

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2026 10:50:05
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e995320af04f047ce2

УП: 38.03.05 Бизнес-
информатика
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



С подтверждаю
Руководитель ООП
Смирнова О.В.
«20» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление IT-проектами

Закреплена за кафедрой:	Экономической теории
Направление подготовки:	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль):	Бизнес-аналитика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	8

Программу составил(и):

канд. экон. наук, зав. кафедрой, Смирнова О.В.

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся компетенций в области методологии управления IT-проектами для управления бизнес-процессами и разработки рациональных управленческих решений, позволяющих решать и обосновывать профессиональные задачи.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ управления IT-проектами;
- изучение особенностей управления IT-проектами;
- изучение роли проектного менеджера на разных этапах жизненного цикла проекта;
- изучение инструментов планирования проекта и контроля его исполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Управление IT-проектами» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Предпосылками для изучения дисциплины являются знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин:

Управление IT-инфраструктурой предприятия

Управление проектами

Информационно-аналитические системы управления предприятием

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Аналитическая практика

Преддипломная практика

Выполнение ВКР.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	49
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Осуществляет управление разработкой информационных систем и IT-проектов в соответствии с требованиями заказчика

ПК-1.4: Использует методы защиты информации в информационно-аналитических системах управления предприятием

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	8

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы управления IT-проектами				
1.1	Тема 1. Основы управления проектами	Лек	8	1	
1.2	Тема 1. Основы управления проектами	Пр	8	1	
1.3	Тема 1. Основы управления проектами	Ср	8	10	
1.4	Тема 2. Особенности IT-проектов	Лек	8	3	
1.5	Тема 2. Особенности IT-проектов	Пр	8	3	
1.6	Тема 2. Особенности IT-проектов	Ср	8	11	
	Раздел 2. Практические аспекты управления IT-проектами				
2.1	Тема 3. Финансовые аспекты управления IT-проектами	Лек	8	4	
2.2	Тема 3. Финансовые аспекты управления IT-проектами	Пр	8	4	
2.3	Тема 3. Финансовые аспекты управления IT-проектами	Ср	8	10	
2.4	Тема 4. Маркетинг IT-проектов	Лек	8	4	
2.5	Тема 4. Маркетинг IT-проектов	Пр	8	4	
2.6	Тема 4. Маркетинг IT-проектов	Ср	8	10	
2.7	Тема 5. Особенности управления IT-проектами	Лек	8	4	
2.8	Тема 5. Особенности управления IT-проектами	Пр	8	4	
2.9	Тема 5. Особенности управления IT-проектами	Ср	8	8	
2.10	Подготовка к экзамену. Экзамен	Экзамен	8	27	

Список образовательных технологий

1	Информационные (цифровые) технологии
2	Проектная технология
3	Игровые технологии
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study
6	Решение практических задач
7	Лекция-визуализация

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках текущей аттестации включены: контрольные вопросы, тематика электронных презентаций, тематика письменных заданий, типовые case-study, типовые тесты, задачи и др.

Контрольные вопросы к практическим занятиям:

1. Назовите и охарактеризуйте фазы жизненного цикла IT-проекта.
2. Какие процессы входят в группу процессов планирования IT-проекта?
3. Что такое сетевая модель проекта и какие бывают типы взаимосвязей?
4. Назовите и охарактеризуйте основные типы ресурсов, используемых в проектной деятельности.
5. Чем отличается иерархическая структура работ от сетевого графика проекта?
6. Как формируется бюджет IT-проекта?
7. В чем заключаются основные преимущества и недостатки различных методов количественной оценки рисков проекта?
8. Назовите типичные риски IT-проектов.
9. Опишите функционал MS Project, используемый для календарного планирования.
10. Опишите подход Devops.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения и практику применения в организации – 2 балла.
- Терминологический аппарат не всегда (не полностью) связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Тематика электронных презентаций:

1. Система управления IT-проектами Redmine.
2. Система описания процессов Business Studio
3. Каскадная модель управления проектами и модель Rational Unified Process (RUP).
4. Гибкая разработка программного обеспечения Agile.
5. Гибкое управление IT-проектами (Scrum).

6. Управление интеграцией в IT-проекте.
7. Возврат инвестиций, ROI, IRR IT-проекта.
8. Планирование управления изменениями в IT-проекте.
9. Разработка иерархической структуры работ IT-проекта.
10. Организационная структура IT-проекта.

* обучающимися могут быть предложены другие темы электронных презентаций по согласованию с преподавателем.

Шкала оценки презентаций:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 2 балла.
- Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые практические задания:

Задание 1. Опишите модель развития информационных систем Лиитенена-Ньюмана.

Задание 2. Перечислите потоки работ и фазы IT-проекта.

Задание 3. Опишите и сравните слабую, сбалансированную и сильную матричные организационные структуры.

Задание 4. Приведите примеры ключевых заинтересованных сторон IT-проекта, дайте их краткую характеристику.

Задание 5. Перечислите известные вам сетевые диаграммы, а также опишите правила их построения.

Задание 6. Сформулируйте цель и задачи условного IT-проекта.

Шкала оценки практического задания:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 2 балла.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы (или обоснованы частично) – 1 балл.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Пример типовых тестов

1. IT-проект обеспечивает:

- а) повышение эффективности функционирования учреждения;
- б) удобство работы персонала;
- в) привлекательность учреждения.

2. На принятие системы какой целевой аудиторией в первую очередь направлено информирование в IT-проекте:

- а) конечными пользователями;
- б) ответственными за преобразования;
- в) бизнес-экспертами.

3. Для чего предназначен метод критического пути:

- а) для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта;
- б) для определения возможных рисков;
- в) для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта.

4. Особенности управления IT-проектом:

- а) применение средств программирования;
- б) использование информационных технологий в компании;
- в) ориентация в учреждении.

5. Для чего разрабатывается технико-экономическое обоснование IT-проекта:

а) для наглядного отражения ситуации, складывающейся на предприятии в результате качественных или количественных изменений в его деятельности;

- б) для обоснования необходимости приобретения дополнительного оборудования;
в) для отчета о финансовом состоянии IT-проекта.
6. Что такое иерархическая структура проекта:
- а) описание того, что нужно сделать в рамках проекта
б) ориентированный на результаты способ группировки элементов проекта, который упорядочивает и определяет общее содержание проекта;
в) описание характеристик и границы проекта, а также связанных с ним продуктов и услуг.
7. В рамках какого пакета работ выполняется формирование и согласование плана проведения интервью:
- а) исследование;
б) описание бизнес-процессов;
в) разработка системы;
г) тестирование системы.
8. При использовании какого метода построения сетевых диаграмм расписания проекта операции изображаются в виде прямоугольников (узлов), а зависимости – соединяющими их дугами:
- а) метод стрелочных диаграмм (операции на дугах);
б) метод предшествования (операции в узлах);
в) метод опережений и задержек.
9. Какие утверждения являются верными:
- а) длительность операции не может изменяться в ходе выполнения проекта;
б) на оценку длительности операции влияет содержание операции;
в) доступность ресурсов не влияет на оценку длительности операции;
г) оценка длительности операции выполняется с помощью иерархической структуры работ.
10. Что такое жизненный цикл IT-проекта:
- а) последовательность фаз проекта, через которые он должен пройти для гарантированного достижения целей проекта;
б) выделение ролей исполнителей, которые необходимы для реализации проекта, определение взаимоотношений между ними и распределение ответственности за выполнение задач;
в) деятельность, связанная с использованием или созданием некоторой информационной технологии.

Шкала оценки тестов:

- 75% правильных ответов – 2 балла.
- 65% правильных ответов – 1 балл.
- 64% и менее правильных ответов – 0 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты по ПК-1 Способен выполнять работы по созданию, модификации и сопровождению информационных систем для управления бизнес-процессами:

ПК-1.1. Осуществляет управление разработкой информационных систем и IT-проектов в соответствии с требованиями заказчика;

ПК-1.4. Использует методы защиты информации в информационно-аналитических системах управления предприятием.

Пример типового комплексного задания для проведения промежуточной аттестации

Структура комплексного задания:

Задание 1 – теоретико-практическое: обоснование ответа на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

Задание 2 – практическое задание.

Примерные вопросы теоретико-практической направленности

1. Как ИТ проекты связаны с архитектурой предприятия?
2. Назовите особенности ИТ-проектов в больших корпоративных программах.
3. Каковы основные направления автоматизации управления проектами?
4. Как формируется бюджет ИТ-проекта?
5. Какие принципы используются при разработке иерархической структуры работ

ИТ-проекта?

Типовые практические задания

1. Проанализируйте основные зависимости стоимости, количества персонала, возможности изменения и стоимости изменений от фазы проекта. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте структурную декомпозицию работ ИТ-проекта. Приведите пример структурной декомпозиции работ условного ИТ-проекта.
3. Сформулируйте цель и задачи условного ИТ-проекта.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)

Часть 1 - 10 баллов

ПК-1.4. Использует методы защиты информации в информационно-аналитических системах управления предприятием

Часть 2 - 30 баллов

ПК-1.1. Осуществляет управление разработкой информационных систем и ИТ-проектов в соответствии с требованиями заказчика

Итого: 40 баллов

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», ответ обучающегося на экзамене оценивается суммой до 40 баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене.

В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов:

От 40 до 69 баллов – «удовлетворительно»;

От 70 до 84 баллов – «хорошо»;

От 85 до 100 баллов – «отлично».

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Работа в семестре (60 баллов), в том числе:

- текущий контроль - 40 баллов

- рейтинговый контроль - 20 баллов

Экзамен - 40 баллов

Итого: 100 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Мартынова, Управление ИТ-проектами, Москва: Московский государственный юридический университет им. Кутафина (МГЮА), 2022, ISBN: 978-5-906685-97-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=427802

Л.1.2	Гвоздев, Маликов, Исхаков, Курунова, Абдрафиков, Управление программными проектами, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14329-4, URL: https://urait.ru/bcode/543929
-------	---

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Чекмарев, Управление ИТ-проектами и процессами, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-11191-0, URL: https://urait.ru/bcode/516193
Л.2.2	Сысоева, Сатунина, Управление проектами информационных систем, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-013775-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424242
Л.2.3	Бедердинова, Водовозова, Автоматизированное управление ИТ-проектами, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, ISBN: 978-5-16-109404-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373497

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет-портал правовой информации : http://pravo.gov.ru/
Э2	Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС : https://mars.arbicon.ru/index.php , http://corbis.tverlib.ru/catalog/
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»: http://ecsocman.hse.ru
Э4	База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент : https://www.cfin.ru/finanalysis/math/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	Mozilla Firefox
6	Audit XP
7	Project Expert 7 Tutorial
8	Audit Expert 7 Tutorial
9	Prime Expert 7 Tutorial
10	AnyLogic PLE
11	iTALC
12	ОС Linux Ubuntu
13	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "ГАРАНТ"
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС ТвГУ
10	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
11	Репозиторий ТвГУ
12	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
13	БД Scopus
14	БД Web of Science
15	Ресурсы издательства Springer Nature
16	Polpred.com (обзор СМИ)
17	ИПС «Законодательство России»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-105	комплект учебной мебели, компьютеры, доска
7-106	комплект учебной мебели, компьютеры, доска
7-318	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и

которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в данной рабочей программе дисциплины (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации; вопросы для подготовки к экзамену). Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в рабочей программе дисциплины (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации; вопросы для подготовки к экзамену), и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций.

Студентам очно-заочной формы обучения необходимо обратить внимание на то, что как видно из п. II «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий» (для очно-заочной формы обучения), на сессии будут прочитаны лекции не по всем темам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные вопросы (контрольные вопросы для проведения текущей аттестации; вопросы для подготовки к экзамену). Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Самостоятельная работа по изучению тем дисциплины по учебным пособиям не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

При подготовке к практическим занятиям следует закрепить полученные теоретические знания по теме и получить практические навыки в их применении путем рассмотрения примеров решения задач по изучаемой теме, рассмотренных в рекомендованных учебных пособиях.

В процессе самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. При возникновении трудностей в изучении каких-либо вопросов целесообразно попытаться уяснить их, воспользовавшись другим рекомендованным учебным пособием. Если изучение непонятого материала по другому учебному пособию не привело к его усвоению, то следует обратиться за консультацией к преподавателю данной дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель должен:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы

обучающихся;

- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзамену для студентов, особенно очно-заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для подготовки к экзамену необходимо:

1) ознакомиться с перечнем вопросов для подготовки к экзамену (а также с контрольными вопросами для проведения текущей аттестации) и при необходимости повторить их с использованием конспекта лекций и / или рекомендованных учебных пособий;

2) повторить решение типовых задач, приведенных в п. IV «Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации» (типовые задачи для проведения текущей аттестации; примерные задания для проведения промежуточной аттестации), а также решение задач, задаваемых преподавателем для самостоятельного выполнения по рекомендованным учебным пособиям;

3) при возникновении каких-либо вопросов, трудностей в уяснении теоретического материала или проблем с решением задач прибегнуть к помощи Вашего преподавателя и / или других студентов Вашей группы.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и особенности IT-проектов.
2. Международные стандарты управления проектами.
3. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
4. Участники и заинтересованные стороны IT-проекта.
5. Фазы жизненного цикла IT-проекта.
6. Отличия проектной и операционной деятельности.
7. Организационные структуры управления IT-проектами.
8. Контроль, анализ и завершение управления предметной областью IT-проекта.
9. Инициализация и планирование IT-проекта по временным параметрам.
10. Управление стоимостью IT-проекта.
11. Управление качеством в IT-проекте.
12. Управление рисками IT-проекта.
13. Управление коммуникациями в IT-проекте.
14. Управление изменениями в IT-проекте.
15. Календарное планирование IT-проекта.
16. Сетевых модели. Оптимизация сетевой модели
17. Программное обеспечение для управления IT-проектами.
18. Организационные структуры управления IT-проектами.
19. Источники и организация проектного финансирования.
20. Особенности маркетинга IT-проекта.
21. Экспертиза IT-проектов.
22. Процессы управления ресурсами IT-проекта.
23. Основные методы планирования проекта.
24. Оценка эффективности IT-проекта.
25. Оценка рисков при оценке эффективности IT-проектов.
26. Управление стоимостью IT-проекта.
27. Пакеты прикладных программ в управлении IT-проектами.

Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций

Подготовка электронных презентаций состоит из следующих этапов:

1. Планирование презентации: определение основных содержательных аспектов доклада: определение целей; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала; подготовка заключения.

2. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации

Требования к структуре

- Количество слайдов адекватно количеству представленной информации;
- наличие титульного слайда;
- наличие слайда с использованными источниками.

Требования к содержанию

• Отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);

- содержание ценной, полной, понятной информации по теме;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

Требования к тексту

• Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;

• выделение наиболее важной информации с помощью цвета, раз-мера, эффектов анимации.

Требования к шрифту

• Использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;

- использование строчных букв.

Требования к средствам наглядности

• Использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);

• использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;

• использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.

Требования к оформлению

• Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;

- Использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;
- оправданное использование эффектов.