

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 24.07.2025 14:54:04  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.02  
Лингвистика ЛЛМ  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова

  
«20» мая 2025 г.  


Рабочая программа дисциплины

## История английского языка

Закреплена за  
кафедрой:

Герменевтической лингводидактики и английской филологии

Направление  
подготовки:

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность  
(профиль):

**Лингвистика, лингводидактика и методика обучения  
иностранному языку**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Семестр:

**4**

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Макаров Сергей Александрович*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

ОПК-1.1 - способность интерпретирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, правил орфографии и пунктуации, выявления закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.

ОПК-1.2 - способность ориентирования в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания.

ОПК-1.3 - способность сопоставлять и анализировать языковые явления, функциональные разновидности языка.

ОПК-1.4 - способность определять роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка

ОПК-1.5 - способность анализировать использования языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности

Задачами освоения дисциплины: Освоив дисциплину студент должен: иметь представление об исторических процессах в сфере английского языка и о тенденциях его развития; понимать значение взаимосвязи истории народа, его культуры и истории языка; знать базовые термины германской филологии и истории английского языка, основные исторические процессы в области английской фонетики, грамматики, лексики; уметь ясно излагать и аргументировать свою точку зрения, оперируя приобретённым понятийным аппаратом; реконструировать гипотетическую форму слова; проследивать фонетическое и графическое развитие слова от древнеанглийского периода до современного; объяснять разрыв (несоответствие) между написанием и произношением многих современных английских слов; анализировать происхождение современных окончаний существительных и глаголов; выявлять этимологию современных английских слов; применять свои знания для объяснения так называемых «исключений» в системе современного английского языка в свете его исторического развития; экстраполировать закономерности развития языка и прогнозировать его дальнейшее развитие.

### **Задачи :**

Задачи освоения дисциплины: Освоив дисциплину студент должен: иметь представление об исторических процессах в сфере английского языка и о тенденциях его развития; понимать значение взаимосвязи истории народа, его культуры и истории языка; знать базовые термины германской филологии и истории английского языка, основные исторические процессы в области английской фонетики, грамматики, лексики; уметь ясно излагать и аргументировать свою точку зрения, оперируя приобретённым понятийным аппаратом; реконструировать гипотетическую форму слова; проследить фонетическое и графическое развитие слова от древнеанглийского периода до современного; объяснять разрыв (несоответствие) между написанием и произношением многих современных английских слов; анализировать происхождение современных окончаний существительных и глаголов; выявлять этимологию современных английских слов; применять свои знания для объяснения так называемых «исключений» в системе современного английского языка в свете его исторического развития; экстраполировать закономерности развития языка и прогнозировать его дальнейшее развитие.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплина «История языка (английский язык)» входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина базируется на курсах «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «Основы языкознания», «История и география стран первого иностранного языка». Вспомогательным материалом являются данные других языков: готского, немецкого, французского, латинского.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о современном английском языке как результате его многовекового развития; знать основные фонетические, грамматические, лексикологические термины.

Практический курс второго иностранного языка

Практический курс первого иностранного языка

История и география стран английского языка (на английском языке)

История мировой культуры

Информационные технологии в лингвистике

Общее языкознание

Введение в языкознание

Древние языки и культуры

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Практический курс второго иностранного языка

Практический курс первого иностранного языка

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	45
часов на контроль	27

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания

ОПК-1.3: Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка

ОПК-1.4: Определяет роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка

ОПК-1.5: Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности

#### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4

#### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, строй, словарный состав). Германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.				

1.1	1. Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, строй, словарный состав). Германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.	Лек	4	2	
1.2	1. Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, строй, словарный состав). Германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.	Пр	4	2	
1.3		Ср	4	5	
	Раздел 2. 2. Цели и задачи курса истории английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский фонетический строй. Древнеанглийский вокализм в сравнении с готским. Спонтанные и комбинаторные изменения дописьменную эпоху древнеанглийского языка. Позиционные изменения согласных фонем.				
2.1		Лек	4	4	
2.2		Пр	4	4	
2.3		Ср	4	5	
	Раздел 3. 3. Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийском языке: глаголы сильные, слабые, претерито-презентные. Грамматические категории глагола:				
3.1		Лек	4	2	
3.2		Пр	4	2	
3.3		Ср	4	5	

	Раздел 4. 4. Классификация английских существительных типам склонения. Характеристика парадигм. Категории: род, число, падеж. Древнеанглийские личные и указательные местоимения. Предпосылки развития определенного артикля из указательных местоимений. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения.				
4.1		Лек	4	2	
4.2		Пр	4	2	
4.3		Ср	4	5	
	Раздел 5. 5. Среднеанглийский фонетический строй. Редукция безударных гласных. Количественные и качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. Образование новых дифтонгов. Становление новых согласных фонем. Упрощение начальных групп согласных.				
5.1		Лек	4	2	
5.2		Пр	4	2	
5.3		Ср	4	5	
	Раздел 6. 6. Ранненовоанглийский фонетический строй. Отпадение редуцированных конечных гласных. Великий сдвиг гласных. Изменения кратких гласных и среднеанглийских дифтонгов. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных, дифтонгов и трифтонгов. Упрощение групп согласных.				
6.1		Лек	4	2	
6.2		Пр	4	2	
	Раздел 7. 7. Разрушение системы сильных глаголов. Унификация слабого глагола до одного типа спряжения. Формирование современных правильных и неправильных глаголов. Развитие аналитических среднеанглийский период.				
7.1		Лек	4	2	
7.2		Пр	4	2	
7.3		Ср	4	10	

7.4		Ср	4	5	
	Раздел 8. 8. Завершение классификации по основам. Становление современных форм падежа и числа существительных. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Выделение притяжательных местоимений.				
8.1		Лек	4	2	
8.2		Пр	4	2	
8.3		Ср	4	5	
	Раздел 9. Контроль				
9.1	Контроль	Экзамен	4	27	

### Образовательные технологии

Игровые технологии

Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

Информационные (цифровые) технологии

Активное слушание

Метод case-study

### Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Образцы заданий по фонетике

Расставьте ударения в следующих древнеанглийских словах:

macian “MAKE”; ze-sceot “SHOT”; zearwe “armour”; ze-seon “SEE”; for-weorþan “perish”; hlaford “LORD”; freodom “FREEDOM”; freondlic “FRIENDLY”; Beowulf; wundenstefna “ship”; un-ze-cnawen “UNKNOWN”; sunnan-dæg “SUNDAY”; beforan “BEFORE”.

Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика: с глухим спиран-том [f] и со звонким [v]. Мотивируйте свой выбор:

faran “FARE, go”; deaf “DEAF”; heafod “HEAD”; fif “FIVE”; lufian “LOVE”; clif “CLIFF”; folc “FOLK”; seolfor “SILVER”; ofer “OVER”; fram “FROM”; drifan “DRIVE”; steorfan “STARVE”; cnafa “KNAVE”; leaf “LEAF”; hlāford “LORD”; heofon “HEAVEN”; ful

“FULL”; ceorfan “CARVE”; freo-dom “FREEDOM”; seofon “SEVEN”; læfan “LEAVE”; efne “EVEN”; næfre “NEVER”; freond “FRIEND”.

Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика – с глухим сибилянтом [s] и со звонким сибилянтом [z]. Мотивируйте свой выбор.

sand “SAND”; æsc “ASH”; bisiz “BUSY”; ceosan “CHOOSE”; sittan “SIT”; seon “SEE”; cyse “CHEESE”; mūs “MOUSE”; nosu “NOSE”; slæpan “SLEEP”; rīsan “RISE”; sæ “SEA”; wesan

“BE”; settan “SET”; wyrsa “WORSE”; sinzan “SING”; stān “STONE”; wīs “WISE”; wīsan “guide, show”; stræt “STREET”; wæs “WAS”; sunu “SON”.

Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика – с глухим сибилянтом [θ] и со звонким [ð]. Мотивируйте свой выбор.

bræþ “BREATH”; brōþor “BROTHER”; eorþe “EARTH”; mūþ “MOUTH”; oþer “OTHER”; þā “then”; sūþ “SOUTH”; hæþ “HEATH”; hæþen “HEATHEN”; þær “THERE”; deaþ “DEATH”; cweþan “say”; mōnaþ “MONTH”; baþian “BATHE”; morþor “MURDER”; wiþ “WITH”; weorþan “become”.

Следующие древнеанглийские слова выпишите в три столбика: со звонким заднеязычным смычным [g], со звонким заднеязычным спирантом [ɣ] и с палатальным среднеязычным спирантом [j]. Мотивируйте свой выбор.

āzan “OWE”; zān “GO”; fæzer “FAIR”; cyning “KING”; size “victory”; drūzop “DROUGHT”; Enzle “ANGLES”; wyrþiz “WORTHY”; twezen “TWO”; lanz “LONG”; lazu “LAW”; hefiz “HEAVY”; leozan “LIE; tell lies”; plezian “PLAY”; dryze “DRY”; dæz “DAY”; dazas “DAYS”; brinzan “BRING”; būzan “BOW”; bodiz “BODY”; beorzan “save, guard”; maniz “MANY”; fleozan “FLY”; fif-tiz “FIFTY”; folzian “FOLLOW”; zrētan “GREET”; hāliz “HOLY”; sinzan “SING”; zōd “GOOD”; zif “IF”; zearwe “armour”; zār “spear”; zuma “man, groom”.

Учитывая особенности древнеанглийского произношения, напишите следующие слова по их транскрипции.

[keald]; [e:ayan]; [weorðan]; [jievān]; [skeort]; [su:θ]; [kūning]; [ke:ozan]; [græj]; [kiken]; [over]; [kūn]; [dūvan]; [a:skian]; [dūzij]; [kweðan]; [θenkan]; [mæj].

Исходя из спонтанных соответствий гласных в готском и древнеанглийском, укажите, какое в следующих парах слов готское, а какое древнеанглийское слово.

hāl – hails “WHOLE”; eac – auk “EKE, also”; leozan – liugan “LIE”; bæc – bar “BORE”; stelan – stilan “STEAL”; hord – huzd “treasure”; haitan – hātan “command, name”; slæpan – slēpan “SLEEP”; kniu – cneo “KNEE”; daufs – deaf “DEAF”; māra – maiza “MORE”; dreozan – driugan “perform”, fulfil”; qiþan – cweþan “say”; heafod – haubiþ “HEAD”; itan – etan “EAT”.

#### Образцы заданий по грамматике

Даны основные формы готских сильных глаголов. Восстановите соответствующие им древнеанглийские формы. Укажите, в результате каких фонетических процессов произошло затемнение аблаута.

Класс 1: beitan “BITE” – bait – bitun – bitans; skeinan “SHINE” – skain – skinun – skinans.

Класс 2: liugan “LIE, tell lies” – laug – lugun – lugans; biugan “BOW, bend” – baug – bugun – bugans.

Класс 3: hilpan “HELP” – halp – hulpun – hulpans; rinnan “RUN” – rann – runnun – runnans.

Класс 4: stilan “STEAL” – stal – stēlun – stulans; bairan “BEAR” – bar – bērun – baurans.

Класс 5: itan “EAT” – at – ētun – itans; qiþan “say” – qaþ – qēþun – qiþans.

Класс 6: sakan “argue” – sōk – sōkun – sakans.

Класс 7: lētan “LET” – lailōt – lailōtun – lētans.

Определите класс следующих сильных глаголов древнеанглийского языка. Дайте их основные формы.

drincan “DRINK”; drepan “strike, kill”; dreosan “fall”; rīdan “RIDE”; be-zinnan “BEGIN”; metan

“METE, measure”; helan “conceal”; zrafan “dig”; hātan “name, command”; smītan “SMITE”; būzan “BOW, bend”; ceorfan “CARVE”.

Дана одна из основных форм древнеанглийского сильного глагола. Что это за форма? От какого глагола она образована? К какому классу он принадлежит? Дайте недостающие основные формы.

drāf; scufon; eten; boren; dreaз; cearf; scrifon; borzen; biden; zeaf; zalan; climban; spræc; funden; hæl; sturfon.

Объясните различие корневых гласных следующих древнеанглийских слабых глаголов и именных основ (отыменных или отадъективных), от которых они образованы.

tellan “TELL” – talu “TALE”; fēdan “FEED” – fōda “FOOD”; blēdan “BLEED” – blōd “BLOOD”; fyllan “FILL” – ful “FULL”; hælan “HEAL” – hāl “WHOLE”.

Определите класс следующих древнеанглийских слабых глаголов; образуйте формы прошедшего времени и причастия II.

fiscian “FISH”; zrētan “GREET”; wundrian “WONDER”; cennan “know”; baþian “BATHE”; cyssan “KISS”; lōcian “LOOK”; mētan “MEET”; zrāþian “GROPE”; habban “HAVE”; hopian “HOPE”.

Просклоняйте следующие древнеанглийские существительные мужского рода с основой на «а».

beard “BEARD”; bāt “BOAT”; scyld “SHIELD”; zod “GOD”; eorl “EARL”; cyning “KING”; strēām “STREAM”.

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Образцы типовых тестов

Тема теста «Древнеанглийские фонетические изменения»

1. Write out the pair of vowel changes which illustrates the process of breaking:

A: \*æ > ea                      B: \*e > eo                      C: \*e > eo \*o > eo                      \*æ > ea  
\* a > ea

Restore the OE word and mention the process. Give the form under the asterisk: Gt hausjan  
|| OE\* ...> OE ...

Transcribe the following OE words:  
nosu, ofer, la u, eorþe, earfe, cynin .

Тема теста «Древнеанглийский глагол»

Write out the series of Ablaut which pertains to class 1 of OE strong verbs:

ī – ā – u – u

ī – a – i – i

i – ā – i – i

ī – ā – i – i

Define the class of epy OE strong verb and mention the exponent. Restore the missing OE forms and the corresponding Gothic Ablaut. Give the forms under the asterisk (where nec-

essary) and mention the phonetic process in pre-written OE:  
OE healp

Define the class of the OE weak verb and restore the missing forms: OE macod

Тема теста «Фонетические процессы английского языка в диахронии»

Restore the ME word and trace the OE word down to NE phonetically and graphically:

OE macian > ME ... > NE MAKE

OE cniht > ME ... > NE KNIGHT

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Явка обучающихся (включая обучающихся по индивидуальному плану) на мероприятия рейтингового контроля успеваемости обязательна.

Качество усвоения обучающимся каждой дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Суммарная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы обучающихся на занятиях, индивидуальной работы и оценки за выполнение рейтингового контроля успеваемости (доля баллов на модульный рейтинговый контроль не превышает 50% от общей суммы баллов данного модуля).

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов. Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов.

В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом:

40-69 баллов – «удовлетворительно»

70-84 балла – «хорошо»

85-100 баллов – «отлично»

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

## Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Теренин, История английского языка, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07168-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540793">https://urait.ru/bcode/540793</a>
Л.1.2	Иванов, История английского языка: тесты, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-02280-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514059">https://urait.ru/bcode/514059</a>
Л.1.3	Теренин, История английского языка, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07168-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474218">https://urait.ru/bcode/474218</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	ABBYY Lingvo x5
4	OpenOffice

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-53	комплект учебной мебели, дегитайзер, компьютер, копировальный аппарат, переносной ноутбук
2-307	комплект учебной мебели, DVD плеер, видеоплеер, мультимедийный комплект учебного класса, проектор, телевизор, тумба
2-305	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, телевизор
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины.

#### Материалы

лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих

разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в

соответствии

со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых

анализируется и

закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике

семинарских

занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе

следующее

задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников,

конспектирование

источников);

- выполнение контрольных работ, курсовых работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
- участие в Интернет – конференциях.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.