

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.01.2025 16:21:10
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»**

**Институт непрерывного образования
Институт экономики и управления**

ПРИНЯТО

Ученым советом ИнНО
«05» декабря 2024 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

С. Н. Смирнов



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Стартап как диплом: вопросы руководства и подготовки»

Тверь, 2024

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – подготовка профессорско-преподавательского состава (ППС) к руководству, методическому сопровождению и оценке выпускных квалификационных работ (ВКР) в формате «Стартап как диплом», а также развитие компетенций, необходимых для эффективной работы с инновационными проектами студентов.

Задачи программы:

1. Познакомить участников программы с принципами и методологией подготовки ВКР в формате «Стартап как диплом».
2. Обучить основам предпринимательства, бизнес-планирования и коммерциализации научных разработок.
3. Развить навыки руководства и консультирования студенческих стартапов.
4. Научить оценивать качество и потенциал стартап-проектов, представленных в ВКР.
5. Сформировать представление о современных трендах и перспективах развития стартап-экосистемы.
6. Стимулировать профессиональный рост и обмен опытом между участниками программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала включают:

1. **Знание основных понятий и принципов стартапа.** Участники программы должны понимать, что такое стартап, каковы его основные характеристики и принципы работы.
2. **Понимание особенностей ВКР в формате «Стартап как диплом».** Участники программы должны знать, как применять формат «Стартап

как диплом» при выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР), какие требования предъявляются к таким работам и как их оценивать.

3. Умение разрабатывать и реализовывать стартап-проекты. Участники программы должны уметь анализировать рынок, определять целевую аудиторию, формулировать бизнес-идею, составлять бизнес-план, привлекать инвестиции и управлять стартапом.

4. Навыки работы с инструментами развития стартапов. Участники программы должны быть знакомы с основными инструментами и методами разработки и реализации стартап-проектов, такими как дизайн-мышление, Customer Development, Lean Startup и другие.

5. Способность оценивать и анализировать стартап-проекты. Участники программы должны уметь оценивать перспективы стартап-проекта, его конкурентоспособность и потенциал роста, а также анализировать результаты своей работы и делать выводы.

6. Готовность к применению полученных знаний и навыков на практике. Участники программы должны быть готовы использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности, в том числе при работе со студентами над их ВКР в формате «Стартап как диплом».

7. Повышение уровня профессионализма и компетентности. В результате обучения участники программы должны повысить свой уровень профессионализма и компетентности в области разработки и реализации стартап-проектов.

Трудоемкость программы: 36 академ. часов

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных технологий)

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№п/п	Тема	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная и проектная работа
1	Разработка стартапа в высшем учебном заведении	4	2	2	
2	Бизнес-модель стартап-проекта	4	2	2	
3	Маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта	4	2	2	
4	Производственный план	10	2	2	
5	Организационный план	4	2	2	
6	Финансовый план, эффективность стартап-проекта	4	2	2	
7	Управление рисками стартап-проекта	4	2		2
8	Методическое сопровождение подготовки ВКР в формате «стартап как диплом»	4	2	2	
Всего:		32	16	14	2

Итоговая аттестация	4			
Итого:	36	16	14	2

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИнНО ТвГУ до начала занятий по программе.

3.4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММА

Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная и проектная работа	Форма контроля
		Лекции (синхр.)	Практич .		
1. Разработка стартапа в высшем учебном заведении		2	2		
1.1 Что такое стартап? Отличие прототипа от MVP продукта проекта.		0,5	0,5		-
1. 2. Стартапы, разрабатываемые в университете. Уровни зрелости стартапов.		0,5	0,5		
1.3. Суть программы «Стартап как диплом». Итоги реализации программы «Стартап как диплом».		0,5	0,5		
1.4 Обязательные элементы в структуре ВКР в формате «Стартап как диплом», презентация стартап-проекта. Всероссийский конкурс ВКР в формате		0,5	0,5		

«Стартап как диплом»					
2. Бизнес-модель стартап-проекта		2	2		
2.1 Понятие, виды и формы представления бизнес-модели		1	1		
2.2 Бизнес-модель Канвас		1	1		
3. Маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта		2	2		
3.1 Целевая аудитория и заинтересованные стороны стартап-проекта. Технология Customer Development		1	1		
3.2 Разработка маркетингового плана стартап-проекта		1	1		
4. Производственный план		2	2		
4.1 Понятие и структура производственного плана		1	1		
4.2 Примеры производственного плана для стартап-проекта		1	1		
5. Организационный план		2	2		
5.1 Понятие и структура организационного плана		1	1		
5.2 Примеры организационного плана		1	1		

для стартап-проекта					
6. Финансовый план, эффективность стартап-проекта		2	2		
6.1 Структура финансового плана стартап-проекта		1	1		
6.2 Эффективность стартап-проекта		1	1		
7. Управление рисками стартап-проекта		2		2	
7.1 Элементы управления рисками стартап-проекта		0,5		0,5	
7.2 Идентификация и оценка рисков		0,5		0,5	
7.3 Разработка мер по минимизации наступления рисков		0,5		0,5	
7.4 Разработка мер по минимизации последствий наступления риска		0,5		0,5	
8. Методическое сопровождение подготовки ВКР в формате «стартап как диплом»		2	2		
8.1 Документальное сопровождение инициирования ВКР в формате «Стартап как диплом». Требования к комиссии		1	1		

8.2 Документальное сопровождение защиты ВКР в формате «Стартап как диплом»		1	1		
Всего:	32	16	14	2	
Итоговая аттестация:	4				Экзамен
Итого:	36				

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, интерактивные образовательные технологии, игровые кейсы.

Виды самостоятельной подготовки слушателей по теме: Ознакомление с литературой и научными статьями по теме стартапов и их роли в образовании. Анализ успешных кейсов стартапов, созданных на базе ВКР.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль осуществляется в форме практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования и устного ответа на вопросы.

Примеры тестовых заданий:

Тестовое задание 1

Что такое «Стартап как диплом»?

- А) Выпускная квалификационная работа, которая представляет собой бизнес-проект.
- Б) Программа повышения квалификации для преподавателей и учебно-вспомогательного персонала.
- В) Мероприятие по поддержке молодых предпринимателей.

Ответ: А)

Тестовое задание 2

Какие навыки развивает программа «ВКР в формате Стартап как диплом»?

- А) Навыки ведения бизнеса и разработки стартапа.
- Б) Навыки работы с научным руководителем.
- В) Навыки оформления выпускной квалификационной работы.

Ответ: А)

Тестовое задание 3

Для кого предназначена программа повышения квалификации «ВКР в формате Стартап как диплом»?

- А) Для преподавателей и учебно-вспомогательного персонала, которые помогают студентам в подготовке ВКР.
- Б) Для студентов, которые хотят оформить свою выпускную квалификационную работу в виде стартапа.
- В) Для всех желающих получить новые знания и навыки в области создания стартапов.

Ответ: Б)

Тестовое задание 4

Какой результат ожидается от программы повышения квалификации «ВКР в формате Стартап как диплом»?

- А) Повышение качества подготовки выпускников к реальной жизни и работе.
- Б) Увеличение количества успешных стартапов среди выпускников.
- В) Развитие предпринимательских навыков у преподавателей и учебно-вспомогательного персонала.

Ответ: А)

Примеры вопросов для опроса:

1. Что такое стартап?
2. Какие особенности и преимущества у ВКР в формате стартапа?
3. Каковы основные этапы разработки стартапа?
4. Как определить целевую аудиторию для стартапа?

5. Какие методы исследования можно использовать при разработке стартапа?
6. Как оценить жизнеспособность идеи стартапа?
7. Какие ресурсы необходимы для запуска стартапа?
8. Как разработать бизнес-модель стартапа?
9. Какие юридические аспекты необходимо учесть при создании стартапа?
10. Как презентовать стартап перед инвесторами?
11. Какие риски связаны с запуском стартапа?
12. Как управлять стартапом после его запуска?
13. В чём специфика ВКР в формате «Стартап как диплом»?
14. Какие требования предъявляются к ВКР в формате «Стартап как диплом» в вашем учебном заведении?
15. Как оформить ВКР в виде стартапа согласно требованиям вашего учебного заведения?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего и (или) среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий используется мультимедийная аудитория (корп.Б ауд.221), компьютерный класс с выходом в Интернет (корп.Б, ауд.319).

7. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544141> (дата обращения: 08.11.2024).

Уланов, В. Л. Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558078> (дата обращения: 08.11.2024).

б) дополнительная литература:

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 08.11.2024).

Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535910> (дата обращения: 08.11.2024).

Технологическое брокерство : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов [и др.] ; под редакцией А. Ю. Анисимова, О. А. Пятаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532204> (дата обращения: 08.11.2024).

8. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.