах. Купирование психомоторного возбуждения. Действие нейролептиков на психическую деятельность при длительном применении. Осложнения. Синдром Куленкампа-Тарнова и его купирование. Атипичные нейролептики.

**Тема 7.** Транквилизаторы. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Сравнительное действие дневных и ночных седатиков. Препараты диазепамового ряда, их специфика действия.

**Тема 8.** Антидепрессанты. Классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Типичные и атипичные антидепрессанты. Специфика их действия на депрессивные расстройства. Осложнения при применении антидепрессантов.

**Тема 9.** Психостимуляторы. Классификация. Фармакодинамика. Показания к применению психостимуляторов. Проблема злоупотребления психостимуляторами.

**Тема 10.** Галлюциногены (дизлептики). Экспериментальное изучение психозов с применением психодизлептиков. Экспериментальные психозы у животных. Моделирование психотических расстройств и их терапия психотропными препаратами. Злоупотребление галлюциногенами.

**Тема 11.** Ноотропы. Классификация. История создания. Фармакодинамика и фармакокинетика. Применение ноотропов в лечении психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Этиопатогенетическое действие ноотропов.

**Тема 12.** Применение психотропных веществ при лечении неврозов. Особенности действия. Осложнения. Специфика применения психотропных веществ при различных клинических формах неврозов. Сочетание психофармакотерапии и психотерапии при лечении неврозов.

**Тема 13.** Применение психотропных препаратов при лечении шизофрении. Лечение различных клинических форм шизофрении. Типичные и атипичные нейролептики и антидепрессанты при лечении шизофрении. Особенности психодиагностики на фоне приема психотропных веществ у больных шизофренией. Осложнения при применении психотропных препаратов. Корректоры.

**Тема 14.** Лечение психотропными препаратами депрессий. Ларвированные депрессии и их терапия антидепрессантами. Эффективная терапия тревожных расстройств антидепрессантами и транквилизаторами.

**Тема 15.** Ургентное применение психотропных препаратов (купирование психомоторного возбуждения, шоковых реактивных состояний, галлюцинаторной спутанности сознания и т.п.).

**Тема 16.** Психофармакология и комплайенс психически больных. Психофармакология и социальное функционирование и качество жизни психически больных. Реабилитация и психофармакология.

**Тема 17.** Суицид и психофармакология. Последствия отравления психотропными препаратами. Клиника отравлений и первая неотложная помощь психически больным. Право и психотропная терапия (информированное согласие пациентов на применение психотропных препаратов). Роль клинического психолога в оценке патопсихологических состояний в условиях применения психотропных препаратов (гипо- и гипердиагностика и ее преодоление).

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;

- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);

- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

*Оценка производится* через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

*При подведении рейтинга студента* принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю

для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

##### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

##### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;

- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

#### **Критерии оценки реферата:**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

## **4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Цель данной работы – закрепление знаний по дисциплине и развитие умения их применять в сложных ситуациях социально-психологического взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ психологического консультирования.

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи, а также привести теоретическое обоснование найденных решений. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ**

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Рейтинговый контроль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	

#### **Первый и второй модуль включают следующие задания:**

1. Поиск по научным изданиям статей, посвященных экспериментальному исследованию современных психотропных препаратов. Анализ информации. Подготовка реферата и сообщения.
2. Составление интеллект-карты в виде кроссворда про изученному материалу (группа психотропных препаратов, названия психотропных препаратов, лечебные эффекты препаратов). Студентам предлагается обменяться кроссвордами и ответить на вопросы.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый и компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Программа составлена	Протокол № 7 от

		в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	26.03.2021 заседания кафедры
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	I. Аннотация 3. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
6.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
7.	V. Учебно-методическое и информационное	Корректировка списка основной и дополнительной	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры

	обеспечение дисциплины	литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	«Психология труда и клиническая психология»
8.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»