

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.07.2026 16:27:07
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 38.03.04 ГМУ
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Г.К. Лапушинская

18 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Закреплена за кафедрой:	Социологии
Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):	Региональное и муниципальное управление
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

без уч. степ., старший преподаватель, Тупик Елена Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины «Социология» — формирование у студентов целостного научно-обоснованного представления об обществе как сложной социальной системе, о разных типах общества и моделях управления ими, о структуре общества, социальных явлениях и процессах, происходящих в обществе, о месте личности в обществе.

Также цель дисциплины включает:

- Ознакомление с концептуальными основами общей социологии как одного из структурных уровней социологии как науки.
- Освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития.
- Обзор современных направлений исследований в отечественной и зарубежной социологии, знакомство с методами социологических исследований.

Задачи :

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- сформировать умения осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- Формирование представления об объекте и предмете социологии как науки, основных принципах и специфике социологического познания.
- Ознакомление с общей теоретической социологией, её основными подходами и концепциями.
- Формирование представлений о принципах функционирования общества как целостной системы, его основных свойствах, функциях, месте и роли личности в обществе.
- Формирование представлений о механизмах социальных изменений.
- Анализ основных этапов развития социологической науки, показ принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций.
- Рассмотрение особенностей предмета, методологии и метода современной социологии, показ принципиального отличия общей социологии от частных социологических концепций.
- Структурирование основных разделов общей социологии, предоставление современных представлений об их содержательном наполнении.
- Формирование у студентов представлений о проблемной социальной ситуации, формулировании проблемы, понимания процедуры и методов исследования социальных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Подразумевается, что к освоению дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»: должен обладать знаниями в области истории, культурологии, обществознания и проч., быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

История России

Основы российской государственности

Теория государства и права

Теория управления

Математика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является важным инструментом формирования и развития общей культуры мышления, она способствует пониманию междисциплинарных связей и отношений в совокупности получаемых студентами знаний, интеграции их в системное целое. Дисциплина "Социология" закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин:

Философия
 Политология
 Методы принятия управленческих решений
 Прогнозирование и планирование
 Научно-исследовательская работа
 Теория организации
 Психология
 Система государственного и муниципального управления
 Статистика
 Государственное регулирование экономики
 Демографическая политика
 Основы математического моделирования социально-экономических процессов
 Региональная экономика
 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО
 Технология формирования общественного мнения
 Исследование социально-экономических и политических процессов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4.2: Критически оценивает надежность различных источников информации об актуальных общественно-политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях территории

ПК-4.3: Формирует информационно обоснованные оценки данных, которые будут использоваться для анализа социально-экономических, организационно-управленческих и других процессов

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение				
1.1	Социология как наука и учебная дисциплина	Лек	2	1	
1.2	Социология как наука и учебная дисциплина	Пр	2	1	
1.3	Социология как наука и учебная дисциплина	Ср	2	2	
	Раздел 2. История социологической мысли				
2.1	История возникновения и развития научной социологии	Лек	2	1	
2.2	История возникновения и развития научной социологии	Пр	2	1	
2.3	История возникновения и развития научной социологии	Ср	2	2	
2.4	Современная западная социология	Лек	2	1	
2.5	Современная западная социология	Пр	2	1	
2.6	Современная западная социология	Ср	2	2	
2.7	Возникновение и развитие социологии в России	Лек	2	1	
2.8	Возникновение и развитие социологии в России	Пр	2	1	
2.9	Возникновение и развитие социологии в России	Ср	2	2	
2.10	Социологическая концепция П.А. Сорокина	Ср	2	2	
2.11	Социологическая концепция П.А. Сорокина	Лек	2	1	
2.12	Социологическая концепция П.А. Сорокина	Пр	2	1	
	Раздел 3. Основы прикладной социологии				
3.1	Методология и методы социологического исследования	Лек	2	2	
3.2	Методология и методы социологического исследования	Пр	2	2	
3.3	Методология и методы социологического исследования	Ср	2	6	
3.4	Анализ и обработка социологической информации	Лек	2	1	

3.5	Анализ и обработка социологической информации	Пр	2	1	
3.6	Анализ и обработка социологической информации	Ср	2	4	
	Раздел 4. Социальная структура, социальные процессы и изменения				
4.1	Общество как социальная система	Лек	2	1	
4.2	Общество как социальная система	Пр	2	1	
4.3	Общество как социальная система	Ср	2	4	
4.4	Культура как ценностно-нормативная система	Лек	2	1	
4.5	Культура как ценностно-нормативная система	Пр	2	1	
4.6	Культура как ценностно-нормативная система	Ср	2	4	
4.7	Социальная структура общества	Лек	2	1	
4.8	Социальная структура общества	Пр	2	1	
4.9	Социальная структура общества	Ср	2	4	
4.10	Социальная стратификация и социальная мобильность	Лек	2	1	
4.11	Социальная стратификация и социальная мобильность	Пр	2	1	
4.12	Социальная стратификация и социальная мобильность	Ср	2	6	
4.13	Социальные изменения и социальная стабильность	Лек	2	1	
4.14	Социальные изменения и социальная стабильность	Пр	2	1	
4.15	Социальные изменения и социальная стабильность	Ср	2	6	
4.16	Личность в системе социальных связей	Лек	2	1	
4.17	Личность в системе социальных связей	Пр	2	1	
4.18	Личность в системе социальных связей	Ср	2	4	
4.19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Лек	2	1	
4.20	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Пр	2	1	
4.21	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Ср	2	4	
	Раздел 5. Отраслевая социология				
5.1	Социальные институты и социальные организации	Лек	2	1	
5.2	Социальные институты и социальные организации	Пр	2	1	

5.3	Социальные институты и социальные организации	Ср	2	6	
5.4	Семья как социальный институт	Лек	2	1	
5.5	Семья как социальный институт	Пр	2	1	
5.6	Семья как социальный институт	Ср	2	4	
5.7	Социальные конфликты	Лек	2	1	
5.8	Социальные конфликты	Пр	2	1	
5.9	Социальные конфликты	Ср	2	5	
5.10	Социальная коммуникация	Ср	2	5	

Образовательные технологии

Образовательные технологии, которые используются при изучении дисциплины «Основы социологии»:

- Лекционно-семинарское обучение. Включает информационную лекцию, проблемную лекцию, лекцию-визуализацию, развёрнутую беседу, систему семинарских докладов, семинар-дискуссию.
 - Обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа).
 - Система «малых групп».
 - «Рецензирование» выступлений студентами.
 - Информационные технологии. К ним относятся компьютерное тестирование, электронные учебные издания, обучающие тренажёрные программы, видеоконференции, обсуждения в блоге преподавателя.
 - Технологии с использованием игровых методов. Например, ролевых и деловых игр.
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Также при изучении дисциплины «Основы социологии» могут использоваться встречи с представителями российских исследовательских центров, участие студентов в общественных мероприятиях, научных и научно-практических конференциях, форумах, школах.

Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Игровые технологии
3	Проектная технология
4	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
5	Информационные (цифровые) технологии
6	Технологии развития критического мышления
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Социология как наука
Объект и предмет социологии
Место социологии в системе научного знания
Специфика познания социальных явлений
Уровни социологического анализа и социологические парадигмы
Основные функции социологии
Социологическое исследование как способ познания социальной реальности
Методология и методы социологического исследования
Эмпирическое и прикладное исследования
Программа социологического исследования
Возникновение и основные этапы развития социологии
Основные этапы развития социологической мысли
Социологические идеи позитивистской теории О. Конта
О. Конт о трех стадиях эволюции общества
Социологические идеи Г. Спенсера
Классический этап в развитии социологии
Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии
Социологические воззрения М. Вебера
Марксистская социология и современность
Особенности возникновения и развития русской социологической мысли
Западная социология в XX веке
Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо
Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.)
П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности
Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон)
Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.)
Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер)
Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
Современный этап в развитии социологии
Социологические школы 80-90-х годов XX в.
Социологическая концепция Э. Гидденса
Феноменологическая социология (А. Шюц и др.)
Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.)
Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман)
Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
Общество как социокультурная система
Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»
Объективные закономерности развития общества
Важнейшие подсистемы общества: критерии выделения, типология
Социокультурные проблемы развития общества
Система современных обществ (Т. Парсонс и др.)
Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.)
Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу
Информационное общество: основные подходы и интерпретации
Особенности и проблемы развития российского общества
Социальная структура и стратификация
Социальное пространство и время
Социальная структура общества: основные подходы к анализу
Концепция социальной стратификации П. Сорокина
Исторические типы стратификационных систем
Классовая система современных обществ
Социальное неравенство и эгалитаризм
Социальная мобильность в современном обществе
Социальная структура российского общества и тенденции ее развития
Маргиналы в социальной структуре российского общества
Социальные общности и социальные группы

Социальные общности и их типология
Этнические общности: понятие и типология
Социальные группы и их классификация
Большие социальные группы
Малые социальные группы. Групповая динамика
Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено)
Социальные институты и социальные организации
Социальный институт как элемент социальной системы общества
Функции и цели социальных институтов
Возникновение и функционирование социальных институтов
Экономика как социальный институт
Политика как социальный институт
Семья как социальный институт
Образование как социальный институт
Социальная организация: признаки, структура и функции
Теории социальных организаций в социологии
Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс)
Культура как социальное явление
Многообразие подходов к определению культуры, их особенности
Культура как система ценностей и норм
Социальные функции культуры
Единство и многообразие культур
Культурное развитие и культурная деградация
Культура и субкультура
Культура и контркультура
Массовая и элитарная культура
Тенденции развития образования и культуры в современном обществе
Проблемы социокультурного развития современной России
Социальные изменения и социальная стабильность
Концепция эволюционного развития общества: история и современность
Концепция революционного развития общества: история и современность
Концепция культурно-исторических типов развития общества (А. Тойнби и др.)
Характерные черты современного этапа общественного развития
Критерии общественного прогресса
Модернизация и индустриализация
Мировая система и процессы глобализации
Место России в мировом сообществе
Социальные проблемы
Понятие и типология социальных проблем
Направления и школы в объяснении природы социальных проблем
Средства массовой коммуникации и социальные проблемы
Социальная напряженность: основные показатели и методы выявления
Главные социальные проблемы России на современном этапе развития
Социальные конфликты и социальные движения
Социальная революция и социальные реформы
Теории социального конфликта
Функции социального конфликта
Причины и основные этапы развития социальных конфликтов
Классификация социальных конфликтов
Типы и виды социальных движений
Основные социальные движения на рубеже веков
Экологическое движение в мире и Российской Федерации
Межнациональные и межконфессиональные конфликты в прошлом и настоящем
Общество и личность
Основные теоретические подходы к изучению личности в социологии
Социальная среда, активность и социализация личности

Ролевая теория личности
Социализация как социокультурный процесс
Социализация, ресоциализация и десоциализация
Личность в системе социальных статусов и социальных ролей
Агенты и формы социализации
Формирование личности в семье
Ценностные ориентации и социальные установки личности
Гражданское общество
Идея гражданского общества: история и современность
Основные признаки и элементы гражданского общества
Важнейшие предпосылки и условия формирования гражданского общества
Взаимосвязь государства и гражданского общества
Правовое государство как гарантия гражданского общества
Проблема формирования гражданского общества в России
Социальный контроль и девиантное поведение
Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей
Структура социального контроля: нормы и санкции
Функции социального контроля. Внешний социальный контроль и самоконтроль
Социальные нормы и их классификация
Сущность и виды девиантного поведения
Социологические теории девиации
Ценностные ориентации личности в современной России
Девиантное поведение в современном российском обществе
Отклоняющееся поведение в молодежной среде
Общественное мнение как социальное явление
Общественность как социальное явление
Общественное мнение как социальный институт
СМИ и общественное мнение
Основные способы воздействия на общественное мнение
Индивид и общественное мнение
Массовое сознание как объект социологического анализа

Тест

1. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:
 - а) социальные группы;
 - б) социальная реальность;
 - в) социальное действие.
2. Какие уровни социологического знания существуют:
 - а) теоретический и эмпирический;
 - б) базовый и средний;
 - в) высший и низший.
3. Какие понятия являются основополагающими в построении предмета социологии:
 - а) статусы и роли;
 - б) группы и страты;
 - в) права и обязанности.
4. К каким наукам относится социология:
 - а) к гуманитарным;
 - б) к социально-экономическим;
 - в) к тем и другим.
5. Верны ли следующие суждения:
 - А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразовании социальных общностей, а также о формах их самоорганизации.
 - Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.
 - а) верно только А;
 - б) верно А и Б;

- в) верно только Б.
6. Объектом социологической науки выступает социальная реальность. Социология определяет главную черту социальной реальности как:
- а) удовлетворение людьми жизненных потребностей;
 - б) осознанное взаимодействие людей;
 - в) участие людей в решении общественных проблем.
7. Отличие предмета от объекта социологии состоит в том, что:
- а) предметная область каждой науки уже ее объекта;
 - б) предметная область представляет собой осознанное отношение к объекту исследования.
8. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это следующая функция социологии:
- а) прогностическая;
 - б) познавательная;
 - в) инструментальная.
9. Правильно ли утверждение, что социология, в отличие от других «общественных» наук, глубже и всестороннее подходит к изучению общества:
- а) да;
 - б) нет.
10. Социология как наука возникла:
- а) в XVIII в.;
 - б) в первой половине XIX в.;
 - в) в первой половине XX в.
11. Автор работы «Курс позитивной философии»:
- а) К. Маркс;
 - б) О. Конт;
 - в) М. Вебер.
12. Представителями социал-дарвинистских концепций являются:
- а) Л. Гумплович;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Ч. Дарвин.
13. Центральным понятием марксистской социологии является:
- а) социальное действие;
 - б) общественно-экономическая формация;
 - в) социальный институт.
14. Большой вклад в разработку структурного функционализма внес:
- а) Р. Мертон;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Дж. Хоманс.
15. Создатель теории социальной стратификации и социальной мобильности:
- а) К. Маркс;
 - б) П.А. Сорокин;
 - в) Э. Дюркгейм.
16. Основоположником символического интеракционизма считается:
- а) Т. Парсонс;
 - б) Дж. Мид;
 - в) М. Вебер.
17. Автор теории социального обмена:
- а) Р. Мертон;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Дж. Хоманс.
18. Высказывание: «Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов; они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы» относится к следующему направлению в социологии:
- а) конфликтология;
 - б) символический интеракционизм;

в) функционализм.

19. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ «СУБЪЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ» В РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ:

а) П.Я. Чаадаев;

б) Н.К. Михайловский;

в) П.А. Сорокин.

20. Социологическое исследование призвано:

а) изменить социальную реальность;

б) дать характеристику различным социальным фактам;

в) предсказать будущее.

21. Какие утверждения являются верными:

А. Социолог в ходе проведения исследования должен быть свободен от политических и ценностных пристрастий.

Б. Социолог может иметь собственные оценки и использовать их в исследовании.

а) верны А и Б;

б) верно только А;

в) верно только Б.

22. Какие из приведенных определений соответствуют понятиям:

1) разведывательное исследование;

2) описательное исследование;

3) аналитическое исследование.

А. Получение сведений для целостного представления изучаемого явления.

Б. Получение оперативной информации для выявления отношения к актуальным событиям.

В. Получение сведений для установления причинно-следственных связей.

23. Какой из предложенных вариантов олицетворяет правильную последовательность действий по организации социологического исследования:

а) выбор методов – постановка проблемы и цели – построение модели исследования – анализ информации;

б) построение модели исследования – выбор методов – анализ информации – постановка проблемы и цели;

в) постановка проблемы и цели – построение модели исследования – выбор методов – анализ информации.

24. Методология социологического исследования – это:

а) основные правила сбора информации;

б) система научных принципов;

в) совокупность приемов обработки сведений.

25. Методы социологического исследования – это:

а) технические приемы и операции;

б) последовательность шагов в изучении социальной реальности;

в) способы сбора, обработки и анализа данных.

26. Какие из перечисленных методов можно отнести к качественным:

а) контент-анализ;

б) фокус-группа;

в) выборочный метод;

27. АНКЕТА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ – ЭТО:

а) перечень вопросов на актуальную тему;

б) хорошо сформулированные вопросы для людей разного возраста;

в) стандартизованный перечень вопросов, выверенный по содержанию и форме.

28. Метод, в котором исследователи ведут наблюдение за жизнью и деятельностью людей, не вмешиваясь в эту деятельность и не принимая в ней участия, это:

а) наблюдение;

б) скрытое наблюдение;

в) эксперимент.

29. Способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей. Он дает исследователям возможность проверить влияние независимой переменной на зависимую переменную, это:

- а) наблюдение;
- б) скрытое наблюдение;
- в) эксперимент.

30. Признаками общества являются:

- а) территория;
- б) устойчивость;
- в) автономность;
- г) самодостаточность;
- д) коллективность;
- е) саморегулируемость.

31. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ПУНКТЫ В СЛЕДУЮЩИХ КЛАССИФИКАЦИЯХ ОБЩЕСТВА:

По наличию письменности

- а) дописьменные;
- б) письменные;
- в) постписьменные.

По числу уровней управления и степени социального расслоения

- а) простые;
- б) ложные;
- в) смешанные.

32. Автором классификации обществ по способу производства и форме собственности (формационный подход) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер.

33. Авторами типологии обществ по типу цивилизации (теория трех стадий) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) Р. Арон.

34. Разработали теорию эволюционного развития общества (все общества прогрессируют, т.е. развиваются прямолинейно, позитивно, по восходящей линии – от дикости к цивилизации):

- а) А. Тюрго;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) М. Кондорсе.

35. Разработали теорию цикличности общественного развития (каждое общество развивается по кругу, проходя через стадии становления, роста, надлома и упадка):

- а) О. Шпенглер;
- б) К. Маркс;
- в) А. Тойнби;
- г) Д. Вико;
- д) Н.Я. Данилевский.

36. Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют:

- а) простое общество;
- б) сложное общество.

8. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:

- а) доиндустриальное общество;
- б) индустриальное общество;
- в) постиндустриальное общество.

37. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют:

- а) доиндустриальное общество;

- б) индустриальное общество;
 - в) постиндустриальное общество.
38. Прогресс означает развитие
- а) по восходящей линии;
 - б) по нисходящей линии;
 - в) циклическое.
39. Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется:
- а) общество;
 - б) страна;
 - в) государство.
40. Постиндустриальное общество пришло на смену индустриальному:
- а) в 18 в. в результате промышленной революции;
 - б) в 70-е гг. XIX века.
 - в) в 70-е гг. XX века.
41. Экономика индустриального общества характеризуется как:
- а) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство;
 - б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии;
 - в) массовое товарное производство, машинные технологии.
42. В первобытную эпоху господствует время:
- а) циклическое;
 - б) линейное восходящее;
 - в) линейное нисходящее.
43. «Стрела времени», как модельное представление социального времени, характеризуется следующими чертами:
- а) бесконечность;
 - б) необратимость;
 - в) цикличность.
44. Циклический тип развития общества описал:
- а) Д. Белл;
 - б) Н.Я. Данилевский;
 - в) К. Маркс.
45. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется:
- а) эволюция;
 - б) реформа;
 - в) революция.
46. Эволюционное развитие общества означает:
- а) циклическое движение;
 - б) прямолинейное движение;
 - в) спиралевидное движение.
6. Прогресс означает развитие:
- а) по восходящей линии;
 - б) по нисходящей линии;
 - в) циклическое.
47. Формационный подход к описанию общества основан на выделении следующего количества исторических ступеней развития общества:
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
48. «Информационное общество» – это стадия исторического развития общества:
- а) доиндустриальная;
 - б) индустриальная;
 - в) постиндустриальная.
49. Социальное движение, направленное на разрушение существующей социальной

системы и установление нового социального порядка, – это:

- а) движение сопротивления;
- б) революционное движение;
- в) реформаторское движение.

50. Становление иерархической системы управления, основанной на принципах рациональности, квалификации, формализма и обезличенности – это:

- а) индустриализация;
- б) урбанизация;
- в) модернизация;
- г) бюрократизация.

51. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.

а) организованные и сознательные действия людей, направленные на поддержку социальных изменений или на противодействие им;

б) однонаправленные и повторяющиеся социальные действия людей, в результате которых происходят социальные изменения;

в) постоянно происходящие изменения во всех сферах социальной жизни.

52. Все социальные процессы, как правило:

- а) протекают самостоятельно, независимо друг от друга;
- б) протекают одновременно и тесно связаны между собой;
- в) очень редко взаимопроникают.

53. Культура – это нечто, что относится:

- а) ко всей природе;
- б) ко всему человечеству;
- в) к группе людей;
- г) к отдельной личности.

54. Отношения между разными культурами строятся:

- а) иерархически;
- б) на основе равноправия;
- в) на основе полной независимости.

55. Культура имеет множество количество определений, так как она:

- а) очень разнообразна;
- б) очень абстрактна;
- в) очень трудна для понимания.

56. Культуру как явление изучают:

- а) только социология;
- б) не только социология.

57. В любой культуре есть система табу (запретов), которые:

- а) очень помогают людям;
- б) только вредят;
- в) в чём-то помогают, а в чём-то вредят.

58. Ксенофобия (боязнь чужого) связана с:

- а) культурным релятивизмом;
- б) этноцентризмом;
- в) недостаточно развитым уровнем культуры конкретного индивида.

59. Уровень культуры находится в прямой зависимости от научно-технического уровня данного общества:

- а) да;
- б) нет;
- в) и да, и нет.

60. В данный момент для нашей России наиболее актуален следующий тип культурного конфликта:

- а) аномия;
- б) культурное запаздывание;
- в) чуждое влияние.

70. Что первично: культура или экономика?

- а) экономика;

- б) культура;
- в) они диалектически влияют друг на друга.

71. Влияет ли на культуру конкретной группы людей окружающая их природная географическая среда:

- а) да, и в первую очередь;
- б) нет, и не влияет, так как группы людей создают среду вокруг себя⁴
- в) влияет, но незначительно.

72. Личность в социологии – это:

- а) любой человек с момента своего рождения (любой Homo Sapiens);
- б) индивид с набором социальных статусов и ролей;
- в) выдающийся деятель.

73. Одна из характеристик человека (как индивидуального феномена), отражающая его социальную сущность:

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) индивид.

74. Какие теории личности являются социологическими?

- а) теория «зеркального я»;
- б) ролевая теория личности;
- в) психоаналитическая теория.

75. Понятие «обобщенный другой» в социологию ввел:

- а) Ч. Кули;
- б) Дж. Мид;
- в) Т. Парсонс.

76. Какие факторы влияют на формирование личности?

- а) исключительно биологические;
- б) только социальные;
- в) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.

77. Социализация – это:

- а) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам;
- б) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной

жизни;

в) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.

78. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;
- в) получение образования;

79. Социализация должна начинаться:

- а) с рождения;
- б) в школе;
- в) с началом трудовой деятельности.

80. Сколько продолжается социализация?

- а) от рождения до школы;
- б) всё время учёбы в школе;
- в) от рождения до глубокой старости.

81. Социальный статус показывает:

- а) какое поведение общество ждёт от индивида;
- б) какое место занимает индивид в обществе или в группе;
- в) в каком климате формировалась личность.

82. Достижимым называется статус, который:

- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- б) достигается при рождении;
- в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.

83. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:

- а) достижимыми;

- б) приписываемыми;
 - в) прирождёнными.
84. Социальный престиж – это:
- а) степень признания достоинств личности;
 - б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 - в) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих.
85. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:
- а) проявление инициативы;
 - б) алкоголизм;
 - в) чуждость;
 - г) эксцентричность.
86. Для всех социальных норм характерен признак:
- а) регулятор общественных отношений;
 - б) обеспечивается принудительной силой государства;
 - в) обязательное правило поведения;
 - г) имеет официальную форму выражения.
87. Процесс усвоения человеком социальных норм называется:
- а) адаптация;
 - б) индивидуализация;
 - в) социализация.
88. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:
- а) к природе;
 - б) к здоровью;
 - в) к технике;
 - г) другим людям.
89. Во вторичных группах в человеке ценят:
- а) его индивидуальность;
 - б) его функциональность;
 - в) его эмоциональность.
90. Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы:
- а) вторичные;
 - б) первичные;
 - в) квазигруппы.
91. Квазигруппами в социологии называют:
- а) первичные группы;
 - б) малые группы;
 - в) случайные, неустойчивые группы.
92. К этническим общностям относятся:
- а) род;
 - б) племя;
 - в) народность;
 - г) раса;
 - д) нация.
93. Большая группа людей, связанных общностью социального положения называется:
- а) класс;
 - б) нация;
 - в) толпа.
94. К стихийным социальным группам можно отнести:
- а) толпу;
 - б) нацию;
 - в) молодежь.
95. Особенности толпы выступают:
- а) анонимность;
 - б) повышенная внушаемость;
 - в) повышенная эмоциональность;

- г) все вышеперечисленное.
96. Важнейшей особенностью малой группы является:
- а) сходство социального положения;
 - б) единство взглядов;
 - в) непосредственное личное общение.
97. Динамика малой группы проявляется в следующих процессах:
- а) групповое давление;
 - б) конфликт;
 - в) лидерство.
98. Групповая сплоченность может быть обусловлена:
- а) сходством потребностей;
 - б) отсутствием конфликтов;
 - в) межличностной аттракцией.
99. Социальный статус – это:
- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 - б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
 - в) степень признания достоинств личности.
100. Достижимым называется статус, который:
- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
 - в) достигается при рождении.
101. Социальная роль – это:
- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 - б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
 - в) степень признания достоинств личности.
102. Открытой является следующая стратификационная система:
- а) кастовая;
 - б) сословная;
 - в) классовая.
103. «Андерклассом» в социологии принято называть:
- а) высший класс;
 - б) средний класс;
 - в) низший класс.
103. Горизонтальная мобильность означает:
- а) повышение социального статуса;
 - б) понижение социального статуса;
 - в) переход в другую социальную группу на том же уровне.
104. Главное предназначение социальных институтов:
- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
 - б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
 - в) давать дипломы выпускникам.
105. Процесс и результат появления в обществе социального института называется:
- а) институционализация;
 - б) дисфункция;
 - в) стабилизация.
106. По форме брака выделяют следующие виды семьи:
- а) моногамия;
 - б) полигамия;
 - в) групповой брак;
 - г) полиандрия.
107. Эволюционное развитие общества означает
- а) циклическое движение;
 - б) прямолинейное движение;
 - в) маятниковое движение.
108. Автором знаменитой формулы коммуникативного акта «Кто – Что – Кому – Как

– С каким эффектом и эффективностью» является:

- а) Г. Лассуэлл;
- б) Н. Луман;
- в) П. Бергер.

109. Общественное мнение в гносеологическом аспекте выступает как:

- а) социальный институт;
- б) коллективное оценочное суждение.

110. Выделяют следующие три основных компонента в структуре общественного мнения:

- а) когнитивный;
- б) эмоционально-чувственный;
- в) информационный;
- г) поведенческий.

111. Метод фокус-групп является разновидностью:

- а) качественного исследования;
- б) количественного исследования.

112. Вопросы анкеты по содержанию подразделяются на вопросы:

- а) о фактах сознания;
- б) о фактах поведения;
- в) о личности респондента.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Социология»

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии.
3. Роль социологии в современном обществе. Функции социологии.
4. Основные этапы развития социологии.
5. Место социологии в системе наук.
6. Социология О.Конта.
7. Социологические воззрения Г.Спенсера.
8. Социологическая теория марксизма.
9. Социологические воззрения Э. Дюркгейма.
10. Понимающая социология М. Вебера.
11. Русская социологическая мысль.
12. Социологические воззрения П.Сорокина. Концепция социокультурной динамики.
13. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса.
14. Зарубежная социология во второй половине XX в. Макросоциологические теории.
15. Зарубежная социология во второй половине XX в. Микросоциологические теории.
16. Культура как объект социального познания.
17. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и культурный релятивизм.
18. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры
19. Социально-территориальные общности.
20. Социологическое понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
21. Теории развития личности.
22. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.
23. Социальный статус и социальные роли.
24. Понятие общества в социологии.
25. Исторические типы обществ и их характеристика
26. Глобализация в современном мире.
27. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Виды социальных групп.
28. Социальное действие как первичный элемент социальной жизни.
29. Понятие и типы социальных институтов. Функции социальных институтов в

обществе.

30. Условия возникновения и существования социальных институтов.
31. Семья как важнейший социальный институт.
32. Общественное мнение как социальный институт.
33. Организация как социальное явление.
34. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых

общностей.

35. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.
36. Социальная структура общества.
37. Неравенство и социальная стратификации. Типы стратификации.
38. Основные теории социальной стратификации.
39. Особенности стратификации современного российского общества.
40. Понятие и виды социальной мобильности.
41. Механизмы и каналы социальной мобильности.
42. Понятие маргинальности.
43. Девиация как тип социального поведения.
44. Социологические объяснения девиантного поведения.
45. Сущность и формы социального контроля.
46. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального

прогресса», «модернизации».

47. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
48. Понятие конфликта. Функции и классификация социальных конфликтов.
49. Пути и способы регулирования социальных конфликтов.
50. Социальные движения. Причины возникновения и типы социальных движений
51. Условия распространения социальных движений.
52. Личность и социальные движения
53. Социологические исследования как направление социологического знания.

Классификация социологических исследований.

54. Программа социологического исследования. Методика, техника и процедура социологического исследования.

55. Качественные и количественные методы социологического исследования.
56. Анализ и обработка социологической информации.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Работа в семестре (100 баллов), в том числе:

- текущий контроль 60 баллов
- модульный контроль 40 баллов

Зачет по факту

Итого: 100 баллов

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:
– оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;

- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем, заданий в форма «мозгового штурма», «воркшопа», деловой игры.

«зачтено»

Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«не зачтено»

Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

«зачтено»

Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют

выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

«не зачтено»

Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

«зачтено»

Оценивают две группы навыков. Первая — навыки работы с информацией и аналитика (hard skills). Здесь смотрят, насколько соотносится поставленная задача и ответ, на структуру и логику решения. Вторая группа — навыки общения и взаимодействия (soft skills). В нее входит умение презентовать решение, грамотно отвечать на вопросы и правильно их задавать. Если кейс решался в группе, то оценивается также командная работа — на выступлении или непосредственно в процессе решения. Критерии оценки: Широта анализа, глубина анализа, структура и логика, соответствие поставленной задаче, умение «продать» свое решение, командная работа, ответы на вопросы

«не зачтено»

Кейс-задание не выполнено или выполнено со значительными замечаниями и не соответствует указанным критериям оценивания.

Критерии и шкала оценивания тестирования

«зачтено» Выполнение более 60% тестовых заданий

«не зачтено» Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций, проектной деятельности, публичных выступлений

«зачтено»

- Дидактические и методические цели и задачи презентации соответствуют цели, поставленной теме.

Достигнуты поставленные цель и задачи

- Выделение основных идей презентации (Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают ли интерес у аудитории. Количество (рекомендуется для запоминания

аудиторией не более 4-5)

-Содержание (Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания).

- Подбор информации для создания проекта –презентации (Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки.

Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.).

- Подача материала проекта – презентации (Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»).

- Логика и переходы во время проекта – презентации (От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки).

- Заключение (Яркое высказывание - переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце).

- Дизайн презентации (Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков).

Элементы анимации)

- Техническая часть (Грамматика. Подходящий словарь. Наличие ошибок правописания и опечаток)

«не зачтено» Выполнение менее 60% оцениваемых параметров.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем

«зачтено»

Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«не зачтено»

Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Куканова, Павленок, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06967-9, URL: https://urait.ru/bcode/538493
Л.1.10	Плаксин, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-8931-1, URL: https://urait.ru/bcode/532287
Л.1.11	Лопин, Общая социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00050-4, URL: https://urait.ru/bcode/538109
Л.1.2	Гречихин, Общая социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06377-6, URL: https://urait.ru/bcode/538071
Л.1.3	Матвеева, Социология. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15206-7, URL: https://urait.ru/bcode/544356
Л.1.4	Касьянов, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10460-8, URL: https://urait.ru/bcode/541613

Л.1.5	Кравченко, Социология. Новые и новейшие социологические теории, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18738-0, URL: https://urait.ru/bcode/545460
Л.1.6	Латышева, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07189-4, URL: https://urait.ru/bcode/538318
Л.1.7	Латышева, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07894-7, URL: https://urait.ru/bcode/538362
Л.1.8	Сирота, Сидоров, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16637-8, URL: https://urait.ru/bcode/539102
Л.1.9	Долгоруков, Лапин, Общая социология. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00033-7, URL: https://urait.ru/bcode/538067

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Зерчанинова, Баразгова, Социология, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-04699-1, URL: https://urait.ru/bcode/513806
Л.2.10	Багдасарьян, Козлова, Шушанян, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02135-6, URL: https://urait.ru/bcode/535444
Л.2.11	Горохов, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17779-4, URL: https://urait.ru/bcode/545092
Л.2.12	Исаев, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08557-0, URL: https://urait.ru/bcode/537404
Л.2.13	Касьянов, Нечипуренко, Девиантология: социология суицидального поведения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08313-2, URL: https://urait.ru/bcode/541287
Л.2.2	Касьянов, Социология массовой коммуникации, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16159-5, URL: https://urait.ru/bcode/541809
Л.2.3	Сирота, Общая социология. Специальные социологические теории, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-09141-0, URL: https://urait.ru/bcode/514408
Л.2.4	Бердюгина, Грибакин, Грибакина, Гулина, Коновкин, Логинова, Маслеев, Глазырин, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04188-0, URL: https://urait.ru/bcode/535585
Л.2.5	Зерчанинова, Социология: методы прикладных исследований, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-00108-2, URL: https://urait.ru/bcode/513816
Л.2.6	Хренов, Тургаев, Белоусов, Казаринова, Яшина, Завершинская, Грусман, Ахмерова, Кайбушева, Белобородова, Социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17725-1, URL: https://urait.ru/bcode/539305

Л.2.7	Зарубин, Семенов, Агапова, Артюшин, Белоусов, Бондарев, Борисов, Винокурова, Винокурова, Волковицкая, Вторушин, Гусев, Джабборова, Добряк, Жилкин, Жилкина, Жуков, Казаку, Комарова, Лаврикова, Лебедева, Лига, Маврина, Макаридина, Мартыанов, Мартыанова, Местникова, Микляева, Павенков, Павлова, Петрова, Печерская, Полевая, Репин, Рубцова, Русанова, Рыжов, Савин, Смирнов, Тумалев, Тюрин, Тюрин, Ургалкин, Филипова, Цикалюк, Чеджемов, Щеткина, Отраслевая социология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13024-9, URL: https://urait.ru/bcode/541925
Л.2.8	Зерчанинова, Социология: методы прикладных исследований, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-00106-8, URL: https://urait.ru/bcode/513087
Л.2.9	Шереги, Социология девиации, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10812-5, URL: https://urait.ru/bcode/539697

Методические разработки

Шифр	Литература
Л.3.1	Ямщиков С. В., Социология, Москва: Директ-Медиа, 2014, ISBN: 978-5-4458-4157-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707
Л.3.2	, Социология, Кемерово: КемГУ, 2019, ISBN: 978-5-8353-2415-6, URL: https://e.lanbook.com/book/134327
Л.3.3	Верецкая А. И., Матюшина Ю. Б., Общая социология, Воронеж: ВГУ, 2009, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/358229

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: http://www.iprbookshop.ru/
Э2	Российские социологические журналы: http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm
Э3	Каталог статей по социологии в Интернете: http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml
Э4	Социологический форум: http://www.sociology.ru/forum/index.html
Э5	Социология: методология, методы, математические модели: http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm
Э6	СПб ассоциация социологов : http://www.sociologists.spb.ru/
Э7	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАэсд): http://sophist.hse.ru/
Э8	Банк социологических данных: http://www.isras.ru/Databank.html
Э9	Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал: http://www.hses-online.ru
Э10	Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-011915-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1032374 ; https://znanium.ru/catalog/product/1032374

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС BOOK.ru
8	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
9	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
10	ЭБС IPRbooks
11	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-241	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран
Б-228	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология – как учебный курс – подкреплён обширным комплексом отечественной и зарубежной литературы и сориентирован на формирование у студентов определенной системы знаний о закономерностях жизнедеятельности социума, на формирование и закрепление умений творческой аналитической деятельности. Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственными дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленным в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

Содержание курса

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня.

Методология и методы социологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Социологическая перспектива.

Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая. Место и роль социологии в системе наук.

Место курса «Социология» в системе социогуманитарного образования. Социология как интегративная, междисциплинарная наука, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

Тема 2. История возникновения и развития научной социологии

Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г. Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механическая» и «органическая» типы солидарности.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений.

Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.

Тема 3. Современная западная социология

Западная теоретическая социология как социальный феномен. Предпосылки развития современной западной социологии. Основные направления и школы в современной западной социологии.

Западная социология в XX столетии. Чикагская социологическая школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж.

Гэллапа. Франкфуртская школа в социологии (Э.Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм и системный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н.Луман и др.). Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Общая теория конфликта К. Боулдинга. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман и др.). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э. Гоффмана. Идеи герменевтики в социологии (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм и современная социология.

Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России

Социология в России: особенности, этапы и направления.

Юридическая школа (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский и др.).

Социологические идеи русской этносоциологии (Л.И. Мечников, П.А.Кропоткин и др.).

Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М.Ковалевский, Н.И. Кареев и др.).

Марксистское направление в русской социологии (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).

Развитие социологии в советский период.

Современное состояние социологии в России и на постсоветском пространстве.

Тема 5. Социологическая концепция П.А. Сорокина

Основные этапы творческого пути П.А. Сорокина. Главные теоретические труды П.А. Сорокина. Вклад П.А. Сорокина в социологическую науку.

Интегральная социология П.А. Сорокина.

П.А. Сорокин о социологии как науке и учебной дисциплине.

Учение о стадиях развития социокультурной суперсистемы.

П.А. Сорокин о социальной мобильности.

П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.

Тема 6. Методология и методы социологического исследования

Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.

Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования.

Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность. Объем и репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения.

Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании.

Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник

социальной информации. Анализ документов как метод исследования. Понятие документа, классификация документов. История анализа документов как метода социального исследования. Место и роль традиционного (классического, качественного) метода и контент-анализа (формализованного, качественно-количественного метода) как способов изучения документальной информации и получения социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования. Фокус-группы и другие качественные методы: сходство и различие, достоинства и недостатки. Принципы и технология проведения фокус-групп. Подготовка программы исследования. Определение критериев подбора респондентов. Подбор участников. Приготовление помещения и необходимого оборудования. Разработка топик-гайда. Обсуждение. Анализ результатов. Написание отчета. Место и роль модератора в проведении фокус-группы.

Тема 7. Общество как социальная система

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности.

Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от доцивилизационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность

Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов.

Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».

Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.

Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.

Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.

Мировое сообщество и мировая система. Понятие и структура мировой системы (И.

Валлерстайн): ядро (постиндустриальные общества), полупериферия (индустриальные общества), периферия (традиционные, или аграрные, общества). Многополярный мир. Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная коммуникационная система. Перестройка структуры властных отношений на мировой арене. Место России в мировом сообществе.

Тема 9. Культура как ценностно-нормативная система

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.

Социокультурный процесс. Преемственность и изменчивость культуры. Социальные факторы культурных изменений. Взаимодействие экономики и культуры, политики и культуры и т.д. Влияние культуры на ход исторического развития. Интеллигенция и социокультурный процесс.

Тема 10. Личность в системе социальных связей

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности.

Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющихся в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Общественное мнение как коллективное оценочное суждение и важный социальный институт. Механизмы формирования общественного мнения. Общественное мнение как специфический продукт взаимодействия людей. Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная, директивная. Динамика общественного мнения. СМИ и общественное мнение. Глобальные проблемы и общественное мнение. Общественное мнение в современной России.

Тема 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

Проблема роста преступности в современной России.

Тема 12. Социальная структура общества

Понятие социального пространства. Социальное пространство и социальное время. Понятие социальной структуры общества в широком и узком значениях.

Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достижимые и предписанные статусы.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.

Тема 13. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная стратификация и социальное неравенство. Неравенство как критерий стратификации.

Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России.

Тема 14. Социальные институты и социальные организации

Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.

Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.

Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.

Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э. Мэйо) и др. Проблема социальных организаций в современной социологии.

Тема 15. Семья как социальный институт

Изучение семьи в социологии: история и современность.

Особенности семьи как социального института и малой социальной группы.

Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Внутрисемейные отношения как предмет изучения в социологии и социальной психологии.

Исторические формы семьи и брака. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.

Основные исторические тенденции в развитии семьи и брака.

Социальные функции семьи. Современные проблемы и перспективы развития семейно-брачных отношений.

Семья и проблемы брачно-семейных отношений в современной России.

Тема 16. Социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов в истории социологической мысли. Концепции конфликтного социума К.Маркса, Р. Дарендорфа, Л. Козера и других мыслителей.

Причины и условия развертывания социальных конфликтов. Формы развития

социальных конфликтов: а) латентная (скрытая), б) открытая. Стадии развития социальных конфликтов: 1-я – предконфликтная; 2-я – конфликтная; 3-я – разрешение конфликта; 4-я – постконфликтная.

Функции и дисфункции социальных конфликтов.

Классификация социальных конфликтов: 1. По форме проявления – неантагонистические (примиримые) и антагонистические конфликты. 2. По степени охвата – конфликты полные и развернутые. 3. По сферам распространения – конфликты экономические, политические, социально-этнические, религиозные, духовно-идеологические. 4. Конфликты горизонтальные (внутри социальных и политических структур) и вертикальные (между руководящими структурами и подчиненными).

Субъекты и способы разрешения социальных конфликтов в обществе.

Массовое сознание и массовые социальные движения.

Социальные конфликты в современной России и на постсоветском пространстве.

Тема 17. СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Сущность коммуникации. История изучения коммуникации в социологии.

Виды коммуникации: интраперсональная, интерперсональная, специализированная и массовая. Взаимосвязь всех видов коммуникации в истории общества. Коммуникативные революции. Исторические типы информационно-коммуникационного взаимодействия как критерий периодизации общественного развития.

Модели коммуникативного акта (модель Г. Лассуэлла, Г. Малецке и др.). Вербальная и невербальная коммуникация. Барьеры коммуникации.

Массовая коммуникация: особенности, разновидности, история развития, место и роль в современном обществе. Социология массовой коммуникации.

Современные коммуникационные технологии. Реклама, связи с общественностью, другие родственные виды социальных технологий в коммуникации.