

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.10.2024 16:39:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
С.Е. Добросмылова
«18» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Социальная работа с учащейся молодёжью

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

Составитель:
Доцент, кандидат исторических наук Чижова Вера Владимировна

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является: овладение теоретико-методологическими знаниями об основах социальной поддержки молодёжи в период обучения; получение навыков работы в сфере оказания мер социальной поддержки учащейся молодёжи.

Получение навыков работы с разными группами населения происходит, в том числе, путём «погружения в проблему», с изучения того, какие меры поддержки применимы для лиц схожего возраста и социального статуса. У студентов закрепляются представления о технологиях осуществления социальную деятельность по социальной защите, обслуживанию, обеспечению отдельных категорий населения в различных сферах жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выявить основные теоретические подходы к построению деятельности социального работника в образовательном учреждении;
- проанализировать основные направления деятельности и функционал социального работника в образовательном учреждении;
- проанализировать основные принципы социальной работы с учащейся молодежью в РФ;
- определить наиболее эффективные, гуманистически ориентированные, методы социальной работы с учащимися;
- содействовать формированию профессионально значимых черт личности социального работника;
- повысить социальную, гражданскую активность студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективная дисциплина. Дисциплина связана с этой и другими частями

образовательной программы (дисциплинами и практиками): Психология, Социология, Педагогика, Организация социального обслуживания населения, Система социальной защиты населения в РФ, Социальная политика, Психология отклоняющегося поведения, Коррекционная педагогика, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подросткам, Конфликтология. Восприятие данного курса требует знаний таких учебных дисциплин как Психология, Педагогика, Социальная психология, Социальная политика, Теория социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы, Конфликтология. В процессе изучения данных курсов студенты овладевают знаниями и умениями, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития. Изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями теории социальных технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы с учащейся молодежью.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов, из них практическая подготовка 4 часа.

самостоятельная работа: 119 часов, контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений УК-10.5 Предлагает комплексные меры и методы

	профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1; Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1; Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3; Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
Введение в курс «Социальная работа с учащейся молодёжью». Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины	10	1		0			9
Социальная поддержка молодёжи: мировая практика	14	2		2			10
Молодежь как объект социальной работы в РФ	11	2		0			9
Молодёжная миграция в России	11	0		2			9
Социальная поддержка молодых семей	11	1		1			9
Социальная работа с молодёжью как профессиональная деятельность	9	1		0			8
Развитие государственной социальной политики по решению проблем учащейся молодежи на региональном уровне	10	1		1			8
Социальная диагностика актуальных проблем учащейся молодежи	12	2		2			8
Социально-медицинские проблемы учащейся молодёжи	9	0		1			8

Модель социальной службы для учащейся молодежи	12	2		2	2		8
Анализ работы служб социальной поддержки в системе СПО г.Твери	12	2		2			8
Анализ работы служб социальной поддержки в системе высшего образования г.Твери	12	2		2			8
Технологии социальной работы с учащейся молодёжью	9	0		1	2		8
Социальные (службы, объединения) программы поддержки молодежи: опыт Тверской области и других регионов.	11	1		1			9
ИТОГО	180	17		17	4		119+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение в курс «Социальная работа с учащейся молодёжью». Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины	лекция	активное слушание
Социальная поддержка молодёжи: мировая практика	лекция, практическое занятие	проблемная лекция, метод группового решения задач

Молодежь как объект социальной работы в РФ	лекция	проблемная лекция
Молодёжная миграция в России	практическое занятие	технологии развития критического мышления
Социальная поддержка молодых семей в РФ	лекция, практическое занятие	проблемная лекция, дискуссия
Социальная работа с молодежью как профессиональная деятельность	лекция	лекция-консультация
Развитие государственной социальной политики по решению проблем учащейся молодежи на региональном уровне	лекция, практическое занятие	активное слушание, дискуссия
Социальная диагностика актуальных проблем учащейся молодежи	лекция, практическое занятие	проблемная лекция, круглый стол
Социально-медицинские проблемы учащейся молодёжи	практическое занятие	технологии развития критического мышления
Модель социальной службы для учащейся молодежи	лекция, практическое занятие	лекция-консультация, метод группового решения задач
Анализ работы служб социальной поддержки в системе СПО г.Твери	лекция, практическое занятие	проблемная лекция, метод case-study
Анализ работы служб социальной поддержки в системе высшего образования г.Твери	лекция, практическое занятие	проблемная лекция, метод case-study
Технологии социальной работы с учащейся молодёжью	практическое занятие	технологии развития критического мышления, экскурсия в социальную службу для студентов ТвГУ
Социальные (службы, объединения) программы поддержки молодежи: опыт Тверской области и других регионов	лекция, практическое занятие	лекция-консультация, дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тематика практических занятий:

Тема: Социальная поддержка молодёжи: мировая практика

1. Молодёжная революция на Западе в 60-е гг. XX в. Новые тенденции и направления социальной работы с молодёжью.
2. Характеристика передовых социальных технологий в работе с молодёжью

3. Международные проекты по поддержке молодёжи: гранты как форма поддержки

Тема: Молодёжная миграция в России

1. Социальные структуры регионов, осуществляющие поддержку мигрантов
2. Зарубежный опыт молодёжной миграционной политики

Тема: Социальная поддержка молодых семей в РФ

1. Проблема ранних браков, разводов, внебрачного материнства
2. Зарубежный опыт по стимулированию создания молодёжных семей.
3. Демографическая ситуация в России и проблемы семейной политики. Характеристика особенностей и потребностей молодых семей.

Тема: Развитие государственной социальной политики по решению проблем учащейся молодежи на региональном уровне

1. Региональные программы поддержки молодёжи из числа детей-сирот
2. Региональные программы поддержки одарённой молодёжи

Тема: Социальная диагностика актуальных проблем учащейся молодежи

1. Результаты мониторингов и опросов по выявлению актуальных проблем учащейся молодежи
2. Определение ценностных ориентиров учащейся молодежи и комплекса мер по повышению уровня социальной активности и вовлечению молодёжи в решение собственных социальных проблем

Тема: Социально-медицинские проблемы учащейся молодёжи

1. Наркомания как одна из главнейших проблем молодёжи
2. Проблема раннего молодёжного алкоголизма
3. Табакозависимость как медицинская и социальная проблема современной молодёжи

Тема: Модель социальной службы для учащейся молодежи

1. Нормативная база социальной поддержки учащейся молодёжи на федеральном и региональном уровнях
2. Региональные программы поддержки целевых молодёжных групп

Тема: Анализ работы служб социальной поддержки в системе СПО г.Твери

1. Изучение интернет-сайтов тверских сузов для определения подходов и круга мер социальной поддержки
2. Соотнесение перечня мер социальной поддержки, реализуемыми вузами, и нормативных требований в этой области

Тема: Анализ работы служб социальной поддержки в системе высшего образования г.Твери

1. Изучение интернет-сайтов тверских вузов для определения подходов и круга мер социальной поддержки
2. Соотнесение перечня мер социальной поддержки, реализуемыми вузами, и нормативных требований в этой области

Тема: Технологии социальной работы с учащейся молодёжью

1. Молодёжь на рынке труда. Феномен работающего студента
2. Молодёжное предпринимательство. Деятельность студенческих и других молодёжных объединений по содействию прохождения профессиональных проб, приобретению социально-профессиональных компетенций, трудоустройству (в том числе на примере Молодёжной биржи ТвГУ).

Тема: Социальные (службы, объединения) программы поддержки молодежи: опыт Тверской области и других регионов

1. Объединение молодых инвалидов, занимающихся спортом.
2. Волонтерство как метод социальной поддержки молодёжи

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	экзамен
Разделы	№ 1-8	№ 9-14	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена. Максимальное количество баллов на экзамен – 40.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации***

***Проверяемые компетенции: УК-2.2; УК-10.4; УК-10.5; ПК-2.1; ПК-3.1;
ПК-3.2; ПК-3.3***

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.
2. Науки, изучающие молодежь. Развитие интереса различных наук к проблемам молодежи в культурно-историческом контексте.
3. Психологические особенности юношеского возраста.
4. Роль юности в жизненном цикле и динамике социального статуса.
5. Проблемы социализации молодежи.
6. Ценностные ориентации молодежи.
7. Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы.
8. Социальная поддержка молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.
9. Понятие, цели и основные направления государственной молодежной политики.
10. Характеристика государственных программ, Указов Президента РФ и Постановлений Правительства РФ в области молодежной политики.
11. Социальные службы для молодежи – направления, ведущие технологии работы.
12. Молодежные движения и объединения различного уровня.
13. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
14. Проблема молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.
15. Молодежное предпринимательство. Формы поддержки.
16. Молодая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка молодых семей.
17. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.
18. Основные тенденции современной молодежной миграции. Социальные службы, работающие с мигрантами, основные направления их деятельности.
19. Молодежь в системе профессионального образования. Социальная поддержка учащейся молодежи.
20. Превентивное и реабилитационное направление в социальной работе с молодежью преступившей закон.
21. Проблемы социальной поддержки молодых людей, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью.
22. Проституция как форма девиантности молодежи. Меры социального воздействия и технологии социальной работы.
23. Молодежный суицид. Причины, факторы риска, формы работы.
24. Программы и центры работы с молодежью в Кузбасском регионе.
25. Интернет-зависимость в молодежной среде и ее профилактика.
26. Проблема формирования здорового образа жизни в молодежной среде и пути ее решения как аспект социальной работы.
27. Проблема выхода молодежи на рынок труда и профессиональной адаптации и пути ее решения.

28. Молодежь и добровольчество. Участие в добровольческой деятельности как условие социально-профессионального становления молодых людей, как направление социальной работы.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - ***Высокий уровень освоения компетенций***

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - ***Средний уровень освоения компетенций***

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - ***Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций***

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – ***Компетенции не освоены.***

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное

образование). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

2. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063693>

3. Орлова, В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В. В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

4. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801>

б) Дополнительная литература

1. Оганян, Т. Б. Комплексный подход к организации **работы** с молодежью / Т. Б. Оганян, И. Л. Мерзлякова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 175 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682201>

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

Чупров, В. И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045655>

Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020609>

Холостова, Е. И. **Социальная работа** в схемах : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232>

Правовые основы работы с молодежью : учебное пособие / Е. С. Зайцева, В. В. Бушкевич, Т. А. Прудникова [и др.] ; под ред. А. С. Прудникова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 120 с. : табл. –

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHNnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. www.interseliger.com – Международный молодежный форум «Селигер»
2. www.molpred.ru – Проект Ты–предприниматель
3. www.skolkovo.ru – Московская школа управления СКОЛКОВО
4. www.vsip.mgoru.ru – Всероссийский студенческий информационный портал
5. www.uspeshnye-sirotu.ru – Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи»
6. www.prostranstvo.ru – Молодежный информационный портал «Пространство»
7. www.mir4you.ru – Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство
8. www.mir-rpz.ru – Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение»
9. www.studikam.ru – Сайт для студентов и о студентах

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в

подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников.*

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут

вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; б) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	215	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb SATA/монитор EMachines E220HQVB 21,5" , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран

			Сканер EPSON V33"
--	--	--	-------------------

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			