

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 09:13:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
С.Н. Добросмылова
«19» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальная защита инвалидов

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 3 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент Макеева Н.Ю.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является организация условий для формирования у студентов системных представлений о социальной защите населения РФ, формирования профессиональных компетенций, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование способности к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, социальной защиты.
2. Формирование у учащихся способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Содержательно и методически взаимосвязана с такими дисциплинами данной части учебного плана, как: «Правовое обеспечение социальной работы»; «Социальная работа с пожилыми людьми».

Освоение дисциплины должно опираться на компетенции, знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения курсов базовой и вариативной части: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная работа с пожилыми людьми».

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения дисциплин: Консультирование различных групп населения, Реабилитационная работа в социальной сфере, для подготовки и написания ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, в т.ч. практическая подготовка 2 часов, практические занятия 28 часов; в т.ч. практическая подготовка 4 часов.

самостоятельная работа: 39 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1; Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1; Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику

	обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3; Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоя тельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом	16	2		4		6+4	
Тема 2. Реабилитация инвалидов	18	2	2	4		6+4	
Тема 3. Нормативно- правовое основы социальной защиты инвалидов	16	2		4		6+4	

Тема 4. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение	18	2		4	2		6+4
Тема 5. Дети с ограниченными возможностями. Основные проблемы	17	2		4	1		6+4
Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	17	2		4	1		6+4
Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования	12	2		4			3+3
ИТОГО	108	14	2	28	4		39+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия
Тема 2. Реабилитация инвалидов	Лекция Семинар	Проблемная, экскурсия в КСЦОН/РЦ Панельная дискуссия
Тема 3. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты	Лекция Семинар	Проблемная лекция Метод Кейс-стади

Тема 4. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение	Лекция Семинар	Проблемная лекция Метод Кейс-стади
Тема 5. Дети с ограниченными возможностями. Основные проблемы	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади
Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади
Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика контрольных работ

1. Проблемы семейного воспитания детей-инвалидов.
2. Модели педагогического взаимодействия социальных институтов в организации досуговой деятельности детей-инвалидов.
3. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов.
4. Игра как сущностная потребность детей-инвалидов.
5. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов.
6. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
7. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте.

Примерные практические задания:

Примерные кейсы

1. COZY это убежище, где находится 19 мужчин и женщин в скромном доме, расположенном в промышленной части городка (Глассер и Zywiak, 2001) в США. Здание ранее использовалось под пиццерию, и люди до сих пор приходят сюда, по старой памяти, чтобы купить пиццы. В приюте имеется кухня и семь дополнительных кроватей для людей, которые могут остаться только на срок не более двух лет. Люди, которые могут находиться в приюте, чувствуют себя в безопасности. Они чувствуют себя в безопасности и могут спокойно спать ночью. В итоге, они чувствуют, что могут, наконец, приступить к решению некоторых своих проблемах. Стивен приехал в уютный приют две недели назад, после того, как его попросили покинуть дом тети. Он представляет собой довольно человека с печальным лицом, который выглядит значительно старше своих 50 лет. Стивен говорит, что он пил всю свою жизнь, и что он также употреблял много наркотиков во

Вьетнаме. Женат, имеет сына, живущего поблизости, который, к сожалению, также является пьяницей. Стивен очень гордится своей дочерью (она учитель), и надеется чаще видеть своих внуков. Стивен очень благодарен сотрудникам приюта, потому что в течение двух недель, что он был там, они положили его в больницу, где ему сделали операцию - катаракта глаза, и он смог увидеть снова. Они также помогают ему разобраться с правовыми проблемами по поводу наследства дома его тети, так как он не являлся на несколько судебных слушаний. Стивен считает, что он может не пить. Для этого он участвует в реабилитационных программах приюта.

Выявите и разберитесь в соответствующих фактах, представленных в ситуации Стивена.

2. Определить проблемы, вопросы и проблемы, которые возникают в этом кейсе.

3. Определите положительные и сильные аспекты кейса.

4. Проанализируйте ситуацию в данном кейсе

5. Составьте список действий и первоначальный план социальной работе со Стивеном в США.

6. Найдите любую дополнительную информацию, научно-исследовательские знания и ресурсы, необходимые для разработки и выбора вариантов, которые вы бы могли вам помочь в работе с таким человеком в России.

7. Разработайте стратегию практики социальной работы с подобными людьми, такими как Стивенсон.

8. Какие мероприятия необходимо провести для решения проблемы с алкоголем в подобной ситуации в России.

9. Какие направления в социальной практике существуют, и вы могли бы их применить и почему? Каковы цели вмешательства в данную ситуацию?

2. В КЦСОН обратились жильцы одного из многоквартирного дома, в котором проживает одинокий пенсионер, утративший способность к самообслуживанию. Сотрудники центра выехали к пенсионеру, но последний отказался от предложенной услуги- переехать в стационарное- учреждение.

Вопросы:

1. Какие виды социальные услуги могут быть предоставлены в данном случае.

2. Могут ли сотрудники КЦСОН отправить пенсионера в стационарное учреждения без его согласия.

3. Какие виды выплат предусмотрены, если пенсионер является инвалидом 2 группы по общему заболеванию.

3. Семейная пара обратилась в ТОСЗН с просьбой поселить их в дом-интернат. Оба являются инвалидами, один из них – по зрению. Их просьба была удовлетворена. Через 4 месяца пожилые захотели вернуться домой.

Вопросы:

1. Квартира в которой они проживали ранее- являлась муниципальной, возможно ли возвращение в эту квартиру.

2. Какие альтернативные виды социальных услуг могут быть предложены семейной паре.

4. В результате автомобильной аварии, в семье погиб отец, а сын получил серьезные травмы опорно-двигательного аппарата. Мальчику 14 лет. В семье есть еще девочка 10 лет.

Вопросы:

1. В какие социальные учреждения может обратиться мать для получения социальной помощи.

2. Виды социальной помощи, на которые может рассчитывать семья.

5. Составить программу индивидуальной реабилитации для человека, потерявшего пальцы рук в результате производственной травмы.

6. Разработать проект, направленный на решение социальных проблем людей-инвалидов, например: «Повышение эффективности социальной защиты инвалидов в Тверском регионе»; «Инновационное социальное учреждение для инвалидов» и т.п.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Здоровье как личностная и социальная ценность. Понятие здравоохранения. Организация государственной системы здравоохранения. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения. Понятие социального здоровья.
2. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов.
3. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов.
4. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
5. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте.
6. Совершенствование профессиональной деятельности социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.
7. Социальная адаптация первокурсников - инвалидов в условиях студенческой среды.
8. Социализация молодых инвалидов в социуме.
9. Особенности социального воспитания ребенка-инвалида в многодетной семье.
10. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка инвалида.

11. Работа социального педагога с детьми-инвалидами из неблагополучных семей.
12. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями.
13. Исторический обзор становления учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
14. Основные подходы в деле помощи детям с отклонениями в развитии.
15. Теоретические исследования Л.С. Выготского в области аномального детства.
16. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
17. Закономерности психического развития аномальных детей.
18. Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии.
19. Диагностическое обследование отклонений в развитии детей.
20. Специфика работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
хорошо	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
удовлетворительное	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
неудовлетворительно	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
хорошо	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
удовлетворительное	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
неудовлетворительно	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	Студент производит полное выполнение задания.
хорошо	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
удовлетворительное	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
неудовлетворительно	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
хорошо	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
удовлетворительное	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
неудовлетворительно	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые

	факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.
--	--

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
хорошо	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
удовлетворительное	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
неудовлетворительно	Тема презентации в целом соответствует программе учебной

	<p>дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
--	--

Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
отлично	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
хорошо	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
удовлетворительное	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
неудовлетворительно	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
хорошо	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
удовлетворительное	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
---------------------	---

Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
хорошо	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
удовлетворительное	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
хорошо	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
удовлетворительное	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.

неудовлетворительно	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.
---------------------	---

Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
хорошо	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
удовлетворительное	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована. В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы имеют серьёзные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
неудовлетворительно	Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях,

	требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
хорошо	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
удовлетворительное	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
неудовлетворительно	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Вопросы для подготовки к 1 модулю:

1. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Группы инвалидности.
3. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты.
5. Социальное обеспечение инвалидов.

Вопросы для подготовки ко 2 модулю:

1. Социальное обслуживание инвалидов
2. Социальная реабилитация инвалидов
3. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
4. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы
5. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями
6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ*.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся экзаменом:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	40
модульный контроль	20
Экзамен	40
Итого:	100

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Разделы	№ 1-4	№ 5-7	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: УК-2.2; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Группы инвалидности.
3. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты
5. Социальное обслуживание инвалидов
6. Социальная реабилитация инвалидов
7. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
8. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы
9. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями
10. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - **Высокий уровень освоения компетенций**

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - **Средний уровень освоения компетенций**

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – **Компетенции не освоены.**

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / Воронцова Марина Викторовна, Макаров Владимир Евгеньевич; М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 332 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535291> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-18535-5 : 1359.00.

2. Бегидов М.В. Социальная защита инвалидов : Учебное пособие для вузов / Бегидов Михаил Вячеславович, Бегидова Тамара Павловна; Бегидов М. В., Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 98 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473109> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05572-6 : 279.00.

б) Дополнительная литература

1. Свищёва, И. К. Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому : учебное пособие : [12+] / И. К. Свищёва, А. А. Горяинов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 242 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576776> – Библиогр.: с. 221-226. – ISBN 978-5-4499-1194-0. – DOI 10.23681/576776. – Текст : электронный.
2. Шувалова И.А. Защита прав инвалидов : Учебное пособие / Шувалова Ирина Александровна; Академия труда и социальных отношений. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 193 с. - (Юридическая консультация). - Дополнительное образование взрослых. - ISBN 978-5-16-016262-1. - ISBN 978-5-16-108571-4. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358240>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

12. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Харченко, Л.В. Медико-социальная работа с инвалидами : [16+] / Л.В. Харченко, Ф.В. Салугин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 104 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.
2. Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.).
2. Структура и динамика инвалидности в России.
3. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Группы инвалидности. Порядок и условия признания лица инвалидом.
4. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности.
5. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности

Практическое задание:

На основе анализа социальной социального положения инвалидов, Разработайте программу «Социальная интеграция инвалидов»: достижения и перспективы (на примере г.Твери).

Семинар 2. Тема 2. Реабилитация инвалидов

1. Реабилитационные технологии
2. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов.
2. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации.
3. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
4. Индивидуальная программа реабилитации / абилитации инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.
5. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов.

Семинар 3. Тема 3. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты.

1. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Исторический аспект.
2. Законодательство РФ в сфере социальной защиты инвалидов
3. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Социальное обслуживание инвалидов. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
4. Учреждения социального обслуживания для людей с ограниченными возможностями.
7. Деятельность общественных организаций инвалидов и их роль в защите прав инвалидов.
8. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.

Примерные ситуационные задачи:

В КЦСОН г. Твери обратился молодой человек, с просьбой поместить его дедушку (Инвалида ВОВ) в ДИПИ.

1. Назовите задачи социального учреждения и формы работы в этой ситуации
2. Составьте ИПРА (если предусмотрено законодательством, в данной ситуации).

Семинар 4. Тема 4. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение.

1. Пенсионное обеспечение по инвалидности
2. Страхование по инвалидности.
3. Страхование в случае трудового увечья и профессионального заболевания.

Практическое задание:

Проектная технология: Разработайте социальную программу:

- 1.Профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.*
- 2. Профилактики профессиональных заболеваний населения города.*

Семинар 5. Тема 5. Дети с ограниченными возможностями. Основные проблемы.

1. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
2. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
3. Дети с нарушениями слуха; Дети с нарушениями зрения; Дети с нарушениям двигательной и тактильной сферы; Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.

Семинар 6 Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

1. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций.
2. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
3. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития.
4. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида.
5. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом.
6. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки.
7. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими.
8. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.

Кейс: Совместно с родителями ребенка –инвалида разработайте ИПРА.

Семинар 7. Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования

1. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.
2. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
3. Организация образования детей-инвалидов за рубежом.

			монитор 20" BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3- 380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1" Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переплетчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33"
--	--	--	---

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			