

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01
Психология ИПШК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Барияк И.А.



Рабочая программа дисциплины

**Психодинамическая парадигма в психологии и
психотерапии**

Закреплена за кафедрой:	Академия интегральной психодинамической психотерапии
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

Йованович Небойша

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью предмета является ознакомление студентов с психодинамическими понятиями и процессами, которые до сих пор применяются в психологии и психотерапии, для лучшего и более глубокого понимания внутренних процессов индивида. Помимо теоретических аспектов предмета, целью предмета также является обеспечение студентов практическими инструментами, стратегиями, техниками для работы с людьми, посредством большого количества практических примеров и заданий, созданных и реализованных в рамках предмета. Также, цель предмета - научить студентов критически рассматривать внутренние процессы индивида с точки зрения психодинамической парадигмы, а также интегрировать психодинамические конструкты в другие психологические и психотерапевтические парадигмы.

Задачи :

- Студенты способны определять и анализировать психодинамические процессы и понятия.
- Студенты способны интегрировать знания психодинамической парадигмы в существующие рамки психологического и психотерапевтического знания.
- Студенты способны понимать внутренние процессы индивида с точки зрения психодинамической парадигмы и применять техники, основывающиеся на психодинамической парадигме, в индивидуальной и групповой работе с людьми.
- Студенты способны разработать программы интервенций по улучшению психического здоровья, основывающиеся на психодинамических процессах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии» является дисциплиной обязательной части сетевой общей образовательной программ. Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин «Психоаналитическая теория развития», «Научные школы психологии и психотерапии», «Психоаналитические теории», и др. Учебная дисциплина непосредственно связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для выпускной квалификационной работы.

Психоаналитическая психология развития

Научные школы в психологии и психотерапии

Психоаналитическая психология развития

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научные школы в психологии и психотерапии

Научно-исследовательская работа

Психоаналитическая психология развития

Психоаналитические теории

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	30
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК - 2.1: Реализовывает разработанные программы научного исследования, содержащие методологический и процедурный разделы – описывает научный аппарат и план работ

ОПК - 2.2: Решает теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК - 6.1: Определяет содержание и форму комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному консультированию

ОПК - 6.2: Осуществляет в соответствии с разработанной программой индивидуальное консультирование

ОПК 1.1: Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности

ОПК-5.4: Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. 1. Введение в психодинамику: этапы развития психодинамической парадигмы				
1.1	1. Введение в психодинамику: этапы развития психодинамической парадигмы	Лек	1	2	
1.2	Введение в психодинамику: этапы развития психодинамической парадигмы	Ср	1	1	
	Раздел 2. тема 2. 2. Отличия между психоанализом и психодинамической психотерапией				
2.1	Отличия между психоанализом и психодинамической психотерапией	Лек	1	2	

2.2	Отличия между психоанализом и психодинамической психотерапией	Ср	1	2	
	Раздел 3. тема 3. 3. Виды психодинамической психотерапии: история и современное применение				
3.1	3. Виды психодинамической психотерапии: история и современное применение	Лек	1	2	
3.2	Виды психодинамической психотерапии: история и современное применение	Ср	1	2	
	Раздел 4. тема 4. 4. Незрелые механизмы защиты				
4.1	4. Незрелые механизмы защиты	Лек	1	2	
4.2	4. Незрелые механизмы защиты	Пр	1	2	
4.3	Незрелые механизмы защиты	Ср	1	2	
	Раздел 5. тема 5. 5. Зрелые механизмы защиты				
5.1	5. Зрелые механизмы защиты	Лек	1	2	
5.2	5. Зрелые механизмы защиты	Пр	1	2	
5.3	Зрелые механизмы защиты	Ср	1	2	
	Раздел 6. Тема 6. 6. Сопротивление: распознавание и анализ сопротивления				
6.1	6. Сопротивление: распознавание и анализ сопротивления	Лек	1	2	
6.2	6. Сопротивление: распознавание и анализ сопротивления	Пр	1	2	
6.3	Сопротивление: распознавание и анализ сопротивления	Ср	1	2	
	Раздел 7. Тема 7. Сопротивление: работа с сопротивлениями в индивидуальном и групповом сеттинге				
7.1	7. Сопротивление: работа с сопротивлениями в индивидуальном и групповом сеттинге	Пр	1	4	
7.2	Сопротивление: работа с сопротивлениями в индивидуальном и групповом сеттинге	Ср	1	2	
	Раздел 8. Тема 8. Перенос: распознавание, анализ				
8.1	8. Перенос: распознавание, анализ	Лек	1	2	
8.2	8. Перенос: распознавание, анализ	Пр	1	2	
8.3	Перенос: распознавание, анализ	Ср	1	2	
	Раздел 9. Тема 9. Перенос: работа с переносом в индивидуальном и групповом сеттинге				

9.1	9. Перенос: работа с переносом в индивидуальном и групповом сеттинге	Пр	1	4	
9.2	Перенос: работа с переносом в индивидуальном и групповом сеттинге	Ср	1	2	
	Раздел 10. Тема 10. Контрперенос: распознавание, анализ				
10.1	Контрперенос: распознавание, анализ	Пр	1	4	
10.2	Контрперенос: распознавание, анализ	Ср	1	2	
	Раздел 11. Тема 11. Контрперенос: работа с контрпереносом в индивидуальном и групповом сеттинге				
11.1	11. Контрперенос: работа с контрпереносом в индивидуальном и групповом сеттинге	Пр	1	4	
11.2	Контрперенос: работа с контрпереносом в индивидуальном и групповом сеттинге	Ср	1	2	
	Раздел 12. Тема 12. Психодинамические техники: техника кушетки, свободных ассоциаций				
12.1	12. Психодинамические техники: техника кушетки, свободных ассоциаций	Пр	1	4	
12.2	Психодинамические техники: техника кушетки, свободных ассоциаций	Ср	1	2	
	Раздел 13. Тема 13. Интегративный психодинамический подход в консультативной и психотерапевтической работе				
13.1	13. Интегративный психодинамический подход в консультативной и психотерапевтической работе	Лек	1	1	
13.2	13. Интегративный психодинамический подход в консультативной и психотерапевтической работе	Пр	1	2	
13.3	Интегративный психодинамический подход в консультативной и психотерапевтической работе	Ср	1	2	
	Раздел 14. Тема 14. Психодинамический подход в работе с детьми				
14.1	Психодинамический подход в работе с детьми	Пр	1	2	
14.2	Психодинамический подход в работе с детьми	Ср	1	2	
	Раздел 15. Тема 15. Психодинамический подход в работе со взрослыми				
15.1	Психодинамический подход в работе со взрослыми	Лек	1	1	
15.2	Психодинамический подход в работе со взрослыми	Пр	1	1	
15.3	Психодинамический подход в работе со взрослыми	Ср	1	2	
	Раздел 16. Тема 16. Психодинамический подход в работе с патологиями				

16.1	Психодинамический подход в работе с патологиями	Пр	1	1	
16.2	Психодинамический подход в работе с патологиями	Лек	1	1	
16.3	Психодинамический подход в работе с патологиями	Ср	1	1	

Образовательные технологии

Проектная технология
 Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
 Информационные (цифровые) технологии
 Метод case-study

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы на самооценку и дискуссия по темам занятий. Анализ случая. Каждое задание оценивается в максимум 2 балла. Студент таким образом может получить максимально 20 баллов.

Промежуточная аттестация состоит из ряда вопросов и ситуаций, которые оцениваются разным количеством баллов. Студент может получить максимально 40 баллов на промежуточной аттестации и 40 баллов на экзамене. Вместе с заданиями, выполненными в ходе лекций и семинаров, студент может получить максимально 100 баллов. Для сдачи предмета студент должен набрать минимально 51 балл.

Задание 1.

Определите, о каком механизме защиты идет речь:

- У девочки 5 лет родился брат. Когда она его обнимает, она крепко его жмет, при этом все время улыбаясь.
- Девушку бросил парень. Ее друзья комментируют, что она отлично это перенесла, вообще не проявляет никаких эмоций...

Задание 2.

Чем отличается классический психоанализ от современных психодинамических направлений психотерапии?

Задание 3.

Клиент опаздывает на сеанс уже третий раз.
 Каким образом вы будете работать с этой темой?

Задание 4.

Вы ведете группу поддержки для матерей-одиночек. У одной участницы возникают сильные эмоциональные реакции в сторону другой участницы каждый раз, когда та рассказывает о своем разводе. Какие механизмы лежат в основе такого поведения и каким

образом вы бы в дальнейшем работали с группой?

Задание 5.

Студенты получают детальное описание случая психотерапии клиента с тревожным расстройством, их задача распознать:

Сопротивления в работе
Переносы на терапевта
Используемые клиентом механизмы защиты
Темы для проработки

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Определите, о каком механизме защиты идет речь:

- У девочки 5 лет родился брат. Когда она его обнимает, она крепко его жмет, при этом все время улыбаясь.

- Девушку бросил парень. Ее друзья комментируют, что она отлично это перенесла, вообще не проявляет никаких эмоций...

Концептуальные основы психодинамического подхода

Теория З. Фрейда

Теория современного психоанализа

Психодинамическая модель в психологическом консультировании

Техники психодинамического консультирования

основные положения психоаналитической теории;

основные принципы и техники психоаналитического метода, историю их создания, области применения;

сущность основных процессов психоаналитической работы – сопротивления, защиты, отреагирования, трансфера, контртрансфера, инсайта, проработки, интерпретации;

характеристики, особенности и основные элементы технологии классического фрейдовского анализа;

характеристики, особенности и основные элементы технологии юнгианского анализа;

характеристики, особенности и основные элементы технологии адлеровского анализа;

характеристики, особенности и основные элементы современных техник психоанализа;

основные формы интерпретации бессознательного содержания, области их применения в повседневных социальных практиках;

классические и современные разновидности и формы психоаналитического метода;

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Притц, Решетников, Авакумов, Баранов, Бердникова, Замалиева, Змановская, Куликов, Лукина, Рождественский, Савченкова, Федоров, Шукуров, Психоанализ. Psychoanalysis, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09537-1, URL: https://urait.ru/bcode/540727
Л.1.2	Гуревич, Психоанализ. Фрейдизм и неопрейдизм, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18161-6, URL: https://urait.ru/bcode/534436
Л.1.3	Гуревич, Психоанализ. Современная глубинная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18162-3, URL: https://urait.ru/bcode/534437
Л.1.4	Руткевич, Психоанализ. Истоки и первые этапы развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05562-7, URL: https://urait.ru/bcode/540200
Л.1.5	Бурлакова, Олешкевич, Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06570-1, URL: https://urait.ru/bcode/538340
Л.1.6	Рождественский, Психоанализ: перенос, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11246-7, URL: https://urait.ru/bcode/542569

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	ОС Linux Ubuntu
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»
11	СПС "КонсультантПлюс"

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Вопросы для рассмотрения на занятиях по темам:

1 тема Концептуальные основы психодинамического подхода

Теоретические основы становления и развития психоанализа как концептуальной основы психодинамического подхода. История становления психоанализа.

Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. Основные защитные механизмы. К.Г. Юнг и его вклад в развитии психологического направления. Юнгианский анализ. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Индивидуальная психология А.Адлера.

2 тема. Теория З. Фрейда

Понятие психического аппарата (З. Фрейд). Содержание первой и промежуточной модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие сознательного, подсознательного, бессознательного. Феноменология психодинамического подхода. Объект и объектные отношения. Стадии психосексуального развития индивида.

3 тема. Теория современного психоанализа

Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд. Детский психоанализ.

Психоаналитическая теория объект-отношений (Р.Спиц, М. Кляйн). Анализ отношений между ребенком и матерью (М. Кляйн). Последствия нарушения отношений в системе «мать-ребенок». Современное развитие теории отношений: С. Ференци и М. Балинт, Э. – Г. Эриксон, Д. – В. Винникот, М. Маллер, О. – Ф. Кернберг, Г. Когут.

4 Тема. Психодинамическая модель в психологическом консультировании

Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании.

Цель психодинамической модели консультирования. Основные принципы психодинамического подхода. Характеристика психодинамической модели консультирования. Символическая функция бессознательного с точки зрения современного психоанализа.

5 тема. Техники психодинамического консультирования.

Классические психоаналитические техники консультирования: продуцирование материала клиентом посредством свободных ассоциаций, трансфера сопротивления; анализирование материала клиентом. Техника анализирования переноса. Процедуры психодинамического консультирования: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536080>

2. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540200>

б) Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>

2.Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537349>

3.Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540200>

4.Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537335>

Источники на иностранном языке:

1. Jovanović, N., Kontić, A., Senić, R., & Jovanović, S. Sposobnost za ljubav i rad. Beograd: Beoknjiga, 2013. Broj strana 1308.

2. Summers, R. F., Barber, J. P., & Zilcha-Mano, S. Psychodynamic therapy: A guide to evidence-based practice (2nd ed.). 2024. The Guilford Press. Broj strana: 355.

3. Nicolò, A.M. Developmental Ruptures: The psychoanalysis of breakdown and defensive solutions (O. Marchese, Trans.; 1st ed.). Routledge. 2024. <https://doi.org/10.4324/9781032663371>

4. Bateman, A.W., Holmes, J., & Allison, E. Introduction to Psychoanalysis: Contemporary Theory and Practice (2nd ed.). 2024. Routledge. Broj strana: 360. <https://doi.org/10.4324/9780429355110>

5. Mayer, CH. A Systems Psychodynamic Perspective on Conflict and Failure at Work. In: Vanderheiden, E., Mayer, CH. (eds) Mistakes, Errors and Failures across Cultures. Springer, Cham. 2020. Broj strana: 219–235. https://doi.org/10.1007/978-3-030-35574-6_11

6. Wajda, Z., Kapinos-Gorczyca, A., Lizinczyk, S., Sitnik-Warchulska, K., & Izydorczyk, B. Online group psychodynamic psychotherapy—The effectiveness and role of attachment—The results of a short study. Front. Psychiatry 13:798991. 2022. doi: 10.3389/fpsy.2022.798991

7. Boeker, H. Psychodynamic psychiatry and neurobiology. Swiss Archives of Neurology, Psychiatry and Psychotherapy, 171(5):138-139. 2020.

8. Aspekti psihoterapije, specijalno izdanje 2(04). 2023. Str. 1-36. Akademija za Integralnu Psihodinamsku Psihoterapiju (Moskva, Rusija).