

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.06.2026 17:37:03
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и коррекции нарушений развития ребенка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать базовые знания по теории, методологии и практике специальной психологии, возможностях специальной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, психокоррекции и реабилитации;
- рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
- описать основные закономерности развития детской психики в рамках концепции высших психических функций как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к Блоку 1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана и является необходимым условием подготовки по специальности 37.05.01 Клиническая психология, в рамках профиля «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Освоение данного курса требует знания дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию», «Практикум по психодиагностике», «Психология личности», «История психологии», «Нейрофизиология», «Практикум по нейрофизиологии», «Психофизиология», «Теории личности в клинической психологии», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология»,

«Психология отклоняющегося поведения», «Дифференциальная психология», «Клиника внутренних болезней», «Психиатрия» и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений «Расстройства личности», «Проективные методы в клинической психологии», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Психология и психотерапия семьи», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Психологическая супервизия», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Практикум по психосоматике», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Профилактика суицидов», «Психотерапия и консультирование неврологических больных», «Психотерапия и консультирование соматических больных» и др., а также эффективного прохождения производственных практик в профильных организациях, НИР, научно-исследовательской (квалификационной) практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, **в том числе:**
контактная аудиторная работа: лекции 36 часов, практические занятия 36 часов;
контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 18 часов;
самостоятельная работа: 18 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.

<p>ПК-1 Способен разрабатывать программы психодиагностического обследования</p>	<p>ПК-1.2 Осуществляет диагностику нарушений психического развития, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания</p>
<p>ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий</p>	<p>ПК-1.3 Осуществляет психологическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности обучения и социальной адаптации</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет, 6 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет и структура специальной психологии	4	2		2			
Тема 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка	6	2		2		1	
Тема 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза	6	2		2		1	
Тема 4. Умственная отсталость.	12	4		4		2	
Тема 5. Задержка психического развития.	12	4		4		2	
Тема 6. Дети с нарушениями речи.	8	2		2		2	
Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	8	2		2		2	
Тема 8. Дети с нарушением зрения и слуха.	8	2		2		2	
Тема 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).	12	4		4		2	
Тема 10. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	16	6		6		2	
Тема 11. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	16	6		6		2	
ИТОГО	108	36		36		18	

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Предмет и структура специальной психологии	Лекция	<i>Лекция традиционная</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study</i>
Тема 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка	Лекция	<i>Лекция традиционная</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study</i>
Тема 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study</i>
Тема 4. Умственная отсталость.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование психокоррекционного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса психокоррекции; проработка приемов и техник психокоррекции Клинический разбор Метод case-study</i>
Тема 5. Задержка психического развития.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование психокоррекционного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса психокоррекции; проработка приемов и техник психокоррекции Клинический разбор Метод case-study</i>
Тема 6. Дети с нарушениями речи.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование психокоррекционного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса психокоррекции; проработка приемов и техник психокоррекции Клинический разбор Метод case-study</i>
Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>

аппарата.	Практическое занятие	<i>Моделирование психокоррекционного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса психокоррекции; проработка приемов и техник психокоррекции Клинический разбор Метод case-study</i>
Тема 8. Дети с нарушением зрения и слуха.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование психокоррекционного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса психокоррекции; проработка приемов и техник психокоррекции Клинический разбор Метод case-study</i>
Тема 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование психокоррекционного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса психокоррекции; проработка приемов и техник психокоррекции Клинический разбор Метод case-study</i>
Тема 10. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование психокоррекционного процесса: диагностика, клинический разбор Метод case-study</i>
Тема 11. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование психокоррекционного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса психокоррекции; проработка приемов и техник психокоррекции Клинический разбор Метод case-study</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

А) ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКУМОВ

Задание 1.

Практическая работа «Программа психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии»

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики аномального развития детей, а также с основными принципами и положениями психодиагностики отклонений в развитии.
2. Подобрать методики для всестороннего обследования ребенка с каким-либо отклонением в развитии (например, с ЗПР) – познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей (по 3 методики на каждую сферу психики).
3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	20 баллов – в программе представлены и описаны все 12 методик, направленные на диагностику указанных сфер психики, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний
3-й уровень	15 баллов – присутствуют 8-11 требуемых методик, которые описаны и обоснованы
2-й уровень	10 баллов – присутствуют 4-7 требуемых методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами психодиагностического обследования детей с отклонениями в развитии
1-й уровень	5 баллов – присутствует 3-4 методики, выбор которых не обоснован, нет описания методик.

Задание 2.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

Задания:

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.
2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?
3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.
4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задание 3.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

Задания:

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.
4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанной С.А. Зыковым.
5. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

Задание 4.

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

Задания:

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».
2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).
3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?
4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

Задание 5.

Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задание 6.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
4. Назовите причины нарушений слуха.

Задание 7.

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями слуховой функции.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

Задание 8.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

Задание 9.

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.
2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?
3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.
4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Задание 10.

Известно, что младшие глухие школьники обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях по развитию слухового восприятия.

1. Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?

2. Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с нарушениями слуха.
3. Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.
4. Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний глухих школьников.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на задание, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях. Способен решать типичные задачи по сбору и анализу информации, полученной от пациента, с правильной последовательностью действий сбора информации, которым дает четкую аргументацию и обоснование.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на задание, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях, но допускает неточности. Допускает единичные негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по заданию. Допускает более двух грубых ошибок в алгоритме решения практической задачи.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по заданию, допускает ошибки. Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении.
1-й уровень	Студент не знает, либо дает неверный ответ.

Б) ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВАРИАНТ 1.

Критерии оценивания
Ответ на тестовое задание дан верно – 1 балл
Ответ на тестовое задание дан не верно – 0 баллов

1. Вопросами образования лиц с нарушениями интеллекта занимается:
 - 1) сурдопедагогика;
 - 2) тифлопедагогика;
 - 3) олигофренопедагогика;
 - 4) логопедия.

2. Поведенческая терапия, имеющая своей целью отработку отдельных бытовых операций с их последующим объединением (оперантное обучение), используется для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение:

- 1) зрения;
- 2) интеллектуальной сферы;
- 3) эмоционально-волевой сферы;
- 4) коммуникативной сферы.

3. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

- 1) психического;
- 2) физического;
- 3) речевого;
- 4) сенсорного.

4. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как _____

- 1) принцип детерминизма;
- 2) генетический, или принцип развития;
- 3) принцип единства психики и деятельности;
- 4) принцип отражательности.

5. Предметом изучения специальной психологии является:

- 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- 2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- 3) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

6. Задачами специальной психологии являются:

- 1) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- 2) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- 3) создание коррекционных педагогических технологий;
- 4) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

7. Выберите один вариант ответа.

Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как _____

- 1) идеальная норма;
- 2) функциональная норма;
- 3) статистическая норма.

8. К биологическим факторам риска не относятся _____

- 1) пребывание ребенка в семье социального риска;
- 2) инфекционные и вирусные заболевания матери;
- 3) биохимические вредности;

4) патологическое протекание родовой деятельности.

9. Первичные дефекты возникают в результате _____

- 1) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы;
- 2) психического недоразвития;
- 3) нарушений социального поведения.

10. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает:

- 1) время и длительность воздействия повреждающих агентов;
- 2) степень нарушения функциональных связей;
- 3) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений;
- 4) причины нарушений.

11. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением _____ сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга

- 1) сенсорной;
- 2) моторной;
- 3) эмоциональной;
- 4) познавательной.

12. Для детей с задержкой психического развития характерны:

- 1) двигательные расстройства;
- 2) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
- 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

13. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся:

- 1) вредности, действующие на плод во время беременности матери;
- 2) наследственные факторы;
- 3) социально-психологические факторы;
- 4) механические травмы.

14. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- 1) двигательному;
- 2) речевому;
- 3) сенсорному;
- 4) социальному.

15. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- 1) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;
- 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми;
- 3) индифферентным отношением к окружающим.

16. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:

- 1) ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение;
- 2) самоизоляция;
- 3) ситуация, когда одновременно поражается нескольких функций внутри одной системы организма;
- 4) ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора.

18. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:

- 1) объема;
- 2) прочности;
- 3) непреднамеренности.

19. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушением зрения

- 1) лечения;
- 2) воспитания;
- 3) обучении.

20. Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями _____

- 1) зрения;
- 2) слуха;
- 3) речи;
- 4) познавательной деятельности.

21. При дисграфии наблюдаются такие особенности, как _____

- 1) снижение слуха;
- 2) специфические ошибки при письме;
- 3) снижение интеллекта;
- 4) несформированность звуко-буквенного анализа.

ВАРИАНТ 2.

Критерии оценивания
Ответ на тестовое задание дан верно – 1 балл
Ответ на тестовое задание дан не верно – 0 баллов

1. Специальная психология являлась неотъемлемой частью:

- a) дефектологии;
- b) психопатологии;
- c) невропатологии;
- d) медицины.

2. К наиболее рано сформировавшимся как в теоретическом, так и прикладных аспектах не относятся направления специальной психологии: (несколько вариантов ответа):

- a) психология детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренопсихология);
- b) логопедия;
- c) психология глухих (сурдопсихология);

- d) психология слепых (тифлопсихология).
3. Предметом изучения специальной психологии является:
- воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
 - развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
 - своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
 - особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
- развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
 - развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
 - развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
 - развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает
 - компенсаторные возможности индивида.
5. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют (несколько вариантов ответа):
- нарушение физического и психического развития;
 - психическое заболевание;
 - исследование соматического статуса ребенка;
 - нормальное физическое и психическое развитие.
6. С какими смежными науками наиболее тесно связана специальная психология:
- с психологией;
 - с травматологией;
 - со специальной педагогикой;
 - с медицинской генетикой.
7. Дизонтогенез — это:
- нарушение физического и психического развития;
 - психическое заболевание;
 - исследование соматического статуса ребенка;
 - нормальное физическое и психическое развитие.
8. Задачами специальной психологии являются:
- разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
 - изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
 - создание коррекционных педагогических технологий;
 - изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
9. Вторичными дефектами при ДЦП являются все, кроме:
- нарушения речи;
 - нарушения пространственного гнозиса;
 - нарушения зрительного восприятия;
 - задержки психического развития.
10. Вторичным дефектом слепых детей является:
- нарушение наглядно-действенного мышления;
 - интеллектуальная недостаточность;
 - нарушение моторики;
 - нарушение предметной деятельности.
11. Ведущим нарушением при дисгармоничном развитии является нарушение:
- опорно-двигательного аппарата;
 - нарушение интеллектуальной сферы;
 - нарушение речи;
 - нарушение эмоционально-волевой сферы.

12. В систему ранней комплексной помощи водят:
- коррекция отклонений;
 - ранняя диагностика, профилактика, специальная помощь в развитии;
 - развитие способностей;
 - компенсация отклонений в развитии.
13. Билингвистическая система обучения глухих строится на основе использования:
- словесной речи;
 - устного, письменного и жестового языка;
 - на основе письменной речи.
14. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей развития аномального ребенка
- психического;
 - физического;
 - речевого;
 - сенсорного.
15. Задачами специальной психологии являются:
- формирование адекватной личности в условиях применения специальных методов и приемов изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
 - разработка средств психологической коррекции;
 - изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.
16. Первичные дефекты возникают в результате
- органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы;
 - психического недоразвития;
 - нарушений социального поведения.
17. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:
- сенсорной;
 - моторной;
 - эмоциональной;
 - познавательной.
18. Для детей с задержкой психического развития характерны:
- двигательные расстройства;
 - незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
 - задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
 - предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
 - механические травмы
19. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и развитию
- двигательному;
 - речевому;
 - сенсорному;
 - социальному.
20. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:

- a) ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение;
 - b) самоизоляция;
 - c) ситуация, когда одновременно поражается нескольких функций внутри одной системы организма;
 - d) ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора.
21. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:
- a) объема;
 - b) прочности;
 - c) непреднамеренности.

В) ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ПРИМЕРНАЯ)

1. Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе.
2. Особенности личности умственно отсталых детей.
3. Основные нарушения речи у детей.
4. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
5. Личностные особенности детей с церебральным параличом.
6. Механизм компенсации в теории А. Адлера.
7. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
8. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
9. История развития учения о слепоте.
10. Психологический портрет ребенка с нарушениями зрения.
11. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
12. Психологическая коррекция познавательных процессов.
13. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении.
14. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
15. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
16. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
17. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
18. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
19. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
20. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

А) ТИПОВЫЕ КЕЙС-ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания ответа по каждому заданию:

- Ответы на вопросы верные, даны с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ, свободно владеет научной терминологией. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Студент смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – **3 балла**
- Ответы даны с ошибками, аргументация ответов на вопросы на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, отличаются слабой структурированностью, содержание задания раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. Допущенные несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу. Студент смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.– **2-1 балла**
- Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает ошибки неточности, фактические ошибки. **1 балл**
- Содержание вопросов задания не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно или ответы даны неверные, отсутствует знание терминологического аппарата. На большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – **0 баллов**

Шкала перевода баллов:

3 балла соответствуют оценке – отлично;

2 балла соответствуют оценке - хорошо;

1 балл соответствуют оценке - удовлетворительно;

0 баллов соответствуют оценке - неудовлетворительно.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №1

Какой термин впервые был употреблен И. Швальбе в 1927 году с целью обозначения отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №2

Типичной моделью, какого из вариантов психического дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, является олигофрения, врожденная или рано, до трех-четырех лет, приобретенная умственная отсталость?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №3

Какой из вариантов психического дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, по структуре напоминает искаженное, но причиной является не текущий

болезненный процесс, а врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №4

Укажите, какие три группы феноменов, которые принято выделять при качественном анализе нарушенного развития и два плана развития, которые выделял Л.С. Выготский, раскрывая путь формирования личности ребенка.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №5

Каков прогноз в отношении развития функций, не имеющих непосредственной связи с первично поврежденной функцией?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №6

Как называется тип компенсации функций, который осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №7

Укажите, для какого уровня, согласно периодизации уровней нервно-психического реагирования, характерно наличие такой специфической симптоматики, как патологические реакции пубертатного возраста.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №8

Определите, симптоматику какого уровня нервно-психического реагирования, характеризуют проявления незрелости вегетативной нервной системы, нарушения цикла сон-бодрствование, изменение питания, неврологическая рвота, понос, запор и др.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №9

Описаны симптомы заболевания, ваши предположения, что это за заболевание.

- ребенок не смотрит в глаза;
- говорит о себе в третьем (он) или во втором (ты) лице;
- все время повторяет слова, фразы;
- ребенок начинал говорить первые слова, но речь пропала;
- не произносит слова, мычит;
- не интересуется игрушками, ровесниками, не играет с другими детьми;
- ребенок отстранен, игнорирует маму, не реагирует на просьбы, не откликается на свое имя;
- трясет головой, руками, раскачивается;
- ходит на носочках;
- грызет пальцы, руки;
- бьет себя по лицу;
- у ребенка истерики, приступы агрессии;
- боится незнакомых/чужих;
- пугается звуков, вздрагивает;
- боится света, все время выключает его.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №10

По симптоматике предположите нарушение:

На прием к психологу пришла девочка с мамой и бабушкой, девочке 6 лет. Мама жалуется на произвольные моргания и шмыганья носом. По словам мамы, у ребенка все хорошо и дома и в детском саду, никаких стрессов нет. А ребенок очень тревожный, зажатый, глаза грустные, дергает головой, постоянно хмыкает и шмыгает носом. Во время консультации мама раз двадцать одернула дочь, непрерывно делая ей замечания: «Перестань так моргать! Сядь ровно! Сиди спокойно! Не дергайся!» Она постоянно выражала недовольство дочерью, и одновременно ругалась с матерью по поводу воспитания внучки.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №11

Назовите расстройство.

Алеша, 14 лет, родился от беременности, протекавшей с токсикозом, в асфиксии, несколько отставал по темпам психомоторного развития. С 2 до 5 лет мать отмечала периоды по 2-3 недели, когда мальчик переставал играть с игрушками, много лежал, не сразу откликался на призыв матери, уменьшился запас используемых слов, мочился под себя, грыз ногти. Видимой причины для невротизации ребенка не было, за исключением многочисленных простудных заболеваний, которыми страдал в эти годы. В дальнейшем стал возбудимым, «трудным», в детских коллективах постоянно вступал в конфликты, в школе учился посредственно. С 10 лет курит. Был склонен проводить время с асоциальными подростками, поддавался их влиянию, убегал из дому, ночевал в подвале, участвовал в краже. При обследовании интеллект на нижней границе возрастной нормы, психотических симптомов нет. Критическая оценка своих действий недостаточна, подчиняем, не способен к достаточному психическому напряжению.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №12

В 1951 г. Дж. Боулби ввел специальное понятие для обозначения ситуации долговременной разлуки ребенка с матерью или иным лицом, занимающим ее место. О каком понятии идет речь.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №13

Что служит предпосылкой формирования у ребенка анаклитической депрессии (А.Р. Шпитц)? Как и в чем она проявляется?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №14

Как известно, возрастные особенности меняют тип реакции ЦНС на внешние и внутренние раздражители, создают большую или меньшую восприимчивость к тем или другим патогенным факторам, что особенно отчетливо проявляется в переходные периоды. Какое название для характеристики данных периодов было предложено Г.Е. Сухаревой?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №15

Описание, какого из нарушений развития, представлено в данной характеристике - «это стойкое снижение познавательной деятельности ребенка вследствие органического поражения ЦНС, характерно тотальное недоразвитием мозговых структур;

особенностью дефекта является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности»?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №16

Согласно концепции В.А. Ядова, только двигаясь от специфических особенностей деятельности человека, можно выделить социально-конкретные черты личности и предсказать системы ее поступков. Что же определяет предрасположенность субъекта к определенному способу поведения, отражающая взаимоотношение потребностей и конкретных условий деятельности?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №17

Какое понятие характеризует развитие возможностей приспособления инвалида к условиям внешней среды, где ведущая роль принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пострадавшего?

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №18

Назовите, какая из форм интеграции, предполагает интеграцию внутри системы специального образования (например, дети с дефектом интеллекта и дополнительными сенсорными нарушениями учатся в специальных учебных заведениях для детей с только сенсорными нарушениями). Определите, целью, какой из форм психологической профилактики, служит коррекция или преодоление серьезных трудностей и проблем.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №19

Какую школьную программу вы рекомендуете Саше?

Ребенок – Саша К., 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог.

На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ №20

Предположительный диагноз и ваши рекомендации по обращению к специалисту
На прием пришла мама с мальчиком шести лет. Мама говорит, что ее настораживает поведение сына. Описание последнего случая, который заставил обратиться к психологу. К маме подошла, воспитатель детского сада и описала ситуацию, которая происходит достаточно часто с ее сыном. Дети получили от воспитателя задание: каждый должен построить свой дом из кубиков и поселить в нем гномов. Гриша ведет себя странно с самого начала. Кажется, что он даже не понял задания: он спрашивает у других детей, что, собственно, они делают. Никак не может начать

его выполнять, отвлекается на птиц в окне, свои фантазии, других детей и другие предметы.

Когда, наконец, начал, тут же забывает, что начал, и что уже успел построить первый этаж. Не помнит, как надо продолжать. Ни про каких гномов-жильцов вообще, кажется, никогда не слышал. Если его возвращать к заданию, может бесконечно «топтаться» на одном и том же этапе.

Б) ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания
Ответ на тестовое задание дан верно – 1 балл
Ответ на тестовое задание дан не верно – 0 баллов

1. При проведении диагностики развития учитываются
 - а) общие закономерности развития и индивидуальные психологические особенности ребенка
 - б) возраст ребенка
 - в) школьная программа
2. Психологическая служба в образовательном учреждении создается с целью
 - а) оказания необходимой психологической помощи детям
 - б) дифференциации детей по группам
 - в) исследования супружеских взаимоотношений в родительских семьях
3. Психодиагностику должен проводить
 - а) социальный педагог
 - б) специально обученный психолог-диагност
 - в) администрация образовательного учреждения
4. Изучение сферы образов-представлений актуально у детей, имеющих
 - а) холерический темперамент
 - б) проблемы со школьной успеваемостью
 - в) особенности в развитии речи
5. При наблюдении за ребенком, предположительно отстающим в развитии, в первую очередь надо обратить внимание на то, как он
 - а) проявляет активность в исследовании окружающей среды
 - б) произносит слова
 - в) устанавливает контакт с незнакомым человеком
6. Во время обследования маленького ребенка необходимо с самого начала
 - а) задавать ему вопросы на осведомленность
 - б) давать задания, исследующие возможности конструктивного праксиса
 - в) включать его в игровую деятельность
7. Одним из нарушений социального взаимодействия у маленького ребенка с аутизмом является

- а) избирательный контакт со сверстниками
- б) волнение при любых переменах в окружающем мире
- в) негативные переживания при уходе матери

8. В отличие от олигофрении, при ЗПР интеллектуальная недостаточность

- а) связана с функциональными нарушениями ЦНС
- б) связана с органическими нарушениями ЦНС
- в) не поддается коррекции

9. Первичным нарушением при искаженном психическом развитии как варианте дизонтогенеза не является

- а) низкий жизненный тонус
- б) аффективные нарушения
- в) интеллектуальная недостаточность

10. При поврежденном психическом развитии, в отличие от недоразвития, для нарушения психических функций характерна

- а) иерархичность
- б) тотальность
- в) парциальность

11. Обычно признаки искажения психического развития становятся отчетливыми

- а) уже в раннем детстве
- б) в дошкольном возрасте
- в) после 6-7 лет

12. При ЗПР преобладают

- а) нарушения динамической стороны психических процессов
- б) нарушения внимания и памяти
- в) нарушения вербально-логического мышления

13. Основными дифференциально-диагностическими признаками, позволяющими заключить о наличии у ребенка олигофрении, являются

- а) кольцевой характер нарушений развития
- б) мозаичный характер нарушений развития, вектор развития вторичного дефекта направлен «снизу вверх»
- в) парциальный характер нарушений развития, вектор развития вторичного дефекта направлен «снизу вверх»

14. Общими закономерностями развития при патологии сенсорной сферы становятся

- а) ускорение темпа развития мышления
- б) сложности усвоения информации
- в) недостаточность словесного опосредования

15. Вторичные отклонения при дефицитарном психическом развитии оцениваются как

- а) негативные образования
- б) нейтральные образования

в) позитивные компенсаторные образования

16. Термин «дизонтогенез» первоначально обозначал

- а) нарушения внутриутробного развития
- б) ранний детский аутизм
- в) олигофрению

17. «Возрастные симптомы» — это

- а) негативные симптомы психического заболевания в детском возрасте
- б) нарушения функций аффективного контроля в детском возрасте
- в) патологические проявления искажений возрастного развития психики

18. Основным психологическим параметром дизонтогенеза является

- а) соотношение между негативными и продуктивными симптомами
- б) соотношение между первичным и вторичным дефектом
- в) наличие/отсутствие нарушений внутриутробного развития

19. В отношении времени поражения как параметра дизонтогенеза верно следующее утверждение

- а) наименьшему повреждению подвергаются функции, для которых данный возрастной интервал является сензитивным периодом развития
- б) раннее поражение функции влечет к ее недоразвитию, позднее — к повреждению
- в) чем младше ребенок, тем меньшее патогенное влияние на его психическое развитие оказывают дисфункции семейных взаимоотношений

20. «Гетерохрония» - это

- а) нормальная закономерность возрастного развития психических функций
- б) нарушение развития психических функций, характерное для РДА
- в) совпадение темпов развития различных функций

21. В число практических задач специалиста по психологии аномального развития не входит

- а) постановка клинического диагноза
- б) назначение медикаментозного лечения
- в) проведение коррекционных занятий

22. Вторичный дефект может развиваться

- а) только «снизу вверх»
- б) только «сверху вниз»
- в) в обоих направлениях

23. «Отклоняющееся развитие» - это

- а) дефицитарное развитие
- б) развитие ребенка, перенесшего длительную депривацию в младенчестве
- в) развитие, выходящее за рамки социально-педагогических нормативов

24. Специфическим вторичным дефектом, развивающимся вследствие нарушений фонематического анализа, является нарушение

- а) речи

- б) вербально-логического мышления
- в) аффективной сферы

25. Ретардация, акселерация, регресс представляют собой

- а) варианты гетерохронии психического развития
- б) варианты асинхронии психического развития
- в) характеристики межфункциональных взаимоотношений, присущие нормальному психическому развитию

26. Наиболее адекватным и корректным термином, обозначающим предмет психологии аномального развития, сегодня считают

- а) «Отклоняющееся развитие»
- б) «Искаженное развитие»
- в) «Поврежденное развитие»

27. Классическая система психологических параметров дизонтогенеза была разработана

- а) Б. В. Зейгарник, и описана в монографии «Введение в патопсихологию»
- б) Л. С. Выготским, и описана в статье «Дефект и компенсация»
- в) В. В. Лебединским, и описана в книге «Нарушения психического развития у детей»

28. «Сензитивный период» - это

- а) период наиболее активного развития данной функции, когда она оказывается наиболее уязвимой по отношению к патогенным воздействиям
- б) время развития сенсорных функций
- в) период наибольшей эмоциональной чувствительности ребенка

29. Расстройства сознания и нарушения базальной аффективной регуляции являются типичными возрастными симптомами

- а) соматовегетативного периода
- б) психомоторного периода
- в) аффективного периода

30. Психомоторный период — это возрастной интервал

- а) от 0 до 3 лет
- б) от 4 до 7 лет
- в) от 8 до 12 лет

31. Типичными возрастными симптомами аффективного периода являются

- а) страхи, астенизация, гиперактивность
- б) расстройства поведения, связанные с поиском личностной и социальной идентичности
- в) психосоматические дисфункции

32. Метафизическая интоксикация наиболее выражена при психических расстройствах

- а) психомоторного периода

- б) аффективного периода
- в) эмоционально-идеаторного периода

33. Период от 0 до 3 лет называют

- а) психомоторным периодом
- б) соматовегетативным периодом
- в) вообще не относят к числу сензитивных периодов

34. Синонимом термина «олигофрения» является

- а) умственная отсталость
- б) дисгармоничное психическое развитие
- в) патохарактерологическое развитие

35. Наиболее близкой наукой к психологии аномального развития является

- а) возрастная физиология
- б) генетика
- в) специальная психология

В) ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Возникновение и развитие специальной психологии: общекультурные и научные тенденции.
3. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития.
4. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии.
5. Классификация и причины дизонтогенезов.
6. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
7. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
8. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
9. Психофизиологические механизмы компенсации.
10. Связь специальной психологии с другими науками.
11. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
12. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
13. Особенности личности умственно отсталых детей.
14. Клиническая картина задержки психического развития.
15. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
16. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Формирование образа слова у глухих детей.
19. Методы первоначального обучения глухих словесной речи.
20. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.

21. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
22. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
23. Особенности психических нарушений у слепых детей.
24. Особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения.
25. Клиническая и психолого-педагогическая картина слепоглухоты.
26. Развитие психики слепоглухих детей.
27. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
28. Вопросы диагностики и психологического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
29. Психофизиологические механизмы речи.
30. Структурно-семантические нарушения речи.
31. Основные положения и принципы психологического обследования детей с нарушениями развития.
32. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
33. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
- 34.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях, но допускает неточности.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки.
1-й уровень	Студент не знает, либо дает неверный ответ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86303.html>

2. Ковалева А.С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>
3. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>
4. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

б) Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
2. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>
4. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>
5. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>

6. Глоzman Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глоzman, А.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>
7. Глоzman Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глоzman. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
8. Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глоzman. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>
9. Глоzman Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глоzman, С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>
10. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>
11. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
12. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — 985-06-1073-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20216.html>
13. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>
14. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю.А. Костенкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 140 с. — 978-5-4263-0075-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18582.html>
15. Малышева О. А. Специальная психология: учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и

- экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033>
16. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие/ Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
17. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
18. Прокопьева С. А. Практикум по специальной психологии / С. А. Прокопьева. О. А. Малышева; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 47 с. - ISBN 978-5-94991-431-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229043>
19. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>
20. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие/ О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
21. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О.И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>
22. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 96 с. — 978-5-9925-0960-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>
23. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 400 с. — 978-5-98563-395-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>
24. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск:

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>

25. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508804>
26. Специальная психология: учеб. пособие/ Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508804>
27. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие/ Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
28. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от

- 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
 3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
 4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
 5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
 6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
 8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
 9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
 11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
 12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
 13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
 14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
 15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
 16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.psynavigator.ru/> Психологический навигатор - психологический портал
- <https://vocabulary.ru> Национальная психологическая энциклопедия
- <http://www.psychology-online.net> Психологический портал (базы данных)
- <http://koob.ru/> Электронная библиотека
- <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике
- <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
- <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
- <http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
- <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
- <http://azps.ru>.
- <http://vsetesti.ru>.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Предмет и структура специальной психологии

Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. Дефектология как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Специальная психология как психологическая практика психологии (академическая психология – прикладная психология – психологическая практика). Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, нейропсихология, патопсихология, медицинская психология и т.д.). Разделы специальной психологии.

Тема 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

Тема 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

Тема 4. Умственная отсталость.

Определение умственной отсталости. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер). Степень выраженности умственной отсталости по МКБ-10. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. Особенности моторики и когнитивных функций при умственной отсталости (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Особенности личности умственно отсталого ребенка. Межличностные отношения. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка.

Тема 5. Задержка психического развития

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С. Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

Тема 6. Дети с нарушениями речи

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Риноплалии. Психологическая помощь детям с риноплалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Отличие системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком.

Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Типы аномального развития двигательной сферы. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация форм детского церебрального паралича К.А. Семеновой. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

Тема 8. Дети с нарушением зрения и слуха

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

Тема 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА)

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Тема 10. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии

Основные принципы и методы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно–психологическая диагностика. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легким отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы.

Тема 11. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Цели и задачи коррекционно–развивающего обучения. Методы обучения, неприемлемые в работе с умственно отсталыми детьми. Общая характеристика идеи гуманизма в коррекционно-развивающем обучении.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

- 1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

3. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предполагает составление кроссворда, который должен содержать не менее 20 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса, относящихся к специальной психологии.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: дайте определение понятиям

«умственная отсталость», «функциональная система», «высшие психические функции», «внимание», «память», «мышление», «речь», «задержка психического развития», «аутизм», «афазия», «деятельность» и пр.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРОГРАММА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Психодиагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и объединять в «батареи» методики диагностики отклонений в развитии. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики аномального развития детей, а также с основными принципами и положениями психодиагностики отклонений в развитии, представленными в научной литературе. Например:

Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 112 с.

Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2007.

2. Подобрать методики для всестороннего обследования ребенка с каким-либо отклонением в развитии (например, с ЗПР) – познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей (по 3 методики на каждую сферу психики).

3. Обосновать выбор методик, привести их описание, включая стимульный материал и критерии оценки дефекта.

4. Оформить результаты работы в виде «Программы психодиагностического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание клинической картины рассматриваемого отклонения в развитии; 3) принципы проведения психодиагностического обследования с данной категорией детей; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования, характер и виды помощи, критерии оценки выполнения задания, обоснование выбора данной методики); 5) общие рекомендации для родителей детей с данным отклонением в развитии; 6) список литературы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:

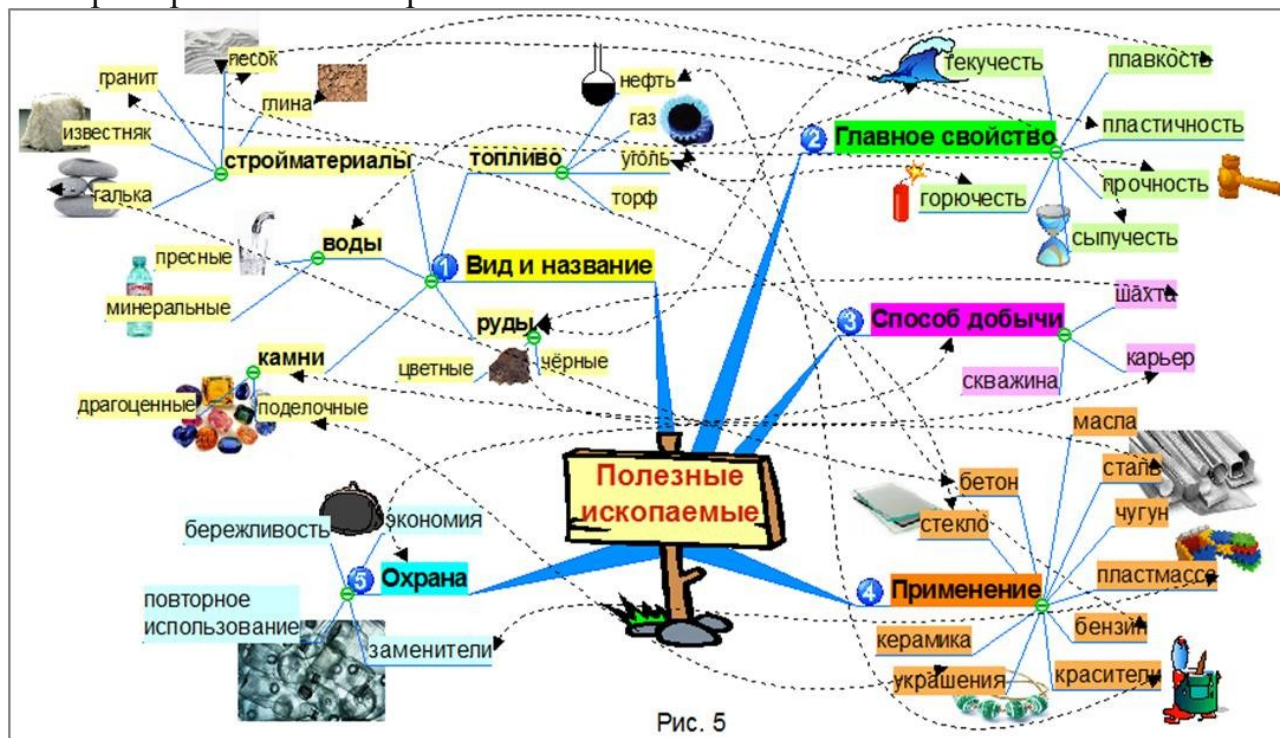


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Студенту предлагается выбрать научную статью из хрестоматии или научного журнала и представить ее содержание в виде интеллект-карты. Например, представить в подобном схематическом виде текст статьи: Боскис Р.М. Аномальные дети (развитие ребенка с сенсорными дефектами)// Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т/ Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т. I. - М: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2006. — 744 с.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Данная программа должна включать в себя следующие разделы:

- 1) типология детей с выбранным нарушением развития;
- 2) описание особенностей познавательной деятельности детей выбранной возрастной группы и вида нарушения развития;

3) методология изучения познавательной сферы детей с данным видом аномального развития;

4) пример психологического заключения по результатам обследования познавательной сферы;

5) примерная программа коррекции;

6) пример отдельного коррекционно-развивающего занятия.

Программа должна базироваться на психофизиологических, психологических, психолого-педагогических принципах диагностики, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения детей с отклонениями в развитии. А также отвечать таким требованиям как: целостность, поэтапность, опережающий характер, описание видов помощи, оказываемых ребенку в выполнении заданий.

Рекомендуемая литература:

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
4. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>
5. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>
6. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>
7. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

8. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>
9. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю.А. Костенкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 140 с. — 978-5-4263-0075-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18582.html>
10. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
11. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
12. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 400 с. — 978-5-98563-395-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>
13. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>
14. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508804>
15. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль:

- 1) работа на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами практических заданий и заданий для самостоятельной работы.

Работа на лекционных и практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, а также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем.

Промежуточный контроль:

решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Написание реферата – 5 баллов.
2. Понятийный диктант – 5 баллов.
3. Практическая работа «Программа психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии» - 10 баллов.
4. Составление интеллект-карты научного текста – проводится дважды в течение изучения курса – 10 баллов.
5. Практическая работа «Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в развитии» - 20 баллов
6. Тестовые задания - 10 баллов.
7. Выполнение кейсовых-заданий – 30 баллов

ИТОГО: 100 баллов.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

<p>Учебная аудитория (типовая аудитория). Кабинет заседаний ученого совета и учебно – методической комиссии. Аудитория про проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Ноутбук ASUS K42J/K42JC P6100/3G/320Gb/NV GF 310M 1G/DVD-RW/WiFi/BT/W7NB/14"/Cam Стационарный экран 180x180 см</p>
<p>Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.</p>
<p>Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и</p>	<p>Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка)</p>

<p>психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444</p> <p>(170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/D VD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)</p>
--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая

		реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»