Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf95430

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Высюк А.С.
27 ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы психодиагностики

Закреплена за кафедрой:	**Дошкольной педагогики и психологии**
Направление подготовки:	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль):	**Психология образования**
Квалификация:	**Бакалавр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**4**

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Пахомова Юлия Львовна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование у студентов системы представлений о теоретико-методологических основах психодиагностики, организации психодиагностических процедур в образовательных организациях.

Задачи :

1) овладение системой основных понятий психодиагностики;

2) вооружение студентов систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;

3) формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;

4) воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;

5) формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;

6) усвоение этических норм психодиагностической деятельности, развитие гуманистического отношения к испытуемым при проведении обследования и предъявлении результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская практическая психология

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	75
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики				
1.1	Предмет психолого-педагогической диагностики.	Лек	4	2	Лекция дискуссия, технология малых
1.2	Предмет психолого-педагогической диагностики.	Пр	4	2	технология малых групп, ИКТ
1.3	Предмет психолого-педагогической диагностики.	Ср	4	4	
1.4	Классификация психодиагностических процедур. Требования, предъявляемые к психодиагностическим инструментам.	Лек	4	2	Лекция дискуссия, ИКТ технологии
1.5	Классификация психодиагностических процедур. Требования, предъявляемые к психодиагностическим инструментам.	Пр	4	2	технология малых групп, ИКТ технологии
1.6	Классификация психодиагностических процедур. Требования, предъявляемые к психодиагностическим инструментам.	Ср	4	4	
	Раздел 2. Практическая психодиагностика				
2.1	Проективные методы психодиагностики.	Лек	4	2	Проблемная лекция, ИКТ
2.2	Проективные методы психодиагностики.	Пр	4	4	Технология малых групп, ИКТ
2.3	Проективные методы психодиагностики.	Ср	4	12	

2.4	Психоиагностика интеллекта.	Лек	4	1	Проблемная лекция, ИКТ
2.5	Психодиагностика интеллекта	Пр	4	4	Технология малых групп, ИКТ
2.6	Психодиагностика интеллекта	Ср	4	8	
2.7	Диагностика достижений и мотивационной структуры личности.	Лек	4	1	Проблемная лекция, ИКТ
2.8	Диагностика достижений и мотивационной структуры личности.	Пр	4	3	Технология малых групп, ИКТ
2.9	Диагностика достижений и мотивационной структуры личности.	Ср	4	12	
2.10	Диагностика акцентуаций характера	Лек	4	2	Дискуссия, технология малых
2.11	Диагностика акцентуаций характера	Пр	4	3	Дискуссия, технология малых
2.12	Диагностика акцентуаций характера	Ср	4	8	
2.13	Диагностика агрессивности как проявления социальной дезадаптации.	Лек	4	1	Дискуссия, технология малых
2.14	Диагностика агрессивности как проявления социальной дезадаптации.	Пр	4	4	Дискуссия, технология малых
2.15	Диагностика агрессивности как проявления социальной дезадаптации.	Ср	4	9	
2.16	Диагностика творческих способностей.	Лек	4	1	Дискуссия, технология малых
2.17	Диагностика творческих способностей.	Пр	4	2	Дискуссия, технология малых
2.18	Диагностика творческих способностей.	Ср	4	6	
2.19	Диагностика межличностных отношений.	Лек	4	1	Дискуссия, технология малых
2.20	Диагностика межличностных отношений.	Пр	4	2	Дискуссия, технология малых
2.21	Диагностика межличностных отношений.	Ср	4	6	
2.22	Психопедагогическая диагностика ценностных ориентаций личности.	Лек	4	1	Дискуссия, технология малых
2.23	Психопедагогическая диагностика ценностных ориентаций личности.	Пр	4	2	Дискуссия, технология малых
2.24	Психопедагогическая диагностика ценностных ориентаций личности.	Ср	4	6	
2.25	Экзамен	Экзамен	4	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии - 490 с.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1.Психодиагностика – это:
а) методика установки диагноза в психиатрии;
б) описание психопатологии душевной жизни;
в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
г) интерпретация тестов.
2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:
а) Чарльз Дарвин;
б) Зигмунд Фрейд;
в) Фрэнсис Гальтон;
г) Альфред Адлер?
3. Какое событие подвигло Альфреда Бине на разработку первого интеллектуального теста:
а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
б) введение всеобщего образования во Франции;
в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
г) первые исследования объема человеческого мозга?
4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:
а) метод свободных ассоциаций;
б) тест чернильных пятен;
в) многофакторный вербальный опросник?
6. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:
а) центральные или общие способности;
б) локальные способности;
в) факторы - операции;
8. К какому типу опросников относится методика Айзенка:
а) к факторному;
б) черт личности;
в) установок;
г) типологическому;
9. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:
а) формально-логический стиль мышления;
б) прагматический стиль мышления;
в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления
10. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления это:
а) анкетирование
б) наблюдение
в) тестирование
г) социометрия

11.Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:
а) достоверность
б) надёжность
в) валидность
г) стандартизация
12.Объективный тест характеризуется:
а) наличием правильного ответа
б) наличием нормы
в) малоструктурированным материалом
13.Стандартизованный тест характеризуется:
а) наличием правильного ответа
б) наличием нормы
в) малоструктурированным материалом
14.Проективный тест характеризуется:
а) наличием правильного ответа
б) наличием нормы
в) малоструктурированным материалом
15.Распознавание индивидуальных особенностей личности производится в
а) идеографическом подходе
б) в номотетическом подходе
16.Проективные методы измерения применяются в:
а) идеографическом подходе
б) в номотетическом подходе
17.Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта вместе проводится с помощью тестов:
а) Амтхауэра
б) Равена
в) Селье
г) Векслера.

Б. Критерии и шкала оценивания.

1. Опишите алгоритм выполнения действий при обработке результатов диагностики готовности к школе

В чем плюсы и минусы диагностики готовности детей к школе по методике Л.А. Ясюковой

2. Проведите диагностику ребенка 6-7 лет на предмет готовности к школьному обучению.Результаты обработайте, составьте заключение по результатам диагностики. Разработайте рекомендации

3. На основании анализа проблемных ситуаций составить научно обоснованный прогноз адаптивности/дезадаптивности старшего дошкольника к школе

1. Представить в виде таблицы и описать особенности тестов: тест Векслера, Тест Амтхауэра, ШТУР, Тест интеллекта Дж. Кеттелла ,тест Равенна (что обследует, особенности)

2. Провести диагностическую методику на выбор, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Общее представление о психологическом диагнозе.
3.Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. Истоки психодиагностики, предыстория ее развития.
5. Возникновение тестирования, краткая история применения тестов.
6. История развития проективных методик.
7. Краткая история контент-анализа.
8. Отечественный вклад в развитие психодиагностики. 9. Сфера применения психодиагностики.

10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.

11. Структура психодиагностического процесса.

12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.

13. Психодиагностические средства.

14. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

15. Основные принципы психодиагностики.

16 Профессиональные требования к психодиагносту.

17. Этический кодекс психодиагноста и его социально-психологические основания.

18. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования).

19. Общее представление о методах практической психодиагностики.

20. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.

21. Формализованные методики.

22. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.

23. Малоформализованные методики.

24. Опрос (беседа, анкетирование, интервью).

25. Валидность и ее виды.

26. Понятие надежности теста.

27. Дискриминативность и достоверность теста.

28. Признак и показатели в психодиагностике, их количество и связи.

29. Стандартизация методики.

30. Виды психодиагностических норм. Принцип отсчета от нормы..

31. Проектирование психодиагностической методики. 34. Таксономия объективных тестов.

32. Этапы проектирования методики и их содержание.

33. Разработка личностных опросников. Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.

34.Проблемы конструирования тестов достижений.

35. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов: наблюдения, анализа документальных источников, контент-анализа, анкетирования и интервью.

36. Личностные опросники, их классификация.

38.Краткая характеристика опросника Кеттелла

39. Способности и проблема их диагностики.

40. Теоретические основы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.

41. Психодиагностика характера.

42. Диагностика характерологических черт.

43. Психологические методы диагностики мотивации.

44. Индикаторы мотивации.

45. Психодиагностика самосознания.

46. Методики исследования самоотношения.

47. Понятие проекции в психодиагностике.

48. Классификация проективных методов.

49. Проблемы и тенденции применения проективных методов.

50. Проективное использование цвета: тест М. Люшера

51. Проективные методики интерпретации: тематический апперцептивный тест и его модификации.

52. Методики изучения продуктов творчества.

53. Проективные техники конструирования и дополнения: рисуночные тесты, тест мира, методики завершения предложения, истории.

54. Диагностика межличностных отношений.

55. Нормативность личностного развития.

56. Перспективы развития психодиагностики.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Яньшин, Клиническая психодиагностика личности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12928-1, URL: https://urait.ru/bcode/543434
Л.1.2	Духновский, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13881-8, URL: https://urait.ru/bcode/544071
Л.1.3	Кошелева, Рохина, Королёва, Луговая, Хороших, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16909-6,URL: https://urait.ru/bcode/536915
Л.1.4	Акимова, Горбачева, Зархин, Козлова, Ярошевская, Психодиагностика. Теория и практика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16295-0,URL: https://urait.ru/bcode/544906
Л.1.5	Воронко Е. В., Спасюк Т. И., Кузмицкая Ю. Л., Общая психодиагностика, Гродно: ГрГМУ, 2023, ISBN: 978-985-595-787-5,URL: https://e.lanbook.com/book/359876

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Носс, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-16276-9, URL: https://urait.ru/bcode/530729
Л.2.2	Акимова, Горбачева, Зархин, Козлова, Ярошевская, Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-9916-9946-4, URL: https://urait.ru/bcode/472149
Л.2.3	Акимова, Горбачева, Зархин, Козлова, Ярошевская, Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-9916-9948-8, URL: https://urait.ru/bcode/472148
Л.2.4	Яньшин, Клиническая психодиагностика личности, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12928-1, URL: https://urait.ru/bcode/476862
Л.2.5	Реан, Психология и психодиагностика личности, Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008, ISBN: 978-5-93878-209-9 (Психология - лучшее), URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/1000855ogl.pdf
Л.2.6	Каменская, Драганова, Томанов, Психодиагностика ребенка, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-015132-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420047

Л.2.7	Дубанова В. А., Лубсанова С. В., Очирова Е. А., Убеева Е. А., Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы, Улан-Удэ: БГУ, 2023, ISBN: 978-5-9793-1847-9, URL: https://e.lanbook.com/book/353858

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии - 490 с.: https://scibook.net/psihologiya-sotsialnaya/sotsialno-psihologicheskaya-diagnostika.html

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозитарий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гирометр
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет психопедагогической диагностики. Этапы становления и развития психодиагностики. Роль Ф.Гальтона, Дж.Кеттелла, Э.Крепелина, Г.Эбингауза, А. Бине, Т. Симона в становлении психодиагностики как науки. История развития отечественной психодиагностики. Причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е годы XX века.

Тема 2. Классификация психодиагностических процедур. Требования,

предъявляемые к психодиагностическим инструментам.

Постановка проблемы в проблемной ситуации. Признаки классификации методов диагностики: формализованные и малоформализованные. Малоформализованые методики: беседа, наблюдение, контент-анализ (анализ продуктов деятельности). Формализованные методики: тест, опросники,

проективные методы, психофизиологические методики.

Надежность теста: 1) помехоустойчивость, 2) стабильность изучаемого признака, 3) константность.

Валидность теста внешняя и внутренняя. Конструктивная валидность,

Концептуальная валидность. Содержательная валидность. Текущая валидность. Эмпирическая валидность. Конвергентная валидность. Достоверность и стандартизация теста.

Методика Г.Айзенка – опросник изучения индивидуально-психологических черт личности. Шкалы Д.Векслера – измерение уровня интеллектуального развития детей от 5 до 16 лет. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра – измерение уровня интеллекта взрослых (от 16 лет). Прогрессивные матрицы Равенна (от 6 до 14 лет). Тест К. Маховер «Нарисуй человека» - методика исследования личности. Проективнаая методика Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек». Тест МЦВ М. Люшера. Личностные опросники Р.Кеттелла., Г.

Айзенка и др.

Тема 3. Проективные методы психодиагностики.

Термин «проекция» в психологии. Классификация проективных методик:

структурирование, конструирование, интерпретационные, дополнение, катарсис, изучение экспрессии и импрессии.

Методика чернильных пятен Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Х.Моргана, Г. Мюррей. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга. Графические проективные тесты «Рисунок семьи», «Тест дерева», «Несуществующее животное» и другие.

Тест Сакса и Леви «Незаконченные предложения» (практика).

Тема 4. Диагностика интеллекта.

Основные подходы к определению интеллекта и выявлениюего структуры. Цветные прогрессивные матрицы Равена (от 5 до 11 лет). Тест Ф. Гудинаф «Нарисуй человека» для диагностики детей от 3 до 13 лет. Тест Тулуз-Пьерона на изучение особенностей умственной работоспособности (от 6 лет) и наличия/отсутствия минимальных мозговых дисфункций (ММД).

Тема 5. Диагностика достижений и мотивационной структуры личности.

Оценка успешности овладения конкретными знаниями. Диагностика уровня конкретных знаний при определении профпригодности. Тест «Использование» и тест «Оценки» в измерении выраженности мотива достижения успеха или избегания неудач (Г.Е. Шанина). Опросник В.Э. Мильмана для изучения мотивационной сферы личности.

Тема 6. Диагностика акцентуаций характера.

Акцентуации характера по Г. Шмишека (1970 г.) и А. Личко (1977 г.). Тест К. Леонгард «Акцентуации характера» (практика самодиагностики).

Тема 7. Диагностика агрессивности как проявления социальной дезадаптации.

Агрессивность как демонстрация превосходства. Опросник БАССА-ДАРКИ (в модификации А.К. Осницкого). Проективная методика исследования степени агрессивности личности «Hand-тест» (модификация Т.Н. Курбатовой, О.И. Муляр). Практика измерения личностной агрессивности, обработка и интерпретация данных.

Тема 8. Диагностика творческих способностей.

Тесты креативности Дж. Гилфорда и отечественных психологов. Фигурный субтест П. Торренса «Закончи рисунок». Обработка результатов самодиагностики.

Тема 9. Диагностика межличностных отношений.

Подходы и методики исследования межличностных отношений. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева.

Тест Дж. Морено «Социометрия» в измерении социального статуса субъекта.

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опросник К.Томаса «Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации».

Тема 10. Психопедагогическая диагностика ценностных ориентаций личности.

Методика А.В. Карпова, В.В. Пономаревой определения индивидуальной меры рефлексивности.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блоксхему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем

предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1.Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3.Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время. 4.Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. 5.К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу, работающему в области прикладной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психолого-педагогическая психодиагностика (с практикумом)» применяются следующие виды занятий: семинар- конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психодиагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем

вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник); Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психодиагностики. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем психодиагностической практики и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и решению. Обязательным требованием является корректное изложение материала Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.