

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 29.08.2024 11:09:17  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП:  
 А.С. Федина

29 марта 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ВОПРОСЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА  
В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Направление подготовки**

40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки

**СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Составитель – к.ю.н., доцент Федина А.С.

2024 г.

## АННОТАЦИЯ

### 1. Цель и задачи дисциплины

Данный магистерский курс призван дать обучающимся углубленный комплекс знаний о вопросах исполнительного производства, разрешаемых в судебном порядке.

Изучение обучающимися дисциплины «Вопросы исполнительного производства в судебной практике» имеет целью обеспечение усвоения ими принципа единообразия судебной практики при разрешении вопросов исполнительного производства, теоретических положений и норм действующего законодательства об исполнительном производстве на основе анализа наиболее типичных случаев решения вопросов исполнительного производства в судебной практике; ознакомление их с тенденциями развития законодательства и судебной практики в данной сфере.

**Задачи** Осознание студентами значения судебной формы разрешения отдельных вопросов исполнительного производства.

В рамках учебной дисциплины «Вопросы исполнительного производства в судебной практике» у обучающихся формируется общее представление о правовых позициях Конституционного Суда РФ, руководящих разъяснениях Верховного Суда РФ по проблемам исполнительного производства.

Стороны исполнительного производства вправе пойти на примирение, когда спор уже разрешен судом, решение вынесено и исполняется с привлечением судебных приставов-исполнителей. В ходе освоения данного курса, обучающиеся знакомятся с особенностями заключения мирового соглашения на разных этапах исполнительного производства, учатся составлять мировое соглашение на стадии исполнительного производства, уметь исполнять мировое соглашение.

Студенты изучают судебную практику судов общей юрисдикции и арбитражных судов по утверждению мирового соглашения, соглашения о примирении, заключенных на этапе исполнительного производства. Изучение судебно-арбитражной практики по решению вопросов исполнительного производства, в том числе об отсрочке и рассрочке исполнения судебных актов, изменению способа и порядка их исполнения, взысканию судебной неустойки, поворота исполнения судебного акта, позволит им осознать значение медиации для урегулирования спорных вопросов, возникающих на этапе исполнительного производства, уметь его разъяснить, а также выявить преимущества и недостатки применения процедуры медиации в данной сфере.

Глубокое изучение особенностей судопроизводства по рассмотрению отдельных категорий дел, возникающих из исполнительного производства, позволит в будущем студентам грамотно выстраивать свою профессиональную деятельность по сопровождению исполнительного производства или решению его вопросов в судебном порядке, прежде всего посредством применения процедуры медиации для урегулирования спорных вопросов, возникающих на этапе исполнительного производства.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Вопросы исполнительного производства в судебной практике» относится к Элективным дисциплинам 1 группы, наряду с дисциплиной «Проблемы гражданского права», входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана Основной образовательной программы высшего образования – программы магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профилю «Судебная защита прав и законных интересов». Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Изучение дисциплины «Вопросы исполнительного производства в судебной практике» основывается на дисциплинах основной части: Этические принципы юридической деятельности, Актуальные проблемы гражданского процессуального права, Юридические документы, Юридическая психология, Сравнительное правоведение, Информатизация юридической деятельности, Методика подготовки выпускной работы, Иностранный язык (английский) для профессиональных коммуникаций. Влияние на развитие исполнительного производства оказывают не только законотворческий процесс и судебная практика, но сравнительное правоведение. Определение места исполнительного производства в системе гражданского процессуального права является его актуальной проблемой, требующей научного осмысления обучающимися.

Данный курс своей основой имеет также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Медиация, Международный гражданский процесс, Проблемы пересмотра судебных актов в цивилистическом процессе, Проблемы административного судопроизводства, Принципы гражданского судопроизводства, Добровольная юрисдикция. Исполнение судебных актов по делам административного судопроизводства не исключает обращения к органам принудительного исполнения, соответственно вопросы оспаривания их решений, действий (бездействия) подлежат разрешению по правилам административного судопроизводства. Деятельность судебных приставов-исполнителей одинаково является предметом изучения в ходе освоения обучающимися курса Международный гражданский процесс.

Изучению данного курса предшествует прохождение студентами ознакомительной практики (практики обязательной части) на 1 курсе во 2 семестре.

**Взаимосвязь** дисциплины «Вопросы исполнительного производства в судебной практике» обнаруживается с дисциплиной основной части: Антикоррупционная экспертиза нормативных актов; дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений: Судебная защита прав несовершеннолетних, Проектная деятельность по организации судебного процесса. Оказание квалифицированной юридической помощи. Данный курс имеет взаимосвязь с элективными дисциплинами: Элективными дисциплинами 1. Проблемы гражданского права; Элективными дисциплинами 2. Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел; Теория и практика конституционной юстиции; Элективными дисциплинами 3. Предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности, Арбитражные процессуальные документы. На предотвращение любых форм коррупции

в деятельности органов принудительного исполнения работают ограничения и запреты связанных прохождением службы в их рядах, требующие глубоко изучения обучающимися. Взаимодействие участников исполнительного производства с судебным приставом–исполнителем, судом по решению вопросов исполнительного производства предполагает знание основ делового общения и требований, предъявляемых к оформлению юридической документации.

Дисциплина «Вопросы исполнительного производства в судебной практике» служит **основой** для последующего успешного прохождения студентами НИР (одной из практик обязательной части) и преддипломной практики (практики части, формируемой участниками образовательных отношений).

Курс «Вопросы исполнительного производства в судебной практике» имеет своим предметом изучение правоприменительной деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов по решению вопросов исполнительного производства. В программе содержатся вопросы о порядке решения вопросов отсрочки и рассрочки исполнения судебных актов, изменению способа и порядка их исполнения, взыскания судебной неустойки, поворота исполнения судебного акта. Отдельный раздел программы посвящен изучению судебного порядка оспаривания решений, действий (бездействия) органов принудительного исполнения по правилам гражданского, арбитражного и административного судопроизводства.

**3. Объём дисциплины** составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часа. Контактная работа – 17 часов: лекции – 17 часов, пр. – 17 часов, пр.пр.подг. – 6 часов. Самостоятельная работа: 155 часов. Контроль – 27 часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-5 способен осуществлять процедуру медиации в различных сферах деятельности</b>	ПК-5.1: выявляет преимущества и недостатки применения процедуры медиации ПК-5.2: содействует процедуре медиации при разрешении конфликтов, возникающих из семейных правоотношений ПК-5.3: разъясняет значение медиации для урегулирования споров

**5. Форма контроля и семестр прохождения** – экзамен. 2 курс, 3 семестр.

**6. Язык образования.** Курс реализуется на русском языке

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (ч)	Контроль	Контактная работа (ч)			Самост. работа (ч)
			Лекции	Практика	Практ. пр. подг	
Тема 1. Компетенция судов по рассмотрению вопросов, связанных с исполнением исполнительных документов. Значение медиации в решении спорных вопросов, возникающих на этапе исполнительного производства	47		2	2	(1)	20
Тема 2. Вопросы сущности исполнительного производства, его принципов в практике Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ. Взаимодействие принципов исполнительного производства и принципов примирительных процедур	47		2	2		20

Тема 3. Правовые позиции высших судов по вопросам возбуждения исполнительного производства. Роль медиатора на данном этапе.	48		2	2	(1)	10
Тема 4. Вопросы подготовки к осуществлению мер принудительного исполнения в судебной практике. Преимущества применения медиации на данном этапе.	47		2	2	(1)	20
Тема 5. Правовые позиции высших судов по вопросам обращения на имущество должника. Мировое соглашение в исполнительном производстве.			2	2	(1)	20
Тема 6. Судебно-арбитражная практика по решению вопросов исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера. Сложности примирения сторон при исполнении требований неимущественного характера			2	2		20
Тема 7. Процессуальные вопросы исполнения судебных актов по административным делам в практике судов общей юрисдикции. Соглашение о примирении при исполнении решений по делам административного судопроизводства			2	2	(1)	20
Тема 8. Особенности судопроизводства по рассмотрению отдельных категорий дел, возникающих из исполнительного производства. Преимущества применения медиации			3	3	(1)	25
Контроль		27				
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>(6)</b>	<b>155</b>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

<p>Тема 1. Компетенция судов по рассмотрению вопросов, связанных с исполнением исполнительных документов. Значение медиации в решении спорных вопросов, возникающих на этапе исполнительного производства</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Дискуссионные технологии (панельная дискуссия) Решение казусов</p>
<p>Тема 2. Вопросы сущности исполнительного производства, его принципов в практике Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ. Взаимодействие принципов исполнительного производства и принципов примирительных процедур</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Технологии развития критического мышления Проектная деятельность</p>
<p>Тема 3. Правовые позиции высших судов по вопросам возбуждения исполнительного производства. Роль медиатора на данном этапе.</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Дискуссионные технологии (панельная дискуссия) Подготовка проектов документов (мирового соглашения)</p>
<p>Тема 4. Вопросы подготовки к осуществлению мер принудительного исполнения в судебной практике. Преимущества применения медиации на данном этапе.</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Технологии развития критического мышления Решение казусов</p>
<p>Тема 5. Правовые позиции высших судов по вопросам обращения взыскания на имущество должника. Мировое соглашение в исполнительном производстве.</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Дискуссионные технологии (панельная дискуссия)</p>
<p>Тема 6. Судебно-арбитражная практика по решению вопросов исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера. Сложности примирения сторон при исполнении требований неимущественного характера</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Дискуссионные технологии (панельная дискуссия) Технологии развития критического мышления</p>
<p>Тема 7. Процессуальные вопросы исполнения судебных актов по административным делам в практике судов общей юрисдикции. Соглашение о примирении при исполнении решений по делам административного судопроизводства</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Технологии развития критического мышления Решение казусов</p>

Тема 8. Особенности судопроизводства по рассмотрению отдельных категорий дел, возникающих из исполнительного производства Преимущества применения медиации	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Технологии развития критического мышления Решение казусов
---	--	--

#### **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации:**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 способен осуществлять процедуру медиации в различных сферах деятельности**

ПК-5.1: выявляет преимущества и недостатки применения процедуры медиации

ПК-5.2: содействует процедуре медиации при разрешении конфликтов, возникающих из семейных правоотношений

ПК-5.3: разъясняет значение медиации для урегулирования споров

<b>Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции (2-3 примера)</b>	<b>Критерии и шкала оценивания</b>
Рассказать об особенностях социальной организации исполнительного производства разных стран	<p><b>Неудовлетворительный</b> Рассказывает об особенностях социальной организации исполнительного производства разных стран с помощью преподавателя. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p><b>Достаточный</b> Рассказывает об особенностях социальной организации исполнительного производства разных стран с помощью наводящих вопросов.</p> <p><b>Высокий</b> Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях социальной организации исполнительного производства разных стран. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций)</p>
Привести примеры разных способов эффективного взаимодействия сторон и судебного пристава-исполнителя (сотрудничества в коммуникации).	<p><b>Неудовлетворительный</b> Приводит примеры разных способов эффективного взаимодействия сторон и судебного пристава-исполнителя (сотрудничества в коммуникации) с помощью преподавателя.</p> <p><b>Достаточный</b> Приводит примеры разных способов эффективного взаимодействия сторон и судебного пристава-исполнителя (сотрудничества в коммуникации) с минимальной помощью (наводящими вопросами).</p>



	<p>Высокий Самостоятельно приводит примеры разных способов эффективного взаимодействия сторон и судебного пристава-исполнителя (сотрудничества в коммуникации).</p>
<p>Определить и перечислить правовые и моральные принципы деятельности медиатора, судебного пристава-исполнителя</p>	<p>Неудовлетворительный Перечисляет общие правовые и моральные принципы деятельности медиатора, судебного пристава-исполнителя с помощью преподавателя.</p> <p>Достаточный Перечисляет общие правовые и моральные принципы деятельности медиатора, судебного пристава-исполнителя с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами).</p> <p>Высокий Перечисляет общие правовые и моральные принципы деятельности медиатора, судебного пристава-исполнителя, используя междисциплинарные связи</p>
<p>Указать причины возникновения споров в исполнительном производстве. определить виды споров. указать способы их разрешения.</p>	<p>Неудовлетворительный Знает причины возникновения споров в исполнительном производстве, определяет их виды, указывает способы их разрешения с помощью преподавателя.</p> <p>Достаточный Знает причины возникновения споров в исполнительном производстве, определяет их виды, указывает способы их разрешения с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами)</p> <p>Высокий Знает причины возникновения споров в исполнительном производстве, определяет их виды, указывает способы их разрешения самостоятельно.</p>

### Типовые упражнения

Задание 1. Изучить точки зрения ученых, судей, судебных приставов-исполнителей по вопросу о применении медиации в исполнительном производстве. Обосновать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Задание 2. Выявить факторы, влияющие на примирение сторон в исполнительном производстве

Задание 3. Выполнить работу по систематизации национального законодательства и международных договоров Российской Федерации, предусматривающих оказание правовой помощи по гражданским делам.

Задание 4. Групповая дискуссия на тему «Изменение способа и порядка исполнения исполнительного документа: правовая природа и содержание. Допустимость разрешения споров о праве в форме изменения способа и порядка исполнения исполнительного документа» (по результатам обобщения материалов опубликованной судебной и арбитражно-судебной практики за последние 5 лет).

Задание 5. Известен случай предоставления арбитражным судом расписки исполнения судебного акта сроком на 30 лет. См.: Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 11 июня 2002 г. по делу № 673/02.

Оценить позицию арбитражного суда в аспекте действующего правового регулирования (См. <http://www.ekaterinburg.arbitr.ru/files/userfiles/СТ/st324.htm>; п. 25 ППВС № 50 – исполнение акта в разумный срок).

## Типовые задачи

Задача 1 Решением арбитражного суда удовлетворен иск ООО «Горняк» к ООО «Передовик» о взыскании задолженности за поставленную продукцию в сумме 3000000 руб. В ходе исполнительного производства установлено, что у предприятия-должника денежные средства отсутствуют. Определите способы защиты прав взыскателя при неисполнении указанного решения суда.

Задача 2 Должностное лицо налогового органа не представило по требованию судебного пристава-исполнителя сведения об имеющихся у должника банковских счетах. Судебный пристав-исполнитель подверг указанное должностное лицо штрафу. Имеется ли у должностного лица налогового органа возможность обжаловать действия судебного пристава-исполнителя? Зависит ли это от того, решение какого органа исполнял судебный пристав?

Задача 3 Банк не представил судебному приставу-исполнителю информацию о находящихся на счетах должника денежных средствах. На должностное лицо, в чьи обязанности входило представление данных сведений, наложен штраф в размере 5000 рублей. Правомерно ли наложение штрафа?

Задача 4 23 января 2013 г. возбуждено исполнительное производство о взыскании с Петрова алиментов на содержание двух несовершеннолетних детей. Должник добровольно не исполняет решение суда, уклоняется от явки по вызову судебного пристава-исполнителя. Каких-либо доходов или имущества у должника судебным приставом-исполнителем не обнаружено. Есть ли у взыскателя какие-либо способы защиты своих прав?

Задача 5 Определите законность действий судебного пристава-исполнителя и возможные способы защиты интересов сторон исполнительного производства в следующих случаях:

а) судебный пристав-исполнитель вынес постановление о производстве зачета однородных встречных требований кредитора и должника со ссылкой на ст. 410 ГК РФ и прекратил исполнительное производство;

б) судебный пристав-исполнитель вынес более 30 постановлений о наложении ареста на денежные средства должника, находящиеся на счетах его структурных подразделений в банках (арест наложен на сумму, в 25 раз превышающую взыскание по исполнительному документу);

в) судебный пристав-исполнитель наложил арест на имущество должника-предприятия третьей очередности обращения взыскания, не обратив взыскание на готовую продукцию из-за сложности ее реализации;

г) старший судебный пристав отменил постановление о наложении ареста, вынесенное судебным приставом-исполнителем (взыскатель не согласен с отменой ареста);

д) судебный пристав-исполнитель вынес постановление об окончании исполнительного производства и возвратил исполнительный лист взыскателю, приложив к нему акт о невозможности взыскания ввиду неизвестности места нахождения должника (взыскатель обращался с ходатайством о производстве розыска должника и его имущества, однако каких-либо мер, направленных на установление места нахождения должника и его имущества, судебный пристав-исполнитель не предпринимал);

е) судебный пристав-исполнитель не направил взыскателю копию постановления о возбуждении исполнительного производства;

Задача 6 Определите, какой орган полномочен рассмотреть жалобу на действия судебного пристава-исполнителя в следующих случаях: а) обжалование действий судебного пристава-исполнителя по исполнению исполнительного документа, выданного арбитражным судом; б) обжалование отказа судебного пристава-исполнителя в совершении исполнительных действий по исполнению исполнительного документа, выданного арбитражным судом; в) обжалование действий судебного пристава-исполнителя по исполнению исполнительного документа, выданного судом общей юрисдикции на основании решения Международного коммерческого арбитража при Торгово-промышленной палате РФ; г) обжалование отказа судебного пристава-исполнителя в совершении исполнительных действий по исполнению судебного приказа; д) обжалование бездействия судебного пристава-исполнителя при исполнении удостоверения комиссии по трудовым спорам, выданного на основании решения данной комиссии.

Задача 7. В соответствии с решением суда должник ООО «Жилоблстрой» обязан осуществить ремонт крыши многоквартирного жилого дома. Должник обратился к судебному приставу-исполнителю с заявлением о предоставлении отсрочки исполнения судебного решения по причине плохих погодных условий. Судебный пристав – исполнитель, рассмотрев заявление должника ООО «Жилоблстрой» об отсрочке исполнения судебного решения, вынес постановление об отказе в предоставлении отсрочки. Правильно ли поступил судебный пристав – исполнитель? Какой существует порядок отсрочки совершения исполнительных действий?

Задача 8. В службу судебных приставов поступил исполнительный лист о взыскании с Сергеева 150 000 рублей в пользу Антонова. В связи с отсутствием у должника денежных средств, достаточных для удовлетворения требований взыскателя, судебным приставом-исполнителем было вынесено постановление о наложении ареста на автомобиль марки ВАЗ 21010, находящегося в залоге по договору займа у Степанова, который считает действия судебного пристава-исполнителя незаконными. Прав ли судебный пристав-исполнитель? Укажите особенности обращения взыскания на заложенное имущество. Подготовьте от имени Степанова необходимый процессуальный документ для защиты его прав.

Критерии оценивания типовых заданий для промежуточной аттестации

## 1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

Уровень	Шкала оценивания
Высокий	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет критически оценивать ситуацию, логично и грамотно излагать свою позицию, делать обоснованный вывод, демонстрируя при этом хорошие знания и навыки устной / письменной речи.
Достаточный	Студент дает в целом правильный ответ, но допускает отдельные неточности и недостаточно проявляет навыки критического мышления, при этом умеет формулировать свои умозаключения и выводы, демонстрирует определенные знания и навыки устной / письменной речи, но допускает некоторые погрешности.
Неудовлетворительный	Студент не владеет материалом, не может сформулировать ответ на вопрос либо допускает грубые ошибки. Демонстрирует серьезные языковые погрешности.

## 2. Критерии для оценивания решения задач (казусов)

Уровень	Шкала оценивания
Высокий	Студент дает хороший анализ содержания казуса, предлагает правильное и развернутое решение, а при необходимости и возможный альтернативный вариант решения. Формулировка решения представляет аналог консультации по проблемному вопросу. Стиль изложения отличают точности формулировок и ссылки на практику и конкретные правовые нормы.
Достаточный	Студент излагает суть казуса с небольшими погрешностями. Приводит решение, но не видит возможных альтернативных вариантов. Излагает решение недостаточно последовательно, что снижает его уровень как консультации, но правильно применяет правовые нормы.
Неудовлетворительный	Студент не может коротко изложить суть казуса, не может дать правильного ответа или допускает грубые ошибки.

### Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства об исполнительном производстве. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Корректное оформление, использование цвета (фон, шрифт, заголовки и т.п.), картинок (рисунков). Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
Достаточный уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства об исполнительном производстве. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
Пороговый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

### Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	<p>Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации.</p>
Достаточный уровень	<p>Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, другие источники информации.</p>

Неудовлетворительный	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
----------------------	---

### Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
Продвинутый	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, красивое оформление работы.
Достаточный	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
Неудовлетворительный	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработки вопроса (темы).

### Критерии оценивания публичных выступлений (докладов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями.
Достаточный уровень	Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, иных информационных ресурсов, которая не в достаточной степени была систематизирована. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями.
Неудовлетворительный	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.

### Критерии оценивания сообщений проблемного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из судебной практики и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
Достаточный уровень	Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.
Пороговый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Наглядный материал практически не используется.

**Критерии оценивания заданий по систематизации законодательства о гражданском судопроизводстве**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент знает нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере исполнительном производстве. Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию законодательства о гражданском судопроизводстве, в том числе с использованием справочно-правовых систем, умеет определять правовые нормы, регулирующие конкретные правоотношения, складывающиеся в сфере гражданского судопроизводства. Студент располагает нормативные правовые акты с учетом их юридической силы и отраслевой дифференциации в регулировании гражданского судопроизводства.
Достаточный уровень	Студент знает основные нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения. Студент демонстрирует навыки по поиску и систематизации нормативных правовых актов, регулирующих конкретные отношения, в том числе с использованием СПС. Имеются отдельные недостатки в оформлении работы (нарушена последовательность изложения нормативных правовых актов по юридической силе).
Пороговый уровень	Студент знает некоторые нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения Студент демонстрирует отдельные навыки поиска и систематизации законодательства применительно к конкретным отношениям. Нормативные правовые акты излагаются без учета их юридической силы.

**Критерии оценивания заданий по систематизации правоприменительной практики**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Продвинутый уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию правоприменительной практики применительно по отдельным вопросам исполнительном производстве, в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел и проанализировал не менее 3-4 судебных решений, при этом правильно определил нормативные правовые акты, подлежащие применению, дал оценку проблематики правовой ситуации. Студент самостоятельно сформулировал конкретные и обоснованные выводы.
Достаточный уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию правоприменительной практики применительно к конкретной ситуации, в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел и проанализировал не менее 2-х судебных решений; определил нормативные правовые акты, подлежащие применению, но при этом допускает неточности в ответе. Студент не дает оценку проблематики правовой ситуации. Студент сформулировал обобщающие выводы.
Пороговый уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики, применительно к конкретной ситуации, в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел одно судебное решение, но не в достаточной степени проанализировал его. Студент не дает оценку проблематики правовой ситуации. Студент не сформулировал выводы.

#### Критерии оценивания процессуальных документов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент продемонстрировал знание данного вида процессуального документа, составляемого в ходе исполнительном производстве. Студент правильно составил его проект, показал знание его составных частей, продемонстрировал правильное применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении, знание законодательства о требованиях, предъявляемых к его форме и содержанию.
Достаточный уровень	Студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида процессуального документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части неправильного истолкования законодательства о требованиях, предъявляемых к его форме и содержанию.
Пороговый уровень	Студент имеет представление о виде и структуре данного процессуального документа. Проект документа не составлен или составленный документ свидетельствует о незнании особенностей его составления, либо незнании норм законодательства о требованиях, предъявляемых к его содержанию.

#### Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).



	Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
Достаточный	Научно-исследовательская работа самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
Пороговый	Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер, однако имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

### **Критерии оценивания деловой игры**

При оценивании деловой игры критерии следует разделять на две группы. Первая группа критериев призвана оценивать умение работать в команде. Здесь два уровня оценивания.

Достаточный – судебное заседание проведено с участием большинства студентов в активной форме, но возможно доминирование отдельных студентов и некоторые элементы несогласованности действий.

Высокий уровень предполагает, что заседание проведено с активным и согласованным участием всех студентов.

Вторая группа критериев призвана оценить индивидуальные достижения. Здесь применяется три уровня оценивания.

1 уровень неудовлетворительный – студент пассивно принимал участие в игре, не было выступления, либо это была одна реплика.

2 уровень достаточный – студент проявил понимание своей роли, и его вопросы и выступления продемонстрировали хорошее знание законов.

3 уровень высокий – студенты подготовили дополнительные сюжеты в ходе игры и, соответственно, другие сумели правильно на них отреагировать, по итогам заседания составлены соответствующие документы и информационные материалы.

Деловая игра может применяться как итоговое задание и сопровождаться итоговой оценкой.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство : учебник / М. Л. Гальперин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 458 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/536420> (дата обращения: 08.04.2024).
2. Исполнительное производство : учебник / под ред. Л. В. Тумановой, Н. Д. Эриашвили, Е. А. Клименко. — 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2023. - 343 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140797> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Исполнительное производство : учебник и практикум / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова ; под ред. С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/535683> (дата обращения: 08.04.2024).
4. Стахов, А. И. Исполнительное административно-процессуальное право : учебник / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — Москва : Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/541036> (дата обращения: 08.04.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство: цивилистические основы : учебник для вузов / М. Л. Гальперин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17945-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545076> (дата обращения: 08.04.2024).
2. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство: юридическая ответственность : учебное пособие для вузов / М. Л. Гальперин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11050-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542187> (дата обращения: 08.04.2024).

#### **Материалы судебной практики**

Постановление Конституционного Суда РФ по делу о проверке конституционности части 1 статьи 21, части 2 статьи 22 и части 4 статьи 46 Федерального закона «Об исполнительном производстве» в связи с жалобой гражданина М.Л.Ростовцева город Санкт-Петербург 10 марта 2016 года

Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 30 июля 2001 г. № 13-П «По делу о проверке конституционности положений подпункта 7 пункта 1 статьи 7, пункта 1 статьи 77 и пункта 1 статьи 81 Федерального закона «Об исполнительном производстве» в связи с запросами Арбитражного суда Воронежской области, Арбитражного суда Саратовской области

и жалобой открытого акционерного общества «Разрез «Изыхский» проанализирована природа исполнительского сбора.

Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 12 июля 2007 года N10-П «По делу о проверке конституционности положения абзаца третьей части первой статьи 446 ГПК РФ в связи с жалобами граждан В.В. Безменова и Н.В. Калабуна».

Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14.05.2012 по делу «О проверке конституционности положения абзаца второго части первой статьи 446 ГПК РФ в связи с жалобами граждан Ф.Х. Гумеровой и Ю.А. Шикунова».

Постановление Конституционного Суда РФ от 26.04.2021 N 15-П "По делу о проверке конституционности положений абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 3 статьи 213.25 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" в связи с жалобой гражданина И.И. Ревкова"

Постановление КС РФ от 14 июля 2005 г. N 8-П по делу о проверке конституционности отдельных положений федеральных законов о федеральном бюджете на 2003 год, на 2004 год и на 2005 год и постановления Правительства РФ "О порядке исполнения Министерством финансов РФ судебных актов по искам к казне РФ на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти либо должностных лиц органов государственной власти».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 г. № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства»

Постановление Пленума ВАС РФ от 04.04.2014 N 22 О некоторых вопросах присуждения взыскателю денежных средств за неисполнение судебного акта

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N 11 г. Москва "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок"

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2016 года № 7 О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств

Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации // Утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16 марта 2016 г.

Обзор по вопросам судебной практики, возникающим при рассмотрении дел о защите конкуренции и дел об административных правонарушениях в указанной сфере // Утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16 марта 2016 г.

Обзор судебной практики по вопросам, возникающим при рассмотрении дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации Утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16 марта 2016 г.

Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 31.05.2011 № 145 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о возмещении вреда, причиненного государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ» // Российская газета, 2003 – 2 дек. (№ 244).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» от 31 октября 1995 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ, 1996 - № 1.

Решение Европейского Суда по правам человека от 7 мая 2002 г по делу «Бурдов против России» // Российская газета от 4 июля 2002 г. № 120 (2988).

Решение Европейского суда по правам человека от 15 июля 2002 г. по делу «Калашников против России» // Российская газета. 2002. 17, 19 октября. №197, 199.

Рекомендации Кабинета министров Совета Европы государствам-членам о принудительном исполнении от 9 сентября 2003 г. № Rec (2003) 17

### **Международные договоры Российской Федерации, предусматривающие оказание правовой помощи по вопросам принудительного исполнения исполнительных документов<sup>1</sup>**

1. Конвенции о взаимном признании и исполнении решений по делам об административных нарушениях правил дорожного движения от 28.03.1997

2. Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским семейным и уголовным делам от 22.01.1993 (в редакции Протокола от 28.03.1997)

3. Конвенцией о вручении судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам от 15.11.1965 (далее - Конвенция от 15.11.1965).

#### **Методические рекомендации ФССП РФ:**

1) Методические рекомендации по организации работы по возмещению расходов по совершению исполнительных действий / Утверждено 24 июля 2013 № 01-10.

2) «Методические рекомендации о порядке взыскания исполнительского сбора» Письмо ФССП России от 8 июля 2014 № 0001/16

---

<sup>1</sup> <http://fssprus.ru/treaties/>

3) Методическими рекомендациями по порядку привлечения к административной ответственности лиц, совершивших административные правонарушения, отнесенные к подведомственности ФССП 4 июня 2012 г. № 07-12.

4) Методические рекомендации о порядке применения частей 2 и 3 статьи 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (утв. Федеральной службой судебных приставов РФ 29 сентября 2011 г. № 04—15) // Бюллетень Федеральной службы судебных приставов. 2011. № 11. ССП России от 04.06.2012 № 07-12.

5) Методические рекомендации по организации работы по оценке арестованного имущества от 24 июля 2013 г.

6) Письмо ФССП России от 29.12.2015 N 00011/15/104266-СВС "Об ограничении специального права"

## **2) Программное обеспечение**

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome

Яндекс Браузер

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

Notepad++

OpenOffice

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.garant.ru/>

Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

## **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. <http://www.pravo.gov.ru> (официальный интернет-портал правовой информации).

2. <http://www.kremlin.ru> (официальный сайт Президента РФ).

3. <http://www.duma.gov.ru> (официальный сайт Государственной Думы РФ).

4. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного Суда РФ).

5. <http://www.vsrp.ru> (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. <http://www.government.ru> (официальный сайт Правительства РФ).
7. <http://www.rg.ru> (официальный сайт «Российской газеты»).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины «Актуальные вопросы судебного разбирательства»
2. План изучения дисциплины «Актуальные вопросы судебного разбирательства» для подготовки к практическим занятиям
3. Тематика рефератов, творческих заданий, эссе
4. Примерная тематика вопросов для подготовки к экзамену

### **1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям при изучении дисциплины ««Вопросы исполнительного производства в судебной практике»»**

По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе практических занятий проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа

#### **Методические рекомендации для подготовки научных статей**

Тема научной статьи выбирается каждым магистрантом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. Как правило, тема исследования связана с темой магистерской диссертации магистранта. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя магистрантами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах. Самостоятельная формулировка темы научной статьи стимулирует личную заинтересованность магистранта в подробном анализе определенной проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности магистранта, основными из которых являются: выбор темы научной статьи; разработка плана исследования; подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике; определение объекта, предмета, целей и задач исследования; углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике; сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация; написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых: заголовок статьи, сведения об авторах, аннотация, ключевые слова, основной текст статьи, библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности: 1) введение; 2) основная часть; 3) выводы. Следует обратить внимание, что данное разделение является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для освящения актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема. В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования у читателей комплексного представления о рассматриваемой проблематике. С точки зрения оформления, а также оригинальности, к научной статье предъявляются требования, аналогичные рефератам.

**Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий** является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам.

Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и

к публичным выступлениям. По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;



- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту. Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах. Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления. Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться **мультимедийной презентацией**. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента. Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме. Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Также формой самостоятельной работы студентов является **выполнение практических заданий** (решения задач, выполнения расчетных и лабора-

торных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

**5. Подготовка к тестированию** предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в методических указаниях. Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

**6. Самоконтроль** является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности. Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям. Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда,

находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности. Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме

- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям. Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности. Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы. При возникновении сложностей по усвоению программного 17 материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля

Следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, каждый студент сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной программой, успешно сдать экзамен, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической деятельности.

## **2. План изучения дисциплины**

### **«Вопросы исполнительного производства в судебной практике» для подготовки к практическим занятиям**

**Тема 1. Компетенция судов по рассмотрению вопросов, связанных с исполнением исполнительных документов. Значение медиации в решении спорных вопросов, возникающих на этапе исполнительного производства**

Эволюция роли суда в исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения. Контроль за их деятельностью. Участники исполнительного производства.

Разграничение компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Порядок рассмотрения судами требований и вопросов, связанных с исполнением исполнительных документов. Особенности решения процессуальных вопросов исполнительного производства в иностранных государствах

Добровольное урегулирование споров в исполнительном производстве. Утверждение мирового соглашения в суде. Мировое соглашение в гражданском и исполнительном производстве. Семейная медиация, и др.

**Тема 2. Вопросы сущности исполнительного производства, его принципов в практике Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ  
Взаимодействие принципов исполнительного производства и принципов примирительных процедур**

Место правовых позиций вышестоящих судебных органов в системе правового регулирования отношений, связанных с принудительным исполнением актов органов гражданской юрисдикции. Исполнительное производство (понятие, сущность, значение). Соотношение с гражданским (арбитражным) процессом. К вопросу о принципах исполнительного производства.

Правовые позиции Конституционного суда Российской Федерации как форма судейского правотворчества в исполнительном производстве России: примеры, практика, тенденции. Влияние правовых позиций КС РФ на развитие законодательства об ИП (об исполнительском сборе, об имущественном иммунитете)

Правовые позиции в сфере исполнительного производства, выработанные Верховным судом РФ: анализ действующих правовых позиций ВС РФ. Проблемы единообразия судебной практики. Правовые позиции Верховного Суда РФ по применению положений ФЗИП: формирование практики судебными коллегиями ВС РФ, Президиумом и Пленумом ВС РФ, их соотношение.

### **Тема 3. Правовые позиции высших судов по вопросам возбуждения исполнительного производства. Роль медиатора на данном этапе.**

Общие правила исполнительного производства. Основания исполнения и исполнительные документы. Общие правила исполнительного производства. Взыскание исполнительского сбора

Оспаривание постановлений, действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей совершенных на этапе возбуждения исполнительного производства

### **Тема 4. Вопросы подготовки к осуществлению мер принудительного исполнения в судебной практике. Преимущества применения медиации на данном этапе.**

Правовые позиции высших судов по вопросам:

Отсрочка или рассрочка исполнения исполнительного документа

Приостановление исполнения судебного акта и исполнительного производства

Установление временного ограничения на выезд должника из Российской Федерации

Полномочия судебного пристава-исполнителя по совершению действий, направленных на государственную регистрацию прав на имущество

Судебный порядок привлечения к ответственности за нарушение законодательства об исполнительном производстве. Уголовная, административная и гражданская ответственность в исполнительном производстве.

### **Тема 5. Правовые позиции высших судов по вопросам обращения взыскания на имущество должника. Мирное соглашение в исполнительном производстве.**

Правовые позиции судов по наложению ареста на имущества должника, его оценки и хранению.

Порядок обращения взыскания на отдельные виды имущества должника.

Исполнительский иммунитет.

Оспаривание публичных торгов по реализации имущества должника в судебной практике

### **Тема 6. Судебно-арбитражная практика по решению вопросов исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера. Сложности примирения сторон при исполнении требований неимущественного характера**

Правовые позиции судов по исполнению требований исполнительных документов: вытекающих из трудовых правоотношений; о выселении должника и о вселении взыскателя; по делам из брачно-семейных отношений; о защите чести, достоинства и деловой репутации. Особенности исполнения исполнительных документов по делам о защите интересов неопределенного круга лиц.

### **Тема 7. Процессуальные вопросы исполнения судебных актов по административным делам в практике судов общей юрисдикции. Соглашение о примирении при исполнении решений по делам административного судопроизводства**

Особенности исполнения исполнительных документов по делам административного судопроизводства (КАС РФ).

Вопросы исполнения судебных актов по административным делам, разрешаемые судами общей юрисдикции

### **Тема 8. Особенности судопроизводства по рассмотрению отдельных категорий дел, возникающих из исполнительного производства. Преимущества применения медиации**

Предъявление исков в исполнительном производстве. Иски лиц, участвующих в исполнительном производстве: иск о возмещении вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава; иск к организации, по вине которой не удержана сумма, подлежащая взысканию с должника; иск о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами; иск о признании сделок по отчуждению имущества, принадлежащего должнику, недействительными; иск об освобождении от уплаты задолженности по алиментам; иск об устранении препятствий в общении с ребенком; иск о взыскании расходов по розыску; иск о признании недействительными торгов. Взыскание убытков как способ защиты прав и интересов в исполнительном производстве. Компенсация морального вреда.

Предъявление исков об освобождении имущества от ареста и исключение его из описи.

Судебный порядок разрешения требований об оспаривании постановлений, действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей и иных должностных лиц Федеральной службы судебных приставов в судах общей юрисдикции (Кодекс об административном судопроизводстве РФ) и в арбитражных судах (АПК РФ).

Вопросы присуждения компенсации за нарушение права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Особенности рассмотрения гражданских дел о признании и исполнении решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) на территории Российской Федерации.

Восстановление утраченного исполнительного производства.

Поворот исполнения. Основания поворота исполнения. Разрешение вопроса о повороте исполнения судебного акта судом общей юрисдикции в первой инстанции, кассационной или надзорной инстанции. Разрешение вопроса о повороте исполнения судебного акта арбитражным судом.

Защита деловой репутации органов ФССП в судах

### **Перечень вопросов**

#### **к экзамену по курсу «Вопросы исполнительного производства в судебной практике»**

1. Соглашение о примирении и его место в исполнительном производстве
2. Правовые позиции Конституционного суда РФ по вопросам регулирования исполнительного производства России: примеры, практика
3. Анализ действующих правовых позиций ВС РФ в сфере исполнительного производства,
4. Место исполнительного производства в системе права Российской Федерации.
5. Виды мер принудительного исполнения в исполнительном производстве.
6. Стадии исполнительного производства.
7. Как составить мировое соглашение на стадии исполнительного производства
8. Как утвердить мировое соглашение
9. Как исполняют мировое соглашение
10. Принципы исполнительного производства.
11. Понятие и классификация субъектов исполнительного производства.
12. В чем особенности заключения мирового соглашения на стадии исполнительного производства

13. Вопрос: Как заключить мировое соглашение в арбитражном процессе?
14. Судебный пристав и иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов других органов.
15. Лица, участвующие в исполнительном производстве: понятие, особенности, состав.
16. Стороны в исполнительном производстве.
17. Правопреемство в исполнительном производстве.
18. Представительство в исполнительном производстве.
19. Оформление полномочий представителя.
20. Проблемы участия в исполнительном производстве прокурора, органов государственного управления и местного самоуправления.
21. Лица, содействующие исполнительному производству: понятие, особенности, состав.
22. Переводчик в исполнительном производстве.
23. Понятия в исполнительном производстве.
24. Специалист в исполнительном производстве.
25. Хранители арестованного имущества в исполнительном производстве.
26. Организации, занимающиеся реализацией арестованного имущества.
27. Исполнительные документы как основания исполнения.
28. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению.
29. Порядок выдачи дубликатов исполнительных документов.
30. Восстановление срок исполнительской давности
31. Случаи немедленного исполнения требований исполнительных документов.
32. Отсрочка или рассрочка исполнения исполнительных документов.
33. Изменение способа и порядка исполнения исполнительных документов.
34. Отложение исполнительных действий.
35. Приостановление исполнительного производства.
36. Прекращение исполнительного производства.
37. Окончание исполнительного производства.
38. Исполнительский сбор.
39. Расходы по совершению исполнительных действий: понятие, виды.
40. Ответственность в исполнительном производстве: понятие, особенности, виды.
41. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя.
42. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства.

43. Добровольное исполнение исполнительного документа.
44. Отводы в исполнительном производстве.
45. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.
46. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.
47. Арест имущества должника.
48. Изъятие арестованного имущества.
49. Передача на хранение арестованного имущества.
50. Оценка имущества должника.
51. Реализация арестованного имущества.
52. Документы, предоставляемые судебным приставом-исполнителем специализированной организации для проведения торгов.
53. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.
54. Имущественный иммунитет
55. Виды доходов, на которые не может быть обращено взыскание.
56. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве.
57. Способы защиты прав участников исполнительного производства.
58. Обжалование действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя.
59. Предъявление исков в исполнительном производстве.
60. Иск о возмещении вреда, причиненного неправомерными действиями судебного пристава.
61. Иск об освобождении имущества от ареста и исключении его из описи.
62. Поворот исполнения.

На экзамене студенту будет необходимо ответить на 2 теоретических вопроса по содержанию дисциплины, а также составить задачу (с указанием решения) по тематике билета.

Пример экзаменационного билета

1. Содержание принципа соотносимости объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения.
2. Анализ акта Президиума Верховного суда Российской Федерации по вопросам исполнительного производства, относящимся к подсудности судов общей юрисдикции
3. Сформулируйте задачу, решение которой будет возможно с применением актов, используемых при ответе на вопрос №2.

**Примерная тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию:**



1. Исполнительное производство в системе права Российской Федерации.
2. Взаимодействие исполнительного производства с гражданским процессуальным и арбитражным процессуальным правом.
3. Юридическая процессуальная форма в исполнительном производстве.
4. Принципы исполнительного производства.
5. Субъекты исполнительного производства.
6. Судебный пристав в исполнительном производстве.
7. Банки и налоговые органы как органы исполнения, их права и обязанности.
8. Лица, участвующие в исполнительном производстве.
9. Лица, содействующие исполнительному производству.
10. Исполнительные документы, исходящие от суда. выдача дубликата исполнительного документа.
11. Расходы в исполнительном производстве.
12. Ответственность в исполнительном производстве.
13. Коллизии в законодательстве, определяющем очередность удовлетворения требований кредиторов и взыскателей.
14. Процессуальный порядок возбуждения исполнительного производства.
15. Подготовка судебного пристава-исполнителя к принудительному исполнению.
16. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.
17. Арест имущества должника.
18. Оценка имущества должника.
19. Реализация арестованного имущества.
20. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве.
21. Способы защиты прав участников исполнительного производства.
22. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.
23. Предъявление исков в исполнительном производстве.
24. Поворот исполнения.
25. Договорное регулирование в исполнительном производстве.
26. Мирное соглашение и другие примирительные процедуры в исполнительном производстве.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.

самостоятельной работы		Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	<p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black</p> <p>Монитор LG 1510S</p> <p>Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D</p> <p>Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter</p> <p>Сканер EPSON Perfection V30</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro IE7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf</p> <p>Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB</p>	<p>Google Chrome</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>СПС ГАРАНТ аэро</p> <p>СПС КонсультантПлюс: версия Проф.</p> <p>Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>

	<p>Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Кг) с потолочным креплением</p> <p>Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64''/162,6см)</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port</p> <p>ИБП IPPON BACK Power Pro</p> <p>ИБП IPPON BACK Power Pro</p>	
Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды	-
Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D</p> <p>Принтер HPDJ 7350</p> <p>Принтер лазерный HP LJ 1200</p> <p>Видеокамера цифровая Canon-MV 15501</p> <p>Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес)</p> <p>Сканер EPSON Perfection V30</p> <p>Брошюровщик Ibmatic(25 листов/500 листов)</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p>	<p>Google Chrome</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>Альта-ГТД</p> <p>СПС ГАРАНТ аэро</p> <p>Заполнитель</p>

	<p>Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED</p> <p>Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/Ok! 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+</p> <p>Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB</p> <p>Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" C15 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01</p> <p>Монитор LG 15" L1511S</p> <p>Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm</p> <p>ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V</p> <p>ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V</p> <p>ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p>	<p>Такса</p> <p>Таможенные документы</p> <p>СПС КонсультантПлюс: версия Проф.</p> <p>Statistica</p> <p>Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>
--	--	--

	<p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь</p> <p>Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном</p> <p>Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3yb</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP260 GIDesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720</p> <p>Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5"</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Лампа осветительная</p> <p>Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830)</p> <p>Магнитола</p> <p>Видеокассета</p> <p>Жалюзи вертикальные</p> <p>Штатив для видеокамеры</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534</p> <p>ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>Камера Web Logitech 000000000009430</p> <p>Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200)</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p>	
--	--	--



Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска; Компьютеры – 25 штук	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО СПС ГАРАНТ аэро
Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-

## **VIII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>