

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 10.07.2026 12:48:26
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af04f043ce2

УП: 04.05.01 ФПХ
Эксперт. мед. химия
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Феофанова М.А.

"28" мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Закреплена за кафедрой:	Отечественной истории
Направление подготовки:	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Направленность (профиль):	Экспертная и медицинская химия: теория и практика
Квалификация:	Химик. Преподаватель химии
Форма обучения:	очная
Семестр:	1,2

Программу составил(и):

доц., Панова Ольга Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи :

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- ☐ сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- ☐ помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- ☐ выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- ☐ сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- ☐ сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- ☐ сформировать нравственные ориентиры будущего специалиста в решении глобальных проблем современности.
- ☐ сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- ☐ сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- ☐ обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- ☐ сформировать подход к истории российского государства как к непре-

рывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

☐ выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

☐ выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

☐ сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;

☐ сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;

☐ выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование):

☐ знания – о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

☐ умения – оценивать различные исторические версии;

☐ навыки – системные исторические знания, понимание места и роли России в мировой истории.

- «Обществознанием» (основное (общее) образование):

☐ знания – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

☐ умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

☐ навыки – владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки. В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «История

России» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности, с дисциплиной «Философия». Освоение дисциплины «История России» является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Дисциплина «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	12
часов на контроль	10

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
---	-----------------------------	-------------	------	-------	------------

Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом, образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве с студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания и умение пользоваться историческими источниками и литературой. Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study
10	Тренинг
11	Портфолио
12	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Письменные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После оконча-

ния модуля студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих вопросах.

Тестирование в группе в ходе обучения является обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

Перечень объектов контроля.

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий, важных дат и т.п., изучаемых в курсе «История России».

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы:

Оценочные материалы (примерные вопросы) для проведения промежуточной аттестации для проверки сформированности компетенций УК-1 и УК-5

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
9. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
10. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
11. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств.
12. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
13. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
14. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
15. Принятие христианства на Руси и его значение.
16. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
17. Территория и население государства Русь (Русская земля в конце X — XII вв.).
18. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
19. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
20. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Евро-

пы.

21. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
22. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
23. Монгольская империя и ее завоевания.
24. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
- Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
- Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
- Усиление Московского княжества.
25. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV вв. и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
26. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
27. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
28. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
29. Объединение русских земель вокруг Москвы.
30. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
31. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
32. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
33. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
34. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
35. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
36. Православная церковь и народная культура.
37. Великие географические открытия.
38. Реформация и контрреформация в Европе.
39. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
40. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
41. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
42. Эпоха Ивана IV Грозного.
43. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
44. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
45. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
46. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
47. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
48. Правление Бориса Федоровича Годунова.
49. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
50. Гражданская война начала XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
51. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны начала XVII в.
52. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
53. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
54. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
55. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
56. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
57. Внешняя политика первых Романовых.
58. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.

59. Культура России в XVI–XVII вв.
60. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
61. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
62. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
63. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
64. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
65. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
66. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
67. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
68. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
69. Военная реформа Петра I.
70. Внешняя политика Петра I.
71. Экономическое развитие при Петре I,
72. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
73. Государство и церковь в эпоху Петра I.
74. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
75. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
76. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
77. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
78. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
79. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
80. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
81. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
82. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
83. Губернская реформа Екатерины II.
84. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
85. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
86. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
87. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
88. Экономическая политика правительства Екатерины II.
89. Внешняя политика России середины – второй половины XVIII в.
90. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
91. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
92. Россия и революция во Франции.
93. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
94. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
95. Школа и образование в России в XVIII в.
96. Российская наука в XVIII в.
97. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
98. Правительственный конституционализм начала XIX в.
99. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
100. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
101. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
102. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».

103. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
104. Государственный строй в России при Николае I.
105. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
106. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
107. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
108. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
109. Россия и европейские революции XIX в.
110. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
111. Индустриализация и урбанизация XIX в.
112. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
113. Феномен империи в Новое время.
114. Принципы национальной политики Российской империи.
115. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
116. Складывание революционной традиции в России.
117. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
118. Россия на пороге XX в.
119. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
120. Первая русская революция.
121. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
122. Партийная система России 1905–1917 гг.
123. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
124. Первая мировая война и Россия.
125. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
126. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
127. Новые виды и направления в искусстве конца XIX – начала XX вв.
128. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
129. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
130. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
131. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
132. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
133. Гражданская война как особый этап революции
134. Советско-польская война и ее результаты.
135. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
136. Послереволюционная волна российской эмиграции.
137. Версальско-вашингтонская система.
138. Переход к Новой экономической политике.
139. Создание СССР.
140. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
141. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
142. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
143. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
144. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
145. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
146. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

147. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
148. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
149. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
150. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
151. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
152. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
153. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
154. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
155. Жизнь советских граждан в тылу.
156. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии
157. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
158. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
159. Культура в годы Великой Отечественной войны.
160. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
161. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
162. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
163. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
164. Послевоенное восстановление экономики.
165. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
166. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
167. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
168. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
169. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
170. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
171. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
172. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
173. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
174. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
175. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
176. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
177. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
178. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
179. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
180. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
181. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
182. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
183. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

184. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
185. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
186. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
187. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
188. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
189. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
190. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
191. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
192. Культура России в конце XX – XXI вв.
193. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
194. Новые социальные и культурные проблемы.
195. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
196. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
197. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
198. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
199. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
200. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
201. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
202. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
203. «Минские соглашения» и их судьба.
204. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
205. Специальная военная операция на Украине.
206. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
207. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Шкала и критерии выставления оценок описаны в локальной нормативной документации Тверского государственного университета (Положение о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Любичанковский, История России XVII—XVIII веков. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07161-0, URL: https://urait.ru/bcode/539568

Л.1.2	Семенникова, Буданов, Головкина, Калинов, Квакин, Квашонкин, Коваленко, Лившин, Макарова, Малышева, Полунов, Рубайло, Сдобнина, История России до начала XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17675-9, URL: https://urait.ru/bcode/537295
Л.1.3	Иванова, Цыб, Историческая хронология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12982-3, URL: https://urait.ru/bcode/543195
Л.1.4	Березовая, Берлякова, История русской культуры, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08290-6, URL: https://urait.ru/bcode/537418
Л.1.5	Князев, История России. XX век, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12569-6, URL: https://urait.ru/bcode/543003
Л.1.6	Кириллов, История России до XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17346-8, URL: https://urait.ru/bcode/538375
Л.1.7	Семенникова, Буданов, Головкина, Калинов, Квакин, Квашонкин, Коваленко, Лившин, Макарова, Малышева, Полунов, Рубайло, Сдобнина, История России. XX — начало XXI века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17676-6, URL: https://urait.ru/bcode/537765

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виртуальная образовательная среда ТвГУ : http://moodle.tversu.ru
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	ABBYY Lingvo x5
3	OpenOffice
4	VLC media player
5	Foxit Reader
6	ABCPascal
7	SmartGit
8	SharePointDesigner

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
3-314	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проекторы, экран, мышь, усилитель, радиосистема, микшер, микрофон, шкаф
5-310	Проектор Экран Компьютер (монитор, системный блок, клав., мышь) Доска - 1шт. Трибуна -1 шт. Комплект учебной мебели

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ