

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2024 17:32:26  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Руководитель ООП  
Дельчицкий И.Д.

«24» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С  
ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ  
Направление подготовки  
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль)  
Интегративная клиническая социальная работа

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель:  
Макеева Н.Ю., к.псих.н., доцент

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» являются формирование у обучающихся компетенций, которые необходимы для решения основных задач психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками как в условиях специализированных социальных учреждений, так и в индивидуальной работе с несовершеннолетним. Будущий специалист должен быть готов к организации индивидуальных и групповых форм психолого-педагогической работы с дошкольниками, младшим школьникам и подростками.

Задачи дисциплины:

- формирование целостных представлений о специфике несовершеннолетних проведения с учетом возрастных особенностей психолого-педагогической работы;
- критический анализ подходов к психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в социальной работе;
- осмысление психолого-педагогических технологий в работе с несовершеннолетним и необходимых навыков использования консультативных технологий;
- научить магистров современным психолого-педагогическим методам работы с детьми и подростками в целях профилактики девиантного поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки «39.04.02 Социальная работа» направления «Интегративная клиническая социальная работа».

Изучение дисциплины «Клиническая психосоциальная работа с семьей» опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при изучении

дисциплин: «Основы клинической социальной работы», «Специальная педагогика и психология».

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 0 часов, практические занятия 20 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часа.

**самостоятельная работа:** 88 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
<p>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ПК-4.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в четвертом семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Общие вопросы создания системы помощи детям	14		2		12
Тема 2. Организация психолого- медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства	14		2		12
Тема 3. Психолого-медико- педагогические особенности детей 0-3х лет	15		2		13
Тема 4. Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей раннего возраста	16		4		12
Тема 5. Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	17		4		13
Тема 6. Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста	17		4		13
Тема 7. Психолого-медико- педагогическое сопровождение подростков	15		2		13
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>20</b>		<b>88</b>

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Общие вопросы создания системы помощи детям	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
Тема 2. Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение докладов
Тема 3. Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.
Тема 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах
Тема 5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах
Тема 6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение подростков	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### **Контрольные вопросы и задания для практических занятий**

##### **Тема 1. Общие вопросы создания системы помощи детям**

Понятие психолого-медико-педагогического сопровождения. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям.

##### **Тема 2. Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства**

Направления работы психолого-медико-педагогических комиссии. Организация служб раннего вмешательства. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей по территориальному признаку (город, сельская местность).

##### **Тема 3. Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет**

Динамика физического развития детей 0-3х лет. Динамика психического развития детей 0-3х лет. Развитие речи детей 0-3лет. Особенности воспитания

и обучения детей 0-3х лет. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-медико-педагогического сопровождения.

#### **Тема 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста**

Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

#### **Тема 5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста**

Факторы риска нарушений развития в дошкольном возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей дошкольного возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей дошкольного возраста. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей дошкольного возраста.

#### **Тема 6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста**

Факторы риска нарушений развития в младшем школьном возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей младшего школьного возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей младшего школьного возраста. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей младшего школьного возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей младшего школьного возраста.

#### **Тема 7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение подростков**

Факторы риска нарушений развития в подростковом возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей подросткового возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей подросткового возраста. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей подросткового возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей подросткового возраста.

#### ***Перечень вопросов для практических семинарских занятий:***

1. Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

2. Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в дошкольном возрасте.
3. Направления коррекционной работы и их содержание в младшем школьном возрасте. Направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте.
4. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
5. Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция».
6. Назовите составляющие психокоррекционной работы с семьей ребенка, подростка. Раскройте их цель, содержание, методы работы.
7. Какая существует связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
8. Назовите формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с воспитанниками и учащимися.

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с психическим недоразвитием.
2. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с РДА.
3. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с ДЦП.
4. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с поврежденным развитием.
5. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с эмоциональными нарушениями.
6. Основные формы и направления психологического сопровождения ребенка с дисгармоничным психическим развитием.
7. Специфика психолого-педагогического сопровождения гиперактивного ребенка дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения замкнутого ребенка с отклонениями в развитии.
9. Источники создания отечественной системы сопровождения.
10. Реализация принципов психолого-педагогического сопровождения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.
11. Организация деятельности службы сопровождения в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
12. Организация диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.

### **Вопросы к зачету**

1. Психолого-медико-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
2. Психолого-медико-педагогические комиссии.
3. Особенности развития речи детей 0-3 лет.

4. Особенности сенсорного развития детей 0-3х лет.
5. Роль семьи в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
7. Особенности интеллектуального развития детей 0-3х лет.
8. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
9. Принципы психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
10. Основные направления клинической психолого-педагогической работы с семьями детей 0-3х лет.
12. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.
13. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.
14. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте.
15. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
16. Основные направления клинической психолого-педагогической работы с семьями детей дошкольного возраста.
17. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста.
18. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
19. Основные направления клинической психолого-педагогической работы с семьями детей младшего школьного возраста.
20. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей младшего школьного возраста.
21. Особенности психического развития подростков.
22. Основные направления клинической психолого-педагогической работы с семьями подростков.
23. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении подростков.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) Основная литература***

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534475>

4. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543655>

#### ***б) Дополнительная литература***

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : Учебное пособие Для СПО / Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна; Неумоева-Колчеданцева Е. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 307 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476038> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11300-6 : 779.00.

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: Практическое пособие / Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна; Неумоева-Колчеданцева Е. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 307 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/476037> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11301-3 : 779.00.

3. Савинков С.Н. Основы психологической коррекции детей и подростков : Учебное пособие / Савинков Станислав Николаевич, Барышева Екатерина Олеговна; Российская международная академия туризма, Московский ф-л; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии; Российский государственный социальный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 217 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016176-1. - ISBN 978-5-16-108516-5. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=388518>

Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : Учебное пособие для вузов / Заваденко Николай Николаевич; Заваденко Н. Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473144> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05701-0 : 879.00.

Фесенко Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : Учебное пособие для вузов / Фесенко Юрий Анатольевич, Лохов Михаил Иванович, Фесенко Елена Владимировна; Фесенко Ю. А., Лохов М. И., Фесенко Е. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 334 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/474579> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12887-1 : 1039.00.

## 2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- *Киберленинка. Режим доступа: [CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru);*

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой и анализировать процессы, происходящие в рамках командообразования и социальной работы как в России, так и зарубежом.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
-------	---	------------------------------	---

1.			
2.			