

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:25:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Психол.сопровожд.
ЗФО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

Сурдопсихология

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Задачи :

формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психология

Специальная психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Психологическое консультирование в специальном образовании

Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии

Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	92
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии

ПК-2.1: Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса

ПК-2.3: Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии				
1.1	Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии.	Лек	2	2	
1.2	Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии.	Пр	2	2	
1.3	Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии.	Ср	2	18	
1.4	Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	Лек	2	2	
1.5	Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	Пр	2	2	
1.6	Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	Ср	2	20	
1.7	Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	Лек	2	2	
1.8	Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	Пр	2	2	
1.9	Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	Ср	2	20	
1.10	Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	Ср	2	20	
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	Ср	2	14	
1.12	Зачет, подготовка к зачету	Зачёт	2	4	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

Вариант 1 (выберите один правильный ответ)

1. Сурдопсихология – это:

- а) самостоятельная наука
- б) отрасль специальной психологии
- в) отрасль общей психологии
- г) раздел специальной педагогики

2. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- а) поврежденному развитию
- б) психическому недоразвитию
- в) задержанному развитию
- г) дефицитарному развитию

3. Причиной глухоты является:

- а) неправильное семейное воспитание
- б) факторы эндогенного или экзогенного происхождения
- в) неадекватное обучение
- г) эмоциональная депривация

4. Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:

- а) В. И. Флери, Ф. А. Рау
- б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой
- в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой
- г) А. В. Апраушева, Т. Питерса

5. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:

- а) Т. Г. Богданова
- б) Л. В. Занков
- в) Т. В. Розанова
- г) Л. С. Выготский

6. Среди первых институтов для глухих во второй половине XVIII века был французский институт, в котором зародилась и оформилась система:

а) интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом

- б) «мимический метод»
- в) «чистый устный метод»
- г) «билингвистический метод»

7. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

- а) тестирование
- б) анализ продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент
- г) анкетирование

8. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

- а) шкалы действия
- б) определение социометрического статуса в группе
- в) наблюдение
- г) беседа

9. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

- а) методы лабораторного и естественного эксперимента
- б) методы беседы и анкетирования
- в) метод «шкалы действия»
- г) наблюдение

10. Одной из задач сурдопсихологии является:

- а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
- б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
- в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
- г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

11. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:

- а) мышления
- б) внимания
- в) памяти
- г) воображения

12. Воображение глухих детей характеризуется:

- а) богатством представлений
- б) творчеством и личным почерком
- в) стереотипностью, репродуктивностью
- г) продуктивностью и оригинальностью

13. Рецепторным органом статического анализатора является:

- а) скелет человека
- б) вестибулярный аппарат
- в) слуховой аппарат
- г) орган зрения

14. Ведущим видом восприятия у глухих является:

- а) осязательное восприятие
- б) зрительное восприятие
- в) слуховое восприятие
- г) кинестетические ощущения

15. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:

- а) слуховой памяти
- б) зрительной памяти
- в) логической памяти
- г) механической памяти

16. Особенности операции анализа у глухих школьников заключаются в:

- а) опоре на ситуативные признаки
- б) опоре на несопоставимые признаки
- в) нарушение целенаправленности и глубины

- г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации.
17. Особенности операции сравнения у младших школьников с нарушением слуха заключаются в:
- а) опоре на ситуативные признаки
 - б) опоре на несопоставимые признаки
 - в) невозможности отвлечения от конкретной ситуации
 - г) опоре на признаки сходства
18. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:
- а) социальная депривация
 - б) слабое понимание инструкций
 - в) слабый уровень абстрактно-логического мышления
 - г) отсутствие слухового контроля
19. К психолого-педагогическим особенностям оглохших относится:
- а) наличие реакции фрустрации
 - б) полная утрата речи
 - в) снижение эмоциональной чувствительности
 - г) изменения в самосознании
20. Внимание глухих детей характеризуется:
- а) длительностью зрительного сосредоточения
 - б) истощаемостью, неустойчивостью
 - в) повышенной концентрацией на видимых объектах
 - г) большим объемом
21. Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:
- а) слабым уровнем абстрактно-логического мышления
 - б) низким уровнем понимания связной речи
 - в) сниженным качеством двигательных характеристик
 - г) сниженной произвольностью деятельности
22. Двигательные характеристики глухих снижены по причине:
- а) нарушения операций планирования
 - б) отсутствия слухового контроля
 - в) переживание трудностей социальных контактов
 - г) влияние жестового языка
23. Непрочное запоминание и неточное воспроизведение зрительных образов и словесной информации возможно скорректировать в процессе:
- а) развития способов логической обработки информации
 - б) адаптивного физического развития
 - в) формирования компонентов учебной и трудовой деятельности
 - г) устранения коммуникативной тревожности
24. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:
- а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом
 - б) отсутствует логическое мышление
 - в) нарушений в строении артикуляционного аппарата
 - г) сниженного внимания
- Вариант 2
1. Мышление у глухих формируется на основе:
- а) физического преобразования ситуации
 - б) конкретных образов и представлений
 - в) использования понятий и логических конструкций
 - г) использования жестового языка
2. Калькирующая жестовая речь – это:
- а) первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом
 - б) вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения

глухим ребенком словесной речи

в) самостоятельная коммуникативная система

г) русская жестовая речь

3. В организации процесса осязательного восприятия глухие дети:

а) заметно отстают от слышащих сверстников

б) не имеют отставаний от нормы

в) отставание является незначительным

г) опережают слышащих сверстников

4. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:

а) отстают от нормы

б) не имеют отставаний от нормы

в) отставание является незначительным

г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам

5. Одной из важнейших функций воображения в жизни глухого также как и слышащего является:

а) формирование внутреннего плана действий – способности выполнять их

б) формирование речи как средства мыслительной деятельности

в) целенаправленное развитие всех видов двигательных операций

г) правильный выбор грамматической формы слова

6. При глухоте речь у детей:

а) первично нарушена

б) сохранна

в) вторично нарушена

д) отсутствует

7. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:

а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей

б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей

в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей

г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников

8. К своеобразию лексического компонента глухих детей относятся:

а) предметно-ситуативные замены слов

б) нарушения согласования по роду

в) составление предложений по принципу простого примыкания

г) пропуски слов в предложении

9. К особенностям синтаксического строя речи глухих учащихся можно отнести.

а) составление предложений по принципу простого примыкания

б) нарушения управления

в) отнесение слова к другой грамматической категории

г) узость пассивного словаря

10. У врожденно глухого ребенка в процессе социально-семейных контактов спонтанно

возникает:

а) вербальная форма речи

б) паразытик, как невербальная форма речи

в) фразовая речь

г) дактильная речь

11. К характеристике вербального общения относятся:

а) движения, жесты

б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу

в) мимика лица

г) изобразительные средства, позы

12. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

а) в процессе общения со сверстниками

б) от слышащих родителей

в) в процессе специального обучения

- г) самостоятельно по специальным пособиям
13. Первичным средством общения глухих является:
- а) русский жестовый язык (РЖЯ)
 - б) калькирующая жестовая речь (КЖР)
 - в) дактилология
 - г) слогосочетания
14. У глухих детей при поступлении в школу:
- а) объем активного словарного запаса превосходит объем пассивного словарного запаса
- б) объем пассивного словарного запаса превосходит объем активного словаря
- в) объем активного словарного запаса идентичен объему пассивного словарного запаса
- г) активный и пассивный словарный запас по объему приравнивается к норме
15. Затруднения в использовании местоимений глухими детьми относятся к своеобразию:
- а) синтаксического компонента
 - б) лексического компонента
 - в) фонетического компонента
 - г) грамматического компонента
16. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:
- а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру
 - б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру
 - в) равномерным характером формирования самооценки
 - г) стремлением стать равным слышащим сверстникам
17. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего
- благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:
- а) вне педагогического руководства
 - б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса
 - в) под влиянием взрослых, специалистов
 - г) не достигают такого уровня никогда
18. Под межличностными отношениями современная психология понимает:
- а) обеспечение каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления
 - б) успешность социализации неслышащего учащегося
 - в) критерии выбора партнера по дружескому общению
 - г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний
19. Статусная структура группы – это:
- а) интегративный социально-психологический показатель, отражающий положение детей в системе межличностных отношений.
 - б) социально-психологическое развитие личности в данной группе
 - в) характеристика коммуникативных качеств учащихся
 - г) социально-коммуникативный дефект, суживающий опыт общения
20. Речевая депривация - это:
- а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
 - б) ограниченность и трудность социального общения
 - в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
 - г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника
21. Коммуникативная депривация – это:
- а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
 - б) ограниченность и трудность социального общения

- в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
 - г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника
22. Природный личностный потенциал глухого ребенка:
- а) полноценен
 - б) неполноценен
 - в) отличается от потенциала слышащих
 - г) отсутствует
23. Сложные нравственные понятия и чувства осваиваются неслышащими учащимися:
- а) в результате длительного целенаправленного формирования
 - б) самостоятельно в процессе межличностного общения
 - в) в результате семейно-социальных связей
 - г) не осваиваются
24. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:
- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
 - б) в замедленном темпе развития высших чувств
 - в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок
 - г) в склонности к беспричинной радости
25. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:
- а) многоаспектной депривации
 - б) нежеланием входить в социум
 - в) недостатков в семенном воспитании
 - г) отставания в интеллектуальном развитии

Контрольные вопросы

1. Сурдопсихология в системе дефектологических дисциплин. Тенденции к интеграции.
2. Связь сурдопсихологии с другими науками
3. Предмет и методология сурдопсихологии как самостоятельной научной дисциплины.
4. Характеристика объекта сурдопсихологии по степени тяжести дефекта.
5. Характеристика объекта сурдопсихологии по времени наступления дефекта.
6. Первичные и вторичные нарушения при глухоте.
7. Строение, функции и возможная патология слухового анализатора.
8. Причины нарушения слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.
9. Клиническая характеристика глухонемых.
10. Особенности поведения младенца с тяжелым нарушением слуха.
11. Реакция родителей на диагноз глухоты их ребенку и способы помощи семьям.
12. Типы отношений к глухому (слабослышащему) ребенку в семье и принципы коррекционно-профилактической работы с родителями.
13. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в младенчестве.
14. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в раннем детстве.
15. Необходимость и способы ранней диагностики нарушений слуха.
16. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих.
17. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты и слабослышания.
18. Развитие системы специализированной помощи глухим и слабослышащим в России.
19. Международный опыт обучения и воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
20. Сурдология в отечественной традиции изучения особенностей развития в условиях нарушенного слуха.
21. Психология профессиональной деятельности сурдопсихолога.
22. Психология глухого и слабослышащего младенца.

23. Психология глухого и слабослышащего школьника.
24. Возможности коммуникации глухих и слабослышащих.
25. Дактильная речь – возможности, ограничения.
26. Мимика – жестовая речь – возможности, ограничения.
27. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха.
28. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения слуха.
29. Особенности мышления глухих и слабовидящих дошкольников.
30. Память глухих и слабовидящих.
31. Ощущения глухих и слабослышащих.
32. Восприятие глухих и слабослышащих.
33. Воображение глухих и слабослышащих.
34. Психологическое обоснование и применение технических средств обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
35. Деятельность в условиях сенсорной депривации (глухоты).
36. Методика «первоначального очеловечивания» Соколянского И. А. – Мещерякова А. И.
37. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха

Темы рефератов и докладов

1. Глухой ребенок в семье. Семья как фактор развития.
2. Особенности развития глухих детей в семьях глухих и слышащих родителей.
3. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4. Модели интеграции школьников с нарушениями слуха.
5. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
6. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
7. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
8. Критерии психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха.
9. Сенсорное развитие глухих детей раннего и дошкольного возраста.
10. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха.
11. Структура игровой деятельности. Становление и особенности игр у детей с нарушениями слуха.
12. Речевое развитие глухих и слабослышащих дошкольников.
13. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями слуха.
14. Проблемы развития речи глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.
15. Пути формирования понятийного мышления у глухих школьников.
16. Особенности развития образной и словесной памяти у глухих школьников.
17. Личностные особенности школьников с нарушениями слуха.
18. Проблемы сложных комплексных органических нарушений при поражениях слуха и психическое развитие детей с комплексными нарушениями.
19. Организация психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха
20. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
21. Методы исследования познавательной деятельности.
22. Изучение различных видов деятельности дошкольников с нарушенным слухом.
23. Педагогическое исследование слуха дошкольников.
24. Методы изучения уровня речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников.
25. Психология педагогической деятельности специалиста коррекционного учреждения для детей с нарушениями слуха.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
Типовое контрольное задание 1.

Определите методы, приемы и средства психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Аргументируйте свой выбор.

Типовое контрольное задание 2.

Составьте план психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса

Типовое контрольное задание 1.

Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию когнитивных процессов ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:

1. Цель
2. Задачи
3. Критерии отбора в коррекционную группу
4. Направления коррекционной работы, этапы программы
5. Организация занятий
6. Структура занятий
7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе
8. Критерии эффективности программы

Типовое контрольное задание 2.

Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию эмоциональной/волевой

/мотивационной сферы ребенка

(по выбору). В структуре программы представьте:

1. Цель
2. Задачи
3. Критерии отбора в коррекционную группу
4. Направления коррекционной работы, этапы программы
5. Организация занятий
6. Структура занятий
7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе
8. Критерии эффективности программы

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными

формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте ситуацию:

Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».

Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».

Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».

Ответьте на вопросы:

Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном случае?

Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте ситуацию:

Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».

Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?» Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».

Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.

В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.

Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?

Вид проведения промежуточной аттестации - ситуационное задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Лубовский, Басилова, Валявко, Кожалиева, Кузнецова, Курбанов, Левченко, Лони́на, Петрова, Розанова, Солнцева, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18438-9, URL: https://urait.ru/bcode/535016
Л.1.2	Шипицына, Сорокин, Мамайчук, Михаленкова, Исаев, Ростомашвили, Логинова, Гончарова, Кац, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02326-8, URL: https://urait.ru/bcode/536682
Л.1.3	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06551-0, URL: https://urait.ru/bcode/537782
Л.1.4	Речицкая, Гайдова, Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07370-6, URL: https://urait.ru/bcode/540193

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06814-6, URL: https://urait.ru/bcode/537780
Л.2.2	Глухов, Специальная педагогика и специальная психология. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07275-4, URL: https://urait.ru/bcode/537280
Л.2.3	Чиркова, Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05558-0, URL: https://urait.ru/bcode/540026
Л.2.4	Глухов, Специальная педагогика и специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13096-6, URL: https://urait.ru/bcode/536647

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ : https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	Qgis
6	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС IPRbooks
2	ЭБС BOOK.ru

3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	СПС "КонсультантПлюс"
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?

2. Кто принимал решение?

3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?

4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.