

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц  
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП



Добросмылова С.Н.

20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

## **Практикум волонтерской деятельности**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой:   | <b>"Социальная работа и педагогика"</b>                  |
| Направление подготовки:   | <b>39.03.02 Социальная работа</b>                        |
| Направленность (профиль): | <b>Социальная работа с различными группами населения</b> |
| Квалификация:             | <b>Бакалавр</b>  |
| Форма обучения:           | <b>очная</b>   |
| Семестр:                  | <b>8</b>   |

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доц., Добросмылова Светлана Николаевна*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: обеспечение теоретической подготовки по аспектам развития волонтерского движения, освоение методики и формирование основных организационных и практических навыков в работе с волонтерами в детской и молодежной среде.

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- - познакомить студентов со спецификой волонтерской деятельности (задачи, характерные особенности, виды);
- сформировать у студентов понимание важности подобной деятельности для гармоничного развития нашего общества;
- обучить студентов этапам разработки волонтерского проекта;
- заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Подразумевается, что к освоению дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

знают принципы взаимодействия организации и общества.

знают особенности управленческой парадигмы в социальной сфере;

понимают законы устройства общественной организации;

ориентируются в современных коммуникациях в процессе управления молодежной организации.

Ознакомительная практика

Технологическая практика

Социальная политика

Теория социальной работы

История социальной работы

Деятельность НКО в социальной сфере

Система социальной защиты населения в РФ

Обучение служением: технологии создания социального проекта

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Преддипломная практика

Деятельность НКО в социальной сфере

Социальное предпринимательство

Социальное служение в Русской Православной Церкви

Стратегии религиозной безопасности в современном мире

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 108   |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 90    |

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

#### **5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| зачеты                     | 8 |

#### **6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ**

Язык преподавания: русский.

#### **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| №   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|---|-------------|------|-------|------------|
|     | Раздел 1. Тема 1. Вводная: Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность» |             |      |       |            |
| 1.1 |   | Пр          | 8    | 2     |            |
| 1.2 |   | Ср          | 8    | 12    |            |
|     | Раздел 2. Тема 2. Общественный контекст волонтерской деятельности               |             |      |       |            |
| 2.1 |   | Пр          | 8    | 2     |            |
| 2.2 |   | Ср          | 8    | 10    |            |
|     | Раздел 3. Тема 3. История волонтерского движения                                |             |      |       |            |
| 3.1 |   | Пр          | 8    | 2     |            |
| 3.2 |   | Ср          | 8    | 11    |            |

|     |  |    |   |    |  |
|-----|--|----|---|----|--|
|     | Раздел 4. Тема 4. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности |    |   |    |  |
| 4.1 |  | Пр | 8 | 2  |  |
| 4.2 |  | Ср | 8 | 15 |  |
|     | Раздел 5. Тема 5. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке      |    |   |    |  |
| 5.1 |  | Пр | 8 | 4  |  |
| 5.2 |  | Ср | 8 | 12 |  |
|     | Раздел 6. Тема 6. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности                   |    |   |    |  |
| 6.1 |  | Пр | 8 | 2  |  |
| 6.2 |  | Ср | 8 | 15 |  |
|     | Раздел 7. Тема 7. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждения.           |    |   |    |  |
| 7.1 |  | Пр | 8 | 4  |  |
| 7.2 |  | Ср | 8 | 15 |  |

### Список образовательных технологий

|   |  |
|---|--|
| 1 | Проектная технология   |
| 2 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)                       |
| 3 | Информационные (цифровые) технологии   |
| 4 | Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.) |
| 5 | Метод case-study   |
| 6 | Портфолио  |
| 7 | Активное слушание  |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям

Тема 1. Вводная: Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»

Прорабатываемые вопросы:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность.
2. Методологические и технологические аспекты.

### 3. Основные категории и понятия.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Что такое «волонтерство»
2. Что такое «волонтерская деятельность»
3. Кого можно отнести к волонтерам, и почему
4. Какие методы и технологии общественных наук вы знаете
5. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при исследовании проблем волонтерства
6. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при организации волонтерской деятельности
7. Какие понятия близки понятию «волонтерство». Каковы соотношения этих понятий

Тема 2. Общественный контекст волонтерской деятельности

Прорабатываемые вопросы:

1. Место волонтерства в общественной жизни.
2. Социальный аспект волонтерской деятельности.
3. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
4. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
5. Организационный аспект волонтерской деятельности.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Общество и принципы его функционирования
2. Место волонтерства в общественной жизни
3. Волонтер как член гражданского общества
4. Волонтер и экономика
5. Мораль волонтера

Практические задания:

Задание:

Разработать программу деятельности волонтерской группы:

- цели и задачи группы;
- направления деятельности;
- предполагаемый состав;
- руководители и их помощники;
- способы рекрутирования членов;
- режим работы добровольцев;
- способы коммуникации;
- формы внутригрупповых взаимоотношений
- стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
- план и предполагаемые результаты действий.

Тема 3. История волонтерского движения

Прорабатываемые вопросы:

1. Предыстория волонтерского движения.
2. Благотворительность в Древнем мире.
3. Средние века.
4. Новое время.
5. Россия.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе
2. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире
3. Благотворительность и социальная помощь в Средние века
4. Благотворительность и социальная помощь в Новое время
5. Благотворительность и социальная помощь в России

## 6. Становление волонтерского движения

### Тема 4. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности

Прорабатываемые вопросы:

1. Философские основания современной волонтерской деятельности.
2. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
3. Российская Федерация и страны СНГ.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Назовите и охарактеризуйте модели волонтерской деятельности
2. Расскажите об организации волонтерской деятельности в разных странах
3. Что полезного можно заимствовать из зарубежного опыта, а от чего лучше

отказаться

4. Охарактеризуйте состояние российского волонтерства. Как обстоят дела в Вашем регионе, городе/селе
5. Как будет развиваться волонтерское движение в мире и в России ближайшие годы и десятилетия

### Тема 5. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке

Прорабатываемые вопросы:

1. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».
2. Социально обездоленные.
3. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
4. Проблема поддержки программ социального развития.
5. Проблема улучшения морально-психологического климата.
6. Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности.

Вопросы к практическим занятиям:

1. Кто нуждается в волонтерской поддержке, а кто в ней не нуждается. И как их отличить друг от друга
2. Каким образом выбрать формы помощи нуждающимся
3. Как организовать волонтерское мероприятие. Что стоит делать, а чего делать не рекомендуется
4. Как определить эффективность конкретного мероприятия

### Тема 6. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности

Прорабатываемые вопросы:

1. Общие представления о нормативно-правовом регулировании.
2. Международный уровень.
3. Национальный уровень.
4. Муниципальный уровень.
5. Внутриорганизационный уровень.

Практические задания:

Задание 1:

- Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности.
- Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме
- Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы — по содержанию.

Задание 2:

- Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности.
- Составьте план поиска информации по данной проблеме
- Подробно опишите работу с экспертами
- Подробно опишите работу по поиску печатных источников с помощью информационно-поисковых систем (как традиционных, так и электронных);
- Подробно опишите работу с Интернет-источниками
- Подробно опишите извлеченную Вами релевантную информацию
- Охарактеризуйте характер и форму полученной информации, сопоставьте долю

полезной информации с «информационным шумом» в разных типах и индивидах источников;

— Составьте отчет по проделанной Вами работе

Тема 7. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждения.

Прорабатываемые вопросы:

1. Волонтерская работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети – сироты, лица с зависимостями, многодетные семьи и т.п.).

2. Особенности организации и осуществления волонтерской деятельности с различными группами клиентов социозащитного учреждения.

3. Деятельность в учреждении как одно из условий для самореализации молодежи.

Практические задания

Задание 1.. Познакомьтесь с программой «Школа волонтера» в рамках проекта «Марафон добра», г. Тольятти (Лебедева М. В.)

Программа

«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»

Программа разработана с использованием материалов областно ймолодежных программ «Успех», «Свежий ветер», городской экспериментальной программы «М-Лидер», опыта работы ДиМОО «Движение молодежи Тольятти», тренинга для тренеров «Социальные технологии добровольчества».

Цели программы:

- Создание условий для самореализации, самоутверждения подростка в активной социальной роли, для активизации общественно полезной деятельности подростков и молодежи;

- Стимулирование и поддержка социально-значимых инициатив подростков и молодежи, развитие интереса к общественной работе, социально значимым делам, добровольческой деятельности.

Задачи программы:

- поддержка социально-творческой активности подростков и молодежи для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии;

- способствовать развитию умений искусству внутреннего самоуправления, искусству понимания самого себя и окружающих;

- формирование престижной «системы свободных, жестко не организуемых пространств», в рамках которых созданы определенная воспитывающая среда, условия для самореализации и общения.

Программа построена с учетом специфики психологии подросткового периода и

нацелена не только на привлечение подростков к участию в акциях, но и формирование у них эффективных жизненных стратегий, развитие личностных качеств и привитие навыков, необходимых для их дальнейшей самостоятельной работы в качестве лидеров

и тренеров добровольческих групп.

Реализация программы предполагается в 2 этапа: проведение обучающих семинаров для молодежных лидеров с целью подготовки тренеров волонтерских групп и проведение еженедельных обучающих занятий для волонтерских групп.

1 этап.

Проведение 4 обучающих семинаров для молодежных лидеров и координаторов

ДиМО (специалистов экспериментально-творческого центра) с целью подготовки тренеров волонтерских групп.

Тематическая сетка:

Семинар 1 - «Мотивы доброй воли».

- Определение волонтера. Современный волонтер – кто он?

- Технология управления волонтерами.
- Мониторинг и оценка.
- Контроль за деятельностью волонтеров.
- Кодекс чести волонтеров.
- Методы поощрения волонтеров.

Семинар 2 - «Социальные технологии добровольчества», часть 1.

- Организация как добровольческий центр.
- Добровольчество, как способ достижения цели.
- Философия добровольчества: ценности и понятия.

Семинар 3 - «Социальные технологии добровольчества», часть 2.

- Мотивы добровольческой деятельности, методы привлечения добровольцев.
- Корпоративная культура добровольчества.
- Методика работы с малой группой

Семинар 4 - «Добровольчество и фандрайзинг».

- Виды основных ресурсов.
- Источники формирования ресурсов.
- Основные внутренние источники.
- Основные внешние источники.
- Понятие фандрайзинга.
- Планирование и осуществление кампании по сбору средств.
- Секреты успешного фандрайзинга.
- Сбор пожертвований.
- Гранты на реализацию программ от фондов.
- Участие в государственных, региональных и целевых программах.
- Социальных заказ и муниципальные гранты.

Формы и методы проведения семинаров:

Лекции; мозговой штурм; дискуссия; ролевые игры.

2 этап.

Проведение еженедельных обучающих занятий для волонтерских групп.

Программа реализуется через еженедельные занятия по 4 часа с группами учащихся среднего и старшего звена. Состав групп: 40 групп по 30-50 чел. Занятия проводятся в малых и объединенных группах.

Тематическая сетка:

2 этап состоит из трех блоков: «Позиция лидера», «Развитие социальной активности».

«Практические умения и навыки».

Блок 1. «Позиция лидера».

Тренинг на знакомство (упражнения на самопонимание, самопознание, самопрезентацию, на развитие личностных качеств и этики межличностных отношений, на раскрытие внутреннего потенциала участников).

Современное понимание лидерства (кто такой лидер, качества лидера, роли, виды деятельности, стили руководства, памятка лидера, неформальные роли лидера).

Искусство самопрезентации (упражнения и творческие задания на развитие умения презентовать себя; понятие «пластичности речи»; упражнения на развитие речи; основные навыки выступления; свойства голоса; со-держание речи; внешность оратора).

Психология общения. Конфликт (особенности восприятия людей; виды общения; активное и пассивное слушание; конфликт и способы его разрешения).

Стратегическое планирование (инструменты достижения цели, стрелка планирования, мозговая атака, собрание, основы КТД).

Составление модели «Я».

Диагностика.

Блок 2. Развитие социальной активности.

Влияние социальной среды. Поведенческие установки. (понятия «социум»,

«личность», «человек», «социализация», «роли»; рефлексивность как свойство личности; процесс преодоления личностных проблем; личностные конфликты; саморегуляция).

Теория социальных проектов и акций (понятия «социальная акция» и «социальный проект»; специфика разработки и реализации).

Волонтерство (феномен волонтерства; история добровольческого движения; мотивация добровольчества; упражнения на выработку позиции «Я - волонтер»).

Городская система (структуры городского управления; СМИ; социальные институты).

### Блок 3. Практические навыки и умения

Строится в соответствии с календарным планом реализации проекта (организация и проведения районных и городских социальных акций), а так-же путем самостоятельной разработки и реализации социальных мероприятий школьного значения

подростками. Формы и методы проведения семинаров:

Тренинги; лекции; мозговой штурм; дискуссия; деловые и ролевые игры; творческие мастерские; коллективно-творческие дела; упражнения на взаимодействия; методы анализа; большие сессии.

Для обмена опытом, освоения передовых технологий и методик работы с волонтерами, формирования корпоративной культуры добровольческого движения будет проведен Молодежный туристический лагерь добровольцев для активистов добровольческого движения г. Тольятти.

#### Вопросы и задания:

1. Проанализируйте предлагаемую программу.
2. Что, на ваш взгляд, является сильными сторонами программы? Что бы вы изменили в данной программе?
3. Составьте групповой проект программы волонтерской деятельности.

Задание 2. Изучите предложенную территорию (микрорайон, район города, небольшой населенный пункт) на предмет расположения на ней учреждений, осуществляющих помощь и поддержку различных групп населения. Соберите первичную информацию об этих учреждениях, систематизируйте информацию в виде таблицы:

Полное название учреждения, адрес

Целевое назначение учреждения   Контингенты клиентов учреждения

Специалисты учреждения

Задание 3. Проведите экспертизу методических рекомендаций для организаторов какого-либо мероприятия социально-гуманитарной направленности. Разработайте перечень необходимых критериев оценки рекомендаций. Результаты занесите в таблицу:

| № | Критерий | Результаты экспенртизы |
|---|----------|------------------------|
|---|----------|------------------------|

#### Проблемные ситуации:

Проанализируйте приведенные ниже ситуации, предложите конкретные формы и средства помощи людям, оказавшимся в них.

а) Я - россиянка, все мои корни в России. Но теперь волей судьбы оказалась в Приднестровье, поехав туда за мужем. Брак наш распался 7 лет назад, и я оказалась совсем одна с двумя сыновьями в чужом городе. Мечтаем вернуться на Родину, но своими силами ничего не можем сделать. Пробовали разные варианты - результат отрицательный. Очень прошу помочь нам вернуться в Россию.

б) Мы сами в 90-м году были беженцами и не могли нигде устроиться. С февраля по октябрь жили в пионерском лагере. Я - русская, мой муж - лезгин, трое детей. В какие

в) Ольга Павловна, инженер-технолог, живет в небольшом поселке под Кишиневом. Вместе с мужем они более двадцати лет работали в Норильске. А когда вышли на пенсию, врачи посоветовали сменить климат. Так они несколько лет назад приехали в Молдову. "Кто мог знать, что все так обернется? - говорит Ольга Павловна. - Прихожу с улицы в слезах. И думаю - За что? Я пришла в магазин за сахаром. Стою в очереди. И вдруг крик: "Сахар кончается, русским не давайте!" Или вот: сажусь в автобус и слышу от водителя: "Своим нет места, а тут еще русские". До поезда далеко, и я униженно прошу: "Разрешите мне ехать, хотя бы на ступеньках". Водитель с издевкой называет цену, в несколько раз превышающую стоимость билета".

Вопросы:

1. В контакте с какими социальными службами, общественными фондами и специалистами может волонтер решать проблемы этих людей (семей)?

2. Каким требованиям должен соответствовать банк данных по оказанию помощи

в расселении и трудоустройстве беженцев при миграционных службах?

3. Сформулируйте наиболее типичные проблемы, которые возникают у беженцев.

4. Разработайте систему реабилитационно - профилактических мероприятий с людьми, которые были вынуждены покинуть места прежнего проживания.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает:

- работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по проблемам волонтерской деятельности и использования педагогических технологий в социальной сфере;

- посещение социальных и образовательных учреждений разных типов и видов и наблюдение за методикой проведения и организации различных мероприятий социально-гуманитарной направленности;

- выполнение практических заданий по освоению конкретных педагогических технологий в волонтерской деятельности;

- разработку социально-педагогического проекта по организации конкретного мероприятия с использованием педагогических технологий в волонтерской деятельности;

- разработку конкретных мероприятий с использованием педагогических технологий в волонтерской деятельности;

- работу студентов с Интернет – сайтами по проблемам волонтерской деятельности в социальной сфере;

- саморефлексию деятельности студента и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студентам предстоит выполнить следующие задания:

1. Подготовка сценариев различных массовых мероприятий социально-гуманитарной направленности (для школьников, молодежи, взрослых).

2. Работа с текстами документов.

3. Самодиагностика и составление программы саморазвития.

4. Анализ проведения массовых мероприятий волонтерами в любом учреждении, в том числе образовательном.

5. Работа студентов с Интернет – сайтами по проблемам волонтерской деятельности в социальной сфере.

6. Выявление проблем в волонтерской деятельности (по материалам Интернет-сайтов и региональной прессы, телевидения).

7. Проведение анализа материалов волонтерской деятельности.

8. Участие в опросах, других мероприятиях волонтеров вуза и города.

9. Подготовка материалов для выступления на конференции по проблемам

2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности.
7. Общественное предназначение волонтерства.
8. Роль социологии в исследовании и организации волонтерства.
9. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
10. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
11. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
12. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
13. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
14. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
15. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
16. Личность волонтера.
17. Гражданская миссия волонтерства.
18. Волонтерская субкультура.
19. Волонтерские группы и организации.
20. Лидерство в волонтерской группе.
21. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
22. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности  
в... (регион или страна по выбору учащегося)
23. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор учащегося)
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности

#### Тесты

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
  - а) конец 19 века
  - б) 50-е годы 20 века
  - в) 80-е годы 20 века
  
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
  - а) волонтерские
  - б) неформальные
  - в) социальные
  
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
  - а) 1997
  - б) 2001
  - в) 1995
  
4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
  - а) ФЗ «Об общественных объединениях»
  - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
  - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
  - г) все ответы верны

5. Что такое НКО?

- а) неформальные коммерческие организации
- б) непонятное какое-то определение
- в) некоммерческие организации

6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- а) 2000
- б) 2009
- в) 2001

7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- а) Россия
- б) США
- в) Япония
- г) Италия
- д) нет таких стран

8. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- в) городские сумасшедшие
- г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

9. Что такое United Way of America?

- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
- б) крупный коммерческий банк
- в) международная благотворительная организация

10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- а) Да
- б) Нет

11. ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы
- в) детские общественные объединения

12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) Да
- б) Нет

13. Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и

совместной деятельностью по их продвижению в обществе

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая
- б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922
- в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) Добровольный
- б) Вольнодумный
- в) Благодушный
- г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991
- б) 1995
- в) 2000
- г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря
- в) 10 января
- г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

- а) Социальное волонтерство
- б) Экологическое волонтерство
- в) Событийное волонтерство

## г) Пассивное волонтерство

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- а) Ассоциация волонтерских центров
- б) Добровольческая партия
- в) Олимпийская волонтерская группа
- г) Профсоюз добровольцев

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерные вопросы для зачета

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.

19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
25. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
27. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико-методологический уровни.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

|   |    |    |          |
|---|----|----|----------|
| Модуль (период обучения)  | 1  | 2  |          |
| Максимум баллов за работу семинарах                             | 14 | 14 | итого 28 |
| Максимум баллов за творческ. работы                             | 2  | 2  | итого 4  |
| Максимум баллов за рефераты / эссе                              | 4  | 4  | итого 8  |
| Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы | 10 | 10 |          |
| итого   | 20 |    |          |
| Максимум баллов за рейтинг. контр. работу                       | 20 | 20 | итого 40 |
| ЗАЧЕТ 100 баллов  |    |    |          |

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература   |
|-------|--|
| Л.1.1 | Кудинова Ю. В., Солодовченко С. А., Основы волонтерской деятельности, Воронеж: ВГПУ, 2022, ISBN: ,<br>URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266924">https://e.lanbook.com/book/266924</a> |
| Л.1.2 | , Технологии организации волонтерского движения, Ставрополь: СКФУ, 2015, ISBN: ,<br>URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155469">https://e.lanbook.com/book/155469</a>                   |

## Дополнительная

| Шифр  | Литература   |
|-------|--|
| Л.2.1 | Петрова, Гарашко, Черкасова, Шаламова, Устинкин, Куконков, Морозова, Задорожная, Лымарь, Лымарь, Добровольчество и волонтерство в России: история и современность, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, ISBN: 978-5-16-107418-3,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=336433">https://znanium.com/catalog/document?id=336433</a> |
| Л.2.2 | Ромашкова, Зворыкина, Рыльская, Сигалов, Белик, Венгеровский, Государственное регулирование деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-016706-0,<br>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=428660">https://znanium.com/catalog/document?id=428660</a>     |

### Перечень программного обеспечения

|   |  |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 3 | Google Chrome                              |
| 4 | WinDjView                                  |
| 5 | OpenOffice                                 |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |  |
|---|--|
| 1 | Репозиторий ТвГУ   |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 3 | ЭБС ТвГУ   |
| 4 | ЭБС BOOK.ru  |
| 5 | ЭБС «Лань»   |
| 6 | ЭБС IPRbooks   |
| 7 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          |
| 8 | ЭБС «ЮРАИТ»  |
| 9 | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование   |
|---------|--|
| 9-301   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор  |
| 9-128   | компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов

самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

#### Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по

теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

#### Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

#### Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

#### Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь

оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

#### Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций

Тема мультимедийной презентации выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть

выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

Перечень тем контрольных работ содержится в рабочей программе дисциплины, и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.