

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2025 12:32:52
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdeb00cc541e4e05322d15

УП: 39.04.01
Социология 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



23 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы социокультурного развития региона

Закреплена за кафедрой:	Социологии
Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль):	Социология региона
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

д-р филос. наук, зав. кафедрой, Губман Борис Львович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Основной целью курса «Проблемы социокультурного развития региона» является развернутое изучение студентами особенностей и механизмов региональных социокультурных процессов, выявление детерминант и направлений современного культурного развития регионов России, овладение теоретико-методологическими основами исследований в данной области.

Задачи :

Основные задачи курса:

- проследить историю изучения проблематики социокультурного развития региона;
- в системном виде представить теоретико-методологические основания изучения региональных проблем в сфере культуры;
- раскрыть базовые подходы в исследованиях культурной сферы региона;
- представить основные направления и достижения конкретно-социологических исследований культурной жизни в регионах Российской Федерации;
- научить использовать методические средства анализа региональных проблем в сфере культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные социологические теории

Научно-исследовательская работа

Современные методы социологических исследований

Методология научно-проектной деятельности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социология города

Социология управленческой деятельности в регионе

Теория и практика межкультурной коммуникации

Мониторинг региональных проблем

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	21
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.3: Анализирует и прогнозирует развитие рынков;

ОПК-4.4: Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;

ОПК-4.5: Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1				
1.1	1. Проблемы социокультурного развития региона как научное направление исследований и учебная дисциплина	Лек	1	2	
1.2	2. Основные сферы культуры в регионе	Лек	1	2	
1.3	3. Культурно-исторические аспекты развития регионов России	Лек	1	2	
1.4	4. Социокультурный портрет региона	Лек	1	4	
1.5	5. Город и село как социокультурное явление	Лек	1	2	
1.6	6. Социокультурная политика и управление культурой	Лек	1	4	
1.7	7. Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития	Лек	1	2	
1.8	8. Мониторинг социокультурного состояния и развития региона	Лек	1	4	
1.9	9. Социокультурный портрет Тверского региона	Лек	1	2	
1.10	10. Исследования социокультурной проблематики городов и поселков городского типа Тверской области	Лек	1	2	
1.11	1. Проблемы социокультурного развития региона как научное направление исследований и учебная дисциплина	Пр	1	2	
1.12	2. Основные сферы культуры в регионе	Пр	1	2	
1.13	3. Культурно-исторические аспекты развития регионов России	Пр	1	2	
1.14	4. Социокультурный портрет региона	Пр	1	4	
1.15	5. Город и село как социокультурное явление	Пр	1	2	
1.16	6. Социокультурная политика и управление культурой	Пр	1	4	

1.17	7. Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития	Пр	1	2	
1.18	8. Мониторинг социокультурного состояния и развития региона	Пр	1	4	
1.19	9. Социокультурный портрет Тверского региона	Пр	1	2	
1.20	10. Исследования социокультурной проблематики городов и поселков городского типа Тверской области	Пр	1	2	
1.21		Ср	1	21	
1.22		Экзамен	1	27	

Образовательные технологии

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
 - тестирование;
 - контрольная работа;
 - практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
 - написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
 - анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.
- Самостоятельная работа, в том числе контроль
- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
 - подготовка презентаций;
 - контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
 - участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
 - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
 - аналитический разбор научной публикации и др.

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления
3	Активное слушание
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и проблемные задания

1. Представьте социокультурную стратификацию Тверского региона.
2. Сравните в социологическом плане советскую систему культуры и современное положение культуры в России. Укажите достоинства и недостатки той и другой культурных систем и обоснуйте свои оценки.
3. Дайте образцы современной массовой и элитарной культур. Перечислите основные различия той и другой.
4. Опишите свой стиль жизни в терминах социологии культуры. Проранжируйте спектр ценностных ориентаций по степени их важности (для вас самих; для вашей референтной группы, для официальной школы ценностей российского государства, для жителей региона).
5. Перечислите известные вам сегодня субкультуры современного российского общества и назовите для каждой из них три отличительных свойства. Сравните положение дел с ситуацией в регионе
6. Приведите примеры удачного и неудачного соединения современной культуры и рыночных отношений (региональные и иные примеры).
7. Наметьте план конкретного социологического исследования уровня культуры студентов Тверского государственного университета. Сформулируйте цель и гипотетические результаты исследования. Определите очередность этапов исследования, параметры и критерии оценки основных показателей.
8. Дайте критический анализ современной культурной политики в регионе. Сформулируйте собственные предложения в плане оптимизации политики в сфере культуры.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. Планируемый образовательный результат – УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития:

- задание: Составьте интеллект-карту (блок-схему, ...) по теме «Идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития региона»
- вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;
- способ проведения: письменный / устный.

2. Планируемый образовательный результат – ОПК-4 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

ОПК-4.3 - Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений:

- задание: Подготовьте реферат на тему «Основные проблемы формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере»
- вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;
- способ проведения: письменный / устный.

ОПК-4.4 - Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий:

– задание: Подготовьте доклад для обсуждения на занятии «Способы анализа рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий исследования социокультурного развития регионов РФ»

- вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;
- способ проведения: письменный / устный.

ОПК-4.5 - Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области:

- задание: Обобщите опыт отбора и организации работы экспертов в социокультурной области и разработайте свои предложения;
- вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзаменационные вопросы

- 1.Парадигмы и концепции социологии культуры и духовной жизни.
- 2.Характеристика основных элементов региональной социокультурной подсистемы.
- 3.Город как социокультурное явление и территориальный субъект.
- 4.Социокультурная политика региональной власти.
- 5.Социокультурный портрет региона.
- 6.Регион как социокультурная территориальная общность.
- 7.Население, его этнокультурные, социальные особенности.
- 8.Уровень жизни и социальное самочувствие населения.
- 9.Культурный потенциал населения и его использование для инновационного

развития региона.

10. Государственное регулирование и самоорганизация в сфере культурной жизни региона.

11. Составляющие социального самочувствия населения.

12. Культурно-исторические аспекты развития регионов России

13. Исторические аспекты развития регионов России.

14. Регионы России: культурно-исторические особенности формирования и критерии районирования.

15. Социокультурный портрет региона.

16. Опыт составления социокультурных портретов регионов.

17. Город как социокультурное явление и территориальный субъект

18. Село как социокультурное явление и территориальный субъект

19. Состояние и перспективы социокультурного развития Тверского региона.

20. Перспективы использования социокультурного потенциала региона.

21. Регион в системе социокультурных международных связей.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Ионин, Социология культуры, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07382-9, URL: https://urait.ru/bcode/537690

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Шендрик, Социология культуры, Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017, ISBN: 978-5-238-00896-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341561

Методические разработки

Шифр	Литература
Л.3.1	Мухамеджанова Н. М., Современные исследования культуры в России, Оренбург: ОГУ, 2019, ISBN: 978-5-7410-2283-2, URL: https://e.lanbook.com/book/159879

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Шендрик А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813
Э2	Абушенко В.Л. Основания культурсоциологии: избранные труды / В.Л. Абушенко; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии ; сост. А.В. Комаровский. - Минск: Беларуская навука, 2016. - 503 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443701

Э3	Лалин Н.И., Беляева Л.А.. Программа и типовой инструментарий «Социокультурный портрет региона России» (Модификация - 2010). М., МФРАН, 2010 —: https://iphras.ru/uplfile/scult/titul.pdf
Э4	Опыт апробации типовой методики «Социологический портрет региона». Редколлегия: В.А. Давыденко, В.В. Мельник, Г.Ф. Ромашкина. Тюмень. Ч. 1,2, 2006 : https://search.rsl.ru/ru/record/01003324047
Э5	Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы: [Монография] / О. Н. Астафьева. - М.: Изд-во Моск. гос. ин-та делового администрирования, 2002. - 295 с.: https://search.rsl.ru/ru/record/01000910096

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
6	IBM SPSS Statistics 22
7	IBM SPSS Amos 19

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «ЮРАИТ»
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7	СПС "КонсультантПлюс"
8	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-239	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
Б-240	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также многочисленные публикации в специализированных изданиях – таких, как «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии и социологии», «Вестник Московского университета» (Серия «Социология и политология»), другие многочисленные журналы, порталы, фонды библиотек и т.д.

2. Достаточно большое количество учебного и учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах (на русском и других языках). Особенно

это касается содержания тех сайтов, которые специально посвящены изучаемой тематике тех или иных практических занятий (См. подборку сайтов).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и специфических навыков и умений (данная рабочая программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач, которые могут быть решены или выполнены в виде домашних заданий, обсуждены на семинарских занятиях, на заседаниях научных конференций).

4. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, серьезную подготовку в области культуры и духовной жизни, знание основ целеполагания, планирования, программирования и проектирования социокультурных процессов и явлений, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

Практические занятия

Тема 1

Проблемы социокультурного развития региона

как научное направление исследований и учебная дисциплина

План

1. Цели и задачи курса «Проблемы социокультурного развития региона».
2. Объект и предмет социологии культуры и духовной жизни.
3. Парадигмы и концепции в исследованиях культуры и духовной жизни в рамках различных научных дисциплин.

4. Методология и методы регионального анализа культуры и духовной жизни.
Социологические и иные способы анализа региональной культуры и духовной жизни.

Тема 2

Основные элементы сферы культуры в регионе

План

1. Социокультурные аспекты характеристики российских региональных систем.
2. Региональная социокультурная подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы. Взаимосвязь и взаимодействие социокультурной подсистемы с другими подсистемами (региональная социально-экономическая подсистема, региональная социально-демографическая подсистема, региональная социально-политическая подсистема и т.д.).
3. Горизонтальный и вертикальный срезы культуры.

Тема 3

Культурно-исторические аспекты развития регионов России

План

1. Регионы России: культурно-исторические особенности формирования и критерии районирования.
2. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики, политики и сферы культуры.
3. Многообразие типологий культур: историческая, территориальная, природно-хозяйственная, этнологическая, национально-лингвистическая, социально-классовая, функциональная, ценностно-ориентационная и др.

Тема 4

Социокультурный портрет региона

План

1. Программа «Проблемы и тенденции социокультурной эволюции России и ее регионов» (цель – создание Социокультурного атласа России).
2. Опыт комплексной реализации социокультурных портретов регионов.

3. Семь разделов социокультурного портрета любого региона по методике профессора Н.И. Лапина.

Тема 5

Город и село как социокультурное явление

План

1. Социологические теории урбанизации.
2. Современные направления в изучении социокультурных проблем города.
3. Сельская общность: понятие, специфика.
4. Село в структуре территориальной общности. Современные направления в изучении социокультурных проблем села.

Тема 6

Социокультурная политика и управление культурой

План

1. Культурная политика как форма социального регулирования и управления. Цели и задачи государства в осуществлении культурной и социокультурной политики.
2. Изучение социальных групп и территорий как предпосылка принятия социокультурных решений.
3. Инфраструктура культуры и ее динамика.
4. Типы культурной политики в зависимости от исторических и иных условий и конкретной социокультурной ситуации. Основные направления, проблемы и перспективы социокультурной политики в регионе.

Тема 7

Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития

План

1. Особенности развития социокультурной сферы региона.
2. Структура и качественная характеристика социокультурной сферы региона и специфика ее формирования.
3. Проблемы управления социокультурной сферой.
4. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе.
5. Международные контакты в гуманитарной сфере.

Тема 8

Мониторинг социокультурного состояния и развития региона

План

1. Сущность, формы и принципы мониторинга.
2. Организация мониторинга социокультурного развития.
3. Мониторинг регионального развития в сфере культуры и духовной жизни, проводимый органами государственной власти и управления, хода выполнения федеральных и региональных решений и приоритетных программ в сфере культуры.
4. Использование данных мониторинга при обосновании и реализации долгосрочной стратегии регионального развития в сфере культуры, выявления, обобщения и распространения лучшей региональной и местной практики.

Тема 9

Социокультурный портрет Тверского региона

План

1. Проблемы создания социокультурного портрета Тверского региона в контексте опыта комплексной реализации социокультурных портретов регионов Российской Федерации.
2. Методика профессора Н.И. Лапина применительно к специфике Тверского региона.
3. Составляющие социального самочувствия населения Тверской области: степень защищенности от главных опасностей; степень самостоятельности жизнедеятельности; степень удовлетворенности своей жизнью в целом; степень оптимизма в оценке своего

настоящего будущего.

Тема 10

Исследования социокультурной проблематики городов и поселков городского типа Тверской области

План

1. Проблемы социокультурного развития городов и сел Тверской области.
2. Современные направления в изучении социокультурных проблем города.
3. Социокультурная политика и управление культурой в Тверской области.
4. Опыт изучения социальных групп и территорий в целях принятия социокультурных решений в Тверской области.
5. Основные проблемы социокультурного развития региона.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УДНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/1.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека
<http://www.elibrary.ru>
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.
<http://www.auditorium.ru>
Банк социологических данных
http://www.isras.ru/Dat_abank.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд)
<http://sophist.hse.ru/>
Институт социологии РАН
<http://www.isras.ru>
СПб ассоциация социологов
<http://www.sociologists.spb.ru/>
Социология: методология, методы, математические модели
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
Социологический институт Российской академии наук
http://socinst.ru/ru/nod_e/1
Соционет: научная информационная система
<https://socionet.ru/idea>
Университетская информационная система РОССИЯ
<https://uisrussia.msu.ru>
Федеральный образовательный портал «ЭСМ»
<http://ecsocman.hse.ru/>
Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)
<http://cistr.ru/about/>
Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии
http://www.levada.ru/z_hurnal/
Власть
<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>
Гуманитарий Юга России
<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>
Журнал исследований социальной политики
<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>
Журнал социологии и социальной антропологии
<http://www.jourssa.ru>
Интер
http://www.isras.ru/inter_2015_10.html
История и современность
<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
Общественное мнение
<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>
Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов Социологического
института РАН
<http://www.petersociology.ru/issue2015>
Проблемы развития территории
<http://pdt.isertran.ru/info/about>
Социология: 4М
<http://www.isras.ru/4M.html>
Социологическая наука и социальная практика
<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>
Социологические исследования
<http://socis.isras.ru/>
Социологический журнал
<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Стратегия устойчивого развития регионов России

<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>

Телескоп

<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>