

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2025 12:07:27
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01 Психол.
консультирование
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Барияк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика психологического сопровождения

Закреплена за кафедрой:	"Психология"
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Психологическое консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Чечурова Юлия Юрьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и практических аспектах психологического сопровождения

Задачи :

- ☐ Систематизировать знания о психологическом сопровождении как основного вида профессиональной деятельности психолога
- ☐ Расширить возможности использования различных подходов в практике психологического консультирования, просвещения, коррекции;
- ☐ Знать и уметь применять основные технологии психологического сопровождения
- ☐ Уметь организовывать систему взаимодействия с клиентом, направленную на решение его личностных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория и практика психологического сопровождения входит в базовую часть дисциплин (обязательную). Изучается в 1 семестре. Для изучения данной дисциплины, обучающиеся должны знать основы общей психологии, возрастной и педагогической психологии, иметь представления об организационной психологии и психологии управления.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В результате изучения данного курса студенты получают знания о теории и практике психологического сопровождения, на основании которых будет строиться дальнейшее обучение по программе магистратуры «Психологическое консультирование». Данный курс тесно взаимосвязан с дисциплинами, которые составляют вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Производственная практика в профильных организациях

Научно-исследовательская работа

Теоретико-методологические основы психологического консультирования

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	37
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5.1: Реализует разработанные программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи

ОПК-5.2: Реализует разработанные программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций

ОПК-5.3: Применяет программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.4: Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход

ОПК-6.1: Определяет содержание и форму комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному консультированию

ОПК-6.2: Осуществляет в соответствии с разработанной программой индивидуальное консультирование

ОПК-6.3: Разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по семейному консультированию

ОПК-6.4: Реализует программу по организационному психологическому консультированию

ОПК-7.1: Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.3: Реализовывает программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8.1: Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов

ОПК-8.2: Определяет в соответствии с целью и уровнем профессиональной подготовки супервизируемого уровень и формы супервизии

ОПК-8.3: Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.4: Реализовывает цели супервизии в различных ролях: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор

ОПК-9.1: Применяет знания о цели, объекте, субъекте, задачах и функциях управления в профессиональной деятельности психолога

ОПК-9.2: Выполняет основные функции управления психологической практикой

УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений

УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4: Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию и практику психологического сопровождения				
1.1		Лек	1	3	
1.2		Пр	1	3	
1.3		Ср	1	7	
	Раздел 2. Основные направления деятельности практического психолога				
2.1		Лек	1	4	
2.2		Пр	1	4	
2.3		Ср	1	7	
	Раздел 3. Деятельность психологической службы в организации				
3.1		Лек	1	4	
3.2		Пр	1	4	
3.3		Ср	1	8	
	Раздел 4. Психологическое сопровождение в образовательных учреждениях				
4.1		Лек	1	4	
4.2		Пр	1	4	
4.3		Ср	1	8	
	Раздел 5. Психологическое сопровождение персонала в организации				
5.1		Лек	1	2	
5.2		Пр	1	2	

5.3		Ср	1	7	
	Раздел 6. Подготовка к экзамену. Экзамен				
6.1		Экзамен	1	27	

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекция-визуализация
Активное слушание
круглый стол
Метод case-study
Тренинг
Ролевая игра
Занятия с применением затрудняющих условий

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Активное слушание
5	Метод case-study
6	Тренинг
7	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1. Вы-школьный психолог. Перед Вами стоит задача разработать проект, состоящий из диагностических, консультативных, коррекционных мероприятий по успешной адаптации школьников к обучению (в школе (1 класс), при переходе в среднее звено и т.д.). Разработайте программу мероприятий, составьте календарный план реализации проекта.

Задание 2. Составьте интеллект -карту по психологическому сопровождению сотрудников организации по проблеме профилактики профессионального выгорания. Обоснуйте выбор мероприятий.

Задание 3. Составьте психолого-педагогическую карту школьника, представив конкретные параметры, их показатели, диагностические методики изучения. Обоснуйте их выбор.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Вы-школьный психолог. Перед Вами стоит задача разработать проект, состоящий из диагностических, консультативных, коррекционных мероприятий по успешной адаптации школьников к обучению (в школе (1 класс), при переходе в среднее звено и т.д.). Разработайте программу мероприятий, составьте календарный план реализации проекта.

Задание 2. Составьте интеллект -карту по психологическому сопровождению сотрудников организации по проблеме профилактики профессионального выгорания. Обоснуйте выбор мероприятий.

Задание 3. Составьте психолого-педагогическую карту школьника, представив конкретные параметры, их показатели, диагностические методики изучения. Обоснуйте их выбор.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Родионов, Родионов, Ступницкая, Родионова, Козлова, Селищева, Сивицкий, Воронова, Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11432-4, URL: https://urait.ru/bcode/516163
Л.1.2	Токарская, Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-09914-0, URL: https://urait.ru/bcode/492166
Л.1.3	Шульга, Психологическое сопровождение семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13529-9, URL: https://urait.ru/bcode/543595
Л.1.4	Бариляк, Белякова, Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/9306/
Л.1.5	Бариляк, Сердюк, Психологическое сопровождение персонала по преодолению стресса в организации в условиях определённой организационной культуры, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/7254/
Л.1.6	Кулькова А. А., Сучкова О. В., Психологическое сопровождение как способ урегулирования конфликтов в организации, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/152485t.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
3	ОС Linux Ubuntu
4	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "КонсультантПлюс"
2	БД Web of Science
3	БД Scopus
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	ЭБС ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	ЭБС «Лань»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-427	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
Б-445	комплект учебной мебели, коммутатор, компьютеры, МФУ
Б-343	комплект учебной мебели, компьютеры, принтер, фильтр сетевой
Б-444	комплект учебной мебели, компьютеры, устройства психофизиологического тестирования, модуль психомоторных тестов, МФУ

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «психологическое сопровождение». Основные принципы психологического сопровождения.
2. Виды психологического сопровождения. Сферы применения психологического сопровождения.
3. Основные направления деятельности практического психолога.
4. Основные сферы деятельности практических психологов.
5. Задачи и психологические проблемы психологической службы в образовании.
6. Семейное консультирование. Психологическая помощь семьям.
7. Социальный заказ и задачи практического психолога.
8. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Концепция ролевого кольца.
9. Психологическое сопровождение личности. Основные характеристики психологического сопровождения личности.
10. Виды адаптации и нарушения адаптации личности. Результат психологического сопровождения личности.
11. Основные стадии психологического сопровождения личности.
12. Психологическое сопровождение неблагополучной семьи.
13. Основные принципы исследования семьи в процессе психологического сопровождения.
14. Цель диагностики при работе с неблагополучной семьей. Критерии

диагностики.

15. Приемы и методики психологического сопровождения неблагополучной семьи.
16. Основные показатели социальной карты семьи.
17. Техники работы с семьей.
18. Психотерапевтические подходы к работе с травмой.
19. Подход к работе с травмой П. Левина.
20. Виды психологических травм. Описать события, ведущие к кризису.

Определение травматического стресса.

21. Механизмы возникновения психических травм в разных психотерапевтических подходах.
22. Факторы, способствующие образованию травматических симптомов и факторы, противодействующие ситуации травмы (по П. Левину).
23. Принципы работы с психической травмой.
24. Основная техника в терапии психической травмы П. Левина. Воронка травмы и воронка исцеления.
25. Этапы исцеления от травмы по П. Левину.
26. Особенности психологического сопровождения военнослужащих.
27. Основные задачи и функции психологической службы Вооруженных Сил.
28. Особенности психологического сопровождения на предприятиях.

Пример кейса при организации самостоятельной работы обучающихся:

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса.

На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил: - Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

1. Какая проблема представлена в данном случае?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить?
3. Каким образом будет осуществляться психолого-педагогическое сопровождение?
4. Укажите все направления работы и методы, наиболее эффективные в данном случае.

Задания на самостоятельную работу:

1. Содержание диагностической работы в школе на разных этапах обучения.
2. Психологическая служба школы.
3. Содержание диагностической работы сотрудника организации при приеме на работу, его адаптации к условиям профессиональной деятельности
4. Специфика работы психолога в различных организациях (на выбор: школа, детский сад, развивающий центр, предприятие, коммерческая организация и т.д.)
5. Психологическая диагностика как вид профессиональной деятельности
6. Коррекционно-развивающая работа практического психолога
7. Психологическое просвещение и профилактика как вид сопровождения.
8. Психологическое консультирование
9. Психологическая поддержка деятельности организации