

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2024 15:59:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.А. Крылова
«21» сентября 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Русский язык

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Начальное образование"

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

Гурьева Н.Н., Бабушкина Т.В., Цветкова С.П.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины: целью освоения дисциплины является: в соответствии со стандартами Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) у выпускника должны быть сформированы компетенции УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5, ОПК-8.3

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование умений выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства, адаптировать стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия.
2. Формирование навыков ведения деловой переписки с учетом особенностей официальных и неофициальных писем.
3. Формирование умения публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом ситуации и целей общения.
4. Формирование умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина (Б1.01.22) относится к обязательной части учебного плана (Б1). Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Русский язык и культура речи", "Методика обучения русскому языку и литературному чтению", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Она закладывает теоретические основы для учебной и производственной (педагогической) практик в начальной школе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Внеурочная деятельность обучающегося по русскому языку и литературному чтению», «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения»

3. Объем дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 60 часов, практические занятия 77 часов; самостоятельная работа: 160 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1.:выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия</p> <p>УК-4.2.:ведет деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.5.:публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и целей общения</p>
ОПК-8.:способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3: применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

5. Форма промежуточной аттестации семестр прохождения:

очная форма обучения - экзамен в 4 семестре,

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
2 семестр					
Предмет и задачи дисциплины. Место русского языка среди других языков мира. Понятие о современном русском литературном языке	2	2			
Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы языка	6	2	2		2
Система гласных и согласных фонем русского языка. Позиционные изменения гласных и согласных звуков	10	2	4		4
Письменная форма русского литературного языка. Из истории развития письма	3	1			2
Фонемный характер русского письма. Русский алфавит. Из истории русского алфавита. Звуковые значения букв	6	1	2		3

Слоговой принцип русской графики.	4	1	1		2
Русская орфография. Отношение орфографии к графике. Принципы русской орфографии	12	2	2		8
Лексикология. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение слова	4	1	1		2
Однозначные и многозначные слова в лексической системе русского языка. Типы переноса наименования	4	1	1		2
Межсловные связи в лексической системе русского языка: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы	9	2	3		4
Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские и заимствованные слова	6	2	2		2
Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова и неологизмы.	6	2	2		2

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски и сферы употребления	6	2	2		2
Фразеологическая система русского языка. Понятие о фразеологизме. Его признаки	5	1	1		3
Классификации фразеологизмов. возможные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи	4	1	1		2
Морфемика как раздел языкознания, изучающий структуру слова. Основные единицы морфемики: морфема, морф. Понятие об алломорфах и вариантах морфемы.	2	1			1
Морфемика. Типы морфем. Понятие об унификсах. Морфемный анализ слова.	5	2	2		1
Словообразование . Основные единицы словообразовательной системы: словообразовательный тип, способы словообразования, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.	4	1	1		2

Словообразование . Морфологические и неморфологические способы словообразования.	4	1	1		2
Словообразование . Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение. Этимологический анализ слова.	6	2	2		2
Контроль					
ИТОГО	108	30	30		48
3 семестр					
Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы выделения частей речи. Система частей речи в русском языке.	7	1			6
Знаменательные части речи. Имя существительное. Частные лексико- грамматические разряды имени существительного . Морфологические категории имени существительного . Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.	15	2	5		8

<p>Имя прилагательное как часть речи. Разделы имен прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж. Категория степеней сравнения. Формы субъективной оценки. Морфологический анализ имен прилагательных.</p>	14	2	4		8
<p>Имя числительное как часть речи.. Разряды имен числительных. Грамматические категории имен числительных. Особенности склонения числительных. Синтаксическая сочетаемость числительных с именами существительным и. Морфологический анализ имен числительных.</p>	11	2	3		6
<p>Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимениях в русской грамматической науке. Разряды местоимений. Грамматические категории местоимений. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений.</p>	10	2	2		6

Глагол как часть речи. Глагол и имена. Система грамматических форм глагола. Основы глагола. Классы глагола.	9	1	2		6
Глагол как часть речи. Словоизменительные категории глагола: вид, залог, переходность. Спряжение глагола. Типы спряжения. Морфологический анализ глагола.	10	1	3		6
Атрибутивные формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Морфологический анализ причастий.	8	1	2		5
Атрибутивные формы глагола. Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический анализ деепричастий.	8	1	2		5
Наречие как часть речи. Разряды наречий. Грамматические категории наречия: категория степеней сравнения. Формы субъективной оценки наречий. Морфологический анализ наречий.	8	1	2		5

Слова категории состояния. Вопрос о категории состояния в русской грамматической науке. Слова категории состояния и наречия.	8	1	2		5
Служебные части речи. Служебные и знаменательные части речи: основные различия.	8	2			6
Предлог как служебная часть речи. Классификация. Морфологический анализ предлогов.	8		2		6
Союз как служебная часть речи. Классификация. Морфологический анализ союзов.	7		2		5
Частицы. Их функции в речи. Классификация. Морфологический анализ союзов.	7		2		5
Междометие. Функция междометий в речи. Звукоподражательные слова. Модальные слова и междометия.	6		1		5
ИТОГО	144	17	34		93
4 семестр					
Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы, их дифференциальные признаки.	1	1			

<p>Синтаксические связи: сочинение и подчинение. Средства выражения сочинительной и подчинительной связей. Виды сочинительной связи (открытая, закрытая). Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и предложения.</p>					
<p>Словосочетание как синтаксическая единица.. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание), способы ее выражения. Виды смысловых отношений в словосочетании: субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные. Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова. Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные). Свободные и несвободные словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.</p>	3	1	1		1

<p>Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: интонационная и смысловая законченность, предикативность. Формальная и коммуникативная организация предложения. Два аспекта изучения русского предложения: статический и функционально – динамический. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Средства оформления восклицательных предложений.</p>	2	1			1
<p>Формальная организация простого предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Парадигма предложения.</p>	3		1		2

<p>Понятие о парадигме предложения как системе его форм. Структурные типы предложения: простые и сложные; односоставные и двусоставные; распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.</p>					
<p>Простое предложение. Понятие о члене предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Сказуемое и его типы: простое и непростое. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое (осложненное и неосложненное). Непростое сказуемое: составное глагольное (осложненное и неосложненное) и</p>	4	1	1		2

<p>составное именное (осложненное и неосложненное). Составное глагольное сказуемое. Типы вспомогательных глаголов по значению: фазисные и модальные. Способы выражения основной части сказуемого. Составное именное сказуемое. Понятие о глаголе – связке, типы глаголов – связок в русском языке (отвлеченные, полуотвлеченные, знаменательные; отвлеченные связки нулевые и материально выраженные). Именная часть составного сказуемого, способы ее выражения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.</p>					
<p>Односоставные предложения. Понятие о главном члене односоставного предложения. Различные подходы к вопросу о классификации односоставных предложений.</p>	2	1			1

Традиционная классификация односоставных предложений: определено – личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные; безличные, инфинитивные; номинативные. Значение предложений и способы выражения в них главного члена.					
Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Присловные и присносюжные (детерминирующие) второстепенные члены.	3	1	1		1
Полные и неполные предложения. Условия, обуславливающие неполноту предложения. Виды неполных предложений (контекстуально неполные, ситуативно неполные, эллиптические), их употребление в речи.	1				1
Осложненные					

предложения. Общее понятие осложненного предложения. Виды осложненных предложений: предложения, осложняющие элементы которых являются членами предложения (предложения с однородными членами и обособленными членами); предложения, осложненные элементами, которые не вступают в формальную грамматическую связь с членами предложения (предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями).	2		1		1
Сложное предложение. Сложное предложение и простое предложение, их дифференциальны е признаки. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сочинение и подчинение на уровне сложного предложения.	2	1			1
Сложносочиненн ые предложения,	2	1	1		

принципы их классификации. Типы сложноподчиненных предложений.					
Сложноподчиненные предложения, принципы их классификации. Типы сложноподчиненных предложений.	2	1	1		
Бессоюзные сложные предложения. Разные подходы к статусу бессоюзных сложных предложений в русской синтаксической науке. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений, их типы.	2	1			1
Многокомпонентные сложные предложения, их дифференциальные признаки. Понятие о многокомпонентных сложных предложениях как усложненных элементарных предложениях.	2		1		1
Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения предложения	2	1	1		

(порядок слов или частей, интонация, частицы).					
Смысловая организация предложения – новый объект синтаксиса. Изучение смысловой организации предложения.	1				1
Текст. Понятие о тексте как единице связной речи. Тематическое, смысловое, стилевое единство как признаки текста. Грамматическая связанность как признак текста. Способы выражения грамматической связанности текста (цепная, параллельная связь в тексте, средства ее выражения). Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.	3	1	1		1
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью, средства их оформления. Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь. Её	3	1	1		1

признаки.					
Виды диалогических единств (вопросо-ответные, с отношениями начала мысли одним лицом и продолжения ее другим и др.). Понятие о полилоге.	1				1
Русская пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	4		2		2
ИТОГО	45	13	13		19
	297	60	77		160

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Место русского языка среди других языков мира. Понятие о современном русском литературном языке	Лекции, практические	Презентации
Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные фонемы. Позиционные изменения гласных и согласных в потоке речи	Лекции, практические	Презентация, кейс-задания
Из истории развития письма. Русская графика. Происхождение современного русского алфавита.	Лекции, практические	Презентация, групповая деятельность
Русская орфография. Принципы русской орфографии	Лекции, практические	Кейс-задания

Лексическая система русского языка. Слово как единица лексической системы, его признаки	Лекции, практические	Презентации
Однозначные и многозначные слова. Типы переноса наименования	Лекции, практические	Презентации, кейс-задания
Межсловные связи в лексической системе русского языка.	Лекции, практические	Презентации
Лексика русского языка с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса	Лекции, практические	Проблемные ситуации
Фразеологическая система русского языка. Понятие о фразеологизме. Возможные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	Лекции, практические	Презентации, проектная деятельность
Основы морфемики и словообразования.	Лекции, практические	Проблемные ситуации, кейс-задания
Морфология. Учение о частях речи. Класс имен: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	Лекции, практические	Презентации, проектная деятельность
Глагол как часть речи.	Лекции, практические	Кейс-задания
Наречия. Слова категории состояния.	Лекции, практические	Презентации
Служебные части речи.	Лекции, практические	Проблемные ситуации, презентации
Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы. .	Лекции, практические	Презентации
Словосочетание как синтаксическая единица.	Лекции, практические	Кейс-задания
Простое предложение.	Лекции, практические	Проектная деятельность
Сложное предложение.	Лекции, практические	Презентации
Текст.	Лекции, практические	Презентации, кейс-задания
Русская пунктуация.	Лекции, практические	Презентации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные тесты

Тест по теме «Фонетика. Фонология. Графика»

Вариант 1

1 – 3. Определение каких фонетических единиц дано ниже?

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Смысловое единство, целостность которого создается интонационными средствами. | А. Синтагма |
| 2. Безударное слово, которое примыкает к ударному и стоит после него. | В. Фраза |
| 3. Безударное слово, которое примыкает к ударному и стоит перед ним. | С. Фонетическое слово |
| | Д. Проклитика |
| | Е. Энклитика |

1 – 4. Найдите слова по следующей характеристике слогов:

- | | |
|--|-----------|
| 4. Открытый, неприкрытый – закрытый, прикрытый | А. Корка |
| 5. Открытый, прикрытый – открытый, прикрытый | В. Умбра |
| | С. Сотня |
| | Д. Узнать |
| | Е. Искра |

6 – 7. Найдите слова, соответствующие моделям:

- | | |
|----------------|----------|
| 6. 132 – 13 | А. Пояс |
| 7. 3 – 23 – 23 | В. Лейка |
| | С. Корка |
| | Д. Алая |
| | Е. Ящик |

8. Найдите слово по характеристике его звуков:

- | | |
|--|---------|
| 1. Согласный, шумный, звонкий, губно-губной, смычный, мягкий | А. Банк |
| 2. Гласный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный | В. Бант |
| 3. Согласный, сонорный, переднеязычный, смычно-проходной, носовой, твердый | С. Бунт |
| 4. Согласный, шумный, глухой, переднеязычный, зубной, смычный, твердый | Д. Бинт |
| | Е. Винт |

Выберите слово, в котором есть все следующие гласные в указанной последовательности:

- | | |
|---|-------------|
| 1. Гласный первой степени качественной редукции среднего ряда нижнего подъема | А. Здоровый |
| 2. Ударный гласный заднего ряда среднего подъема лабиализованный | В. Человек |
| 3. Гласный количественной редукции среднего ряда верхнего подъема | С. Говорю |
| | Д. Хорошо |
| | Е. Тяжелый |

10 – 15. Укажите типы фонетических чередований звуков в следующих словах:

- | | |
|-------------|---------------------------------------|
| 10. Косьба | А. Оглушение |
| 11. Съезд | В. Ассимиляция по звонкости -глухости |
| 12. Мягкий | С. Ассимиляция по твердости-мягкости |
| 13. Стена | Д. Полная ассимиляция |
| 14. Конечно | Е. Диссимиляция |

15. Возчик

16. Выберите верные определения слабой позиции фонемы.

А. Это позиция, которая обеспечивает фонеме выполнение различительной функции.

В. Это позиция, в которой фонема передает звук, максимально независимый от позиции в слове.

С. Это фонема, которая передает звук, являющийся результатом воздействия соседних звуков.

Д. Это позиция неразличения, нейтрализации фонем.

Е. Это фонема, которая передает звук, не испытывающий редукции и воздействия соседних звуков.

17 – 22. Определите позиции выделенных глухих и звонких согласных в словах:

17. Тыква

А. Сильная позиция

18. Резьба

В. Слабая позиция

19. Тверь

20. Гвоздь

21. От порога

22. Снять

23 – 28. Определите позиции выделенных твердых и мягких согласных фонем в следующих словах:

23. Пильщик

А. Сильная позиция

24. Сеть

В. Слабая позиция

25. Январский

26. Свинья

27. Звонче

28. Дневной

29 – 34. Определите позиции выделенных гласных фонем в словах:

29. Косьба

А. Сильная позиция

30. Возчик

В. Слабая позиция

31. Магазин

32. Дневной

33. Полотенце

34. Лунка

35 – 41. Установите соотношение между звуками и буквами в словах:

35. Голубь

А. Количество звуков равно количеству букв

36. Мое

В. Количество звуков превышает количество букв

37. Мягкий

С. Количество букв превышает количество звуков

38. Расширит

39. Сердце

40. Яма

41. Сердится

42 – 46. Укажите, какие слова соответствуют по буквенному составу слоговому принципу русской графики, а какие представляют отступление от него:

42. Йод

А. Соответствие слоговому принципу русской графики

43. Щи

В. Отступление от слогового принципа русской графики

44. Цель

45. Шелк

Вариант 2

1 – 3. Определение каких фонетических единиц дано ниже?

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Часть звучащей речи, которая произносится за одну артикуляцию. | А. Синтагма |
| 2. Часть звучащей речи, которая произносится за один толчок выдыхаемого воздуха | В. Фраза |
| 3. Часть звучащей речи, произносимая с одним основным ударением. | С. Фонетическое слово |
| | Д. Фонетический |
| | Е. Звук |

1 – 4. Найдите слова по следующей характеристике слогов:

- | | |
|--|----------|
| 4. Закрытый, прикрытый – открытый, прикрытый | А. Елка |
| 5. Закрытый, неприкрытый – открытый, прикрытый | В. Ольга |
| | С. Лодка |
| | Д. Ирис |
| | Е. Идти |

6 – 7. Найдите слова, соответствующие моделям:

- | | |
|-------------|-----------|
| 6. 132 – 13 | |
| 7. 23 – 231 | А. Заяц |
| | В. Сайка |
| | С. Зорька |
| | Д. Ария |
| | Е. Ялик |

8. Найдите слово по характеристике его звуков:

- | | |
|--|---------|
| 1. Согласный, шумный, звонкий, губно-губной, смычный, мягкий | А. Банк |
| 2. Гласный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный | В. Бант |
| 3. Согласный, сонорный, переднеязычный, смычно-проходной, носовой, твердый | С. Бунт |
| 4. Согласный, шумный, глухой, переднеязычный, зубной, смычный, твердый | Д. Бинт |
| | Е. Винт |

9. Выберите слово, в котором есть все следующие гласные в указанной последовательности:

- | | |
|--|-------------|
| 1. Гласный первой степени качественной редукции переднего ряда верхнее-среднего подъема. | А. Здоровый |
| 2. Гласный первой степени качественной редукции среднего ряда нижнего подъема. | В. Человек |
| 3. Ударный гласный переднего ряда среднего подъема нелабиализованный. | С. Говорю |
| | Д. Хорошо |
| | Е. Тяжелый |

10 – 15. Укажите типы фонетических чередований звуков в следующих словах:

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 10. Женитьба | А. Оглушение |
| 11. Гвоздь | В. Ассимиляция по звонкости -глухости |
| 12. Легкий | С. Ассимиляция по твердости-мягкости |
| 13. Снег | Д. Полная ассимиляция |
| 14. Бьется | Е. Диссимиляция |
| 15. Скучно | |

16. Выберите верные определения сильной позиции фонемы.

А. Это позиция, которая обеспечивает фонеме выполнение различительной функции.

В. Это позиция, в которой фонема передает звук, максимально независимый от позиции в слове.

С. Это фонема, которая передает звук, являющийся результатом воздействия соседних звуков.

Д. Это позиция неразличения, нейтрализации фонем.

Е. Это фонема, которая передает звук, не испытывающий редукции и воздействия соседних звуков.

17 – 22. Определите позиции выделенных глухих и звонких согласных в словах:

17. Диковина

А. Сильная позиция

18. Творчество

В. Слабая позиция

19. Свадьба

20. Гроздь

21. Без вдоха

22. Сломать

23 – 28. Определите позиции выделенных твердых и мягких согласных фонем в следующих словах:

23. Мольба

А. Сильная позиция

24. Медь

В. Слабая позиция

25. Соль

26. Сибирский

27. Скамья

28. Кончик

29 – 34. Определите позиции выделенных гласных фонем в словах:

29. Молотьба

А. Сильная позиция

30. Пончик

В. Слабая позиция

31. Паровоз

32. Снегирь

33. Солнце

34. Брусья

35 – 41. Установите соотношение между звуками и буквами в словах:

35. Весть

А. Количество звуков равно количеству букв

36. Ель

В. Количество звуков превышает количество букв

37. Пою

С. Количество букв превышает количество звуков

38. Ходьба

39. Окрестный

40. Умывается

41. Юный

42 – 46. Укажите, какие слова соответствуют по буквенному составу слоговому принципу русской графики, а какие представляют отступление от него:

42. Батальон А. Соответствие слоговому принципу русской графики

43. Щетка В. Отступление от слогового принципа русской графики

44. Цена

45. Цыпки

Тест по орфографии

Задание 1. Укажите слово, в котором пишется буква а.

А. Заг...рать

- Б. Выг...ревшая
- В. Выг...рки
- Г. Сг...рать

Задание 2. Укажите слово, в котором пишется буква о.

- А. З...рево
- Б. З...рница
- В. Оз...ренный
- Г. З...ревать

Задание 3. Укажите слово, в котором пишется буква о.

- А. Пл...вучий
- Б. Попл...вок
- В. Пл...вчиха
- Г. Попл...вать

Задание 4. Укажите, в каком слове допущена орфографическая ошибка.

- А. Склонять
- Б. Бракосочитание
- В. Поджигать
- Г. Утварь

Задание 5. Укажите строку, где во всех словах пишется буква а.

- А. Уг...релый, пор...вну, р...стовский, выр...сли
- Б. Предпол...жение, к...снувшись, соприк...саясь, обм...кнуть
- В. Р...стительность, отм...кать, р...сток, пл...вец
- Г. К...сательная, ур...вношенный, ск...чок, отр...сль

Задание 6. Укажите строку, где во всех словах пишется буква о.

- А. Непром...каемый плащ, тв...рец, прекл...нение, з...рянка
- Б. Возр...стной, прик...сался, приг...рь, з...ря
- В. Р...стовщик, р...стение, пл...вники, г...реть
- Г. М...кать, ср...внять, вытв...рять, прил...гать, накл...нять

Задание 7. Укажите строку, где во всех словах пишется и.

- А. Соч...тание, выж...гание, обм...рать, прот...реть
- Б. Расст...лать, рассч...тать, зам...рать, вн...мать
- В. Выч...тать, бл...стеть, обм...реть, разд...рать
- Г. Сж...мание, бл...стать, подж...гать, подст...лить

Задание 8. Укажите строку, где во всех словах пишется е.

- А. Зам...рать, прод...раться, соч...тать, приб...ру
- Б. Отм...рать, подп...рать, заст...лить, ст...реть.
- В. Отм...реть, зап...реть, зам...рли, подж...чь
- Г. Бл...стящий, подп...реть, прот...рать, выт...реть

Задание 9. Укажите слово, в котором пишется о.

- А. Трещ...тка
- Б. Ухаж...р
- В. Туш...нка
- Г. Расч...т

Задание 10. Укажите слово, в котором пишется ё.

- А. Ш...рох
- Б. Ш...мпо
- В. Ш...пот
- Г. Ж...кей

Задание 11. Укажите слово, в котором пишется е.

- А. Врач...м
- Б. Товарищ...м
- В. Крюч...к

Г. Общ...

*Задание 12. Укажите строку, где во всех словах пишется буква **О**.*

А. Светляч...к, выкорч...ывание, мыш...нок, борж...ми

Б. Трущ...бы, ш...рохи, общ..., капюш...н

В. Крыж...вник, реч...нка, подж...г (сарая), монтаж...р

Г. Ш...пот, деш...вый, трещ...тка, ключ...м

*Задание 13. Укажите строку, где во всех словах пишется **Ё**.*

А. Щ...лка, ш...л, ноч...вка, ш...к

Б. Поч...тный, свеж..., воротнич...к, сгущ...нка

В. Корч...вка, пш...нный, туш...ный, реш...тка

Г. Распаш...нка, лавч...нка, тыш...нка, мяч...м

Задание 14. Укажите предложение, где в одном из слов допущена орфографическая ошибка.

А. Фрукты упакованы в решётчатые ящики.

Б. Молча взял он лошадь за чёлку левой рукой.

В. Недавно был совершён поджог сарая.

Г. Не нравятся мне эти трущёбы.

*Задание 15. Укажите слово, где в приставке пишется буква **И**.*

А. Пр...терпеться к боли

Б. Пр...возносить

В. Пр...зрительный

Г. Пр...зидиум

*Задание 16. Укажите слово, где в приставке пишется буква **Е**.*

А. Пр...ёмник

Б. Пр...открыть

В. Дом пр...зрения

Г. Пр...обладать

*Задание 17. Укажите строку, где во всех словах пишется буква **И**.*

А. Пр...поднять, пр...крыть, пр...рвать, пр...близить

Б. Пр...ладить, пр...обрести, пр...открыть (тайну), пр...задуматься.

В. Пр...странный, пр...бывать (в мечтах), пр...морский, пр...подавать

Г. Пр...влечь, пр...голодный, пр...ткновение, пр...ободриться

*Задание 18. Укажите строку, где во всех словах пишется буква **Е**.*

А. Пр...страстный, пр...коснуться, пр...дать (оттенок), пр...бежище

Б. Пр...возмочь (боль), пр...емник (в делах), пр...ступить (закон), пр...бежище

В. Пр...тензии, пр...даваться (мечтам), пр...тендент, пр...бывать (на даче)

Г. Пр...чудливый, пр...образование, пр...лагать (усилия), пр...восходный.

Задание 19. Укажите предложение, где в одном из слов допущена орфографическая ошибка.

А. Маша была искусной притворщицей.

Б. Депутаты имеют некоторые привилегии.

В. Ученики не раз смеялись над его забавными прибаутками.

Г. Манилов опять предавался мечтам.

Задание 20. Укажите, в каком ряду написание всех слов основано на фонетическом принципе.

А. Оккупация, оранжерея, интеллект, аттракцион

Б. Уплотнить, настрочить, форель, абажур

В. Гаражом, отцов, разбег, розвальни

Г. Предыстория, миниатюра, мировой, безграничный

Задание 21. Укажите, в каком ряду написание всех слов основано на дифференцирующем принципе.

А. Привлечь, собака Шарик, внимать, морж

- Б. (Дружная) компания, презреть (опасность), поджог дома, приёмник
 В. Прибывать (на вокзал), (играть) туш, посвятить (жизнь), избежать
 Г. Печь (пирог), ожег руку, блистать, корова Зорька

Задание 22. Укажите, в каком ряду написание всех слов основано на морфологическом принципе.

- А. Поглощать, аромат, бродяга, катакомба
 Б. Увлечение, задрожать, клеенка, орошение
 В. Ювелир, отрядить, блистательный, роспись
 Г. Обломать, нарядить, балкон, бокал

Тесты по лексикологии

Лексическое значение слова.

Многозначность и омонимия

1-5. Определите типы лексических значений слов по способу номинации и по степени семантической мотивированности:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1 Красная (площадь) | А Прямое; |
| 2 Красный (цветок) | В Переносное; |
| 3 Ножка (стола) | С Непроизводное; |
| 4 Лисий (хвост) | Д Производное. |
| 5 (Шариковая) ручка | |

6-10. Определите типы лексических значений слов по возможности их лексической сочетаемости:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 6 Мираж (любви) | А Свободное; |
| 7 Атомобод | В Фразеологически связанное; |
| 8 Безысходная (тоска) | С Синтаксически |
| 9 (Ну и) шляпа (же я!) | Д обусловленное; |
| 10 Горючие (слезы) | Конструктивно |
| | обусловленное. |

11-14. Определите типы лексических значений слов по характеру выполняемых функций:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 11 Кляча | А Номинативное; |
| 12 Одеть | В Экспрессивно- |
| 13 Возмездие | синонимическое. |
| 14 Мешанина | |

15-17. Как исторически изменилось значение следующих слов?

- | | |
|------------|-------------------------|
| 15 Меценат | А Произошло сужение |
| 16 Позор | В значения; |
| 17 Рогатка | Произошло расширение |
| | С значения; |
| | Значение не изменилось. |

18-21. Определите типы переносных значений выделенных слов:

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 18 И гордый внук славян, и финн... | А Метафора; |
| | В Метонимия; |
| 19 (А. Пушкин) | С Синекдоха. |
| Золотые очки круто | |
| 20 отвернулись. (М. Кольцов) | |
| Солдаты окружили колодец, | |
| 21 заскрипели журавли. (Б. Горбатов) | |
| Тут на заседании надо бороду | |
| в председатели. (Ф. Гладков) | |

22-26. Определите вид метафоры:

- | | |
|--|---|
| <p>22 Расширяются <i>горизонты</i> научного <i>поиска</i>. (газ.)</p> <p>23 <i>Заря окликает другую</i>, дымится овсяная гладь. (С. Есенин)</p> <p>24 Лампа на столе <i>горела</i> тускло. Это имя той <i>железной воли</i>, О которой гимны говорят.</p> <p>26 (О. Берггольц)
Мы идем сквозь <i>револьверный лай</i>. (В. Маяковский)</p> | <p>А Олицетворение;</p> <p>В Овеществление;</p> <p>С Отвлечение;</p> <p>Д Функциональный перенос.</p> |
|--|---|

27-30. Определите вид метонимического переноса:

- | | |
|---|--|
| <p>27 Мужик... Белинского и Гоголя с базара понесет. (Н. Некрасов)</p> <p>28 Трещит затопленная печь. (А. Пушкин)</p> <p>29 Не то на серебре, – на золоте едал. (А. Грибоедов)</p> <p>30 Смелость города берет.</p> | <p>А Вещь и материал;</p> <p>В Содержимое и содержащее;</p> <p>С Творение и творец;</p> <p>Д Носитель свойства и свойство;</p> <p>Е Указание на признаки лица или предмета вместо упоминания самого лица или предмета.</p> |
|---|--|

31-33. Дифференцируйте многозначные слова и слова-омонимы:

- | | |
|--|--|
| <p>31 Один корабль обошел вокруг <i>света</i> и возвращался домой. (Л. Толстой)</p> <p>Я видел <i>свет</i> фосфорический, но более я ничего не видел. (Л. Толстой)</p> <p>32 Он сражался до последней <i>капли</i> крови. Устал? – Ни <i>капли</i>.</p> <p>33 Спор продолжался и в <i>курулке</i>. Жив <i>курулка</i>!</p> | <p>А Многозначные слова;</p> <p>В Лексические омонимы.</p> |
|--|--|

34-36. Определите типы лексических омонимов:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <p>34 Завод (промышленное предприятие) – завод (приспособление для приведения в действие механизма)</p> <p>35 Блок (союз) – блок (машина для подъема тяжестей)</p> <p>36 Махнуть (чем-нибудь) – махнуть (отправиться куда-нибудь)</p> | <p>А Полные;</p> <p>В Неполные.</p> |
|---|-------------------------------------|

37-42. Определите пути возникновения омонимов:

37	Финка (от «финн») – финка	A	Распад
38	(нож)	B	полисемии;
39	Колкий (взгляд) – колкий		Случайное
40	(сахар)	C	совпадение слов;
	Печь (сущ.) – печь (глагол.)		Омонимичность
41	Коса (орудие) – коса (вид прически)	D	аффиксов;
			Действие
42	Закапывать (от «копать») – закапывать (от «капать»)	E	фонетических
	Кулак (кисть руки) – кулак (собственник)		процессов;
			Омонимия с
			различной
			внутренней
			структурой.

43-46. Найдите в предложениях примеры неточного, излишнего или ошибочного употребления многозначных слов:

43	«У хирургов – новоселье» (заголовок газетной заметки о создании центра детской	A	Неточное
	хирургии).	B	Излишнее
44	Модным дополнением к мужской одежде являются безрукавные жилеты.	C	Ошибочное
			употребление.
45	На сеялках, прикрепленных к трактору, удобно примостилось трио		
46	сеяльчиков. На дне оврага было болото – питомник комаров.		

47-50. Дифференцируйте лексическую омонимию и языковые явления, сходные с ней:

47	Серая <i>ворона</i> черного <i>ворона</i> Утром ругала, присев на сучок. (Я. Козловский)	A	Лексические
		B	омины;
48	Хороша у Алены <i>коса</i> , И трава на лугу ей <i>по косу</i> . Скоро лугом пройдет <i>коса</i> : Приближается время к <i>покоосу</i> . (Я. Козловский)	C	Слова-
		D	омофоны;
		E	Омофония
49	Защитник вольности и прав В сем случае совсем не прав. (А. Пушкин)		конструкци
			й;
50	Тогда-то свыше вдохновенный Раздался звучный глас Петра. (А. Пушкин) Неотступный, изумрудный, На него смеялся глаз. (А. Блок)		Омоформы;
			Омографы.

II часть **Синонимы. Антонимы. Паронимы**

1-4. Определите, к какой группе следует отнести следующие синонимы:

1	Наугад – наобум	A	Семантические
2	Земельный – аграрный		(идеографические);
3	Сердиться – злиться	B	Стилистические;
4	Блуждать – плутать	C	Семантико-
			стилистические.

5. Определите слово-доминанту в следующем синонимическом ряду:

- А Грустный;
- В Скорбный;
- С Кручинный;
- Д Печальный;
- Е Невеселый.

6-10. Определите, к какому стилю относятся следующие синонимы:

- | | |
|-------------|----------------|
| 6 Снадобье | А Нейтральный; |
| 7 Лекарство | В Книжный; |
| 8 Панацея | С Разговорный; |
| 9 Средство | Д Просторечие. |
| 10 Бальзам | |

11-13. Определите стилистическую роль синонимов в следующих предложениях:

- | | |
|--|---------------------------|
| 11 Из <i>бездн</i> ночных и <i>пропастей</i> туманных к нам доносился погребальный звон. (А. Блок) | А Уточнительная функция; |
| 12 По площади Льва Толстого мы уже не <i>шли</i> , а <i>бежали</i> под сплошным заградительным огнем. (В. Инбер) | В Заместительная функция; |
| 13 А у Ули глаза были большие, темно-карие – не <i>глаза</i> , а <i>очи</i> . (А. Фадеев) | С Стилистическая функция. |

14-15. Дифференцируйте общезыковые и окказиональные синонимы:

- | | |
|---|----------------------------|
| 14 Неизъяснимыми движениями вожжей он <i>сдвигает</i> , <i>сжимает</i> , <i>съеживает</i> тройку и только изредка негромко покрикивает на встречные сани. (А. Куприн) | А Общезыковые синонимы; |
| 15 Солнце, красный шар в пыли, невыносимо <i>пекло</i> и <i>жгло</i> спину сквозь черный сюртук. (Л. Толстой) | В Окказиональные синонимы. |

16-19. К какой группе следует отнести данные слова?

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 16 Калоша – галоша | А Разнокорневые синонимы; |
| 17 Скрытый – скрытный | В синонимы; |
| 18 Большой – огромный | С Однокорневые синонимы; |
| 19 Невежа – невежда | Фонематические варианты слова; |
| | Д Морфологические варианты слова; |
| | Е Ничто из вышеперечисленного. |

20-22. Определите типы антонимов по значению:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 20 Зрячий – слепой | А Градуальные; |
| 21 День – ночь | В Неградуальные. |
| 22 Ласково – строго | |

23-26. На противопоставлении каких признаков основана антонимия данных слов?

- | | | |
|------------------------|---|-------------------|
| 23 Быстрый – медленный | A | Качественных; |
| 24 Максимум – минимум | B | Количественных; |
| 25 Грязь – чистота | C | Временных; |
| 26 Щедро – скупое | D | Пространственных; |
| | E | Других. |

27-32. Укажите типы антонимов по структуре и семантической сущности противоположности:

- | | | |
|------------------------------------|---|----------------|
| 27 Продавать – покупать | A | Разнокорневые; |
| 28 Красивый – некрасивый | B | Однокорневые; |
| 29 Нынче – завтра | C | Внутрисловные; |
| 30 Бездарный – одаренный | D | Эвфемизмы; |
| 31 Белый – черный | E | Векторные |
| 32 Нести (в дом) – нести (из дома) | | (конверсивы). |

33-35. Укажите общеязыковые и окказиональные антонимы:

- | | | |
|--|---|-----------------|
| 33 <i>Поэтом</i> можешь ты не быть,
Но <i>гражданином</i> быть обязан.
(Н. Некрасов) | A | Общеязыковые; |
| | B | Окказиональные. |
| 34 Человеку надо мало:
Чтоб <i>искал</i> и <i>находил</i> ,
Чтоб имелись для начала
<i>Друг</i> – один и <i>враг</i> – один.
(Р. Рождественский) | | |
| 35 Женившись, Павел Егорович
задумал переменить полную
приключений кочевую жизнь
прасола на оседлую.
(В. Гиляровский) | | |

36-39. Определите стилистическую цель использования следующих антонимов:

- | | | |
|---|---|-------------------------|
| 36 И подумывают так: «Что за
<i>умница дурак!</i> » (С. Маршак) | A | Антитеза; |
| | B | Оксюморон; |
| 37 Он был похож на вечер ясный:
Ни <i>день</i> , ни <i>ночь</i> , ни <i>мрак</i> , ни
<i>свет!</i>
(М. Лермонтов) | C | Ирония
(антифразис); |
| | D | Нанизывание; |
| | E | Другая. |
| 38 Пой лучше <i>хорошо</i>
щегленком, | | |
| 39 Чем <i>дурно</i> соловьем. (И.
Крылов)
Тьфу ты! – хохочет
народ у ворот, –
<i>Старый</i> осел <i>молодого</i> везет! | | |

40-42. Проанализируйте целесообразность использования следующих антонимов:

- | | | |
|--|---|-----------------------------------|
| 40 Староста группы сообщил, что
в букинистическом магазине
можно купить совсем новые
старые учебники. | A | Использование
целесообразно; |
| | B | Использование
нецелесообразно. |
| 41 – Ты бы, Евграф Иванович, дал
ему еще рублей шесть на
сапоги. Ну как ему, погляди,
ехать в Москву в такой рвани? | | |

- Пусть мои старые возьмет.
Они совсем новые. (А. Чехов)
- 42 Старые проблемы нового сезона.

43-46. С какими словами сочетаются данные паронимы?

- | | |
|--------------|----------------|
| 43 Усложнить | A Дело; |
| 44 Осложнить | B Задание; |
| | C Проект; |
| | D Вопрос; |
| | E Заболевание. |

- | | |
|-------------|-------------------|
| 45 Короткий | A Данные; |
| 46 Краткий | B Рассказ; |
| | C Месяц; |
| | D Радиоволны; |
| | E Прилагательное. |

47-50. Какие соотношения по форме и содержанию представлены в следующих парах слов?

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 47 Однообразный – | A Однокоренные |
| 48 разнообразный | синонимы; |
| Лак (жидкость) – лак | B Омонимы; |
| 49 (внешний лоск) | C Паронимы; |
| 50 Калорийный – колоритный | D Ничто из |
| Гуманизм – гуманность | вышеперечисленн |
| | ого. |

III часть

Лексика русского языка

с точки зрения происхождения и употребления

1. Какие пласты лексики входят в состав исконно русской лексики?

- A Слова из индоевропейского языка.
B Слова из общеславянского языка.
C Слова из латинского языка.
D Слова из восточнославянского языка.
E Собственно русские слова.

2-5. Определите время формирования следующих пластов исконно русской лексики.

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 2 Общеславянская | A До III-II вв. до н.э. |
| 3 лексика. | B С III-II вв. до н.э. по VI в. |
| 4 Индоевропейская | C н.э. |
| лексика | D С VI в. до XIV- XV вв. |
| 5 Собственно русская | С XIV-XV вв. по |
| лексика. | E настоящее время |
| Восточнославянская | С XIX в. по настоящее |
| лексика. | время |

6-10. Какие признаки следующих слов свидетельствуют об их старославянском происхождении?

6	Чуждый.	A	Фонетические
7	Предварить.	B	Словообразовательные
8	Твердыня.	C	Семантические
9	Гражданин		(лексические славянизмы)
10	Лик		
11	Юродивый		
12	Познание		

13-20. На основе каких признаков мы можем судить о том, что данные ниже слова относятся к заимствованной лексике?

13	Трио	A	Фонетические
14	Штурман	B	Словообразовательные
15	Ленч		
16	Боа	C	Грамматические
17	Концертмейстер	D	Семантические
18	Сельва		
19	Джаз		
20	Суперсистема		

21-28. Определите язык-источник для данных заимствованных слов.

21	Митинг	A	Английский
22	Саквояж	B	Немецкий
23	Штепсель	C	Французский
24	Депо	D	Итальянский
25	Утюг	E	Тюркские
26	Блюминг		
27	Тулуп		
28	Ария		

29-34. Определите, каких видов освоения не претерпело заимствованное слово?

29	Уникум (лат. unicum – сущ. ср. р., ед. ч. – 'единственный')	A	Графическое.
		B	Фонетическое
		C	Грамматическое
30	Вуаль (фр. voile, сущ. муж. р., ед. ч. – 'тонкая прозрачная материя')	D	Семантическое
31	Форум (лат. forum – сущ. ср. р., ед. ч. – 'площадь в Древнем Риме, где происходили ярмарки и народные собрания')		
32	Кекс (англ. cake (мн. ч. cakes) – 'пирожное, торт, кекс, лепешка, плитка, таблетка')		
	Рикша (яп. – 'легкая		
33	двухколесная коляска для перевозки пассажиров, которую везет человек + сам этот человек')		
	Нарруэнд (англ. 'счастливый		
34	конец')		

35. Выберите свойства, которые характеризуют лексику активного словарного состава языка.

- А Часть словарного запаса языка, которая включает относительно ограниченное число лексических единиц, особенно часто используемых в речи, причем в связи с наиболее существенными для данного общества реалиями, понятиями и ситуациями.
- В Слова, понятные всем носителям языка и всеми активно употребляемые.
- С Слова, не обладающие оттенками устарелости или новизны.
- Д Слова, активно используемые на определенной территории.
- Е Стилистически нейтральная лексика.

36. Выберите среди указанных слов архаизмы.

- А Десница.
- В Ланиты.
- С Нэпман.
- Д Визирь.
- Е Кольчуга.

37-41. Определите тип указанных архаизмов.

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| 37 Инфлюэнца. | А Лексический архаизм. |
| 38 Позор ('зрелище') | В Фонетический. |
| 39 Рыбарь. | С Лексико-
словообразовательный. |
| 40 Брег. | Д Семантический. |
| 41 Ланиты. | |

42. Среди данных устаревших слов укажите семантические историзмы.

- А Приказ ('правительственное место, равное министерствам').
- В Продразверстка.
- С Фарисей ('член религиозно-политической партии в древней Иудее').
- Д Ночь.
- Е Ретивый.

43. Укажите свойства, характеризующие неологизмы.

- А Называют недавно появившуюся реалию.
- В Создаются специально, всегда «привязаны» к определенному контексту. Со временем должны войти в активный словарь.
- Д Обладают повышенной выразительностью в силу своей необычности на фоне канонических образований.
- Е Обслуживают сиюминутные надобности речевой коммуникации.

44. Среди приведенных слов укажите неологизмы.

- А Фломастер.
- В Челнок ('привозящий товар из-за границы, занимающийся торговлей').
- С Пенкосниматель.
- Д Брокер.
- Е Кюхельбекерно.

45-50. Определите, к какому разряду лексики относятся данные слова.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 45 Лядащий ('ни на какую работу негодный') | А Профессиональный жаргонизм. |
| 46 Биссектриса. | В Термин. |
| 47 Верняк. | С Диалектизм. |
| 48 Кочет. | Д Арготизм (жаргонизм). |
| 49 Баранка ('руль'). | |
| 50 Интонема. | |

Тест по ФРАЗЕОЛОГИИ

1. Укажите свойства, которые отличают фразеологизм от свободного сочетания слов.

- А Воспроизводимость.
- В Семантическая целостность.
- С Соединение двух или более слов на основе определенной синтаксической связи.
- Д Единство синтаксической функции.
- Е Раздельнооформленность компонентов.

2-5. Укажите критерии, которые лежат в основе приведенных классификаций фразеологизмов.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | Фразеологические сращения и фразеологические | А | Происхождение фразеологизма. |
| 3 | единства. Номинативно-экспрессивные и номинативно-терминологические | В | Степень семантической слитности компонентов фразеологизма. |
| 4 | фразеологизмы. | С | Функциональные особенности. |
| 5 | Фразеологизмы исконно русские и заимствованные. Фразеологизмы книжные и разговорные. | | |

6-10. Укажите тип фразеологизмов.

- | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| 6 | Дать дуба. | А | Фразеологические сращения. |
| 7 | Потупить голову. | В | Фразеологические единства. |
| 8 | Подливать масла в огонь. | С | Фразеологические сочетания. |
| 9 | Остаться ни с чем. | Д | Фразеологические выражения. |
| 10 | И дым отечества нам сладок и приятен. | Е | Свободное словосочетание. |

11-17. Наличие каких особенностей позволяет отнести устойчивое словосочетание к типу фразеологических сращений?

- | | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| 11 | Темна вода во облацех. | А | Наличие в структуре оборота лексических архаизмов. |
| 12 | Прокрустово ложе. | В | Наличие в структуре оборота грамматических архаизмов. |
| 13 | Бить баклуши. | С | Забвение или незнание образа, положенного в основу фразеологизма |
| 14 | Из огня да в полымя. | Д | Наличие в структуре оборота фонетических архаизмов. |
| 15 | Гол как сокол. | | |
| 16 | Коломенская верста. | | |
| 17 | Работать засуча рукава. | | |

18-23. Определите стилистическую окраску фразеологизмов.

- | | | | |
|----|-------------------------|---|-------------|
| 18 | Дать прикурить. | А | Книжн. |
| 19 | От жилетки рукава. | В | Разговорн. |
| 20 | Дом отдыха. | С | Просторечн. |
| 21 | Чреватый последствиями. | Д | Нейтральн. |
| 22 | Приковать внимание. | | |
| 23 | Иметь значение. | | |
| 24 | Показать кузькину мать. | | |

25. Среди названных фразеологизмов выберите те, которые, по классификации Н.М. Шанского, относятся к фразеологическим выражениям.

- А Служить бы рад – прислуживаться тошно.
- В Закадычный друг.
- С Терпенье и труд все перетрут.
- Д Не успеет стриженная девка косы заплести.
- Е В России Иванов как грибов поганых.

26. Определите особенности, которые позволяют отнести фразеологические выражения к устойчивым словосочетаниям.

- А Воспроизводимость.
- В Целостность и неразложимость состава.
- С Непроницаемость.
- Д Несводимость значения оборота в целом к значению входящих в него слов.
- Е Раздельнооформленность компонентов.

27-37. Укажите, с какими частями речи соотносятся данные ниже устойчивые словосочетания.

- | | | | |
|----|----------------------------|---|----------------------------|
| 27 | Всего ничего. | А | С глаголами. |
| 28 | Дух века. | В | С наречиями. |
| 29 | Петь лазаря. | С | С именами существительным |
| 30 | Во всю ивановскую. | Д | и. |
| 31 | По старой памяти. | | С именами прилагательными. |
| 32 | Чреватый последствиями. | | |
| 33 | Скрепя сердце. | | |
| 34 | Куда Макар телят не гонял. | | |
| 35 | Центр тяжести. | | |
| 36 | Из молодых да ранний. | | |
| 37 | Ахиллесова пята. | | |

38-50. Укажите, верно ли употреблены фразеологические обороты.

- | | | | |
|----|---|---|--|
| 38 | Самым узким звеном в работе со студентами является недооценка их самостоятельности. | А | Допущена ошибка в употреблении формы слова. |
| 39 | Ваш ответ желает лучшего. | В | Допущена ошибка в выборе слова. |
| 40 | Этот молодой человек любит пускать туман в глаза. | С | Оборот употреблен верно. |
| 41 | Я боюсь попасть впросак и сказать какую-нибудь глупость. | Д | Оборот употреблен в несвойственном ему значении. |
| 42 | «Иду на вас!» – сказал полководец. | Е | Пропущено слово. |
| 43 | Он попал не в бровь, а в глаз. | | |
| 44 | Он был честным человеком, без царя в голове. | | |
| 45 | Замужество играет важную роль в судьбе женщины. | | |
| 46 | Началось настоящее вавилонское светопредставление. | | |
| 47 | Я не хочу стать козлом отпущения и отвечать за ваши ошибки. | | |
| 48 | Вопросу дисциплины в школе уделяли серьезное значение. | | |
| 49 | Русская литература имела значительную роль в развитии мировой литературы. | | |
| 50 | Почить в боге. | | |

Тестовое задание по морфемике

1. Где верно выделены корни всех слов?

А Припод-НИ-мать, за-МЕР-еть, въ-ЕЗ-жать, БОР-ец, раз-Д-еть, до-БА-вить, на-КОРМ-ленный.

Б Припод-НИМ-ать, за-МЕР-еть, въ-ЕЗЖ-ать, БОР-ец, раз-ДЕ-ть, до-БАВ-ить, на-КОРМЛ-енный.

ВПрипод-НИ-мать, за-МЕР-еть, въ-ЕЗ-жать, БОР-ец, раз-Д-еть, до-БА-вить на-КОРМЛЕ-нный.

ГПрипод-Н-имать, за-МЕР-еть, въ-ЕЗ-жать, БОРЕЦ, раз-Д-еть, до-БА-вить на-КОРМ-ленный.

2. Укажите ряд, в котором все слова имеют производную членимую основу:

А Пригородный, написать, читать;

БПодводный, ходить, перелесок;

В Придорожный, переплыть, самолет.

3-6. Дайте характеристику основ указанных слов с точки зрения производности и членимости:

3 **Смородина** А **Производная**

4 **Землемер** Б **Непроизводная**

5 **Стол** В **Членимая**

6 **Читать** Г **Нечленимая**

7-11. Дайте характеристику корней в словах:

7 **Бороться** А **Свободный**

8 **Победитель** Б **Связанный**

9 **Солнечный**

1 **Снежный**

0

1 **Учитель**

1

12-16. Какие нулевые морфемы есть в указанных слова?

1 **Вылез** А **Нулевое окончание**

2

1 **Шоссе** Б **Нулевой суффикс**

3

1 **Сушь** В **Нулевой интерфикс**

4

1 **Белград** Г **Нет нулевых морфем**

5

1 **Река**

6

17-21. Где верно указаны основа словоформы и основа слова?

1 **ЗАЧИТАВШ-ий-СЯ, за-ЧИТА-вший-СЯ** А **Верно**

7

1 **ПРИДУМАВШ-ий, при-ДУМА-вший** Б **Неверно**

8

1 **УЗНАВАЯ, УЗНАВА[Й-а]**

9

2 **СМЕЛЕЕ, СМЕЛ-ее**

0

2 **НАПИСАВШ-ий, на-ПИСА-вший**

1

22-25. Определите корректность определений:

2 **Морфема- это наименьшая часть слова.** А **Верно**

- 2
2 Алломорфы - это морфы, употребление которых Б Неверно
3 определено позицией в слове. Алломорфы не могут
заменять друг друга в одной и той же позиции.
2 Связанным называется корень с несвободным
4 (связанным) лексическим значением.
2 Производной называется основа, для которой в языке
5 есть хотя бы одна производящая основа.

Контрольная работа по морфемике и словообразованию

1. Выделите корни слов, подобрав родственные слова. Определите тип корня.
Палец, выдержка, начинать, мольба, солнце.
2. Сделайте словообразовательный анализ слов.
Высушивание, уединенность, кофемолка, пушкиновед, тотчас.
3. Сделайте словообразовательную цепочку.
Высушивание, уединенность.
4. Сделайте морфемный анализ слов.
Высушивание, уединенность, затемнение.

Контрольная работа по морфологии (итоговая)

Сделайте морфологический анализ подчеркнутых слов.

Вариант 1.

Есть на нашей реке такие глухие и укромные места, что, когда продерешься через спутанные лесные заросли, заполненные к тому же крапивой, и присядешь около самой воды, почувствуешь себя как бы в обособленном, отгороженном от остального земного пространства мире... Выставилась из дерева и висит над водой старая, черная, как уголь, коряга. Отзвенела, отшумела свое. Угольное отражение ее четко лежит на воде, прерываясь лишь в тех местах, где попадает на округлые листья кувшинок. У кромки воды растут, наклоняясь в сторону, травы.

Вариант 2

Однажды осенью матушка варила в гостиной медовое варенье, ая, облизываясь, смотрел на пенки. Батюшка у окна читал Придворный календарь, ежегодно им получаемый. Эта книга имела всегда сильное на него влияние: никогда не перечитывал он ее без особенного участия, и чтение это производило в нем всегда удивительное волнение желчи. Матушка, знавшая наизусть все его свичаи и обычаи, всегда старалась засунуть несчастную книгу как можно подальше...

Контрольная работа по синтаксису (итоговая)

Вариант 1.

1. Сделайте синтаксический анализ простого предложения.
Однообразный шум моря, подобный ропоту засыпающего города, перенес мои мысли в нашу холодную столицу.
2. Из предложения задания 1 выпишите одно простое и одно сложное словосочетание и сделайте их анализ.

3. Сделайте полный анализ элементарных сложных предложений.

Около дома, где помещалось лесничество, разросся тенистый сад. Овсы шелестели, гнулись, по ним бежала седая волна. Я старался идти тихо, бесшумно, но это не помогало.

4. Расставьте знаки препинания. Сделайте графическую схему многокомпонентного сложного предложения.

Немцам вместо того чтобы развивать успех предыдущего дня приходилось заботиться о том чтобы остаться на тех позициях которые они заняли вчера.

5. ССП открытой структуры.

Вариант 2.

1. Сделайте синтаксический анализ простого предложения.

Однажды вечером, набрав белых грибов, мы неожиданно вышли на опушку березового леса.

2. Из предложения задания 1 выпишите одно простое и одно сложное словосочетание и сделайте их анализ.

3. Сделайте полный анализ элементарных сложных предложений.

Лесники безжалостно вырывали весь кипрей, что выростал рядом с молодыми сосенками. В лесах было холодно, тихо, последняя листва висела понуро на мшистых ветвях. Спят кувшинки, рыбы, птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха

4. Расставьте знаки препинания. Сделайте графическую схему многокомпонентного сложного предложения.

Пелагея Даниловна стала узнавать ряженных восхищаясь тем как хорошо были сделаны костюмы как шли они особенно к барышням и благодарила всех за то что так повеселили ее.

5. ССП закрытой структуры.

Экзаменационная работа по русскому языку (итоговая, 25 вариантов)

Есть на нашей реке такие глухие и укромные места¹, что, когда продерешься³ через спутанные лесные заросли, заполненные² к тому же крапивой, и присядешь⁷ около самой воды, почувствуешь себя как бы в обособленном, отгороженном от остального земного³ пространства мире... Выставилась из дерева и висит над водой старая⁴, черная, как уголь, коряга. Отзвенела, отшумела свое. **Угольное отражение ее четко лежит на воде, прерываясь лишь в тех местах, где попадает на округлые листья кувшинок⁶.** У кромки воды растут, наклоняясь в сторону, травы⁵.

1. Фонетический анализ слова.

2. Морфемный анализ слова.

3. Морфологический анализ.

4. Лексический анализ слова.

5. Сделай фонетическую транскрипцию предложения.

6. Сделай синтаксический анализ предложения.

7. Графический анализ слова.

Темы рефератов

1. Основные этапы развития письма.
2. Происхождение русского алфавита
3. Из истории русской орфографии
4. Выразительные возможности многозначных слов, синонимов и антонимов в речи
5. Из истории старославянского языка
6. Тематические группы историзмов
7. Неологизмы и окказионализмы. Их функции в речи.
8. Стилистическое использование устаревшей лексики
9. Основные источники русской фразеологии
10. Функции фразеологизмов в речи
11. А все-таки она хорошая (о русской орфографии).
11. Этимологический анализ как средство работы с непроверяемыми орфограммами.
12. Принципы выделения частей речи в русском языке.
13. Классификация служебных частей речи.
14. Текст как синтаксическая единица.
15. Основные принципы русской орфографии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-4.1 выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия	1. Написание реферата на заданную тему 2. Подготовка конспектов по теме, выносимой на самостоятельное изучение	Устный ответ Письменная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно справляется с заданием, умеет подбирать нужную литературу, проявляет творческое мышление, активность – 10 баллов • Частично справляется с заданием, не проявляет самостоятельности,

			<p>творческого мышления – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не справляется с заданием – 0 баллов
<p>УК-4.2.ведет деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>1.Написание эссе</p> <p>2.Подготовка проекта, связанного с изучаемой темой</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно справляется с заданием, умеет подбирать нужную литературу, проявляет творческое мышление, активность – 10 баллов • Частично справляется с заданием, не проявляет самостоятельности, творческого мышления – 5 баллов • Не справляется с заданием – 0 баллов
<p>УК-5. публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и целей общения</p>	<p>1.Подготовка докладов</p> <p>2.Подготовка к устному опросу</p>	<p>Устное выступление</p> <p>Устный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет использовать полученный знания на практике, незатруднительно справляется с заданием – 10 б • Умеет применять полученные знания, но при выполнении работы не проявляет должной самостоятельности или допускает ошибки – 5 баллов <p>Не справляется с заданием – 0 баллов</p>
<p>ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности</p>	<p>1.Разработать задания по русскому языку для учащихся начальной школы, опираясь на полученные знания по русскому языку</p> <p>2.Контрольная работа по теме</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Письменная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет использовать полученный знания на практике, незатруднительно справляется с заданием – 10 б • Умеет применять полученные знания, но при выполнении работы не проявляет должной

	«Фонетический, графический и лексический анализ языковых единиц»		самостоятельности или допускает ошибки – 5 баллов • Не справляется с заданием – 0 баллов
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

№№	Наименование, год и место издания, Источник
1	Русский язык и культура речи : учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина [и др.] ; под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М. : РИОР, 2017. — 160 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/534854
2	Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учебное пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 56 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-019109-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913241
3	Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Евсеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. : табл., схем. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604 .

Дополнительная литература

1. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения/ Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 312 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35540.html>.

2. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Недоступова Л.В.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы и методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям и для самостоятельной работы

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФОНЕТИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Место русского языка среди других языков мира.

Цель занятия: выработка навыков сравнительного анализа языков.

Русский литературный язык как нормированная, обработанная форма литературного языка. Понятие нормы литературного языка.

Цель занятия: формирование знания основных признаков нормы (устойчивость, распространенность, соответствие внутренним законам языка) и структурно-языковых типов норм (акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические). Умение разграничить литературную форму языка и его другие социальные ответвления.

Фонетическое членение речи. Сегментные звуковые единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово.

Цель занятия: формирование знания основных признаков каждой сегментной единицы. Умение членить текст на фразы, речевые такты, фонетические слова.

Слог как звуковая единица речи.

Цель занятия: формирование знания акустической и артикуляционной характеристик слога и особенностей русского слогоделения. Выработка умения и навыков деления слова на слоги, определения типа слогов.

Звук как минимальная фонетическая единица. Акустическая, артикуляционная и социально-функциональная характеристика звуков речи. Классификация звуков.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков. Выработка умений и навыков полной характеристики звуков речи.

Позиционные изменения гласных и согласных звуков в потоке речи. Фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция и ее виды, диссимиляция.

Цель занятия: формирование знания об условиях, влияющих на изменение звука в потоке речи, и основных фонетических процессах. Умение определить в конкретных примерах, какие фонетические процессы лежат в основе различных современных

звуковых чередований; умение обнаруживать различия между фонетическими и историческими чередованиями.

Суперсегментные фонетические единицы: интонация, ударение.

Цель занятия: формирование знания об основных типах интонационных конструкций и умения определить их применительно к конкретному коммуникативному типу высказывания. Знание фонетической природы русского ударения, его типов и основных функций; умение определить подвижное и неподвижное ударение в словах, находить в тексте проклитики и энклитики и слова с ослабленным ударением.

Звук и фонема. Система гласных и согласных фонем русского языка.

Цель занятия: формирование понятия о фонеме как единице языка, представленной в речи рядом позиционно чередующихся звуков и выполняющей смыслоразличительную функцию, знание сильных и слабых позиций гласных и согласных фонем. Умение определять сильные и слабые позиции фонем в слове.

ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

История развития письма.

1. Цель занятия: формирование знания об основных этапах развития письма; умения определять по условным начертательным знакам тип письма (пиктографическое, иероглифическое, буквенное).

Происхождение и состав современного русского алфавита.

Цель занятия: знакомство с историей русского алфавита (изменения состава букв, их названий и начертания). Умение расположить по алфавиту различные слова, прочесть аббревиатуры).

Слоговой принцип русской графики.

Цель занятия: формирование понятия о графическом слоге, умения отличать графический слог от фонетического. Знание всех проявлений слогового принципа русской графики, а также нарушений слогового принципа и причин их вызвавших. Умение произвести графический анализ слова с точки зрения проявления в нем слогового принципа графики.

Значения букв русского алфавита.

Цель занятия: формирование знания определений «основные» – «второстепенные» значения букв; «однозначные» – «неоднозначные» буквы; «многозначные» – «немногозначные» буквы. Умение давать характеристику букв по указанным признакам применительно к конкретному слову.

Принципы русской орфографии.

Цель занятия: формирование знания об основном принципе русской орфографии (морфологическом), а также фонетическом, традиционном и дифференцирующем принципах. Умение находить в конкретных словах орфограммы и определять, какие принципы орфографии лежат в основе написания букв.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Слово как единица языка.

Цель занятия: формирование знания основных признаков слова. Умение отграничить слово от других языковых единиц: фразеологических оборотов и словосочетаний.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Цель занятия: формирование знания структуры лексического значения слова, определения полисемантического (многозначного) слова и основных типов переноса наименования (метафоры, метонимии, синекдохи). Умение толковать лексическое значение слова разными способами; определять тип переноса наименования.

Типы лексических знаний слова.

Цель занятия: формирование знания основных типов лексического значения слова. Умение выделить в структуре многозначного слова основное и вторичное; прямое и переносное; свободное и несвободное; номинативное и номинативно-оценочное значения.

Многозначные слова и омонимы.

Цель занятия: формирование знания сущности омонимии как лексического явления. Умение отличить многозначные слова от омонимов, а лексические омонимы от сходных с ними языковых явлений. Умение находить омонимы в тексте, подбирать их к тем или иным словам, определить их тип.

Межсловные связи в лексической системе русского языка: паронимия, синонимия, антонимия.

Цель занятия: формирование знания сущности паронимии, синонимии и антонимии как лексического явления. Умение находить в тексте паронимы, синонимы, антонимы, а также подбирать их к разным словам и определять их тип. Навыки употребления паронимов, синонимов и антонимов в речи.

Исконно русская и заимствованная лексика.

Цель занятия: формирование понятия о различных пластах лексики с точки зрения ее происхождения. Умение обнаружить в тексте заимствования из других языков и определить, из каких языков они пришли в русский язык и какие при этом претерпели изменения.

Слова старославянского происхождения.

Цель занятия: формирование знания о признаках слов, заимствованных из старославянского языка (фонетических, словообразовательных и семантических). Умение обнаруживать в тексте старославянизмы и подбирать к ним соответствующие русские слова.

Устаревшие слова и неологизмы.

Цель занятия: формирование понятия об активном и пассивном запасе языка. Знание основных причин устаревания слов и типов устаревших слов (историзмов и архаизмов). Умение находить в тексте устаревшие слова и слова-неологизмы, определить типы архаизмов и неологизмов, установить стилистическую функцию устаревших слов и окказионализмов (индивидуально-авторских неологизмов) в художественной речи.

Общепотребительная лексика и лексика территориально и социально ограниченная.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках общепотребительной лексики и лексики, ограниченной в своем употреблении (диалектизмах, жаргонизмах, профессионализмах). Умение находить в тексте территориально и социально ограниченную лексику и определить ее стилистическую функцию.

Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.

Цель занятия: формирование знания об особенностях устной и письменной речи и её стилистических разновидностях. Умение отличить слова стилистически окрашенные от межстилевых.

Фразеологическая система русского языка.

Цель занятия: формирование знания об особенностях фразеологических оборотов. Умение определить типы фразеологизмов, источники их происхождения и стилистическую окраску. Навыки употребления фразеологических оборотов в речи.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Морфема, алломорфы и варианты морфем.

Цель занятия: формирование понятия о семантике морфем, об основных типах морфем русского языка. Морфемы с синонимичным, антонимическим и омонимическим значением. Умение различать варианты морфем и алломорфы.

Умение делить слово на морфемы, распознавать алломорфы и варианты морфем.

Навыки морфемного анализа слова.

Цель занятия - научиться выделять морфемы в слове, определять их значение. Давать характеристику.

Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Цель занятия: формирование понятия об опрощении, усложнении и переразложении как исторических изменениях в морфемной структуре слова. Умение определить исторические изменения в составе конкретного слова. Навыки этимологического анализа слова.

Виды основ слова.

Цель занятия – научиться выделять основу слова и основу словоформы, характеризовать основу с точки зрения производности и членимости. Знание основных типов основы слова – производной – непроизводной; производной – производящей

Словообразовательная система русского языка. Словопроизводство (деривация).

Цель занятия: формирование понятия о словообразовательном типе, способе словообразования, словообразовательной цепи и словообразовательном гнезде. способах словопроизводства. Умение определить тип основы, способ словообразования; навыки словообразовательного анализа слова.

Морфологические способы словообразования.

Цель занятия- научиться определять способ образования слова по виду форманта.

Неморфологические способы словообразования.

Цель занятия - показать связь семантики и словообразовательной структуры слова, возможность образования новых слов без добавления морфем.

Контрольная работа по словообразованию

Цель занятия - систематизировать знания, проверить умение производить морфемный, словообразовательный и этимологический анализ.

МОРФОЛОГИЯ

Система частей речи в современном русском литературном языке. Знаменательные и служебные части речи.

Цель занятия: формирование знания о принципах выделения частей речи. Умение определить принадлежность слова к той или иной части речи по совокупности лексических и грамматических признаков. Навыки разграничения знаменательных и служебных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода, числа, падежа имени существительного.

Цель занятия: формирование знания о лексических и грамматических признаках имени существительного как части речи, характеристики его грамматических категорий. Умение определить частный лексико-грамматический разряд имени существительного, его родовую принадлежность, отношение к категориям числа и падежа, а также типу склонения. Навыки склонения имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного.

Цель занятия: формирование знания о лексических и грамматических признаках имени прилагательного как части речи, характеристики его грамматических категорий. Умение определить частный лексико-грамматический разряд имени прилагательного, образовать краткую форму качественных имен прилагательных, а также формы степеней сравнения синтетическим и аналитическим способом. Навыки склонения имен прилагательных адъективного и смешанного типов.

Имя числительное как часть речи. Грамматические категории имени числительного.

Цель занятия: формирование знания о лексических и грамматических признаках имени числительного как части речи, характеристики его основных грамматических категорий. Умения и навыки определения частного лексико-грамматического разряда имени числительного, сочетания числительных разных разрядов с именами существительными, склонения числительных.

Местоимение как часть речи. Грамматические категории местоимений.

Цель занятия: формирование знания о частных лексико-грамматических разрядах местоимений и разрядах по соотнесенности с другими частями речи (местоимениях – существительных, местоимениях-прилагательных, местоимениях – числительных, местоименных наречиях). Умение и навыки определения разряда местоимения по совокупности признаков; склонения местоимений.

Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.

Цель занятия: формирование знания основных грамматических свойств глагола, позволяющих противопоставить глагол именам в системе частей речи русского языка, а также знание спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм, их дифференциальных признаков и функций. Умение находить в тексте глагольные формы и давать их грамматическую характеристику.

Основы глагола. Классы глаголов (продуктивные и непродуктивные).

Цель занятия: знакомство с понятием «грамматическая основа глагола», «основа настоящего (будущего) времени», «основа прошедшего времени», «основа инфинитива». Умение выделить основы глагола, определить класс глагола по соотношению основ

настоящего (будущего) времени и инфинитива. Навыки образования от разных основ глагола системы грамматических форм конкретного слова.

Категория вида.

Цель занятия: формирование знания об основных признаках данной категории, связи категории вида с категорией времени, системе грамматических форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Умение определить вид глагола в зависимости от отношения действия, обозначенного данным глаголом, к его внутреннему пределу: парный по виду, одновидовой, двухвидовой. Навыки образования коррелятов по виду, употребления двухвидовых глаголов в речи.

Категория залога. Категория переходности-непереходности.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках данных категорий, морфологических и синтаксических способах выражения залогового значения. Умение установить связь категории залога с категорией переходности-непереходности, определить залоговые значения глагола. Навыки образования возвратных форм глагола и употребления их в речи.

Категории наклонения и времени.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках данных категорий и системе форм наклонения и времени. Умение установить связь между данными категориями, различить прямое и переносное употребление форм наклонения и времени. Навыки образования форм наклонения и времени.

Категория лица.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках данной категории, системе личных форм глагола; знакомство с понятиями «недостаточные» и «изобилующие» глаголы. Умение установить связь между категорией лица и категориями наклонения и времени, различить прямое и переносное употребление личных форм, объяснить причины невозможности образования тех или иных форм лица некоторых глаголов. Навыки образования личных форм, употребления в речи вариантных личных форм глагола.

Спряжение глаголов.

Цель занятия: знакомство с «широким» и «суженным» понятием «спряжение глагола», знание всех типов спряжения. Умение определить тип спряжения. Навыки правописания личных окончаний глагола.

Атрибутивные формы глагола: причастие и деепричастие.

Цель занятия: формирование знания о признаках глагола и прилагательного у причастия; глагола и наречия у деепричастия, способах образования атрибутивных форм. Умение выделить в тексте атрибутивные формы глагола и дать их грамматическую характеристику. Навыки образования атрибутивных форм глагола и их употребления в речи.

Наречие как часть речи.

Цель занятия: формирование знаний об основных грамматических свойствах наречия (неизменяемости, соотношении по образованию с другими частями речи). Умение выделить наречия в тексте, определить разряд конкретного слова, образовать формы степеней сравнения синтетическим и аналитическим способом и формы субъективной оценки качественных наречий. Навыки слитного, дефисного и раздельного написания наречий.

Слова категории состояния.

Цель занятия: знакомство с основными свойствами слов категории состояния как части речи (неизменяемость, соотношение с другими частями речи по образованию, специфика синтаксических функций), разрядами слов категории состояния. Умение выделить слова категории состояния в тексте и отграничить их от омонимичных частей речи.

Служебные части речи.

Цель занятия: знакомство с основными свойствами служебных слов, отграничивающих их от знаменательных частей речи. Умение выделить служебные части речи и определить их функцию.

Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

Цель занятия: знакомство с основными свойствами данных слов, занимающих особое место в системе частей речи, их разрядами и функциями. Умение выделить данные слова в тексте и дать их грамматическую характеристику. Навыки использования этих слов в речи.

Переходные явления в области частей речи.

Цель занятия: формирование знания о причинах и особенностях перехода слов из одной части речи в другую, разновидностях морфолого-синтаксического способа словообразования (субстантивации, адъективации, прономинализации, переходе знаменательных слов в служебные). Умение определить изменение семантики и грамматических свойств слова при его переходе из одной части речи в другую. Навыки разграничения омонимичных частей речи.

Контрольная работа по морфологии.

Цель занятия – систематизировать знания студентов, проверить навыки морфологического анализа слов разных частей речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание как единица синтаксической системы русского языка.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках словосочетания и умения отграничивать его от фразеологических оборотов и других сочетаний слов; основных видах подчинительной связи и тех смысловых отношениях, которые этой связью порождаются; умения определить вид подчинительной связи и характер смысловых отношений, а также средств их выражения. Знание классификаций словосочетания по морфологической природе главного компонента и структуре; умение вычленив из предложения простые и сложные словосочетания, распространить простое словосочетание. Навыки употребления словосочетаний в речи.

Предложение как основная единица синтаксической системы.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках предложения, разных типах классификации предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре). Умение определить границы предложения, тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, дать характеристику предложения по структуре. Формирование пунктуационных навыков.

Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.

Цель занятия: формирование знания о грамматических признаках двусоставного предложения, способах выражения подлежащего и типах сказуемого. Умение выделить

главные члены предложения, определить способ выражения подлежащего, тип сказуемого, осложнить составное именное и составное глагольное сказуемое. Навыки согласования форм сказуемого с формами подлежащего.

Односоставное предложение. Структурно-семантические типы односоставного предложения.

Цель занятия: формирование знания грамматических признаков односоставного предложения, его структурно-семантических типов. Умение выделить односоставные предложения в тексте, определить их структурно-семантический тип, структурные и семантические особенности каждого типа. Навыки разграничения односоставных и неполных предложений.

Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Цель занятия: формирование знания о способах разграничения главных и второстепенных членов предложения, типах второстепенных членов. Умение выделить второстепенные члены, определить их тип. Навыки разграничения второстепенных членов предложения, имеющих одинаковую грамматическую форму.

Полные и неполные предложения.

Цель занятия: формирования знания определения «синтаксическая неполнота предложения» и причин ее вызывающих. Умение выделить неполные предложения в тексте и определить их тип. Навыки разграничения неполных и односоставных предложений.

Осложненные предложения с однородными членами.

Цель занятия: формирование знания об основных признаках осложненного предложения и тех элементах, которые осложняют его структуру; формирование понятия о синтаксической однородности. Умение выделить однородные члены и определить смысловые отношения между ними, отличить однородные определения от неоднородных, разграничить предложения с однородными сказуемыми и сложные предложения. Навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Осложненные предложения с обособленными членами.

Цель занятия: формирование понятия об обособлении, знание условий и средств синтаксического обособления, типов обособленных членов. Умение выделить в тексте предложения с обособленными членами, объяснить условия их обособления. Навыки употребления в речи предложений с обособленными членами и постановки в них знаков препинания.

Предложения, осложненные обращением.

Цель занятия: формирование знания основных способов выражения обращения. Умение видеть, как обращение связано с речевым этикетом, какую функцию выполняет в речи, разграничить обращения, вокативные предложения и именительный темы. Навыки постановки знаков препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках вводных слов и вставных конструкций, их семантики и функциях в речи. Умение выделить в тексте предложения с вводными словами и вставными конструкциями, определить их значение, разграничить вводные предложения и вставные конструкции. Навыки постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение как синтаксическая единица.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках сложного предложения, структурно-семантической классификации сложных предложений. Умение выделить в тексте сложное предложение, определить его структурно-семантический тип, средства связи частей сложного предложения. Навыки постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях.

Сложносочиненные предложения.

Цель занятия: Формирование знания о принципах классификации сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках сложноподчиненных предложений и принципах их классификации.

Бессоюзные сложные предложения.

Цель занятия: формирование знаний о дифференциальных признаках бессоюзных сложных предложений и принципах их классификации.

Многокомпонентные сложные предложения.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках многокомпонентных сложных предложений, знакомство с понятиями «объем предложения»; «глубина структуры»; «уровни членения». Умение выделить в тексте многокомпонентные сложные предложения, установить взаимоотношения между предикативными частями, определить структурно-семантический тип многокомпонентного сложного предложения по схеме, формирующей основной уровень членения. Навыки составления графических схем многокомпонентных сложных предложений и постановки знаков препинания в многокомпонентных сложноподчиненных предложениях с последовательным подчинением, однородным и неоднородным соподчинением придаточных.

Актуальное членение предложения.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках темы и ремы, способах их языкового выражения. Умение найти в предложении тему и рему в соответствии с коммуникативным заданием.

Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках сложного синтаксического целого, его композиционно-структурных элементах (начале, серединной части, концовке), способах их языкового оформления, типах синтаксической связи между предложениями (цепной, параллельной). Умение выделить из текста сложные синтаксические целые, при их анализе определить микротему сообщения, средства связи предложений, тип связи. Навыки построения сложных синтаксических целых.

Способы передачи чужой речи.

Цель занятия: формирование знания об основных способах передачи чужой речи, их языковом оформлении. Умение заменить прямую речь косвенной, выделить в тексте несобственно-прямую речь и определить ее стилистическую функцию. Навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Рекомендуемая литература
<p>Слово как единица языка. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексического значения. Знакомство с толковыми словарями. Ономастика и антропонимика.</p>	<p>Подготовить рефераты по темам: 1. Русские личные имена и фамилии; 2. Русские имена, возникшие в советскую эпоху; 3. Топонимика Тверского края.</p>	<p>Краткий словарь топонимов. М., 1984. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. М., 1984. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. М., 1975. Супперанская А.В. Как вас зовут? Где вы живете? М., 1964. Успенский Л.В. Ты и твое имя. Имя дома твоего. М., 1982.</p>
<p>Однозначные и многозначные слова в лексической системе русского языка. Типы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха. Стилистическое использование многозначных слов.</p>	<p>Самостоятельное ознакомление с разделами учебника и выполнение заданий</p>	<p>1. Бабушкина Т.В. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Учебно-методические материалы. Калинин, 1987. 2. Русский язык: Учебное пособие для абитуриентов с базовым образованием и студентов / науч. ред. Т. В. Бабушкина. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010.</p>
<p>Межсловные связи в лексической системе русского языка. Слова-омонимы. Типы омонимов. Паронимы. Стилистическое использование омонимов и паронимов.</p>	<p>Подобрать примеры словарных статей из словарей омонимов</p>	<p>Словарные статьи из словарей омонимов</p>
<p>Синонимы и антонимы в лексической системе русского языка. Типы синонимов. Типы антонимов. Стилистическое использование синонимов и антонимов.</p>	<p>Подобрать примеры словарных статей из словарей омонимов и синонимов</p>	<p>Словарные статьи из словарей омонимов и синонимов</p>

<p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русская и заимствованная лексика. Особенности употребления заимствованных слов в русском языке.</p>	<p>Самостоятельное ознакомление с разделами учебника и выполнение заданий</p>	<p>1.Бабушкина Т.В. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Учебно-методические материалы. Калинин, 1987. 2.Русский язык: Учебное пособие для абитуриентов с базовым образованием и студентов / науч. ред. Т. В. Бабушкина. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010.</p>
<p>Старославянизмы как особый вид лексического заимствования. Признаки старославянизмов. Судьбы старославянизмов в современном русском литературном языке.</p>	<p>Самостоятельное ознакомление с разделами учебника и выполнение заданий</p>	<p>1.Бабушкина Т.В. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Учебно-методические материалы. Калинин, 1987. 2.Русский язык: Учебное пособие для абитуриентов с базовым образованием и студентов / науч. ред. Т. В. Бабушкина. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010.</p>
<p>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Стилистическое использование устаревших слов. Неологизмы языковые и индивидуальные.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий и итоговой контрольной работы</p>	<p>Бабушкина Т.В., Милюгина Е.Г. Фонетика. Лексикология. Лексикография. Контрольные и тестовые работы</p>
<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительная лексика, территориально и социально ограниченная.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий и итоговой контрольной работы</p>	<p>Бабушкина Т.В., Милюгина Е.Г. Фонетика. Лексикология. Лексикография. Контрольные и тестовые работы</p>
<p><u>Промежуточный контроль</u>: рефераты «Лексическая система русского языка»</p>		<p>Розенталь Д. Э. Русский язык, 2009</p>

Предмет и задачи фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарем. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Использование фразеологизмов в речи	Самостоятельная работа по учебнику	Попов Р.Н., Валькова Д.П., Маловицкий Л.Я. и др. Современный русский язык. М., 1986.
.Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Фонетическое членение речи. Сегментные фонетические единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Их основные признаки.	Выполнение тестовых заданий и итоговой контрольной работы	Бабушкина Т.В., Милюгина Е.Г. Фонетика. Лексикология. Лексикография. Контрольные и тестовые работы
Суперсегментные единицы языка: интонация и ударения. Типы интонационных конструкций в русском языке. Особенности русского ударения. Типы ударения.	Самостоятельно проанализировать раздел интернет-учебника	Интернет-учебник Бабушкина Т.В., Гурьева Н.Н., Крылов Ю.Н. Фонетическая система русского языка.
Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Устройство речевого аппарата, функции его отдельных частей.	Разработать сценарий компьютерной презентации «Артикуляционная характеристика звуков речи» или «Устройство речевого аппарата»	Самостоятельный подбор и анализ научной литературы
Звук как минимальная звуковая единица. Артикуляционная, акустическая и функциональная характеристика звуков.	Самостоятельная работа по учебнику	Розенталь Д. Э. Русский язык, 2009
Классификация звуков речи: гласные и согласные, их артикуляционная характеристика	Устный опрос	По материалам лекции
<u>Контрольная работа</u> «Лексикология и фразеология русского языка»	Самостоятельная подготовка по лекциям и по учебнику	Розенталь Д. Э. Русский язык, 2009
Классификация гласных. Позиционные изменения гласных в потоке речи. Понятие о фонетической транскрипции.	Выполнение тестовых заданий	Тестовые задания (см. Приложение к УМК)
Классификация согласных. Позиционные изменения согласных звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция.	Выполнение тестовых заданий	Тестовые задания (см. Приложение к УМК)

<p>.Понятие об орфоэпии. Предмет и задачи орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Формирование современных орфоэпических норм.</p>	<p>Самостоятельная работа по учебнику</p>	<p>Попов Р.Н., Валькова Д.П., Маловицкий Л.Я. и др. Современный русский язык. М., 1986.</p>
<p>Звук и фонема. Фонология. Предмет и задачи фонологии. Московская и Ленинградская фонологическая школы.</p>	<p>Подбор примеров для работы на занятии</p>	<p>Розенталь Д. Э. Русский язык, 2009</p>
<p>Состав гласных фонем русского языка. Сильные и слабые позиции гласных фонем.</p>	<p>Фонетический анализ слова</p>	<p>Розенталь Д. Э. Русский язык, 2009</p>
<p>Состав согласных фонем русского языка. Сильные и слабые позиции согласных фонем.</p>	<p>Фонетический анализ слова</p>	<p>Розенталь Д. Э. Русский язык, 2009</p>
<p><u>Контрольная работа</u> «Фонетическая система русского языка и орфоэпические нормы»</p>	<p>Подготовка к контрольной работе по материалам лекций и учебника</p>	<p>Розенталь Д. Э. Русский язык, 2009</p>
<p>Графика. Предмет и задачи графики. Устная речь и письменная речь. Основные этапы формирования письма.</p>	<p>Разработать сценарий компьютерной презентации «Алфавит русского языка» или « Русская графика и ее история.»</p>	<p>Самостоятельный подбор и анализ научной литературы</p>
<p>Алфавит. Происхождение и состав русского алфавита. Звуковое значение букв.</p>	<p>Законспектировать указанные работы</p>	<p>Гельб И.Е. Опыт изучения письма. М., 1982. Дирингер Д. Алфавит. М., 1963. Фридрих И. История письма. М., 1982. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. М., 1980.</p>
<p>Слоговой принцип русской графики. Ограничение слогового принципа и отступления от него.</p>	<p>Выполнение заданий из Интернет-учебника</p>	<p>Бабушкина Т.В., Гурьева Н.Н. Русская графика: История. Основные принципы. Экспрессивные возможности. Интернет-учебник, 2001</p>

<p>15. Орфография как раздел науки о языке, устанавливающий единое написание морфем. Основные принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Ограничения морфологического принципа. Опорные написания, косвенно проверяемые и непроверяемые написания при морфологическом принципе. Традиционные, фонетические, дифференцирующие написания.</p>	<p>Ознакомиться с указанной литературой. Законспектировать работы Л.В.Щербы.</p>	<p>Панов М.В. А все-таки она хорошая (рассказ о русской орфографии) М., 1964. Щерба Л.В. Основные принципы орфографии и их социальное значение. -В кн.: Избранные работы по русскому языку. М., 1957. Русский язык и культура речи / Под ред. В.И.Максимова, М., 2000, С.339-352.</p>
<p><u>Контрольная работа</u> «Графика и орфография»</p>	<p>Подготовка к контрольной работе по материалам лекций и учебника</p>	<p>Розенталь Д. Э. Русский язык, 2009</p>
<p>Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p>	<p>Составить конспект урока или внеклассного мероприятия для начальной школы, газету или детский журнал</p>	<p>Бабушкина Т.В. Этимологический анализ в начальной школе. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2001. 13. Бабушкина Т.В. Использование этимологического анализа в начальной школе. Web-учебник. Тверь, 2001. № ОФАП – 1831, № госрегистрации – 50200200019.</p>

<p>Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова</p>	<p>Составить конспект, привести примеры из словообразовательных словарей</p>	<p>Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь. Евсева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Евсева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. : табл., схем. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604</p>
<p>Морфология как раздел «Граматики». Предмет и задачи морфологии. Учение о частях речи. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи</p>	<p>Составить конспект на заданную тему</p>	<p>Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) 3-е изд. М., 1986.</p>
<p>Категория рода, числа и падежа имен существительных. Система склонения имен существительных.</p>	<p>Подготовиться к бланковому тестированию</p>	<p>Самостоятельный подбор и анализ научной литературы</p>
<p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных.</p>	<p>Подготовиться к бланковому тестированию</p>	<p>Самостоятельный подбор и анализ научной литературы</p>
<p>Имя числительное как часть речи. Спорные вопросы при изучении данной части речи. Склонение имен числительных разных разрядов.</p>	<p>Подготовиться к бланковому тестированию</p>	<p>Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов</p>

		факультета СПО/ Недоступова Л.В.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks
hop.ru/55059.html">http://www.iprbooks hop.ru/55059.html .
Местоимение как особая часть речи в русском языке. Категории местоимения. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений.	Подготовить конспект по теме.	Недоступова Л.В. Указ.соч.
Глагол как часть речи. Система грамматических форм глагола. Основы глагола. Классы глаголов.	Подготовиться к контрольной работе по данной теме	Недоступова Л.В. Указ.соч.
Наречие как часть речи. Морфологический анализ наречий.	Подготовиться к контрольной работе по данной теме	Недоступова Л.В. Указ.соч.
Слова категории состояния. Вопрос о категории состояния как особой части речи в русской грамматической науке. Категориальное значение слов категории состояния, их морфологические и синтаксические свойства. Объем группы слов, принадлежащих к категории состояния.	Подготовить реферат по заданной теме	Самостоятельный подбор и анализ научной литературы
Служебные части речи	Подготовиться к тестированию	Самостоятельный подбор и анализ научной литературы
Переход слов из одной части речи в другую	Подготовиться к коллоквиуму	Самостоятельный подбор и анализ научной литературы
Морфологическая классификация языков мира. Русский язык как язык флексийного строя.	Составить библиографию по теме	Самостоятельный подбор и анализ научной литературы
Употребление односоставных и неполных предложений в речи	Реферат по указанной теме	Самостоятельный подбор и анализ научной литературы

Осложненные предложения с обособленными членами.	Реферат по указанной теме	Вопрос об основной единице синтаксической системы русского языка
Бессоюзные сложные предложения. Разные подходы к статусу бессоюзных сложных предложений в русской синтаксической науке.	Доклады по указанной теме	Основные аспекты изучения предложения в русской синтаксической науке

Вопросы к устному опросу (2 семестр)

1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики как раздела языкознания. Основные фонетические единицы речи. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах речи.
2. Фонетическое членение речи. Фраза. Речевой такт. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Слог как акустическая и физиологическая единица. Сонорная теория слога. Слоговые и неслоговые звуки. Закономерности строения слога в русском языке. Типы слогов. Открытые и закрытые слоги, открытые и прикрытые слоги. Слоги ударные и безударные. Основные правила слогаделения. Звук речи. Три аспекта изучения звуков речи (акустический, физиологический и социальный).
3. Гласные и согласные звуки. Их классификация.
4. Суперсегментные фонетические единицы. Интонация. Ударение.
5. Позиционные изменения гласных звуков в потоке речи. Аккомодация. Редукция.
6. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция (по звонкости-глухости, по мягкости-твердости), полная ассимиляция, диссимиляция, закон конца слова.
7. Звук речи и фонема. Фонология. Ленинградская и Московская фонологические школы.
8. Состав гласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
9. Состав согласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые позиции согласных фонем, парных по мягкости-твердости.
10. История развития письма. Русский алфавит. Значения букв. Слоговой принцип русской графики.
11. Русская орфография. Различия в понимании основного принципа русской орфографии (фонематический и морфологический).
12. Морфологический принцип русской орфографии. Нарушения морфологического принципа. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания в русской орфографии.
13. Слово как лексическая единица языка. Основные признаки слова (фонетическая оформленность, наличие лексического значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, непроницаемость, воспроизводимость).
14. Многозначность (полисемия) слов. Виды переноса наименования (метафора, метонимия, синекдоха).
15. Типы лексического значения слова. Основное и производное. Прямое и переносное. Свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически и конструктивно обусловленное). Их характеристика.
16. Омонимия, ее виды. Омонимия и паронимия. Паронимы, их характеристика.
17. Синонимия. Типы синонимов (идеографические, стилистические, семантико-стилистические), их характеристика.
18. Антонимия. Типы антонимов. Использование антонимов в речи.
19. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Слова – старославянизмы.
20. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Понятие об активной лексике. Пассивный запас лексики русского языка. Устаревшая лексика. Историзмы, архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы.
21. Лексика литературного языка и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их виды. Профессионализмы. Жаргонизмы.
22. Стилистическая дифференциация лексики современного русского литературного языка.

23. Фразеология. Основные признаки фразеологического оборота (устойчивость, воспроизводимость, целостность значения). Классификация фразеологических оборотов.
24. Понятие морфемы. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.
25. Исторические изменения в морфемной структуре слова и их причины. Этимологический анализ слова.
26. Словообразование. Способы словопроизводства: морфологический, неморфологический. Их разновидности. Словообразовательный анализ слова.

Вопросы к устному опросу (3 семестр)

1. Морфология как раздел «Граматики». Грамматическое значение. Основные средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи, их свойства и различия.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.
4. Категория рода имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Вариантные падежные формы имен существительных.
7. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
8. Склонение имен прилагательных. Типы склонения имен прилагательных (адъективный и смешанный).
9. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, собирательные, дробные. Вопрос о порядковых числительных в русской грамматической науке.
10. Склонение имен числительных разных лексико-грамматических разрядов.
11. Местоимение, его признаки. Вопрос о местоимении как части речи в русской грамматической науке. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений.
12. Глагол как часть речи. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов.
13. Грамматические категории глагола. Категория вида. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Категории рода и числа.
14. Спряжение глаголов.
15. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Виды причастий, их образование.
16. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Виды деепричастий, их образование.
17. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.
18. Слова категории состояния. а. Объем группы слов, принадлежащих к категории состояния.
19. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

Вопросы к экзамену (синтаксис+ все ранее изученные разделы)

1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи: сочинение и подчинение. Средства выражения

- сочинительной и подчинительной связей. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи.
2. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.
 3. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: интонационная и смысловая законченность, предикативность. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации.
 4. Структурные типы предложения: простые и сложные; односоставные и двусоставные; распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.
 5. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Сказуемое и его типы.
 6. Простое предложение. Односоставные предложения. Традиционная классификация односоставных предложений.
 7. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Способы разграничения второстепенных членов предложения.
 8. Простое предложение. Осложненные предложения. Виды осложненных предложений.
 9. Сложное предложение. Общая классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные; элементарные и многокомпонентные.
 10. Сложносочиненные предложения, их классификация.
 11. Сложноподчиненные предложения, их классификация.
 12. Бессоюзные сложные предложения, их классификация.
 13. Многокомпонентные сложные предложения.
 14. Текст. Способы выражения грамматической связанности текста (цепная, параллельная связь в тексте, средства ее выражения). Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.
 15. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь.
 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации: структурно-синтаксический, интонационный и смысловой. Знаки препинания, их основные функции.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего

			изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
3.	Аннотация Основная и дополнительная литература	Количество часов под учебный план набора 2023 года, перечень формируемых компетенций Обновлён список литературы	Протокол №1 заседания кафедры ППНО от 21.09.2023г