

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2024 16:48:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Исторический факультет
Тверской государственной
университет»

Подтверждаю:
Руководитель ООП

2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
История: Исследования и преподавание

Для студентов III курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент Богданов С.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных и универсальных компетенций, который базируются на поиске, критическом восприятии информации, её анализе и синтезе, на умении применить системный подход при решении поставленных задач (проведение исследований по проблемам отечественной истории).

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение студентами навыков выделения проблем отечественной истории и обоснования их актуальности,
- формирование у студентов навыков формулирования и аргументации мнения по актуальным проблемам,
- формирование у студентов умения адекватного использования стандартных методов статистического анализа,
- освоении студентами навыков интерпретации мнений исследователей по актуальным проблемам отечественной истории, оформления результатов реферирования исследовательских работ в форме доклада.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина части, формируемой сторонами образовательных отношений, группа элективных дисциплин, читается в 6 семестре. Содержательно дисциплина имеет логическую связь с дисциплинами обязательной части и части, формируемой сторонами образовательных отношений, формирующими способность осуществлять исследования по актуальным проблемам истории (выявлять актуальные научные проблемы, интерпретировать литературу и источники: Археология, История России, Палеография).

Освоение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «История Русской Православной церкви» и «Неправославные конфессии в России».

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, практические занятия 17 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17 часов, в том числе курсовая работа _____;

самостоятельная работа: 66 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
ПК-3 Способен осуществлять	ПК-3.2. Интерпретирует литературу и

исследования по актуальным проблемам истории.	источники по научной проблеме
	ПК-3.3. Структурирует исследование в соответствии с его целью и задачами
	ПК-3.4. Оформляет результаты исследования (включая справочный аппарат) в соответствии с требованиями
	ПК-3.5. Представляет результаты исследования в форме научного доклада

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Тема 1. Введение. Актуальные проблемы отечественной истории и их связь с общественно-политической жизнью страны (обзор, проблематика, этапы). Глобальные проблемы исторической науки (мнение А.И. Чубарьяна)	8	4					4
Раздел 2. Актуальные проблемы исторической науки.							
Тема 2. Терминология и сущность общественно-политической системы (феодализм, тоталитаризм): проблемы адекватности описательных процедур.	6	6					
Тема 3. Методология исторической науки (исследовательские парадигмы).	4	4					
Тема 4. «Повороты» исторической науки («лингвистический» и «визуальный»).	4	4					
Тема 5. Историк и источник.	4	4					
Тема 6. Математизация исторического знания (моделирование в истории).	6	6					
Тема 7. Фальсификации как научная проблема.	4	4					
Тема 8. «Кому ты опасен, историк?»	2	2					
Раздел 3. Общественно значимые актуальные отечественной истории (наука и общество).	79			17			62
	144	34		17		17	66 (49+27)

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Тема 1. Введение. Актуальные проблемы отечественной истории и их связь с общественно-политической жизнью страны (обзор, проблематика, этапы). Глобальные проблемы исторической науки (мнение А.И. Чубарьяна)	Проблемная лекция	Активное слушание
Раздел 2. Актуальные проблемы исторической науки.		
Тема 2. Терминология и сущность общественно-политической системы (феодализм, тоталитаризм): проблемы адекватности описательных процедур.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 3. Методология исторической науки (исследовательские парадигмы).	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 4. «Повороты» исторической науки («лингвистический» и «визуальный»).	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 5. Историк и источник.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 6. Математизация исторического знания (моделирование в истории).	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 7. Фальсификации как научная проблема.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 8. «Кому ты опасен, историк?»	Проблемная лекция	Активное слушание
Раздел 3. Общественно значимые актуальные отечественной истории (наука и общество).	Семинар (<i>дебаты, конференция, круглый стол</i>)	Контекстно-ситуационное обучение

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1) Оценочные задания для проведения текущей аттестации:

При текущем контроле применяется оценка подготовленных докладов (рефератов). На семинарских занятиях обсуждается круг вопросов по актуальным проблемам отечественной истории. Студенты предварительно проводят реферирование научной литературы по предложенным вопросам, на

семинарском занятии производится публичная защита подготовленного и допущенного к защите реферата с изложением собственной позиции, возможны альтернативные позиции по вопросу.

Вариантом работы на практических занятиях может быть подготовка коллективного проекта по одному из вопросов. Материалами для проекта служат подготовленные рефераты, а также материалы исторических источников, которые или готовятся предварительно, или определяются во время практического занятия при опоре на опубликованные сборники документов (о них следует озаботиться заранее) или информационные ресурсы сети интернет.

2) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерий оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><i>УК-1.4.</i> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>Составьте эссе по предложенной проблеме (например, «Александр Невский – коллаборационист?»)</p>	<p>Творческий экзамен (экспертная оценка подготовленного эссе)</p>	<p>Максимальная сумма баллов – 40.</p> <p>Знание и понимание теоретического материала (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы. <p>Анализ и оценка информации (15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию; – дает личную оценку проблеме. <p>Построение суждений (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств; – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
<p>ПК-3Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории.</p> <p><i>ПК-3.2.</i> Интерпретирует литературу и источники по научной проблеме.</p>			
<p>ПК-3Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории.</p>			
<p>ПК-3Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории.</p>			

			<p>Оформление работы (5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none">– работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;– оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;– соответствие формальным требованиям.
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944407>

Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

б) Дополнительная литература

История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>
3. Библиотека проекта «1812 год». Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>
6. Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>
7. Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>
8. Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
9. Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>
10. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

11. Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>
12. Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>
13. Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
14. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
15. Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>
16. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины студенты должны уделять главное внимание изучению основной и дополнительной литературы, предполагающему, с одной стороны, накопление сведений по проблеме, выяснение точек зрения, определение аргументации авторов, группировку мнений, сравнение их между собой, с другой – письменное изложение материала по проблеме, включая собственное видение проблемы. Основными формами работы при работе с литературой являются реферирование (составление реферата), составление аннотаций и написание творческой работы (эссе) с их последующими проверкой преподавателем на предмет соответствия требованиям и возможным возвращением на доработку, а также обсуждением в группе.

Темы для подготовки докладов (рефератов)

- Точка зрения: современная Россия как феодальное общество» (В. Шляпентох)».
- Российская эмиграция и иммиграция.
- НЭП: потерянные возможности? (альтернативы экономического развития)»
- Национальная политика Советской власти (1920-е – 1940-е гг.): русофильство или русофобство?
- Коллективизация и индустриализация: тоталитарная модернизация?
- Репрессивная политика Советской власти: геноцид народа, борьба с контрреволюцией или борьба с партократией?»
- Превентивная война? Дипломатия СССР накануне Второй мировой войны».
- Октябрьская революция – социокультурный феномен (концепция «Красной смуты» В.П. Булдакова).
- Большевики у власти: споры о 1917 годе (альтернативы общественно-политического развития).
- Стлыпинские аграрные реформы: незавершённая модернизация?
- «Модернизация» Петра I и споры о путях развитии России в середине XIX в.
- Государство и общество в годы Великой Отечественной войны.
- Советские граждане в оккупации (к проблеме коллаборационизма).
- Правитель и его окружение: оценка одной исследовательской концепции.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Тема для подготовки реферата может совпадать с вопросом к практическому занятию.

Реферат (реферирование), по сути, является изложением своими словами того, что сказано по интересующей проблеме тем или иным исследователем. *Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии, документального фильма и др.). Реферат состоит из трех частей: 1) общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); 2) описание основного содержания; 3) выводы референта.

При оформлении реферата следует последовательно использовать языковые средства оформления письменного научного текста – см.:

- Водина Н.С. [и др.]. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник. 5-е изд. М., 2000. С. 76–95.

К написанию реферата прилагаются определённые требования. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Цель реферирования: создать «текст о тексте», при этом реферат – это не конспект текста, поэтому не следует прибегать к обильному цитированию. Реферат может содержать оценочные элементы (*нельзя не согласиться, автор удачно иллюстрирует* и др.).

Реферат может строиться на основе **клишированных аннотаций, построенный с применением стандартных клише**: «В книге исследуется (что?)...», «В книге (работе, статье и т. п.) показан (что?)...», «Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...», «В монографии дается характеристика (что?)...», «Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...», «В книге анализируется (что?)...», «Главное внимание обращается (на что?)...», «Используя (что?), автор излагает (что?)...», «Отмечается, что...», «Подчеркивается, что...», «В книге дается (что?)...», «Раскрываются (что?)...», «Описываются (что?)...», «Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...», «В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...», «Показывается (творческий) характер (чего?)...», «Устанавливаются критерии (чего?)...», «В книге подробно освещаются (что?)...», «Характеризуется (что?)...», «Рассматривается (что?)...», В статье на основе анализе (чего?) показан (что?)...», «Констатируется, что...», «Говорится о...», «В заключение кратко разбирается (что?)...».

При подготовке реферата можно ориентироваться на модель реферата научной статьи:

I. Вводная часть реферата	В книге / статье «...», помещенной в журнале «...» № ... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы) Автор статьи – известный ученый... Статья называется носит название под заглавием озаглавлена под заголовком опубликована
II. Тема статьи, ее	Тема статьи –

<p>общая характеристика</p>	<p>Статья на тему... Статья посвящена теме... проблеме вопросу Статья представляет собой обобщение... изложение описание анализ обзор</p>
<p>III. Проблема статьи</p>	<p>В статье речь идет (о ч е м ?) говорится (о ч е м ?) рассматривается (ч т о ?) дается оценка (ч е м у ?); (ч е г о ?) анализ (ч е г о ?) изложение (ч е г о ?) Сущность проблемы сводится (к ч е м у ?) заключается (в ч е м ?) состоит (в ч е м ?)</p>
<p>IV. Композиция статьи</p>	<p>Статья делится на ... части (-ей) состоит из ... частей начинается (с ч е г о ?) заканчивается (ч е м ?)</p>
<p>V. Описание основного содержания статьи</p>	<p>Во введении формулируется (ч т о ?) дается определение (ч е г о ?) В начале статьи определяется цель определяются цели излагаются задачи цели Далее дается общая характеристика проблемы исследования глав статьи частей В статье автор ставит следующие проблемы затрагивает освещает останавливается (н а ч ё м ?) касается (ч е г о ?) В основной части излагается (ч т о ?) приводится аргументация (ч е г о ?) в пользу чего? против чего? дается обобщение (ч е г о ?) научное описание (ч е г о ?) В статье также затронуты такие вопросы, как...</p>
<p>VI. Иллюстрация</p>	<p>Автор приводит пример(ы) подтверждающие,</p>

<p>автором своих положений</p>	<p>ссылается на факты иллюстрирующие цифры его положения данные В статье приводится дается</p>
<p>VII. Заключение, выводы автора</p>	<p>Автор приходит к выводу, что... подводит нас к заключению... делает вывод подводит итог В конце статьи подводятся итоги (ч е г о ?) В заключение автор говорит, что... Автор утверждает, что... Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)...</p>
<p>VIII. Выводы и оценки референта</p>	<p>В итоге можно сказать необходимо подчеркнуть хотелось бы отметить Таким образом, в статье нашло отражение... убедительно доказано... получили исчерпывающее освещение... Оценивая работу в целом, можно утверждать... Безусловной заслугой автора является... Заслуга автора состоит (в ч е м ?) заключается (в ч е м ?) Основная ценность работы состоит (в ч е м ?) заключается (в ч е м ?) Достоинством (недостатком) работы является К достоинствам (недостаткам) работы относятся... С теоретической (практической) точки зрения важно Существенно Вызывают возражения сомнения Нельзя (не) согласиться с... Существенным недостатком работы можно считать...</p>

При подготовке реферата можно придерживаться следующих конструкций для реферативного изложения

- В статье под заглавием "...", помещенной в журнале "...", № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)...
- Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, моно графия) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...
- Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...)
- В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...
- Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...

- Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...
- Основная тема статьи отвечает задачам...
- Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...
- В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы. Вопроса, идеи)
- Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).
- Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.
- Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)...
- Затем автор останавливается на таких проблемах, как... (касается следующих проблем..., ставит вопрос о том, что...)
- Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления).

Рекомендуемая литература:

(со списком литературы следует ознакомиться на кафедре отечественной истории, каб. № 207).

Требования к рейтинг-контролю:

Дисциплина завершается экзаменом (2 и 3 семестры). Студент, получивший при аудиторной работе при выполнении заданий текущего контроля от 40 до 48 баллов, может согласиться на оценку «удовлетворительно». Студенту, заработавшему 48 баллов, выставляется оценка «отлично».

Раздел, тема	Количество баллов
Раздел 1.	
Раздел 2. Актуальные проблемы исторической науки.	20
Раздел 3. Общественно значимые актуальные отечественной истории (наука и общество).	40
Всего в 6 семестре	60

На экзамене студент может заработать 40 баллов при выполнении задания промежуточной аттестации. Оценивание проводится по следующей шкале:

Сумма баллов	Оценка
Менее 40	«неудовлетворительно»
40–69	«удовлетворительно»
70–84	«хорошо»
85 и более	«отлично»

VII. Материально-техническое обеспечение

Требуется ноутбук и проектор для демонстрации презентаций.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии	23.06.2021, протокол № 10 кафедры

		ФГОС3++	отечественной истории
2.			