

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 25.08.2025 15:19:58
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdeb00cc541e4e05322d15

УП: 39.03.03 Орг раб
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мороз Мария Владимировна

«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль):	Социальные технологии в организации работы с молодежью
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Мороз Мария Владимировна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов системных знаний об организации и проведении профилактики асоциальных явлений среди молодежи, функциях государственных органов системы профилактики, методах и моделях профилактической работы, а также формирование установки на здоровый образ жизни.

Задачи :

изучение теоретико-методологических основ асоциальных явлений,
обучение основам анализа, профилактики и практической работы с асоциальными явлениями в молодежной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Социология молодежи

Педагогика

Педагогическое обеспечение в работе с молодежью

Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

Правовое обеспечение работы с молодежью

Молодежные движения в России: история и современность

Правоведение

Психология

Социология

Социальные технологии работы с молодежью

Государственная молодежная политика

Государственная молодежная политика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Консультирование в практике работы с молодежью

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	63

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-2.2: Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью

ПК-2.3: Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью

ПК-3.1: Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-3.4: Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи

ПК-6.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

УК-10.3: Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-10.5: Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Асоциальное поведение молодежи и социальные девиации				
1.1		Лек	5	5	
1.2		Пр	5	10	
1.3		Ср	5	24	
	Раздел 2. Профилактика асоциальных явлений: нормативно-правовые основы				
2.1		Лек	5	4	
2.2		Пр	5	10	
2.3		Ср	5	14	
	Раздел 3. Профилактика асоциальных явлений: классические и инновационные формы работы с молодёжью				
3.1		Лек	5	6	

3.2		Пр	5	10	
3.3		Ср	5	25	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задача 1. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с

которой принял участие в ограблении квартиры.

Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задача 2. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. Подготовьте сообщение об одном из видов девиантного поведения.

4. Проанализируйте « Основы государственной молодежной политики до 2025г». Определите в каких направлениях молодежной политики могут быть решены задачи профилактики девиантного поведения

5. Посмотрите мультипликационный фильм из цикла «Смешарики»- «Это сладкое слово - мед», на примере героя мультфильма подтвердите наличие аддиктивного поведения и аддиктивной установки.

6. Проанализируйте Указ Президента РФ от 23.11.2020 N 733 (ред. от 29.03.2023) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года" г. Какие задачи данной стратегии могут быть решены в учреждениях сферы ГМП. Предложите мероприятия

7. Разработайте проект взаимодействия учреждения сферы молодежной политики со

специальными, государственными и общественными организациями по профилактике девиантного поведения

8. Представьте анализ действующей программы/проекта профилактики девиантного поведения в учреждении сферы молодежной политики.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте сущность профилактической деятельности.
2. Опишите объекты профилактики.
3. Каковы субъекты профилактической деятельности.
3. Охарактеризуйте виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).
4. Опишите типы и уровни профилактики.
5. Раскройте методические принципы профилактики.
6. Каковы формы профилактических служб.
7. Охарактеризуйте основные направления профилактической работы.
8. Опишите меры профилактики (общие, специальные, индивидуальные).
9. Какие условия и принципы необходимы для реализации профилактики?
10. Дайте определение понятию «отклоняющееся (девиантное) поведение».
11. Каковы причины девиантного поведения?
12. Дайте характеристику основных типов девиантного поведения.
13. Раскройте сущность делинквентного типа девиантного поведения.
14. Как проявляется аддиктивный тип девиантного поведения?
15. Раскройте сущность агрессии как основной клинической формы проявления девиантного поведения.
16. Как проявляется аутоагрессия (в том числе суицид)?
17. Охарактеризуйте злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение).
18. Раскройте сущность нарушения пищевого поведения (переедание, голодание) как основной клинической формы проявления девиантного поведения.
19. Раскройте сущность социальной профилактики асоциальных явлений среди молодежи

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1 контрольная точка	Текущая работа студента	-20 баллов	Контрольный модуль	-10 баллов
2 контрольная точка	Текущая работа студента	- 20 баллов	Контрольный модуль	-10 баллов
Экзамен				
40 баллов				
Всего – 100 баллов				

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- -активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- -активная работа в группах - 2 балла;
- - выполнение творческого задания - 4 балла;
- - участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- - выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Сафина Э. Н., Киреева Р. Р., Мануйлова Г. Р., Кузнецова Н. О., Хуснутдиновой З. А., Интерактивные технологии по профилактике асоциальных явлений в детско-молодежной среде, Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021, ISBN: 978-5-907475-08-3, URL: https://e.lanbook.com/book/219212
Л.1.10	Воробьева, Мушкина, Нескоромных, Черненко, Мазниченко, Профилактика социальных зависимостей подростков, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07544-1, URL: https://urait.ru/bcode/538576
Л.1.11	Самыгин, Самыгин, Кротов, Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-11043-2, URL: https://urait.ru/bcode/517758
Л.1.2	Клейберг, Психология девиантного поведения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16487-9, URL: https://urait.ru/bcode/535609
Л.1.3	Мартыненко, Потапова, Милешина, Надькин, Еремина, Царева, Профилактика экстремизма в молодежной среде, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16077-2, URL: https://urait.ru/bcode/539662
Л.1.4	Милькевич, Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10646-6, URL: https://urait.ru/bcode/542146
Л.1.5	Ветошкин, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11171-2, URL: https://urait.ru/bcode/541916
Л.1.6	Самыгин, Самыгин, Кротов, Профилактика девиантного поведения молодежи, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-10828-6, URL: https://urait.ru/bcode/517727
Л.1.7	Воронцова, Бюндюгова, Кайгородова, Никулина, Деточенко, Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13557-2, URL: https://urait.ru/bcode/543557
Л.1.8	Баженов, Воробьева, Нескоромных, Черненко, Мазниченко, Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06699-9, URL: https://urait.ru/bcode/538529
Л.1.9	Наумова, Ясвин, Мартыанова, Цаплина, Ключко, Павленко, Егоров, Листик, Курганова, Фризен, Морева, Кукушкина, Егорова, Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14817-6, URL: https://urait.ru/bcode/544485

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «Лань»
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8	СПС "КонсультантПлюс"
9	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткие методические указания

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Основные этапы при подготовке к дискуссии: выбор студентом темы дискуссии; сбор студентами научно-практической информации для дискуссии, работа с печатными и электронными источниками и

литературой; анализ собранного материала; письменное изложение материала; подготовка вопросов для оппонентов дискуссии; выступление на семинаре по теме дискуссии. На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Причины отклоняющегося поведения.
2. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
3. Причины подростковой преступности.
4. Факторы, провоцирующие аддитивное поведение.
5. Алкоголизм. Виды мотивации употребления алкоголя.
6. Наркомания. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
7. Токсикомания. Причины возникновения.
8. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
9. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.

10. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
11. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.

Вопросы для самоконтроля

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
 2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
 3. Причины отклоняющегося поведения.
 4. Динамика девиантности.
 5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
 6. Теория клеймения.
 7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
 8. Теория социализации.
 9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
 10. Понятие агрессии.
 11. Классификация видов агрессии.
 12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
 13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
 14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
 15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
 16. Подростковая преступность.
 17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
 18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
 19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
 20. Этапы становления аддиктивного поведения.
 21. Понятие алкоголизма.
 22. Виды мотивации употребления алкоголя.
 23. Влияние алкоголя на психику человека.
 24. Развитие алкогольной зависимости.
 25. Понятие наркомании.
 26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
 27. Признаки наркотического опьянения.
 28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
 29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
 30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
 31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
 32. Суицидальное поведение детей и подростков.
 33. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения.
- Причины суицида.
34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
 35. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное реструктурирование; методы угашения нежелательного поведения; наказание; методы формирования позитивного поведения).
 36. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.