

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.07.2026 16:27:07

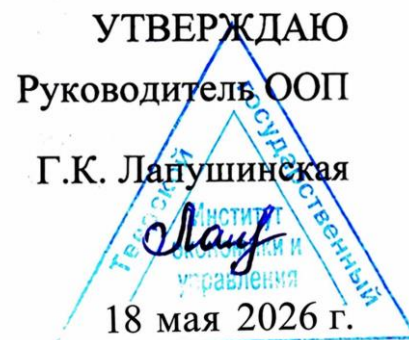
Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 38.03.04 ГМУ

2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивной культуры

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):	Региональное и муниципальное управление
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк Анна Сергеевна; без уч. степ., старший преподаватель, Шевченко Екатерина Николаевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

овладение студентами современными представлениями об инклюзивной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования инклюзивной культуры для укрепления имиджа и корпоративной культуры организации, повышения ее цельности

Задачи :

формирование системного представления об инклюзивной культуре; знакомство с методами ее диагностики и коррекции; обобщение теоретического и анализ практического опыта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины предполагает наличие знаний основ педагогики и психологии, философии.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальное взаимодействие в командной работе

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа

Маркетинг территорий

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Формулирует задачи осуществления научного исследования на основе выявленных управленческих проблем и заданных целей исследования

ПК-5.1: Определяет подходы к выделению тех граждан, чьи интересы могут быть затронуты прямыми или косвенными последствиями планируемого решения и мнение которых необходимо выявить органу власти или ОМСУ

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	1.Инклюзивная культура как социально-психологическая и теоретико-методологическая проблема	Лек	2	2	
1.2	1.Инклюзивная культура как социально-психологическая и теоретико-методологическая проблема	Пр	2	2	
1.3	1.Инклюзивная культура как социально-психологическая и теоретико-методологическая проблема	Ср	2	12	
1.4	2. Концептуальные модели инклюзивного образования.	Лек	2	4	
1.5	2. Концептуальные модели инклюзивного образования.	Пр	2	2	
1.6	2. Концептуальные модели инклюзивного образования.	Ср	2	6	
1.7	3. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	Лек	2	2	
1.8	3. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	Пр	2	2	
1.9	3. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	Ср	2	10	
1.10	4. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Лек	2	2	
1.11	4. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Пр	2	2	
1.12	4. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Ср	2	6	
1.13	5.Безбарьерная информационно-коммуникационная и социокультурная среда	Лек	2	2	
1.14	5.Безбарьерная информационно-коммуникационная и социокультурная среда	Пр	2	2	
1.15	5.Безбарьерная информационно-коммуникационная и социокультурная среда	Ср	2	6	
1.16	6. Особенности инклюзивных практик в разных культурах	Лек	2	2	
1.17	6. Особенности инклюзивных практик в разных культурах	Пр	2	2	
1.18	6. Особенности инклюзивных практик в разных культурах	Ср	2	10	

1.19	7. Взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ со средой как важный фактор инклюзивной практики	Лек	2	2	
1.20	7. Взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ со средой как важный фактор инклюзивной практики	Пр	2	2	
1.21	7. Взаимодействие инвалидов и лиц с ОВЗ со средой как важный фактор инклюзивной практики	Ср	2	12	
1.22	8. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Лек	2	2	
1.23	8. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Пр	2	4	
1.24	8. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Ср	2	10	

Образовательные технологии

Технология эвристического обучения
Технология учебного диалога
Технология содержательного обобщения
Панельная дискуссия

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Активное слушание
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Оформите в таблице основные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода.

2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.

3. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах ТвГУ, учреждений соцзащиты, организаций по выбору обучающегося. Составьте на их основе описание условий, имеющихся в организациях для лиц с ОВЗ и Инвалидностью. Укажите, для каких категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью созданы условия. Отметьте недостатки в организации «доступной среды».

4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы», «Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде ВУЗа» (по выбору).

5. Подготовьте эссе на тему: «Перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе». Аргументируйте свою позицию.

7. Составьте сиквейн на тему: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования» на различных уровнях: международном, федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации» (уровень – по выбору).

8. Составьте схему «Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе».

Пример тестового задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

2. Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды; в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями; г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

3. «Безбарьерная среда» - это:

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

4. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

а) Образовательными программами высшего образования; б) Адаптированными программами высшего образования; в) Индивидуальной программой инвалида; г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости); д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

5. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г) подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ); е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную среду.

6. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

7. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:

а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития; б) культурно-историческая ситуация в обществе; в) проблемы финансирования образования в стране.

8. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

9. Билингвистический подход в обучении неслышащих отличает:

а) усвоение знаний глухими в готовом виде; б) организация среды словесножестового

двуязычия; в) поэтапное усвоение знаний глухими; г) самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;

10. Выберите наиболее точную трактовку понятия «кохлеарная имплантация».

а) это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой; б) это клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой; в) это современная технология реабилитации людей, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим, или человеку, потерявшему слух; г) это комплексная программа медицинских, психолого-педагогических мероприятий по реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости.

11. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социо-культурной среды для лиц с нарушением слуха является:

а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения; б) социальнобытовая ориентировка; в) изучение контингента обучающихся; г) индивидуальный кликопсихолого-педагогический подход.

12. К слепым относят лиц:

а) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0,04; б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве; в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту; г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0,2.

13. К специфическим образовательным потребностям лиц с нарушением зрения относят:

а) потребность в медицинском обслуживании; б) потребность в сопровождающем; в) потребность в организации общения; г) потребность в развитии полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

14. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

15. Адаптированная образовательная программа – это

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

16. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы.

17. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования лиц с нарушениями зрения:

а) белыми кругами на черном фоне; б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ); в) красными треугольниками.

18. Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества:

а) адаптивный спорт; б) паралимпийское и сурдолимпийское движение; в) адаптивная физическая культура.

19. Повторные врачебные обследования студентов должны проводиться:

а) по направлению преподавателя физического воспитания; б) перед спортивными соревнованиями; в) после перенесенных заболеваний, травм; г) после длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями; д) до начала учебных занятий по физическому воспитанию на I курсе; е) по желанию самого занимающегося.

20. Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующих ограничения физических нагрузок, допущенных к выполнению учебной производственной работы:

а) основная группа для занятий физической культурой; б) подготовительная группа для занятий физической культурой; в) специальная группа для занятий физической культурой.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

Составьте рецензию на проблемную публикацию по актуальной проблеме инклюзивного высшего образования (объем 2–3 тыс. знаков с пробелами).

Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими особенностями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе. Дайте характеристику самых употребляемых понятий.

Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла

Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл

Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла

ПК-1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в составе научно-исследовательского коллектива. Назовите примеры

2 балла — совпадение ответа с ключом

ПК -1.2 Формулирует задачи осуществления научного исследования на основе выявленных управленческих проблем и заданных целей исследования письменных форм представления результатов проекта.

Устный способ проведения

1 балл — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором

0 баллов — несовпадение ответа с ключом

ПК-5 Способен содействовать развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений

ПК-5.1 Определяет подходы к выделению тех граждан, чьи интересы могут быть затронуты прямыми или косвенными последствиями планируемого решения и мнение которых необходимо выявить органу власти или ОМСУ

Составьте перечень требований к «доступной среде» для различных категорий граждан с ОВЗ и инвалидностью; представьте способы ее оценки.

Устный способ проведения Т

Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла

Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл

Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Работа в семестре (100 баллов), в том числе:

- текущий контроль 60 баллов

- модульный контроль 40 баллов

Итого: 100 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Неретина Т. Г., Специальная педагогика и коррекционная психология, Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 978-5-9765-0127-0, URL: https://e.lanbook.com/book/119532

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Стребелева Е. А., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов, Москва: Владос, 2021, ISBN: 978-5-907433-80-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701836

Методические разработки

Шифр	Литература
Л.3.1	Московский педагогический государственный университет, Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха), Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014, ISBN: 978-5-4263-0139-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=54324

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	VLC media player
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	Репозиторий ТвГУ
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	СПС "КонсультантПлюс"
11	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, интерактивная доска
Б-228	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран
Б-338	комплект учебной мебели, компьютеры, переносные ноутбуки, МФУ, блок бесперебойного питания

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Инклюзивная культура как социально-педагогическая и теоретико-методологическая проблема.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»

3. Философский подход в инклюзивной проблематике.

4. Концептуальные модели инклюзивного образования

5. Этапы становления системы специального образования в России

6. Принципы и форматы инклюзивного образования.

7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.
8. . Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе.
10. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения.

Раскройте и поясните каждый принцип.

3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.