

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.07.2026 10:02:55

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 39.03.03 Орг раб  
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ООП**

**Мероз Мария Владимировна**

**«21» мая 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Демография**

Закреплена за  
кафедрой:

**"Социальная работа и педагогика"**

Направление  
подготовки:

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность  
(профиль):

**Социальные технологии в организации работы с молодежью**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Семестр:

**7**

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доц., Ершов Вячеслав Алексеевич*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цели освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Демография» является формирование у студентов комплексного представления о демографических процессах, явлениях и закономерностях, а также приобретение навыков анализа демографической ситуации, прогнозирования изменений численности и структуры населения и разработки мер демографической политики.

### **Задачи :**

Ознакомление студентов с основными демографическими понятиями и терминами.

Изучение закономерностей воспроизводства населения, его структуры и динамики.

Анализ современных демографических процессов и явлений (рождаемость, смертность, миграция, брачность и др.).

Развитие навыков сбора, обработки и анализа демографической информации.

Освоение методов прогнозирования численности и структуры населения.

Формирование умений оценивать демографические тенденции и их последствия для социально-экономического развития.

Изучение основных направлений демографической политики и мер по регулированию демографических процессов.

Развитие способности разрабатывать рекомендации по улучшению демографической ситуации в различных регионах и странах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Философия

Социальная политика

Социология молодежи

Математическая статистика и методы математической обработки данных

Логика

Социальные технологии работы с молодежью

Государственная молодежная политика

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

После освоения дисциплины «Демография» студенты будут знать:

базовые понятия и термины, связанные с демографией (например, рождаемость, смертность, миграция, возрастной состав, структура населения); основы статистики и умение работать с числовыми данными;

общие представления об экономических и социальных процессах, влияющих на демографию; основные исторические и современные демографические тенденции.

Уметь:

анализировать и интерпретировать демографическую информацию; работать с демографическими показателями и коэффициентами;

применять математические и статистические методы для обработки демографических данных; выявлять закономерности и тенденции в демографических процессах;

\*использовать различные источники информации для сбора данных (например, переписи населения, статистические отчёты, социологические исследования).

Владеть навыками:

сбора и систематизации демографической информации;  
обработки и анализа данных с помощью специализированных программ и инструментов; визуализации демографических данных (например, построение графиков и диаграмм);

прогнозирования демографических тенденций на основе имеющихся данных; работы с картографическими материалами для анализа пространственных аспектов демографических процессов;

критического мышления и оценки достоверности демографической информации.

Преддипломная практика

Консультирование различных групп населения

Консультирование в практике работы с молодежью

Преддипломная практика

Социальная защита семьи и детства

Менеджмент в молодежной политике

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 108   |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 74    |

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-2.1: Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью

ПК-3.1: Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-3.4: Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| зачеты                     | 7 |

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем                            | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------|------|-------|------------|
|     | Раздел 1. Демография как наука                         |             |      |       |            |
| 1.1 |                                                        | Лек         | 7    | 2     |            |
| 1.2 |                                                        | Пр          | 7    | 2     |            |
| 1.3 |                                                        | Ср          | 7    | 4     |            |
|     | Раздел 2. Источники информации о населении             |             |      |       |            |
| 2.1 |                                                        | Лек         | 7    | 2     |            |
| 2.2 |                                                        | Пр          | 7    | 2     |            |
| 2.3 |                                                        | Ср          | 7    | 4     |            |
|     | Раздел 3. Основные демографические структуры населения |             |      |       |            |
| 3.1 |                                                        | Лек         | 7    | 2     |            |
| 3.2 |                                                        | Пр          | 7    | 2     |            |
| 3.3 |                                                        | Ср          | 7    | 4     |            |
|     | Раздел 4. Естественное движение населения              |             |      |       |            |
| 4.1 |                                                        | Лек         | 7    | 2     |            |
| 4.2 |                                                        | Пр          | 7    | 2     |            |
| 4.3 |                                                        | Ср          | 7    | 10    |            |
|     | Раздел 5. Механическое движение населения              |             |      |       |            |
| 5.1 |                                                        | Лек         | 7    | 2     |            |
| 5.2 |                                                        | Пр          | 7    | 2     |            |
| 5.3 |                                                        | Ср          | 7    | 14    |            |
|     | Раздел 6. Трудовой потенциал общества                  |             |      |       |            |

|     |                                    |     |   |    |  |
|-----|------------------------------------|-----|---|----|--|
| 6.1 |                                    | Лек | 7 | 3  |  |
| 6.2 |                                    | Пр  | 7 | 4  |  |
| 6.3 |                                    | Ср  | 7 | 18 |  |
|     | Раздел 7. Демографическая политика |     |   |    |  |
| 7.1 |                                    | Лек | 7 | 4  |  |
| 7.2 |                                    | Пр  | 7 | 3  |  |
| 7.3 |                                    | Ср  | 7 | 20 |  |

### Список образовательных технологий

|   |                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Метод case-study                                                                                                                       |
| 2 | Технологии развития критического мышления                                                                                              |
| 3 | Информационные (цифровые) технологии                                                                                                   |
| 4 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 5 | Проектная технология                                                                                                                   |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать

умения анализировать различные источники информации и формулировать выводы. Необходимо проанализировать различные источники информации и подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Определите понятие «демография», что является предметом и объектом науки.
2. В чем заключаются особенности зарождения демографии как научного

направления.

3. Как происходила эволюция научных взглядов на изучение народонаселения.

Тестовое задание по теме «Демография как наука» (пример)

1. Кто из отечественных ученых впервые поставил вопрос об изучении народа и дал впервые описание демографической ситуации в России середины 18 века:

- а) П.П.Семенов-Тянь-Шанский,
- б) В.П.Семенов-Тянь-Шанский,
- в) М.В.Ломоносов,
- г) В.Н.Татищев

2. Демография - это наука:

- 1) о размещении производительных сил;
- 2) о природных ресурсах;
- 3) о населении;
- 4) о территориальных особенностях развития производства

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Практическая работа/Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Цель занятия: Анализ программ переписи населения, выявление особенностей переписных листов и изменений в них.

В ходе занятия необходимо заполнить таблицу, на основании содержания программ переписей населения необходимо проследить за изменением степени освещенности отдельных характеристик населения, отметив знаком “+” (“-”) наличие/отсутствие соответствующих вопросов в переписном листе.

По итогам занятия проводится общее обсуждение полученных результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключался научный подход, и как совершенствовалась методика проведения переписей?
2. Объясните, с чем было связано включение (исключение) отдельных вопросов программы переписей на разных исторических этапах развития государства.
3. Каковы особенности основных итогов Всероссийских переписей 2002-2010 года.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Практическая работа/Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Цель занятия изучить особенности демографической структуры населения и определить их взаимозависимость и взаимовлияние.

В ходе занятия необходимо построить половозрастные пирамиды для Российской Федерации и стран с разным типом воспроизводства населения и рассчитать демографическую нагрузку.

По итогам занятия проводится общее обсуждение полученных результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите, в чем проявляются и чем объясняются общие закономерности и принципиальные различия в половозрастной структуре населения стран с разным

типом

воспроизводства населения;

2. Выясните одинаковы ли отклонения в численности мужской и женской частях населения этих стран?

3. Выявите различия в соотношениях между возрастными группами детей (0-14 лет), пожилых людей (60 лет и старше) в странах с различными типами

воспроизводства

населения. Чем можно объяснить эти различия.

Тестовое задание по теме «Основные демографические структуры населения» (пример)

1. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России:

- 1) Уральской
- 2) Кавказской
- 3) Индоевропейской
- 4) Алтайской

2. К основной демографической структуре населения относится:

- 1) Уровень образования
- 2) Возраст
- 3) Место проживания
- 4) Уровень заработной платы

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Практическая работа/Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Цель занятия изучить процессы определяющие типы воспроизводства населения, определить влияние различных факторов на естественный прирост/убыль населения.

В ходе занятия необходимо рассчитать общий коэффициент рождаемости и смертности, коэффициент естественного прироста для разных регионов России.

Задание 1. На основе статистических данных рассчитайте общий коэффициент рождаемости, смертности и естественного прироста/убыли (‰) для субъектов

выбранного

Федерального округа. Составьте таблицу.

По итогам занятия проводится общее обсуждение полученных результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте полученные результаты, как проявляются географические различия в показателях естественного движения населения.
2. Назовите основные причины, влияющие на показатели рождаемости.
3. Какой фактор является основным в увеличении численности населения?

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Практическая работа/Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Цель занятия изучить особенности миграционных процессов, определить влияние различных факторов на миграционную подвижность населения.

Задание 1. Проанализируйте показатели, характеризующие миграционную подвижность населения рассматриваемого федерального округа (масштаб миграций, сальдо миграции, коэффициент сальдо миграции, интенсивность миграции) за

последние

годы.

По итогам занятия проводится общее обсуждение полученных результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявите компонент, оказывающий определяющее влияние на характер динамики общей численности населения рассматриваемых субъектов.
2. Укажите причины, вызывающие внешние миграционные потоки в России. Какие из названных причин являются главными?
3. Какова положительная роль современных миграционных процессов в России?

Тестовое задание по теме «Механическое движение населения»

1. Возвращение эмигрантов на Родину называется:

а) экстрадиция, б) иммиграция, в) эмиграция, г) репатриация, д) реэмиграция.

2. Среди движущих мотивов миграции выделяют:

а) экономические, б) возрастно-половые, в) профессиональные, г) исторические

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Практическая работа/Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Цель занятия: изучить особенности формирования трудового потенциала общества, определить влияние на него процессов естественного и механического движения населения.

Задание 1.

1. Определите численность трудовых ресурсов.

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн.

человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп - 1,2 млн. человек;

работающие

подростки - 0,1 млн. человек, работающие пенсионеры - 4,5 млн. человек.

2. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в

населении города.

Исходные данные. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек,

коэффициент прироста населения в базисном периоде - 100 промилле, доля трудовых ресурсов - 50%.

По итогам занятия проводится общее обсуждение полученных результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся понятия: «трудовой потенциал» и «трудовые ресурсы».
2. Какие категории населения учитываются при расчете трудовых ресурсов.
3. Каким образом на формирование трудового потенциала оказывают влияние естественное и механическое движение населения.

Тестовое задание по теме «Трудовой потенциал общества»

## 1. Возрастные границы трудовых ресурсов в России

- а) мужчины и женщины — 16-60 лет;
- б) мужчины - 16-65 лет, женщины – 16-60 лет;
- в) мужчины – 16-59 лет, женщины - 16-54 лет;
- г) мужчины — 18-60 лет, женщины – 18-55 лет;

## 2. Границы трудоспособного возраста:

- а) четко определены и неизменны; б) носят условный характер и могут изменяться;
- в) не устанавливаются; г) все вышеперечисленное неверно.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Цель занятия: выявить различия, преимущества и недостатки демографической политики реализуемой в разных странах мира.

Групповая дискуссия на тему «Особенности реализации демографической политики в России и в мире».

Для проведения групповой дискуссии студенты заранее получают домашнее задание.

В ходе занятия в аудитории под руководством преподавателя студенты должны выявить различия, преимущества и недостатки демографической политики

реализуемой в

разных странах мира. Определить направления совершенствования демографической политики. Выяснить каким образом меры демографической политики могут влиять на формирование трудовых ресурсов и соответственно на формирование трудового потенциала общества.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются различия в подходах к определению демографической политики.

2. Назовите основные компоненты структуры демографической политики.

3. Определите что относится к экономическим, административно-юридическим, социально-пропагандистским мерам демографической политики

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерные вопросы к зачету

Демография, её объект и предмет исследования, методы демографических исследований.

Структура демографического знания.

Демография как система наук.

Основные этапы изучения населения в России и за рубежом

История и современное состояние демографии.

Методы демографии.

Демография как система наук, ее место в ряду социальных наук.

Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.

Перепись населения.

Основные принципы современной переписи населения.

Программа переписи.

Категории населения, учитываемые при переписях.

Текущий статистический учет.

Вторичная демографическая информация.

Структура населения по полу и возрасту. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения.

Половозрастные пирамиды, их построение и анализ.

Структура населения по брачному и семейному состоянию.

Демографическое понятие брачности, показатели брачности.

Демографическое понятие разводимости.

Этническая структура населения, ее основные показатели.

Распределение этносов по территории.

Показатели воспроизводства населения.

Естественное движение населения: абсолютные и относительные показатели.

Анализ общих коэффициентов естественного прироста населения России.

Демографическое понятие рождаемости.

Факторы рождаемости.

Демографическое понятие смертности.

Ожидаемая продолжительность жизни.

Тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни в мире и в России.

Миграция населения: внутренняя и внешняя.

Показатели, характеризующие миграцию населения: абсолютные и относительные.

Виды миграций: маятниковые, сезонные, безвозвратные, вынужденные нелегальные.

Факторы миграции.

Миграция населения в России, ее новые формы.

Международная миграция.

Миграционная политика.

Влияние различных факторов на развитие и формирование трудового потенциала.

Тенденции старения населения: сущность, причины, виды.

Демографическое старение населения и его экономические, социальные, медицинские, политические и другие последствия.

Демографическая политика: понятие, определение, концепции.

Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, воспитательно-психологические.

Опыт проведения демографической политики в мире.

Основные типы демографической политики и территориальный аспект их распространения.

Деятельность ООН и других международных организаций в области населения.

Демографическая политика в России.

### **8.3. Требования к рейтинг-контролю**

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

– посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное

участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);

– работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);

– выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);

– выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

– выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).

– рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

|                                                                 |     |    |          |
|-----------------------------------------------------------------|-----|----|----------|
| Модуль (период обучения)                                        | 1   | 2  |          |
| Максимум баллов за работу на лекциях                            | 4   | 4  | итого 8  |
| Максимум баллов за работу семинарах                             | 10  | 10 | итого 20 |
| Максимум баллов за творческ. работы                             | 2   | 2  | итого 4  |
| Максимум баллов за рефераты / эссе                              | - 4 | 4  | итого 8  |
| Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы | 10  | 10 |          |
| итого                                                           | 20  |    |          |
| Максимум баллов за рейтинг. контр. работу                       | 20  | 20 | итого 40 |
| ЗАЧЕТ 100 баллов                                                |     |    |          |

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Воронцов, Глотов, Демография, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00865-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536441">https://urait.ru/bcode/536441</a>                                                    |
| Л.1.2 | Карманов, Егорова, Золотарева, Кучмаева, Смелов, Демография, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16008-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536475">https://urait.ru/bcode/536475</a>                     |
| Л.1.3 | Елисеева, Васильева, Парик, Янковская, Клупт, Демография и статистика населения, Москва: Юрайт, 2020, ISBN: 978-5-534-00355-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450089">https://urait.ru/bcode/450089</a> |
| Л.1.4 | Малинина, Демография и социальная статистика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15499-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536526">https://urait.ru/bcode/536526</a>                                    |

#### Дополнительная

| Шифр  | Литература                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.1 | Шикун, Шикун, Семья в современной России: демография, социология, психология, Тверь: Тверской государственный университет, 2008, ISBN: , URL: <a href="http://eprints.tversu.ru/381/">http://eprints.tversu.ru/381/</a> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.2 | Малинина, Демография и социальная статистика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-9916-9312-7,<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469347">https://urait.ru/bcode/469347</a>                                                                                                           |
| Л.2.3 | , Демография и социально-экономические проблемы народонаселения, Москва: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2015, ISBN: 978-5-906783-03-5,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=280835">https://znanium.com/catalog/document?id=280835</a> |

### Перечень программного обеспечения

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 3 | Google Chrome                              |
| 4 | WinDjView                                  |
| 5 | OpenOffice                                 |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                |
| 2 | ЭБС «ЮРАЙТ»                                                      |
| 3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          |
| 4 | ЭБС IPRbooks                                                     |
| 5 | ЭБС «Лань»                                                       |
| 6 | ЭБС BOOK.ru                                                      |
| 7 | ЭБС ТвГУ                                                         |
| 8 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 9 | Репозиторий ТвГУ                                                 |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-215   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор                                              |
| 9-128   | компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине,

проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

#### Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и

закключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

#### 4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

## Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что

сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

#### Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций

Тема мультимедийной презентации выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов к устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

#### Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

Перечень тем контрольных работ содержится в рабочей программе дисциплины, и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.