

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:10:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология детей со сложными нарушениями развития

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей со сложными нарушениями развития, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Задачи :

формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать программу психокоррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Правовые основы специального образования

Введение в профессиональную деятельность

Психология

Проектирование образовательных программ

Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Педагогика и психология инклюзивного образования

Специальная психология

Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Тифлопсихология

Сурдопсихология

Логопсихология

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии

Ознакомительная практика

Психолого-педагогическая практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании

Профессиональная компетентность современного педагога

Логопедические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	47
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии

ПК-2.1: Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса

ПК-2.3: Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы психологии детей со сложными нарушениями развития				
1.1	Этиология и патогенез, систематика нарушений.	Лек	7	2	
1.2	Этиология и патогенез, систематика нарушений.	Пр	7	2	
1.3	Этиология и патогенез, систематика нарушений.	Ср	7	10	
1.4	Характеристика познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития	Лек	7	3	

1.5	Характеристика познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития	Пр	7	3	
1.6	Характеристика познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития	Ср	7	10	
1.7	Характеристика личностного развития детей со сложными нарушениями развития	Лек	7	4	
1.8	Характеристика личностного развития детей со сложными нарушениями развития	Пр	7	4	
1.9	Характеристика личностного развития детей со сложными нарушениями развития	Ср	7	15	
1.10	Характеристика различных видов деятельности детей со сложными нарушениями развития	Лек	7	4	
1.11	Характеристика различных видов деятельности детей со сложными нарушениями развития	Пр	7	4	
1.12	Характеристика различных видов деятельности детей со сложными нарушениями развития	Ср	7	8	
1.13	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей со сложными нарушениями развития	Лек	7	4	
1.14	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей со сложными нарушениями развития	Пр	7	4	
1.15	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей со сложными нарушениями развития	Ср	7	4	
1.16	Экзамен, подготовка к экзамену.	Экзамен	7	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Сложные недостатки развития вызваны:

- а) генетической предрасположенностью
 - б) имеют сложную этиологию
 - в) родовой травмой.
 - г) перенесенной инфекцией матерью во время беременности
2. В первые месяцы жизни глухой ребенок:
- а) очень беспокоен
 - б) мало отличается от сверстников
 - в) отгорожен от внешнего мира
 - г) часто капризничает
3. В первые месяцы жизни слепой ребенок:
- а) очень беспокоен
 - б) мало отличается от сверстников
 - в) отгорожен от внешнего мира
 - г) часто капризничает
4. Сенсорные функции у детей с ДЦП:
- а) полностью сохранены;
 - б) нарушено только тактильное и кинестетическое восприятие;
 - в) возможно нарушение всех видов восприятия;
 - г) нарушен фонематический слух
5. Наиболее распространенным нарушением речи у детей с ДЦП является
- а) аллалия
 - б) дизартрия
 - в) нарушение понимания речи
 - г) мутизм
6. Сложное нарушение развития это:
- а) наличие двух или более выраженных нарушений развития
 - б) трех или более нарушений развития
 - в) четырех и более нарушений развития
 - г) пяти и более нарушений развития
7. Сложный дефект это:
- а) повреждение в одной системе организма
 - б) поражение в разных системах организма
 - в) это повреждение одной психической функции плюс нарушениями ликвородинамики
 - г) поражение одной системы организма плюс истощаемость психических процессов
8. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития опирается в первую очередь на:
- а) сохранную работоспособность
 - б) познавательную активность
 - в) сохранные интеллектуальные функции
 - г) их жажду жизни
9. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития опирается в первую очередь на:
- а) на сохранные сенсорные возможности
 - б) тягу к прекрасному
 - в) их любовь к родителям
 - г) стремление к совершенству
10. Известная отечественная слепоглухонемая О.И.Скорородова была ученицей
- а) Башиловой Т.А.
 - б) Браун Н.
 - в) Соколянского И. А..
 - г) Ярмоленко А.В.
11. Лаура Бриджмен была воспитанницей:
- а) института слепых Перкинса в Бостоне
 - б) А.Салливан
 - в) приюта слепоглухонемых около Потсдама
 - г) Ч.Диккенса

12. В целом интеллектуальное развитие ребенка, потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями произошедшими в более позднем возрасте

- а) проходит более успешно
- б) проходит одинаково
- в) менее успешно
- г) время потери зрения и слуха не имеет значения для интеллектуального развития ребенка

13. Эмоционально – личностное развитие ребенка потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями произошедшими в более позднем возрасте

- а) проходит более успешно
- б) проходит одинаково
- в) менее успешно
- г) время потери зрения и слуха не имеет значения для эмоционально-личностного развития ребенка

14. У слепоглухих основным способом познания действительности является

- а) предвидение
- б) двигательная память
- в) интроспекция
- г) целеполагание

15. У слепоглухих основным способом познания действительности является

- а) третий глаз
- б) кожная чувствительность
- в) интуиция
- г) вера в свои силы

16. При воспитании слепоглухого необходимо прежде всего развивать

- а) ориентацию в пространстве
- б) умение самостоятельно одеваться
- в) умение умываться
- г) двигательную активность

17. При воспитании слепоглухого ребенка использовать остаточные слух и зрение

- а) нет необходимости
- б) можно их учитывать, но не обязательно
- в) используют только во время специальных занятий
- г) необходимо

18. При сложном сенсорном нарушении у ребенка наблюдаются особенности в личностном развитии в виде:

- а) целеноправленности
- б) инфантилизма
- в) альтруизма
- г) беспечности

19. При сложном сенсорном нарушении у ребенка наблюдаются особенности в личностном развитии в виде:

- а) умения достигать поставленную цель
- б) бесстрашия
- в) эгоизма
- г) устойчивости к фрустрации

20. У ребенка со сложном сенсорным нарушением формируется первое средство общения в виде

- а) отдельных фонем
- б) условных знаков
- в) естественных жестов
- г) дактильного слова

21. Обучение ребенка со сложном сенсорным нарушением идет прежде

всего через

- а) совместное действие со взрослым
- б) подражание
- в) интуицию
- г) раскрытие внутренних резервов

22. В раннем детстве ребенка со сложным сенсорным нарушением необходимо:

- а) постоянно эмоционально стимулировать через взаимодействие со взрослым
- б) лишний раз не беспокоить
- в) предоставить самому себе
- г) необходимо изолировать от внешних воздействий

23. Важным фактором успешного развития ребенка со сложным недостатком развития

в семье является:

- а) требовательность к нему родителей
- б) надежда на чудо
- в) игнорирование дефекта
- г) принятие его таким как он есть

24. В раннем детстве для детей со сложным дефектом необходимо:

- а) строго соблюдать режим дня
- б) позволять ребенку делать то, что он хочет
- в) соблюдать режим, но не жестко
- г) действовать по обстоятельствам

25. Детей со сложным дефектом в раннем детстве:

- а) необходимо обучать играм
- б) нет необходимости обучать детским играм
- в) необходимо изолировать от внешних воздействий
- г) лишний раз не беспокоить

26. При ориентировке слепоглухого наиболее задействованы

- а) ноги
- б) ощущения от вибрации
- в) запахи
- г) руки

27. Начинать воспитание ребенка со сложным дефектом надо:

- а) с момента рождения
- б) после того как он начнет сидеть
- в) после того, как он начнет ходить
- г) после трех лет

Темы рефератов и докладов

1. История воспитания и обучения слепоглухонемых детей.
2. Развитие игровой деятельности слепоглухонемых.
3. Организация психолого-педагогической помощи для детей со сложными нарушениями развития в нашей стране.
4. Специфика психического развития слепых с умственной отсталостью.
5. Специфика психического развития глухих с умственной отсталостью.
6. Специфика психического развития детей с ДЦП с умственной отсталостью.
7. Личностное развитие детей со множественными нарушениями в развитии.
8. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.
9. Слепоглухонемота, ее последствия. Предупреждение и преодоление последствий слепоглухонемоты.
10. Система трудового воспитания слепоглухонемых и ее связь с обучением.
11. Синдромальные формы сложных нарушений в развитии.
12. Методологические различия между обучением Лоры Бриджмен, Элен Келлер и современным обучением слепоглухонемых детей.
13. Связь этапов обучения слепоглухонемых с их практической деятельностью.
14. Диагностика слепоглухонемоты.

15. Состояние слепоглухонемого ребенка вне специального обучения.
16. Роль предметно-действенного общения в первоначальном развитии слепоглухонемого ребенка.
17. Естественные жесты. Их связь с образами.
18. Характер возможных вариантов вторичных нарушений психического развития у ребенка с врожденной слепоглухотой.
19. Причины сложных нарушений развития у ребенка.
20. Разница в подходах классификаций единичных и сложных нарушений развития.
21. Структура сложного нарушения у детей.
22. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями раннего возраста.
23. Основные направления педагогической помощи ребенку со сложным нарушением в семье.
24. Проблемы психического развития ребенка со сложными нарушениями в дошкольном возрасте.
25. Предпосылки формирования словесной речи у ребенка со сложными нарушениями.
26. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными сложными нарушениями раннего возраста.
27. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психическом развитии ребенка со сложными нарушениями развития.
28. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями.
29. Проблема профилактики психических нарушений в позднем (подростковом) наступлении возраста.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
Типовое контрольное задание 1.

Определите методы, приемы и средства психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (различные варианты сочетанных дефектов: нарушение зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта и др. - на выбор). Аргументируйте свой выбор.

Типовое контрольное задание 2.

Составьте план психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (различные варианты сочетанных дефектов: нарушение зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта и др. - на выбор).. Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса

Типовое контрольное задание 1.

Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию

когнитивных процессов ребенка (при любом варианте сочетанных дефектов: нарушение зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта и др. - на выбор). В структуре программы представьте:

1. Цель
 2. Задачи
 3. Критерии отбора в коррекционную группу
 4. Направления коррекционной работы, этапы программы
 5. Организация занятий
 6. Структура занятий
 7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе
 8. Критерии эффективности программы
- Типовое контрольное задание 2.

Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию эмоциональной/волевой

/мотивационной сферы ребенка

(при любом варианте сочетанных дефектов: нарушение зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта и др. - на выбор).. В структуре программы представьте:

1. Цель
2. Задачи
3. Критерии отбора в коррекционную группу
4. Направления коррекционной работы, этапы программы
5. Организация занятий
6. Структура занятий
7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе
8. Критерии эффективности программы

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте ситуацию:

Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».

Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».

Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».

Ответьте на вопросы:

Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном случае?

Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте ситуацию:

Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый

отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».

Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?» Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».

Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.

В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.

Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?

Вид проведения промежуточной аттестации - ситуационное задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.
Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-5.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.
Всего- 30 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Лубовский, Басилова, Валявко, Кожалиева, Кузнецова, Курбанов, Левченко, Лони́на, Петрова, Розанова, Солнцева, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18438-9, URL: https://urait.ru/bcode/535016
Л.1.2	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06814-6, URL: https://urait.ru/bcode/537780
Л.1.3	Шипицына, Сорокин, Мамайчук, Михаленкова, Исаев, Ростомашвили, Логинова, Гончарова, Кац, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02326-8, URL: https://urait.ru/bcode/536682

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Глухов, Специальная педагогика и специальная психология. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07275-4, URL: https://urait.ru/bcode/537280
Л.2.2	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06551-0, URL: https://urait.ru/bcode/537782
Л.2.3	Глухов, Специальная педагогика и специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13096-6, URL: https://urait.ru/bcode/536647

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ : https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?

3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего

тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются

цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.