

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 04.10.2024 11:02:13  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

И.Д.Лельчицкий

«23» апреля 2024г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Программа производственной (преддипломной) практики)**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Менеджмент в образовании»**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Тверь, 2024

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Производственная практика (НИР)
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	Дискретная

## 2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе:

- моделирование и реализация организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение студентов магистратуры к ценностно-значимым смыслам научно-исследовательской деятельности в процессе освоения магистерской программы;
- формирование и развитие у студентов магистратуры системы компетенций, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области менеджмента в образовании;
- становление и развитие у студентов магистратуры опыта научно-исследовательской деятельности в аспекте менеджмента в образовании.

Задачами прохождения практики являются:

- актуализировать знания студентов об особенностях исследования образования как социокультурного феномена с центрированием внимания к значимости менеджмента и его изучения в контексте проблемы развития образования в современных условиях;
- создать условия для самоопределения студентов к научно-исследовательской работе как необходимому элементу профессиональной деятельности в области менеджмента в образовании;
- выявление приоритетных проблем, характерных для менеджмента в образовании, характерных для г. Твери и Тверского региона;
- формирование опыта использования различных методов научного исследования в области менеджмента в образовании;
- формирование опыта использования научных теорий для объяснения социальных феноменов в области менеджмента в образовании;
- развитие способностей к интерпретации результатов исследований, а также их оформлению в соответствии с принятыми в научной среде нормами;
- формирование навыков презентации результатов исследований.

## 3. Место практики в структуре ООП

Практика НИР базируется на освоении дисциплин разделов программы: Технология управления, Технология проектирования, Экспертиза и оценка качества образования.

«Входные» компетенции и готовности обучающегося приобретаются в результате освоения дисциплин: Технологии управления персоналом в образовании, Психология управленческой деятельности, Технологии управления учебно-воспитательным процессом в современных образовательных организациях, Технология дистанционного взаимодействия в международном образовательном пространстве, Технологии проектирования инновационной деятельности, Управление проектами в профессиональной деятельности, Предметное проектирование процесса обучения, Разработка современных средств оценивания результатов обучения, Мониторинг качества образования, Теория и практика экспертизы в образовании, Система менеджмента качества образовательной организации.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 46 часов;

**самостоятельная работа:** 46 часа.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Ук-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
<p>ПК- 4. Способен проводить экспертизу и оценку качества образования</p>	<p>ПК-4.1. Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки качества образования.</p> <p>ПК-4.2. Проектирует и реализует систему обеспечения менеджмента качества образовательной организации.</p> <p>ПК-4.3. Проводит эмпирические и мониторинговые исследования, интерпретирует, обобщает и применяет полученные данные для принятия управленческих решений</p>

**6. Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой в 4-м семестре **Время** проведения практики: курс 2, семестр 4

**7. Язык преподавания** русский.

## 8. Место проведения практики (база практики)

### Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

1	Тверской государственный университет Управление качества образования, лицензирования и аккредитации	
2	Министерство образования Тверской области	
3	МОУ «Гимназия №44 г.Твери»	Договор №289 от 23.01.23 г. о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» при реализации дисциплин (модулей) и иных компонентов образовательной программы
4	МБУ ДО «Художественная школа им.В.А. Серова», г.Тверь	Договор №271 от 10.01.22 г. о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» при реализации дисциплин (модулей) и иных компонентов образовательной программы
5	ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»	Договор №245 от 25.12.2020 г.о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» при реализации практики

## 9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары: Практические занятия индивидуальные и групповые работы	Самостоятельная работа	
				за практики	

<p>Анализ ведущих тенденций в сфере образования как развивающегося социокультурного феномена.  Определение приоритетных направлений исследования теории и практики менеджмента в образовании с учетом современных социокультурных вызовов, запросов образовательной реальности</p>	12	2		30	20
--	----	---	--	----	----

<p>Планирование и проведение теоретико-методологического этапа научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление противоречий, определение ведущей идеи и проблемы как оснований для обоснования актуальности и формулирования темы научного исследования в области менеджмента в образовании;</li> <li>- анализ научной литературы, систематизация и обобщение основных положений, концепций, теорий в трудах отечественных и зарубежных специалистов по проблемам менеджмента в образовании в контексте тематики научного исследования;</li> <li>- определение состояния изученности избранной темы научно-исследовательской работы;</li> <li>- обоснование методологических основ</li> </ul>	50			30	20
---	----	--	--	----	----

Обоснование и планирование эмпирического исследования, определение его цели, задач, этапов, ожидаемых результатов. Проведение эмпирического исследования.	60			30	30
Интерпретация результатов эмпирического исследования	52			30	22
Обоснование новизны, теоретической значимости, положений, выносимых на защиту, основных выводов и построение рекомендаций по результатам выполнения научно-исследовательской работы.	50			30	20
Публичная критериальная демонстрация результатов выполнения НИР	50			30	20
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>2</b>		<b>180</b>	<b>142</b>

### **Рабочий график (план) проведения практики**

Практика НИР проводится в профильной организации или по в образовательной организации по месту работы магистранта. Руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется **совместный рабочий график (план) проведения практики**.

**Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики** составляются руководителем практики от университета, согласовываются с руководителем практики от профильной организации.



### **Примеры индивидуального задания на практику:**

1. Обосновать актуальность утвержденной темы выпускной квалификационной работы.
2. Определить научно-логический аппарат утвержденной выпускной квалификационной работы.
3. Описать педагогические технологии, реализуемые в образовательной организации, на базе которой осуществляется НИР.
4. Провести самоанализ готовности к реализации выявленных технологий образовательной деятельности

### **10. Перечень отчетной документации и требования к ней**

Формы отчетности по практике: зачет с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам практики студент в течение 7 дней после окончания практики должен сдать на кафедру педагогики и психологии начального образования пакет документов:

1. Индивидуальный план работы студента.
2. Отчет о результатах НИР.
3. Текст научного отчета, включающего основные результаты теоретического и эмпирического исследования

*Структура научного отчета:*

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть отчета).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

#### *Критерии оценивания научного отчета*

Научный отчет оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки
1.Новизна текста	- актуальность проблемы и темы;

<p>Макс. – 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме ВКР;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану ВКР;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. – 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему отчета;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>5. Грамотность Макс. – 4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

*Критерии оценивания публичной демонстрации результатов выполнения НИР*

Критерии оценки	Показатели оценки
1. Форма изложения Макс. – 10 баллов	Четкость, последовательность и логичность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения НИР.
2. Представление Макс. – 10 баллов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.
3. Достижение планируемых результатов Макс. – 10 баллов	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время прохождения НИР.
5. Наличие и содержание выводов, рекомендаций Макс. – 10 баллов	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов. Наличие анализа проблем и трудностей прохождения НИР.
5. Качество доклада Макс. – 10 баллов	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть суть работы. Докладчик опирается на краткие тезисы и выводы, представленные в работе, объясняет их аудитории. Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Форма представления интересна, но выдержаны требования в рамках научного и делового стиля.
6. Качество презентации Макс. – 10 баллов	В презентации отражены основные элементы доклада. Наличие слайда к каждой смысловой единице. Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.
7. Содержательность доклада и презентации Макс. – 10 баллов	Форма материала соответствует замыслу. Соответствие содержания работы заданию. Самостоятельность выполнения доклада, глубина проработки материала. Полнота, структурированность и логика

	изложения доклада и презентации к нему. Обоснованность и доказательность выводов.
8. Ответы на дополнительные вопросы. Макс. – 10 баллов	Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос.

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – 100 баллов.  
Менее 50 баллов – неудовлетворительно; 50-69 баллов – удовлетворительно; 70 – 85 баллов – хорошо;

86 – 100 баллов – отлично.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / А.А. Глебов, Е.И. Сахарчук. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
2. Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — 978-5-4486-0067-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>
3. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>
4. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — 978-5-7410-1678-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>
5. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

— 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

7. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — 2227-8397. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>

8. Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс] : практикум / О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — 2227-8397. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>

9. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

#### б) Дополнительная литература

1. Багадирова С. К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Борозинец Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>

3. Бурлакова И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография / И. И. Бурлакова. — М.: Российский новый университет, 2013. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>.

4. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; [сост. Е. Н.

Измайлова, Э. Г. Касимова.] - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137)

5. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. + Доп. материалы. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

6. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>.

7. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф. В. — М.: Логос, 2014. — 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>.

4) 2) Программное обеспечение

5) Google Chrome - бесплатное ПО

6) Яндекс Браузер - бесплатное ПО

7) Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

8) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

9) ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

10)

11) 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	Электронно-библиотечная система	«Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
2.	Электронно-библиотечная система	IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система	«ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система	«Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
5.	Электронно-библиотечная система	«Знаниум»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
6	ЭБС ТвГУ		<a href="http://megapro.tversu.ru/megapro/Web">http://megapro.tversu.ru/megapro/Web</a>
7	Научная электронная библиотека		<a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?</a>

	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)		
8	Репозиторий ТвГУ		<a href="http://eprints.tversu.ru">http://eprints.tversu.ru</a>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования - <http://i-exam.ru/>
2. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений - <https://www.menobr.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
4. Психолого-педагогическая библиотека [www.koob.ru/](http://www.koob.ru/)
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
7. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/212643/>
9. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

## 12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.

## 13. Материально-техническое обеспечение

Оснащенность специальных помещений обеспечивается организацией – местом прохождения практики (в соответствии с договорами о прохождении практики)

## 14. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1. 1.	1. Аннотация	Изменения под	Протокол заседания кафедры ППНО №8 от 25.04.24 г.

	2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	требования управления по учебной работе	
2.			



№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены: А) список рекомендуемой литературы; Б) Программное обеспечение В) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Протокол №8 заседания кафедры ППНО от 25.04.2024 г.