

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.05.2025 10:12:52
Уникальный идентификатор документа:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа практики

Педагогическая практика

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6,7

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Креславская Татьяна Алексеевна ;канд. психол. наук, зав. кафедры, Травина Светлана Анатольевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью прохождения практики является: приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи:

Задачами прохождения практики являются формирование компетенций, предусмотренных учебным планом и отраженных ниже.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Производственные практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование».

Методика преподавания математики

Внеурочная деятельность младших школьников по математике

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики бакалавр применяет знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, таких как: «Введение в профессиональную деятельность», «Правовые основы образования», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики», «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения», «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении иностранного языка». Производственная (педагогическая) практика, является неотъемлемым компонентом получения образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование».

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего написания выпускной работы бакалавра и является важным этапом практической подготовки будущего учителя.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует производственной (преддипломной) практике, а также является необходимой для изучения следующих дисциплин: «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач», «Профессиональная компетентность современного педагога», «Проектирование образовательных программ», «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики», «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения»

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	18 ЗЕТ
Часов по учебному плану	648
в том числе:	
самостоятельная работа	212

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Применяет в практике основы деятельностного подхода в реализации основной образовательной программы

ПК-1.2: Использует приемы современных педагогических и ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе

ПК-1.3: Составляет календарно-тематическое планирование по дисциплине и разрабатывает технологические карты уроков по дисциплинам начальной школы

ПК-2.1: Мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности и анализирует результативность использования приемов активизации познавательной активности в работе педагогов-практиков

ПК-2.2: Организует проектную деятельность обучающихся, используя вариативные формы, методы и средства обучения и обосновывает целесообразность их использования

ПК-2.3: Разрабатывает содержание и проводит мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по дисциплине

ПК-3.1: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в рамках преподаваемого предмета

ПК-3.2: Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей обучающихся в рамках преподаваемого предмета

ПК-3.3: Формирует и готов к реализации программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире современного информационного пространства

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.5: Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	7, 6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. 1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится в школе). Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.				
1.1	1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится в школе). Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	Лек	6	2	

1.2	2. 1-я неделя практики: Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Знакомство с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование образовательной организации. Изучение содержания разделов ООП/АООП. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника.	ПП	6	36	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Знакомство с нормативно-
1.3	3. 2 неделя практики: Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Проведение пробных уроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и технологии. Самоанализ уроков. Разработка наглядных пособий, дидактических материалов для проведения уроков. Заполнение дневника практики. Выполнение заданий по эмпирическому исследованию курсовой работы: подбор методик.	ПП	6	36	
1.4	4. 3-4 неделя практики: Проведение методик по эмпирическому исследованию. Обработка и анализ результатов исследования. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.	ПП	6	60	
1.5	5. Индивидуальная защита отчета по производственной (педагогической) практике (проводится на кафедре ППНО в ИПОСТ)	ПП	6	12	
1.6	1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится в школе). Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	Ср	6	7	

1.7	2. 1-я неделя практики: Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Знакомство с нормативно- правовыми документами, обеспечивающими функционирование образовательной организации. Изучение содержания разделов ООП/АООП. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника.	Ср	6	25	
1.8	3. 2 неделя практики: Поурочное планирование с подписью учителя- наставника. Проведение пробных уроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и технологии. Самоанализ уроков. Разработка наглядных пособий, дидактических материалов для проведения уроков. Заполнение дневника практики. Выполнение заданий по эмпирическому исследованию курсовой работы: подбор методик.	Ср	6	20	
1.9	4. 3-4 неделя практики: Проведение методик по эмпирическому исследованию. Обработка и анализ результатов исследования. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.	Ср	6	9	
1.10	5. Индивидуаль-ная защита отчета по производственной (педагогической) практике (проводится на кафедре ППНО в ИПОСТ)	Ср	6	9	
	Раздел 2. 1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится в школе). Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задача-ми и содержанием; Производственный инструктаж.				
2.1	1. Подготовительный этап. Установочная конферея проводится в школе). Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задача-ми и содержанием; Производственный инструктаж.	Лек	7	2	

2.2	2. 1-я неделя практики: Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Знакомство с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование образовательной организации. Изучение содержания разделов ООП/АООП. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Изучение плана воспитательной работы школы и плана воспитательной работы учителя.	ПП	7	99	
2.3	3. 2-3 неделя практики: Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Проведение пробных уроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и технологии. Самоанализ уроков. Разработка наглядных пособий, дидактических материалов для проведения уроков. Заполнение дневника практики. Выполнение заданий по педагогике: составление характеристики класса, проведение индивидуальной работы с обучающимися. Выполнение функций классного руководителя. Составление педагогической характеристики на одного ребенка, имеющего трудности при освоении ООП. Разработка и реализация программы коррекционной индивидуальной работы учителя с обучающимся, имеющим трудности при освоении ООП. Разработка методической темы для выступления на заседании методической комиссии учителей начальной школы. Знакомство с работой учителя с электронным журналом и электронными дневниками обучающихся. Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся. Знакомство с организацией накопительной оценки в начальной школе: ведение портфолио обучающихся.	ПП	7	97	

2.4	4. 4- 6 неделя практики: Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Разработка технологических карт контрольных/зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии. Проведение самоанализа каждого проведенного урока. Методическая разработка и проведение внеклассного мероприятия, самоанализ внеклассного мероприятия. Разработка тематического родительского собрания и выступления по профориентации. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.	ПП	7	92	
2.5	5. Индивидуальная защита отчета по производственной (педагогической) практике (проводится на кафедре ППНО в ИПОСТ)	ПП	6	0	
2.6	1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится в школе). Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	Ср	7	10	
2.7	2. 1-я неделя практики: Предоставление на кафедре индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Знакомство с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими функционирование образовательной организации. Изучение содержания разделов ООП/АООП. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Изучение плана воспитательной работы школы и плана воспитательной работы учителя.	Ср	7	10	

2.8	3. 2-3 неделя практики: Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Проведение пробных уроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и технологии. Самоанализ уроков. Разработка наглядных пособий, дидактических материалов для проведения уроков. Заполнение дневника практики. Выполнение заданий по педагогике: составление характеристики класса, проведение индивидуальной работы с обучающимся. Выполнение функций классного руководителя. Составление педагогической характеристики на одного ребенка, имеющего трудности при освоении ООП. Разработка и реализация программы коррекционной индивидуальной работы учителя с обучающимся, имеющим трудности при освоении ООП. Разработка методической темы для выступления на заседании методической комиссии учителей начальной школы. Знакомство с работой учителя с электронным журналом и электронными дневниками обучающихся. Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся. Знакомство с организацией накопительной оценки в начальной школе: ведение портфолио обучающихся.	Ср	7	50	
2.9	4. 4- 6 неделя практики: Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Разработка технологических карт контрольных/зачетных уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии. Проведение самоанализа каждого проведенного урока. Методическая разработка и проведение внеклассного мероприятия, самоанализ внеклассного мероприятия. Разработка тематического родительского собрания и выступления по профориентации. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.	Ср	7	62	
2.10	5. Индивидуальная защита отчета по производственной (педагогической) практике (проводится на кафедре ППНО в ИПОСТ)	Ср	7	10	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) 6 сем.
отчетность - зачет с оценкой
7 сем. отчетность - зачет с оценкой

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бермус, Практическая педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12372-2, URL: https://urait.ru/bcode/543055
Л.1.2	Ведерникова, Поворознюк, Еланцева, Практико-ориентированная подготовка педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13454-4, URL: https://urait.ru/bcode/543720
Л.1.3	Исаев, Ирхина, Кормакова, Ситникова, Тонков, Шеховская, Шилова, Акиншина, Ерошенкова, Ильинская, Кролевецкая, Кучерова, Макотрова, Михайлова, Мусаелян, Мусина, Остапенко, Тарасова, Рагозина, Холод, Классное руководство, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11812-4, URL: https://urait.ru/bcode/542661
Л.1.4	Коротаяева, Теория и практика педагогических взаимодействий  , Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10437-0, URL: https://urait.ru/bcode/541780

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://elanbook.com/ :
Э2	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red :
Э3	http://elibrary.ru :
Э4	http://www.edu.ru/ :
Э5	http://mkrf.ru/ :
Э6	http://window.edu.ru/ :
Э7	http://fcior.edu.ru/ :
Э8	http://school-collection.edu.ru/ :

Э9	http://publication.pravo.gov.ru/ :
Э10	http://gbu.bookchamber.ru/index.html :
Э11	www.iprbookshop.ru :

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	Qgis
4	OpenOffice
5	R for Windows
6	RStudio
7	SMART Notebook
8	Any Video Converter
9	Deductor Academic
10	G*Power

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики
 Технологическая карта урока
 Основные этапы организации учебной деятельности

Цель этапа Содержание педагогического взаимодействия
 Деятельность учителя Деятельность обучающихся
 Познавательная Коммуникативная Регулятивная

1. Постановка учебных задач Создание проблемной ситуации. Фиксация новой

учебной задачи Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

2. Совместное исследование проблемы. Поиск решения учебной задачи. Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

3. Моделирование Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Воспринимают ответы обучающихся Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

4. Конструирование нового способа действия. Построение ориентированной основы нового способа действия. Организует учебное исследование для выделения понятия. Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. Участвуют в обсуждении содержания материала Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

5. Переход к этапу решения частных задач. Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Учатся формулировать собственное мнение и позицию Осуществляют самоконтроль

6. Применение общего способа действия для решения частных задач. Коррекция отработки способа. Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату

7. Контроль на этапе окончания учебной темы. Контроль. Диагностическая работа (на выходе):

- организация дифференцированной коррекционной работы,
- контрольно-оценивающая деятельность. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Рефлексия своих действий Осуществляют пошаговый контроль по результату

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Технологическая карта урока

Основ ные этапы органи зации учебно й деятел ьности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательн ая	Коммуникативн ая	Регулятивная
1. Поста новка учебн	Создани е проблем ной	Организовыв ает погружение в проблему,	Пытаются решить задачу известным	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

ых задач	ситуации. Фиксация новой учебной задачи	создает ситуацию разрыва.	способом. Фиксируют проблему.	высказывания	
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6.	Коррекц	Организует	Применяют	Строят	Самопроверка.

Применение общег о способа действия для решения частных задач.	ия отработ ки способа.	коррекционну ю работу, практическую работу, самостоятель ную коррекционну ю работу.	новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебно й темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату