

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Общая психология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 1-2 курсов очной формы обучения

Составитель: *И.А. Барияк*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение обучающимися системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, детерминирующих развитие психики и сознания личности; развитие профессионального мышления студентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование основных, базовых представлений о психике.
- Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии.
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических явлений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть ООП обучающихся 1-2 курсов. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления об общей психологии, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с фундаментальными трудами ученых в области психологии, а также для формирования научного мировоззрения, умения самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов.

3. Объем дисциплины: 11 зачетных единиц, 396 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 104 часов, практические занятия 104 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 52 ч.;

самостоятельная работа: 82 часа, контроль 54ч.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
ОПК 2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	2.1. Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения
	2.2. Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов
ПК 11 - Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач	11.1. Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы
		всего	в т.ч. практ. подгот.	всего	в т.ч. практ. подгот.		
1.Общее представление о психологии как науке	20	6		6		3	5
2. История развития психологии.	14	4		4		2	4
3. Понятие о психике и её эволюции.	20	6		6		3	5
4. Происхождение и развитие человеческого сознания.	21	6		6		3	6
5. Психологическая теория деятельности.	21	6		6		3	6
6. Неосознаваемые психические процессы.	21	6		6		3	6
Контроль	27						27
1 семестр итого:	144	34		34		17	32
Форма промежуточной аттестации - зачет							
7. Ощущение	12	4		4		2	2
8. Восприятие	12	4		4		2	2
9. Эмоции	12	4		4		2	2
10. Воля	8	2		2		2	2
11.Внимание	12	4		4		2	2
12. Память	12	4		4		2	2
13. Мышление и воображение	16	6		6		2	2

14. Речь	12	4		4		2	2
15. Психические состояния	12	4		4		2	2
2 семестр итого:	108	36		36		18	18
Форма промежуточной аттестации – зачет							
16. Понятие личности	14	4		4		2	4
17. Структура личности	14	4		4		2	4
18. Сознание и самосознание личности	8	2		2		1	3
19. Я-концепция	13	4		4		2	3
20. Направленность	9	2		2		2	3
21. Мотивация	14	4		4		2	4
22. Темперамент	14	4		4		2	4
23. Характер	18	6		6		2	4
24. Способности	13	4		4		2	3
Контроль	27						27
Итого за 3 семестр	144	34		34		17	32
ИТОГО	Общее количество часов 396, из них контактная работа 260, самостоятельная работа 82, контроль – 54						
Форма промежуточной аттестации - экзамен							

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общее представление о психологии как науке	Лекции	Традиционная лекция, метод активного слушания
	Практические занятия	Метод case-study Технологии проблемного обучения
Тема 2. История развития психологии.	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	круглый стол Метод case-study
Тема 3. Понятие о психике и её эволюции.	Лекции	лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод case-study Проектные технологии
Тема 4. Происхождение и развитие человеческого сознания.	Лекции	лекция-визуализация
	Практические занятия	Дискуссионные технологии
Тема 5. Психологическая теория деятельности.	Лекция	Проблемная лекция
	Практические занятия	Метод case-study
Тема 6. Неосознаваемые психические процессы.	Лекции	Традиционная лекция
	Практические занятия	Проектные технологии Игровые технологии
Тема 7. Ощущение	Лекции	лекция-визуализация

	Практические занятия	Метод case-study Практикум
Тема 8. Восприятие	Лекции	лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод case-study
Тема 9. Эмоции	Лекции	Лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод case-study Технологии проблемного обучения
Тема 10. Воля	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Дискуссионные технологии
Тема 11. Вниманиe	Лекции	лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод case-study Игровые технологии
Тема 12. Память	Лекции	лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод case-study
Тема 13. Мышление и воображение	Лекция	Проблемная лекция
	Практические занятия	Дискуссионные технологии
Тема 14. Речь	Лекции	лекция-визуализация
	Практическое занятие	Проектная технология Метод case-study
Тема 15. Психические состояния	Лекция	Традиционная лекция
	Практические занятия	Дискуссионные технологии Метод case-study
Тема 16. Понятие личности	Лекции	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Круглый стол Метод case-study, игровые технологии Междисциплинарный семинар
Тема 17. Структура личности	Лекции	Лекция с запланированными ошибками Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Тематическое практическое занятие Метод case-study
Тема 18. Сознание и самосознание личности	Лекции	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Метод case-study
Тема 19. Я-концепция	Лекции	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Проектная технология Метод case-study
Тема 20. Направленность	Лекции	лекция пресс-конференция
	Практическое занятие	Традиционное практическое занятие Практикум
Тема 21. Мотивация	Лекции	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Проектная технология Метод case-study
Тема 22. Темперамент	Лекции	лекция-визуализация лекция- пресс-конференция

	Практическое занятие	Практикум Лабораторная работа Метод case-study
Тема 23. Характер	Лекции	лекция-визуализация лекция с разбором конкретных ситуаций
	Практическое занятие	Практикум Лабораторная работа Метод case-study
Тема 24. Способности	Лекции	Лекция - беседа лекция-визуализация
	Практическое занятие	Традиционное практическое занятие Практикум

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерный тестовый контроль знаний

- Подсознательные действия, направленные на выполнение каких-то действий, которые стали потребностью:
 - привычка.
 - умение.
 - навык.
 - талант.
 - гениальность.
- Сознательная активность человека, порождаемая потребностями:
 - память.
 - воображение.
 - мышление.
 - деятельность.
 - учеба.
- Потребности, связанные с необходимостью коллективной деятельности и общения с окружающими:
 - физиологические.
 - духовные.
 - органические.
 - материальные.
 - социальные.
- Речь, обращенная к самому себе называется:
 - эгоцентрическая.
 - внешняя.
 - устная.
 - диалогическая.
 - письменная.
- Совокупность действий, направленных на изучение ситуации и регуляцию своего поведения в соответствии с ней:
 - конформизм.
 - интериоризация.
 - экстериоризация.
 - ориентировочная деятельность.
 - продуктивная деятельность.
- Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:
 - материальные.
 - социальные.
 - духовные.
 - органические.
 - физиологические.

7. Разновидность психологической защиты, основанной на переключении внимания с неудовлетворенных потребностей на другие, более реальные:
А) фрустрация. В) сензитивность. С) сублимация. D) конфронтация.
Е) конформность.
8. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной текущей задачи, называются:
А) действия. В) поступки. С) движения. D) акты. Е) установки.
9. Автор теории о поэтапном формировании умственных действий:
А) Эльконин. В) Леонтьев. С) Узнадзе. D) Гальперин. Е) Пиаже
10. С. Л. Рубинштейн сформулировал тезис о единстве:
А) жизни и деятельности. В) внимания и памяти. С) сознания и деятельности. D) индивидуального и социального. Е) ощущения и восприятия.
11. Кто обосновал принцип ведущей деятельности:
А) Выготский. В) Леонтьев. С) Узнадзе. D) Фрейд. Е) Ломов.
12. Уровень развития индивида, при котором проявляется способность к решению ряда практически значимых задач, обуславливающих целесообразность поведения:
А) перцептивная стадия развития. В) сенсорная стадия развития.
С) интеллектуальная стадия развития. D) филогенез. Е) онтогенез.
13. Процесс возникновения и эволюционного развития живых организмов в ходе исторического совершенствования природы:
14. перцептивная стадия развития. В) сенсорная стадия развития.
С) интеллектуальная стадия развития. D) филогенез. Е) онтогенез.
15. Постоянное усложнение и развитие живой природы, выражающееся в количественных и качественных изменениях:
А) перцептивная стадия развития. В) сенсорная стадия развития.
С) эволюция. D) филогенез. Е) онтогенез.
16. Свойство нервной системы, выражающееся в её способности быстро реагировать на изменения, происходящие в окружающей среде:
А) инертность. В) торможение. С) динамичность. D) подвижность.
Е) лабильность.
17. Высшее, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованное общественно-исторической деятельностью людей называется:
А) мышление. В) сознание. С) воображение. D) иллюзии.
Е) галлюцинации.
18. Целостная структура психики является предметом исследования в:

- A) бихевиоризме. В) психоанализе. С) когнитивной психологии.
D) гештальтпсихологии. E) в ассоциативной психологии.
19. Автор теории о ступенях эволюционного развития психики:
A) Эльконин. B) Леонтьев. C) Узнадзе. D) Эриксон E) Гальперин.
20. Психика для поведения выполняет функцию:
A) регулирующую. B) мобилизационная. C) побудительную.
D) сигнализирующую.
21. Инстинктивное поведение преобладает главным образом у:
A) насекомых. B) рыбы. C) рептилий. D) млекопитающих. E) у животных.

Вариант словарной работы, проводимой на практическом занятии.

Для лучшего усвоения терминологии, на каждом практическом занятии проводится небольшая словарная работа с определениями. Например: преподаватель зачитывает определения, студенты записывают понятия.

1. Основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную
2. Всеобщее качество живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой.
3. Свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.
4. Совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.
5. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.
6. То, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.
7. Ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма
8. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений.
9. Специализированные нервные окончания, преобразующие раздражения в нервное возбуждение
10. Свойство восприятия, определяемое направленностью или опытом личности.

Самостоятельная работа (примерная)

Задание 1: Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к выделенному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: **восприятие – константность**

Внимание: (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность)

2. Образец: **Деятельность – игра**

Внимание: (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, непроизвольное внимание)

Задание 2: Ответьте, почему:

- 1) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет;
- 2) летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы;
- 3) во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда;
- 4) вода в чайнике, которую вы ждете, никак не закипает.

Задание 3: Соотнесите виды внимания и их характеристики.

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
Непроизвольное	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требуется волевых усилий, утомляет	Ведущая роль 2-й сигнальной системы
Произвольное	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняет целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес
Послепроизвольное	Действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности

Задание 4: Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?

1. Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности
2. Внимание – врожденная, генетическая способность человека.
3. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.
4. В акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности.

5. Внимание – это проявление внутренней воли, первичной духовной силы человека.
6. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Фонд оценочных средств
УК 9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения. - Психолог-консультант «добывает» информацию для работы с клиентом не только из данных объективного обследования, но и наблюдая за его ..., .., И т.д. - Психолог подходит к клиенту как к, способной к жизни в контексте современной культуры, обладающей необходимым уровнем ..., чтобы принять разные варианты подходов к проблемам своей жизни. - В зависимости от характера диагностики и направленности различают две формы коррекции:...коррекцию, направленную на симптомы отклонений в развитии, и коррекцию, направленную на ... и ... отклонений в развитии 2. Проанализируйте приведенный фрагмент. Определите сходство и различия «психологическое здоровье» и «психическое здоровье». Осмысливая содержательную суть психологической службы, мы почувствовали необходимость введения в научный лексикон нового термина – «Психологическое здоровье». Если термин «психическое здоровье» имеет отношениепрежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственный психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов. Психологическое здоровье делает личность самодостаточной. 3. Продолжите приведенные высказывания о связи эмоциональных состояний с болезнями:

		а. При постоянном подавлении вспышек гнева развиваются ... б. Печаль, которая не проявляется в слезах, заставляет ... с. В 80% случаев инфаркта миокарда ему предшествовали ... д. Болезни печени связаны с частыми переживаниями ... е. Болезни желудка связаны с частыми переживаниями ... • задание выполнено верно – 10 баллов • Отмечаются неточности – 5 балла • Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов
	9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.	1. Считают, что если человек рассказывает о своих болезненных ощущениях, то перед врачом раскрываются только «субъективные переживания» больного. Если исследуется его телесное состояние, берутся анализы, используется медицинская аппаратура, тем самым раскрывается объективная картина болезни. Представьте себе две ситуации: а) человек жалуется на плохое самочувствие, усталость, раздражительность, слабость, нервозность, хронические диффузные боли, хотя объективно не регистрируется никакое заболевание; б) человек чувствует себя здоровым, бодрым, в поликлинику обратился за получением формальной справки о состоянии здоровья, чтобы выехать за границу, но приборы регистрируют наличие серьезного заболевания сердца. Как должны поступить в этих случаях врач и психолог? Что будет «реальностью» каждого из них? 2. Можно ли сказать об особенностях личности на основании его внешности и поведения? Что можно предположить о тех личностных особенностях, которые стоят за этим описанием ...По общему мнению односельчан он был человек недоразвитый, придурковатый ...с длинными руками, горбоносый, с вытянутыми, как у лошади лицом. Ходил, раскачиваясь взад-вперед, медленно, поглядывал вокруг бездумно и ласково (В. Шукшин) • задание выполнено верно – 10 баллов • Отмечаются неточности – 5 балла • Терминологический аппарат не соответствует приведенным

		примерам – 0 баллов
ОПК 2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	2.1. Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения	1. Выберите правильный ответ: основная особенность психического отражения.... - Предметность - Константность - Активность - Субъективность - Все ответы верны - Все ответы неверны 2. Прокомментируйте приведенное высказывание. О какой особенности психологического знания идет речь? «Мыслящий индивид не может расщепиться так, чтобы одна его часть рассуждала, а другая – наблюдала за рассуждением» 3. Определите тип патологии волевого поведения. Функционирование какой области мозга затруднено в данном случае? Больной К. характеризуется усилением побуждений, повышенной деятельностью – постоянно должен что-то делать, куда-то бежать. В его голове «планов громадьё», у него масса разнообразных, часто разнонаправленных устремлений, он очень инициативен и подвижен, «легок на подъем». Действия его резки, быстры, порывисты, а все поведение производит впечатление суетливости, мельтешения. Он быстро и много говорит, захлебываясь словами, перескакивает в разговоре с одной темы на другую, часто не заканчивая свои мысли - задание выполнено верно – 5 баллов - Отмечаются неточности – 2 балла - Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов
	2.2. Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы;	1. Из приведенного списка выделите факторы, относящиеся к ядерной, краевой и органической психопатии: сифилис и алкоголизм в роду, зачатие в пьяном виде, родовые травмы, неблагоприятные внутрисемейное окружение, нерезко выраженные поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза, мозговые травмы, соматические

	современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов	заболевания. 2. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах? а. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез. б. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее drobных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог • верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 5 баллов • избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла • ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл • Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов
ПК 11 - Способен к проведению теоретических	11.1. Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований,	1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения. а. К основным методам относят метод ...и метод ..., к

и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач	экспериментов, наблюдений, измерений	вспомогательным – все остальные b. Метод- метод изучения свойств и законов сознания с помощью рефлексивного наблюдения c. Первая лаборатория экспериментальной психологии была основана в 2..Допишите продолжение следующих утверждений: a. Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий b. Принцип единства сознания и деятельности означает ... c. Психика может быть правильно понята , только если она рассматривается как 3.Проанализируйте приведенный текст. В чем особенность системного подхода, делающего его эффективным исследовательским методом? Приведите примеры использования системного метода в психологии. Системный подход является одним из важнейших методологических принципов современной науки и практики. Методы системного анализа и синтеза широко используются для решения важных теоретических и прикладных задач...В психологии системный подход позволяет интегрировать и систематизировать накопленные знания...избегать недостатков локального подхода, усматривать пробелы в знаниях о данном объекте, обнаруживать их неполноту, определять задачи и повышать эффективность научных исследований. (В.А. Газен_ • задание выполнено верно – 10 баллов • Отмечаются неточности – 5 балла • Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов
--	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Абрамова Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517>
2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>
3. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 196 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/993453>
5. Мальцева Т. В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. Материалы. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/761151>

б) Дополнительная литература

1. Гусева Т.И. Психология личности : учебное пособие / Гусева Т.И., Катарьян Т.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>
2. Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>
3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024>
4. Зубова Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html>

5. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
6. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>
7. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>
8. Ломтатидзе О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. ISBN 978-5-9765-3155-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948169>
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>
10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>
11. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С. Гуревич [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>
12. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М. Теплов [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>
13. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>

14. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л.С. Выготский [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html>
15. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровитц [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>
16. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 / Т. Энген [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html>
17. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>
18. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В.А. Снегирев [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html>
19. Психология высших когнитивных процессов / О.Е. Громова [и др.].. — Москва : ПЕР СЭ, 2004. — 304 с. — ISBN 5-9270-0067-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7400.html>
20. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85898.html>
21. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>
22. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080>
23. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

24. Фрондзей С.Н. Общая психология : учебное пособие / Фрондзей С.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSave_d=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psychology.ru/>

<http://psyjournals.ru/>

<http://hpsy.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических занятий:

Тема: Общее представление о психологии как науке

1. Психология как наука.
2. Место психологии в системе наук.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии
4. Психология как многоотраслевая наука
5. Предмет общей психологии, задачи и методология науки.
6. Методологические принципы в психологии.
7. Методы в психологии

Тема: История развития психологии

1. Предмет психологии на разных этапах её развития.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии культурно-исторической психологии
3. Зарубежная психология 20 века.
4. Противоречия в психологической науке. Кризис в психологии.

5. Обострение борьбы между естественно-научными и философско-ориентированными взглядами в психологии

Тема сообщений:

1. Подъем психологической науки в последней четверти 20 века и состояние психологии в 21 веке.
2. Кризис в психологии и его причины

Тема: Понятие о психике и её эволюции

1. Отражение и его виды: физическое, физиологическое, психическое.
2. Характеристики и особенности психического отражения.
3. Понятие психики, стадии и уровни развития психики и поведения животных.
4. Элементарная чувствительность как исходная форма проявления психики.
5. Качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления.

Темы сообщений:

1. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении человека
2. Учения об основных свойствах и закономерностях высшей нервной деятельности.
3. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.

Тема: Происхождение и развитие человеческого сознания

1. Возникновение и развитие сознания человека
2. Структура сознания.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Звуковая сигнализация животных и речь человека, сравнительная характеристика.
5. Психика и сознание.

Темы сообщений:

1. Сознание и подсознание. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
2. Сознание, психика человека как высший этап развития психики.
3. Развитие сознания человека в онтогенезе

Тема: Психологическая теория деятельности

1. Общее понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Понятие «ведущая деятельность»: виды и их характеристики
4. Отличие деятельности человека от поведения животных
5. Объективные и субъективные факторы продуктивности навыков

Темы сообщений

1. Развитие деятельности в онтогенезе.
2. Действие и движение. Учение Н. Бернштейна
3. Психологический анализ привычек людей.

Тема: Неосознаваемые психические процессы

1. Понятие неосознаваемых психических процессов.
2. Классификация неосознаваемых процессов.
3. Явления неосознаваемой установки.
4. «Я и другие» (просмотр научного фильма, обсуждение).
5. Надсознательные процессы: характеристика и механизмы.

Темы сообщений

1. Проблема бессознательного в психологии.
2. Сны и их происхождение. Анализ сновидений
3. Учение Д.Н. Узнадзе об установке.

Тема: Ощущение как познавательный психический процесс

1. Ощущение как первичный познавательный процесс.
2. Физиологический механизм возникновения ощущений.
3. Классификация и характеристика ощущений.
4. Характеристики и свойства ощущений.

Темы сообщений

1. Особенности строения и функционирования слуховых/зрительных ощущений.
2. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.

Тема: Восприятие как познавательный психический процесс

1. Восприятие как первичный познавательный процесс.
2. Физиологический механизм возникновения восприятия.
3. Виды восприятия по различным основаниям.
4. Характеристики и свойства восприятия.

Темы сообщений

1. Иллюзии восприятия.
2. Гештальттеория восприятия
3. Развитие восприятия в онтогенезе
4. Законы и загадки зрительного восприятия

Тема: Эмоции

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Факторы формирования положительных и отрицательных эмоций.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
5. Закономерности эмоций и чувств.

6. Виды эмоций и чувств.

Темы для сообщений:

1. Теории эмоций.
2. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
3. Эмоциональный стресс по Г. Селье.

Тема: Воля

1. Понятие воли и волевых действий.
2. Физиологические механизмы формирования волевых действий.
3. Психологическая структура волевого акта.
4. Роль воли в организации деятельности человека.
5. Волевая регуляция: борьба мотивов, потребностей и целей человека.

Темы для сообщений:

1. Проблема воли в трудах отечественных учёных.
2. Формирование волевой регуляции у детей.
3. Воля и пути её развития.

Тема: Внимание

1. Внимание как психическое явление: процесс, состояния, свойство.
2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
3. Свойства и закономерности внимания.
4. Факторы невнимательности.
5. Приёмы и способы развития и формирования внимания.

Темы для сообщений:

1. Психологические теории внимания.
2. Внимание и установка.
3. Диагностика внимания.
4. Приёмы развития внимания.

Тема: Память

1. Понятие памяти, характеристика и физиологические механизмы.
2. Индивидуальные особенности памяти.
3. Закономерности памяти.
4. Виды и свойства памяти.
5. Характеристика процессов памяти.
6. Виды памяти и их сравнительная характеристика.

Темы для сообщений:

1. Психологические теории памяти.
2. Теория забывания Г. Эббингауза.
3. Экспериментальные исследования памяти.
4. «Эйдетическая» память. Эксперименты А.Лурия.
5. Индивидуальные особенности памяти.

6. Приёмы развития памяти.

Тема: Мышление и воображение

1. Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
2. Классификация и виды мышления.
3. Мыслительные операции: понятие и характеристика.
4. Формы мышления.
5. Воображение как познавательный психический процесс, свойственный человеку.
6. Виды и формы воображения.
7. Творческое мышление и воображение.
8. Роль воображения в жизни и деятельности человека.

Темы для сообщений:

1. Теория мышления Ж. Пиаже.
2. Воображение и индивидуальное творчество.
3. Воображение в психотерапевтическом процессе
4. Приёмы развития воображения.

Тема: Речь

1. Понятие языка и речи.
2. Анатомо-физиологические основы речи.
3. Виды и свойства речи.
4. Виды речи и их сравнительная характеристика.

Темы для сообщений:

1. Феномен «эгоцентрическая» речь.
2. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
3. Особенности речевой деятельности.
4. Индивидуальные особенности речи.
5. Приёмы развития памяти.

Тема: Понятие психических состояний. Классификация психических состояний. Функции психических состояний

1. Психические состояния и их место среди других психических явлений.
2. Функции психических состояний.
3. Классификация психических состояний.

Темы для сообщений:

1. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
2. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.
3. Потребности и их роль в развитии стресса.

4. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.

Тема: Понятие личности.

1. Общее представление о личности
2. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Самосознание, Я-концепция, идентичность.
4. Проблемы психологии личности в трудах российских и зарубежных психологов.
5. Психодинамические, социодинамические и интеракционистские теории личности.
6. Личность и ее проблемы в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева и т.д.

Темы для сообщений:

1. Движущие силы развития личности.
2. Психодинамическая теория развития личности.
3. Социогенетическая теория развития личности.
4. Проблема личностного смысла в психологии.

Тема: Направленность

1. Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, ценностные ориентации, мотивы, цели, мировоззрение (понятия и содержание).
2. Цель.
3. Виды и характеристики интересов.
4. Мировоззрение как высший регулятор поведения и действий личности.

Тема: Мотивация

1. Понятие о мотиве.
2. Проблема мотивации деятельности человека.
3. Основные закономерности развития мотивационной сферы по А.Н. Леонтьеву.
4. История исследований мотивации.
5. Особенности теорий мотивации Д. Уотсона, Э. Толмена, А. Бандуры.
6. Экзистенциальные идеи о мотивации поведения человека в современном мире.

Темы для сообщений:

1. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.
2. Классификация уровней потребностей по А. Маслоу, по Г. Мюррею.
3. Механизмы формирования мотивационной сферы.

Тема: Темперамент

1. Темперамент: понятие, история развития учений.
2. Типологическое учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности
3. Связь основных свойств нервной системы с темпераментом человека

Темы для сообщений:

1. Конституциональные типологии личности в психологии (по Э.Кречмеру и У.Шелдону).
2. Проявление психологических свойств темперамента в познании

Тема: Характер

1. Определение характера.
2. История научных исследований характера по Н.Д. Левитову. Культурно-историческая специфика характеров людей.
3. Проблемы характера в психологии.
4. Акцентуации характера.
5. Характер и темперамент.
6. Нормальный и аномальный тип характера.

Темы для сообщений:

1. Акцентуации характера.
2. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
3. Характер и темперамент
4. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко.
5. Классификация типов социальных характеров по Э. Фромму. Психоаналитическая типология характеров Э. Фромма.
6. Роль общения и межличностных отношений в формировании характера.

Тема: Способности

1. Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Роль особенностей воспитания в развитии способностей.
4. Биосоциальная природа способностей человека.
5. Основные этапы развития способностей.
6. Роль игры в формировании способностей.
7. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
8. Условия макросреды и развитие способностей.

Темы для сообщений:

1. Общие и специальные способности.
2. Развитие способностей у ребенка.

3. Первые теории способностей. Концепции способностей Ф. Галля, Ф. Гальтона, К.А. Гельвеция.
4. Близнецовый метод в исследовании способностей

2. Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Общая характеристика.
2. Методологические принципы психологии.
3. Психика как предмет психологии. Проблема предмета общей психологии.
4. Психика и мозг, психофизиологическая проблема.
5. Понятие об отражении, виды отражения. Свойства психического отражения.
6. Классификация психических явлений.
7. Понятие психики. Функции психики. Методы изучения психики.
8. Система психологической науки. Связь психологии с другими науками.
9. Становление и современное состояние психологической науки, основные психологические школы.
10. Возникновение и эволюция психики в животном мире.
11. Сознание человека и его отличие от психики животных.
12. Структура и свойства сознания человека.
13. Роль труда в формировании сознания человека.
14. Проблема соотношения сознательного и бессознательного.
15. Понятие об активности, формы активности в живой природе.
16. Деятельность как высшая форма активности, свойственная человеку.
17. Классификация видов человеческой деятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.).
18. Психологическая структура деятельности.
19. Игра как деятельность. Психологическая характеристика.
20. Особенности учебной деятельности.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Ощущения как первичный познавательный процесс, его свойства и функции.
23. Классификация ощущений и их закономерности.
24. Сенсорная организация человека и ее развитие.
25. Восприятие как предметное отражение действительности, его функции.
26. Виды и свойства восприятия.
27. Наблюдение как высшая форма восприятия.
28. Иллюзии восприятия. Виды иллюзий, их причины.
29. Сходства и различия ощущений и восприятий
30. Память как психический познавательный процесс.
31. Виды и характеристика процессов памяти.

32. Условия прочного запоминания информации.
33. Природа забывания.
34. Понятие о воображении, его функции.
35. Виды и приёмы воображения.
36. Воображение и творчество. Факторы стимулирования творческого воображения.
37. Мышление как высший познавательный процесс.
38. Виды и свойства мышления. Мыслительные операции.
39. Понятие и суждение как результат мышления.
40. Мышление и интеллект, сущность интеллекта
41. Эмоции как специфическая форма психического отражения.
42. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.
43. Понятие эмоций. Функции эмоций.
44. Эмоции и деятельность.
45. Разновидности эмоциональных реакций и состояний (аффект, стресс, фрустрация, страсть, настроение и др.).
46. Воля как высшая форма регуляции поведения человека.
47. Структура простого и сложного волевого действия.
48. Волевые свойства личности.
49. Внимание как психологический феномен.
50. Виды и свойства внимания.
51. Внимание и деятельность.
52. Общение, его социально-психологические и психологические функции, виды.
53. Речь как вид общения.
54. Функции и виды речи.
55. Речь и язык.
56. Понятие психического состояния, его связь с психическими процессами и свойствами.
57. Функции психических состояний.
58. Классификация психических состояний.
59. Диагностика психических состояний и управление психическими состояниями.
60. Понятие личности, ее структура (по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву) и свойства.
61. Личность, индивид и индивидуальность, субъект деятельности. Общее и различное в понятиях.
62. Мотивация как реализующая через психику детерминация поведения человека внешним миром.

63. Потребности и их функции.
64. Виды потребностей.
65. Потребности и мотивы.
66. Виды и функции мотивов.
67. Особенности мотивации основных видов деятельности: игры, учения и труда.
68. Мотивационная сфера личности и ее структура.
69. Направленность как компонент в структуре личности.
70. Виды направленности.
71. Темперамент как динамика психической деятельности, его функции.
72. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
73. Темперамент и соматическая конституция человека.
74. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
75. Темперамент и деятельность.
76. Темперамент и характер.
77. Характер как системное свойство личности. Структура и свойства характера.
78. Типология характера.
79. Нормативный, акцентуированный и патологический характеры.
80. Формирование характера.
81. Понятие способностей и их общественно-исторический характер.
82. Виды способностей.
83. Способности и задатки.
84. Формирование способностей.
85. Одаренность, талант, гениальность.

3. Примерные темы рефератов по общей психологии

1. Становление психологии мотивации
2. Сравнительный анализ различных подходов к изучению мотивации
3. Проблема осознаваемых и неосознаваемых мотивов в современной психологии
4. Особенности развития мотивационной сферы.
5. Стресс как психическое явление.
6. Эмоции и деятельность человека.
7. Психологическая теория Джемса-Ланге: критический анализ.
8. Эмоции и чувства: Сравнительный анализ.
9. Рациональное и эмоциональное познание человеком окружающего мира.
10. Эмоциональные реакции: понятие, характеристика, диагностические признаки/критерии.
11. Способность управлять собственным эмоциональным состоянием как свойство личности субъекта.

12. Эмоциональная и мотивационная сферы.
13. Исследования воли в психологии: исторический анализ.
14. Проблема формирования и развития воли.
15. Воля и волевая регуляция поведения.
16. Воля и деятельность человека.
17. Характер в структуре личности.
18. Исследования характера в трудах отечественных и зарубежных учёных.
19. Черты характера: понятие, классификация, сравнительный анализ подходов.
20. Типология характеров: сравнительный анализ.
21. Типология личностей и типология характеров: сходства и различия.
22. Сравнительный анализ конституциональный типологий характеров по У. Шелдону и Э. Кречмеру.
23. Развитие характера: нормальный и аномальный пути.
24. История научных исследований характера.
25. История развития учений о темпераменте.
26. Темперамент и характер: сравнительный анализ.
27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
28. Темперамент и способности.
29. Темперамент и успешность деятельности.
30. Интеллект и творческие способности.
31. Классификация человеческих способностей: критический анализ.
32. Одаренность, талант, гениальность: понятие, характеристики, сравнительный анализ.
33. Проблема одаренности в отечественной психологии.
34. Креативность и творческие способности: сравнительный анализ.
35. Проблема личности в трудах А.Н. Леонтьева.
36. Личность в трудах Б.Г. Ананьева.
37. Проблема личности в трудах Л.С. Выготского.
38. Самоактуализация как проблема личности в гуманистической психологии.
39. Проблема личности в отечественной психологии.
40. Сравнительный анализ представлений о структуре личности в трудах зарубежных ученых.
41. Сравнительный анализ представлений о структуре личности в трудах отечественных ученых.
42. Сны и сновидения. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
43. Проблема познания человеком действительности: эмоциональное и рациональное.
44. Эмоциональный интеллект: понятие, характеристика, структура.
45. Ощущения и их роль в познании окружающей действительности.
46. Психофизические законы ощущений: сравнительный анализ.
47. Ощущение и восприятие: сходства и различия.
48. Проблемы психологии восприятия.
49. Иллюзии восприятия и их научное объяснение.

50. Восприятие в ассоциативной психологии и гештальтпсихологии: сравнительный анализ.
51. Внимание как психическое явление.
52. Внимание и другие познавательные процессы.
53. Теории внимания: сравнительный анализ.
54. Проблема памяти в трудах отечественных и зарубежных ученых.
55. Когнитивно-психологический подход в изучении памяти: достоинства и недостатки.
56. Мышление и воображение.
57. Воображение и творчество.
58. Теория высших психических функций Л.С. Выготского: вклад в науку.
59. Проблема речи и мышления в учении Л.С. Выготского.
60. Мышление и интеллект.
61. Интеллект: понятие, структурные модели и виды.
62. Связь установок с другими психологическими явлениями.
63. Учения об установках.
64. Тревожность и деятельность человека.
65. Психика и поведение человека и животных: общее и различное.
66. Деятельность и психические процессы.
67. Способность управлять собственным эмоциональным состоянием как свойство личности субъекта.
68. Уровень притязаний субъекта и его проявления в деятельности.
69. Психологическая характеристика интроверсии и экстраверсии.
70. Акцентуации характера: сравнительный анализ подходов.

4. Учебные пособия по изучению курса

1. **Бариляк И.А.** Общая психология. Практикум: учеб. пособие. – Тверь: ТвГУ, 2019. – 139 с.

Учебное пособие «Общая психология. Практикум.» подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы по курсу «Общая психология». Учебное пособие представляет собой научно-методическую разработку учебной дисциплины, которая включает в себя планы практических занятий, задачи и упражнения для организации самостоятельной работы по предмету, ориентируют студентов на усвоение ими комплексных знаний фундаментальной дисциплины.

Пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям и направлениям подготовки «Психология», а также для преподавателей.

2. **Бариляк И.А.** Рабочая тетрадь по общей психологии. I часть: учеб. пособие. / – Тверь, 2019. – 88 с.

Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рабочей программы по курсу «Общая психология». Учебное пособие представляет собой практические задачи и упражнения разного типа и уровня сложности, ориентируют студентов на более глубокое и осознанное понимание и усвоение ими комплексных знаний фундаментальной дисциплины. Пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям и преподавателей.

3.Барияк И.А. Рабочая тетрадь по общей психологии. II часть: учеб. пособие. / – Тверь, 2016. – 72с.

Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы по курсу «Общая психология». Учебное пособие предназначено для студентов 2 курса и представляет собой практические задачи и упражнения разного типа и уровня сложности, ориентируют студентов на более глубокое и осознанное понимание и усвоение ими комплексных знаний психические свойства фундаментальной дисциплины. Пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям, и преподавателей.

Требования к рейтинг-контролю: 1 семестр – 1 курс

Виды работ	1 модульная точка (20 баллов)	2 модульная точка (40 баллов)
Выполнение практикума	№1 – 4 балла, № 2 – 2 балла, №3 – 4 балла	№4 – 5 баллов №5 – 5 баллов № 6 – 5 баллов
Словарные работы	№1-№3 по 2 балла, Итого 6 баллов	№4 - № 6 по 2 балла, итого 10 баллов
Тестовый контроль	3 балла	5 баллов
Подготовка сообщений, докладов	1 балл	5 баллов

Требования к рейтинг-контролю: 2 семестр – 1 курс

Виды работ	1 модульная точка (40 баллов)	2 модульная точка (60 баллов)
Выполнение практикума	№7 - №10 – по 5 баллов, Итого 20 баллов	№11 - №15 – по 6 баллов, Итого 30 баллов
Словарные работы	№7-№10 по 3 балла, итого 12 баллов	№11 - № 15 по 3 балла, итого 15 баллов

Тестовый контроль	5 баллов	10 баллов
Подготовка сообщений, докладов	3 балла	5 баллов

Требования к рейтинг-контролю: 3 семестр – 2 курс

Виды работ	1 модульная точка (20 баллов)	2 модульная точка (40 баллов)
Выполнение практикума	№1 – 4 балла, №2 – 2 балла, №3 – 4 балла	№4 – 5 баллов №5 – 5 баллов №6 – 5 баллов №7 – 5 баллов
Словарные работы	№1-№3 по 2 балла, Итого 6 баллов	№4 - №8 по 2 балла, итого 10 баллов
Тестовый контроль	3 балла	5 баллов
Подготовка сообщений, докладов	1 балла	5 баллов

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, мультимедийное техника для сопровождения лекционных и практических занятий, обучающие фильмы.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение **специальных условий**, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения