

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.08.2024 09:04:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ПА
И.Д. Лельчицкий



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Методология и методы научно-педагогического исследования

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 1 курса

Составитель: к.пед.н., доцент Крылова М.А.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Методология и методы научно-педагогического исследования

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие подготовку выпускников к самостоятельной исследовательской деятельности, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также к деятельности по организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

Задачами освоения дисциплины являются:

1) Создание условий для овладения методологией и методами педагогического исследования

2) Создание условий для овладения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

3) Создание условий для формирования способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

4) Создание условий для формирования готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

3. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 4 часа; **самостоятельная работа:** 62 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-1 - способностью к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Общая характеристика методологии педагогического исследования.	18	2	1	15
Методологические основы научно-исследовательской работы	19	2	1	16
Разработка логики и стратегии исследования	17	1	1	15
Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	18	1	1	16
ИТОГО	72	6	4	62

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

<p align="center">ОПК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Уметь: формировать методологию решения исследовательских задач Знать: методы и способы решения исследовательских задач в области научно-педагогических исследований</p>
<p align="center">ПК-1 способность к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области</p>	<p>Владеть: способами генерирования идей и гипотез. Уметь: выявлять проблемные области педагогической действительности, прогнозировать Знать: способы анализа результатов научных исследований, научные источники по разрабатываемой теме</p>

<p>общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	
---	--

<p>Этап формирования компетенции ОПК-1, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Перечень заданий</p>
<p>Начальный уметь: формировать методологию решения исследовательских задач</p>	<p>1. Укажите, какому экспериментальному плану соответствуют следующие ниже описания. Какие недостатки Вы можете отметить? Предложите мероприятия по планированию эксперимента, которые позволили бы усовершенствовать охарактеризованные планы исследования.</p>
<p>Начальный знать: методы и способы решения исследовательских задач в области научно-педагогических исследований</p>	<p>1. На основе статьи М.С. Гусельцевой «Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности» (статья в журнале «Психологические исследования», 2014, 7(36), 5. Режим доступа: http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html создайте схемы-плакаты «Различия классического, неклассического, постнеклассического типа познания». Подберите примеры описанных в научных журналах исследований, которые отражают тот или иной тип познания. Докажите.</p> <p>2. Какие научные школы сложились в педагогике в рамках вашего предмета исследования? Представьте их схематично или в виде таблицы, отразив следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теории в рамках данной школы и их авторы; • определение явления (процесса), его движущие силы; • классификации явлений, отражающих предмет исследования или место предмета исследования в системе других явлений (процессов); • способы изучения, измерения, диагностики предмета исследования; • способы влияния, обучения, воспитания, формирования детей, подростков или взрослых.

<p>Этап формирования компетенции ПК-1, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Перечень заданий</p>
<p>Начальный владеть: способами генерирования идей и гипотез</p>	<p>1. Сформулируйте статистические задачи, соответствующие гипотезы и решите задачи. 2. Сформулируйте тему исследования обучающихся (коллег) для теоретического исследования</p>

Начальный уметь: выявлять проблемные области педагогической действительности, прогнозировать	1. Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования? 2. Приведите примеры основных видов исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
Начальный знать: способы анализа результатов научных исследований, научные источники по разрабатываемой теме	1. Составьте дерево ключевых понятий по научной статье, которая перекликается с темой вашего исследования 2. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования. Выпишите определения ключевых понятий по теме вашего исследования. Укажите источники

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Общая характеристика методологии педагогического исследования.	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Дистанционные образовательные технологии
2. Методологические основы научно-исследовательской работы	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Дистанционные образовательные технологии

3. Разработка логики и стратегии исследования	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Дистанционные образовательные технологии
4. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Дистанционные образовательные технологии

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=563742>

б) Дополнительная литература

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

- Google Chrome

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ

http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии
Режим доступа: <http://www.klex.ru/13r>

2. <http://psyedu.ru/> – журнал «Психолого-педагогические исследования»

3. Педагогика и психология образования (**Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»**) - журнал электронная библиотека Педагогика и образование. <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

4. Вестник Тверского государственного университета. Серия Педагогика и психология - <http://psychology.tversu.ru/pages/542>

5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А. Н. Джуринский. - Москва : МПГУ : Прометей, 2013. – 160 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>

6. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>

7. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. –М.: Флинта, 2011 – 204 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

8. <http://flogiston.ru/>

9. <http://methodolog.ru/books.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Практическое занятие №1.

«Общая характеристика методологии педагогического исследования» (2 часа).

Опорные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.

I. Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

2. Укажите вариативность построения научного исследования.

3. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

4. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

5. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

б. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

II. Задание для самостоятельной и домашней работы:

1. В своей книге «Методология педагогики: Пособие для педагогов - исследователей». – (Чебоксары, 2001) В. В. Краевский пишет: «Вот фантастический рассказ о несуществующем с намеком на существующее: Есть (будто бы) такая наука тарогогика, изучающая процесс изготовления деревянной стеклотары. Ее объект – деятельность по сбиванию тары из досок с применением молотка и гвоздей. Ей помогают: бутыллология (наука о форме и размерах бутылок, о материале, из которого они делаются), ящикология, доскознание, молотковедение, гвоздистика, посудоведение, контейнероведение, сундукознание. Разделы тарогогики: теоретические основы доскоприкладства, методика гвоздобития, основы молоткодержания. Тарогогика не изучает специально ни доски, ни гвозди, ни ящик или контейнер, который, в конечном счете, должен получиться. Она исследует деятельность по изготовлению тары в целом: начинает с анализа состояния этого дела, выявляет в нем недостатки, обнаруживает проблемы и проблемы, затем строит модель не ящиков или досок, а всего трудового процесса. На этой целостной основе разрабатываются трудовые рецепты, проект, методики и т. д.» (с. 206). Задание: 1) Подумайте, для чего В. В. Краевский придумал эту шутку с воображаемыми науками? 2) Как называется метод научного исследования, который применил здесь В. В. Краевский?

2. Прочитайте текст: В своей статье в журнале «Педагогика» «В защиту «живой методологии» Е. В. Бондаревская, включаясь в идущую на страницах журнала полемику о методологической культуре учителя, пишет: «Итак, деятельность изменения, реформирования школы должна иметь методологические основания, т. к. в противном случае возникает широкомасштабный феномен «педагогического шаманства и авантюризма» (С. В. Кульневич). С этим согласен В. В. Краевский и от этого положения отталкиваются оба оппонента. Но, пожалуй, на этом их согласие и заканчивается. (..) Для первого (С. В. Кульневича) методологическая культура заключается в стремлении (потребности, желании) и умении учиться вести педагогическом процессе, для второго (В. В. Краевского) – в усвоении и использовании особых методологических знаний, необходимых для исследования педагогических явлений для последующей разработки педагогической теории. (..) С. В. Кульневич ведет речь о культуре учителя - практика, а В. В. Краевский – о методологической культуре педагога - исследователя. (..) «Назначение исследователя, - пишет В. В. Краевский, - по определенным правилам, закрепленным в общечеловеческом опыте, применяя методы науки, получать новое научное знание, а задача практика – обращаться к такому знанию для творческого осмысления собственного опыта...». Получение и применение – два разных процесса. И на этом основании он отказывает учителю в возможности вести методологический поиск. Конечно, учитель может это делать, смягчает свою позицию автор, понимая, что запретить нельзя, но убеждает он, «не должен!». Думается, здесь уважаемый Володар Викторович не прав. Почему, собственно, учитель не должен вести методологический поиск?». Свою статью Е. В. Бондаревская заканчивает так: «наступает время практикоориентированной методологии...». Как Вы думаете, поможет ли эта методология избежать «педагогического шаманства и авантюризма»?

Практическое занятие №2.

«Разработка логики и стратегии исследования» (2 часа).

Опорные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.

I. Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя это...?
3. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
4. В чем, по вашему, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
5. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования. Устное закрепление и обобщение основных теоретических понятий: общая характеристика эксперимента как метода исследования. Планирование эксперимента. Постановка гипотезы. Виды переменных. Этапы эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы. Уравнивание групп. Виды экспериментальных планов, их характеристика. Формирующий эксперимент.

II. Упражнения на отработку знаний, умений, навыков, составляющих компетенции:

- А. Решение исследовательских задач по постановке гипотезы исследования, по определению зависимой, независимой, контролируемой переменных.
- Б. Составление проекта программы констатирующего этапа исследования, защита проекта

III. Задания на самостоятельную работу – корректировка программы констатирующего исследования

Практическое занятие № 3.

«Подготовка и публикация научной статьи» (2 часа).

Опорные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.

I. Вопросы для обсуждения:

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

II. Задания на самостоятельную работу подготовка статьи по результатам исследования, тренировка в графическом представлении данных

Практическое занятие № 4

«Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении» (2 часа).

Опорные понятия: экспресс-исследования, метапредметы, метапредметные программы, метапредметная тема, экспериментальная площадка, сопровождение опытно – экспериментальной деятельности

I. Вопросы для обсуждения:

1. Тематика исследований в образовательных организациях разных уровней (образовательные школы, гимназии, лицеи, училища, вузы) Тверской области. Опыт экспериментальной деятельности
2. Нормативные документ и процедура построения экспериментальной площадки в образовательной организации (http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety/kak-v-novom-zakone-reglamentiruetsya-eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost).

Методика научного исследования в образовательной организации. Анализ работы экспериментальных площадок России и Тверской области (http://bershadskiy.ru/index/programma_eksperimenta_po_metodu_kart_ponjatij/0-41

<http://school537.spb.ru/p73aa1.html>

<http://www.rps.tver.ru/fap.html>

<http://schoolnano.ru/node/4007>

- Организационная работа.

– Методическая работа

– Психологическое сопровождение опытно – экспериментальной деятельности.

– Работа с различными участниками социума.

- II. Задания на самостоятельную работу:** подготовка проекта исследовательской деятельности в образовательной организации в рамках темы своего исследования

Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов на разных видах учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Работа с мультимедийными источниками по заданной теме, выполнение графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Проект (творческая работа)	<p>На <i>первом этапе</i> необходимо обсудить вместе с преподавателем и другими участниками проектной деятельности предмет исследования, получить необходимую консультацию преподавателя, установить цели исследования.</p> <p>На <i>втором этапе</i> вырабатывается план деятельности, формулируются задачи.</p> <p>На <i>третьем этапе</i> осуществляется сбор информации, выполняется исследование, решаются промежуточные задачи.</p> <p>На <i>четвертом этапе</i> анализируется и структурируется информация, формулируются выводы</p> <p>На <i>завершающем этапе</i> – презентация проекта, организация деятельности, участие в оценке собственной деятельности.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

