

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 16:04:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:

Михайлов В.А.,
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История социологии

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель:
Парахонская Г.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса **История социологии** является ознакомление студентов с концептуальными основами дисциплины, выработка знаний генезиса и эволюции мировой социологической мысли, формирование у студентов ключевых общепрофессиональных компетенций.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть этапы и закономерности становления и развития мировой и отечественной социологии;
- уяснить основные парадигмы и концепции классической и современной социологии;
- выработать способность к профессиональному восприятию, анализу и научному объяснению явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину базовой части обязательной учебной программы образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «История», «Философия», «Основы социологии» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области истории, философии и проч., быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для большинства основных дисциплин учебного плана, всех видов практики.

3. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции - 70 часов,

семинарские занятия - 52 часа;

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы – 40 часов;

самостоятельная работа: 43 часа,

контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

ОПК-2 Способен к профессиональному восприятию, анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет (3 семестр), курсовая работа (4 семестр), экзамен (4 семестр).

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Предмет истории социологии	7	2	1	1	3
Развитие социально-философской мысли до нач. XIX века	7	2	1	1	3
Идейно-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии	7	2	1	1	3
Социологическое учение О. Конта	8	2	2	2	2
Эволюционная социология Г. Спенсера	8	2	2	2	2
Натуралистическая социология	7	2	2	1	2
Психологическая парадигма в классической социологии	7	2	2	1	2
Социология К. Маркса	8	2	2	1	3
Социология Э. Дюркгейма	8	2	2	1	3
Формальная социология	7	2	1	1	3
Понимающая социология М. Вебера	8	2	2	1	3
Социология В. Парето	7	2	1	1	3
Становление и основные тенденции развития социологии в России в к. XIV-н. XX в.в.	8	2	1	1	4
Позитивизм в русской социологии	7	2	2	1	2
Субъективная школа в русской социологии	7	2	2	1	2
Марксистская социология в России	7	2	2	1	2
Неокантианство в русской социологии	7	2	1	1	3
Христианская социология в России	7	2	1	1	3
Неопозитивизм в русской социологии	7	2	2	1	2
Социология П.А. Сорокина (русский период)	7	2	2	1	2
Отечественная социология в 20-30 гг. XX века	8	2	1	1	4

Развитие социологии в СССР в 50-60 гг. XX века	8	2	1	2	3
Современный этап развития социологии в России	8	2	1	2	3
Основные тенденции развития социологии на Западе в XX веке	8	2	1	2	3
Неопозитивизм и постпозитивизм в современной западной социологии	7	2	1	1	3
Интегральная социология П.А. Сорокина	7	2	1	1	3
Структурно-функциональный анализ и социология Т. Парсонса	8	2	2	1	3
Системно-структурная социология Р. Мертона	7	2	2	1	2
Теории социального обмена в современной западной социологии	8	2	2	1	3
Символический интеракционизм	7	2	2	1	2
Психологическое направление в современной западной социологии	8	2	1	1	4
Феноменологическая социология	7	2	1	2	2
Критическая социология Франкфуртской школы	7	2	2	1	2
Неклассическая парадигма в современной западной социологии	8	2	2	1	3
Итого	252	70	52	40	63и 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Предмет истории социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Развитие социально-философской мысли до нач. XIX века	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Идейно-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социологическое учение О. Конта	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Эволюционная социология Г. Спенсера	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Натуралистическая социология	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Психологическая парадигма в классической социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социология К. Маркса	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социология Э. Дюркгейма	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Формальная социология	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Понимающая социология М. Вебера	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социология В. Парето	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Становление и основные тенденции развития социологии в России в к. XIV-н. XX в.в.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Позитивизм в русской социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Субъективная школа в русской социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Марксистская социология в России	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Неокантианство в русской социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Христианская социология в России	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Неопозитивизм в русской социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социология П.А. Сорокина (русский период)	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Отечественная социология в 20-30 гг. XX века	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Развитие социологии в СССР в 50-60 гг. XX века	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Современный этап развития социологии в России	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Основные тенденции развития социологии на Западе в XX веке	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Неопозитивизм и постпозитивизм в современной западной социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Интегральная социология П.А. Сорокина	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Структурно-функциональный анализ и социология Т. Парсонса	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Системно-структурная социология Р. Мертона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Теории социального обмена в современной западной социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Символический интеракционизм	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Психологическое направление в современной западной социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Феноменологическая социология	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Критическая социология Франкфуртской школы	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Неклассическая парадигма в современной западной социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – ОПК-2* – Способен к профессиональному восприятию, анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними:

– *задание*: Подготовьте эссе на тему «Место и роль социологического знания для профессиональному восприятию, анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

		в новой ситуации; – продемонстрирова но усвоение основной литературы		
--	--	---	--	--

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией
и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения

	<p>материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Презентация не сделана.</p>

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях</p>
4 рейтинговых балла	<p>Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Студент в дискуссии не участвует.</p>

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке

со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. История социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=852378>.

2. Мельников М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 342 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

Дополнительная литература

3. История социологии [Электронный ресурс]: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005124-6.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=363553>

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
История социологии	Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
	Учебная аудитория № 316	Столы, стулья, доска, переносной	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint

	<i>(170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Security 10 для Windows
	<i>Учебная аудитория № 417 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
	<i>Учебная аудитория № 419 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского государственного университета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УДНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

http://www.isras.ru/Dat_abank.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

http://socinst.ru/ru/nod_e/1

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

<http://ecsocman.hse.ru/>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

<http://cisr.ru/about/>

Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии

http://www.levada.ru/z_hurnal/

Власть

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Гуманитарий Юга России

<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>

Журнал исследований социальной политики

<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

Интер

http://www.isras.ru/inter_2015_10.html

История и современность

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnie/>

Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов

Социологического института РАН

<http://www.pitersociology.ru/issue2015>

Проблемы развития территории

<http://pdt.isertran.ru/info/about>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Стратегия устойчивого развития регионов России

<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>

Телескоп

<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2578398.pdf>.

Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 402 с. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/947591ED-586A-42CD-ADC2-127B9C498577.pdf.

Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 397 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/423218>.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История социологии» подкреплен обширным комплексом отечественной и зарубежной литературы и сориентирован на формирование у студентов определенной системы знаний о закономерностях развития социологических знаний. Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический

журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственным дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленным в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

Самая сложная и значительная часть изучения истории социологии – это анализ первоисточников, работ написанных учеными-социологами. Здесь следует руководствоваться следующими положениями:

- определить понятийно-категориальный аппарат, которым оперирует автор;
- найти в тексте первоисточника определяющие, ключевые положения;
- предпринять сравнительный анализ прочитанного текста с ранее изученными теориями, их сопоставление с выявлением сходств и различия;
- выявить методологические принципы, лежащие в основе исследовательского подхода автора.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

Содержание курса

Тема 1. Предмет истории социологии

История социологии - часть общей истории науки. Формирование историко-научной проблематики в процессе развития естественных и общественных наук. История социологии – история культуры.

Предмет история социологии – социальная мысль в ее историческом развитии. Условия зарождения, закономерности развития социального познания. История формирования предмета социологии как самостоятельной научной дисциплины.

Объективные критерии выделения отдельных этапов истории социологии. Круг проблем, ведущие тенденции, деятельность направлений, школ, течений каждого исторического периода в развитии социологии.

Социологическое образование. Развитие социологии как университетской дисциплины. Роль крупных социологов в развитии социологического образования в отдельных странах.

История социологического изучения истории социологии в университетах и научных учреждениях. Обобщающие труды по истории социологии (Л.Гумплович, Н.И.Кареев, М.М.Ковалевский, П.А.Сорокин и др.)

Тема 2. Развитие социально-философской мысли до н.ХІХв.

Важнейшие этапы развития социальной мысли до появления социологии.

Социальные воззрения древних (Др.Восток, Египет, Индия, Китай).социальные идеи античности: Сократ, Платон, Аристотель. Социальная мысль средневековья: Августин и Фома Аквинский о человеке, обществе и государстве. Социальные теории Нового времени. Взгляды на общество, человека, историю Н.Макиавелли, Т.Гоббса, Дж.Вико, Дж.Локка, Ш. Монтескье, К.Гельвеция, Ф.Вольтера, П.Гольбаха, Ж.Руссо. Социологические идеи немецкой классической философии. Взгляды на общество И.Канта, И.Фихте, Ф.Шеллинга,Г.Гегеля.

Теория К.Сен-Симона и ее влияние на формирование социологии как самостоятельной дисциплины.

СОЦИОЛОГИЯ ХІХ – ХХ вв.

Тема 1. Идеино-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии как научной дисциплины

Исторические условия возникновения социологии как науки. Развитие капитализма в начале ХІХв. Углубление социальных противоречий. Политическая борьба. Практическая потребность в теории общественного развития.

Бурный рост естественных наук и великие открытия в них. Процесс дифференциации общественных наук в к. ХVІІІ – н.ХІХ в. Зарождение и развитие эмпирических социальных исследований. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины.

Тема 2. Социологическое учение О.Конта

Идея социологии как позитивной науки в обществе. Контовская классификация наук и место в ней социологии. Натурализм О.Конта, применение позитивного метода к исследованию общественных явлений. Эволюционизм как методологический принцип построения социологической теории О.Конта. О.Конт о методах социологии. «Социальная статика» и идея порядка. Социальная динамика и идея общественного прогресса. «Закон трех стадий» О.Конта. Историческое значение учения О.Конта.

Тема 3. Эволюционистская социология Г.Спенсера

Идеино-теоретические истоки социологии Г.Спенсера.: Дж.С.Милль и Ч.Дарвин. Две главные идея социальной теории Г.Спенсера: понимание

общества как организма и идея всеобщего закона эволюции. Органическая модель общества.

Основные понятия социологической теории Г.Спенсера: структура, функция. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы эволюции. Значение понятия социальной интеграции для понимания внутренней динамики социальной структуры. Социальная дифференциация и различные системы жизнедеятельности общества. Социальные институты и их типология.

Идея закономерности общественного развития. Проблема соотношения социальной эволюции и морального прогресса человечества. Социальная идея и естественная необходимость. Свобода личности, народное представительство и государство.

Сравнительно-исторические исследования Г.Спенсера и система индуктивной социологии. Эволюционизм и историзм.

Социальная доктрина Г.Спенсера и либерализм. Место учения Г.Спенсера в истории общественной мысли и ее влияние на дальнейшее развитие социологии.

Тема 4. Натуралистическая социология

Использование в социологии теоретических моделей и методов естественных наук, эмпирических данных истории и этнографии. Эволюционизм как ведущий принцип в объяснении общественных процессов.

Принципы позитивистской социологии.

Основные течения натуралистической социологии: механическая школа; географическая школа; антропологическая школа; биоорганическая школа, социал-дарвинизм.

Тема 5. Психологическая социология

Кризис в естествознании и кризис натурализма в социологии. Тенденция к психологизму. Психологизм как общая ориентация общественных наук в к. XIX – н. XX в.

Психологизм в социологической теории втор. пол. XIX в. Основные направления социологического психологизма.

Концепция «народной психологии» Штейнтала. Теория «психологии народов» В.Вундта и ее влияние на сравнительную этносоциологию.

Теория подражания Г.Тарда, теория общественного мнения. «Толпа» и «публика».

Групповая психология Г.Лебона. «Психология толпы» Г.Лебона. Эмпирическое изучение механизмов группового взаимодействия.

Психологический эволюционизм Ф.Гиддингса. Понятие «сознание рода» и классификация общественных классов. Соотношение сознания и социального поведения. Социальный бихевиоризм.

«Психология инстинкта» У. Мак-Дугалла. Проблема несознаваемых форм психологической деятельности. Инстинктивизм как социально-психологическая ориентация.

Интеракционистская концепция Ч.Кули. Диалектика я, группы и общества. Духовная природа социальных связей и взаимодействий. Проблема коммуникации. Идея «зеркального я». Влияние Ч.Кули на последующее развитие социологии и социальной психологии.

Тема 6. Марксистская социология

Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения марксистской социологии. Основные принципы марксистского подхода к анализу общества: материализм, экономический детерминизм, диалектика, классовый подход, революционизм.

Теория исторического материализма. Законы исторического развития. Проблема отчуждения. Понятие личности. Марксистская теория семьи, частной собственности и государства.

Тема 7. Социология Э.Дюркгейма

Идейно-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э.Дюркгейма. Объект и предмет социологии. Общество как нормативная система. Основные методологические принципы социологического исследования: реализм, рационализм, детерминизм. Необходимость преодоления биологизма и психологизма в социологии.

Структура социологической науки (социальная морфология, социальная физиология, общая социология).

Социология как эмпирическая наука. Понятие социального факта и социальной функции. Правила социологического метода.

Социально-исторические взгляды Э.Дюркгейма. Теория социального развития, структурно-функциональный анализ и эволюционизм. Понятия «коллективное сознание», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия».

Функциональный подход к изучению религии. Концепция морали.

Исследование самоубийства и его методы.

Влияние идей Э.Дюркгейма на последующее развитие социологии.

Тема 8. Формальная социология

Идейный климат Западной Европы в н.ХХ в. Влияние неокантианства на науки об обществе. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии. Ф.Теннис и Г.Зиммель как представители формальной социологии.

Ф.Теннис о предмете и структуре социологии. Значение работы Ф.Тенниса «Община и общество» для развития социальной теории.

Социологическая концепция Г.Зиммеля. Работы Г.Зиммеля «Социальная дифференциация» и «Философия денег». Г.Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт социации» и типология форм социации. Идея количественной детерминации социальных групп.

Оценка социологической концепции Г.Зиммеля его современниками. Влияние идей Г.Зиммеля на последующее развитие социологии.

Тема 9. Социология М.Вебера

Теоретические источники социологии М.Вебера: немецкая историческая школа в политэкономии, неокантианство, философия жизни В.Дильтея, Г.Зиммель. Основные труды М.Вебера.

Предмет социологии. Общая концепция социологии как науки. Понимающая социология М.Вебера. Методологические установки М.Вебера. Социальная реальность. Социальное действие: структура и типы. Проблема объективности социологического исследования. Требование «свободы от ценностей». Понятие «идеального типа» как инструмент историко-социологического исследования.

Сравнительно-историческая социология М.Вебера. Теория «прогрессирующей рационализации» как универсального принципа, лежащего в основании истории Запада. Капитализм и дух капитализма. Типы капитализма.

Разработка М.Вебером специальных отраслей социологии. Связь хозяйства и общества. Протестантская хозяйственная этика и генезис капитализма по Веберу. Становление социологии религии. Политическая социология М.Вебера. Теория власти и исследование бюрократии.

Историческое значение социологических идей М.Вебера. «Веберовский ренессанс» в современной западной социологии.

Тема 10. Социологическая теория В.Парето

Развитие социологии в Италии в к. XIX- н. XX в. Социально-политические взгляды В.Парето, его основные работы, этапы его творческой эволюции. Влияние на В.Парето иррационалистских и волюнтаристских концепций.

В.Парето о предмете социологии, ее задачах и методах. Естественнонаучная модель построения социологии. Понятия социологии В.Парето: социальный факт, общественное явление, социальные законы. Логико-экспериментальный метод.

Механицизм в подходе к обществу. Достижение равновесия в обществе. Психологический редукционизм в теории социального действия. Иррациональная природа человека: «остатки» и «деривации». Классификация человеческих действий. Концепция идеологии. Основы социальной стратификации и теория круговорота элит.

Влияние идей В.Парето на мировую социологическую мысль.

РУССКАЯ СОЦИОЛОГИЯ XIX И XX ВВ. СОЦИОЛОГИЯ В СССР

Тема 1. Становление и основные тенденции развития социологии в России с сер. XIX до н. XX в.

Причины появления и распространения социологии в России. Пионеры русской социологии. Основные этапы и направления русской социологической мысли: натуралистические (Л.И. Мечников, П.Ф. Лилиенфельд), социология народотворчества (М.А. Бакунин, П.А.

Кропоткин, П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский и др.); психологическое направление (Е.В.де Роберти, Н.И.Кареев и др.); неославянофильское (Н.Данилевский, К.Н.Леонтьев); социология русского неокантианства (П.И.Нлвгородцев, А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский и др.); «легальный марксизм» (П.Б. Струве, Н.И. Туган-Барановский); философия истории русского идеализма (В.С. Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков); неопозитивизм (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин); марксистское направление (Н.И.Зибер, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Институционализация социологии в России.

Популяризация идей западной социологии, издание русских переводов произведений О.Конта, Г.Спенсера, Г.Тарда, Э.Дюркгейма, Ф. Тенниса, Г. Зиммеля и др.

Преподавание социологии. Высшая русская школа общественных наук в Париже.

Тема 2. Позитивизм в русской социологии

Знакомство образованных людей России с доктриной О.Конта. Популяризация и пропаганда идеи позитивизма в России. Привлекательность идеи позитивизма для русского интеллектуального общества. Основные направления в русском позитивизме: натуралистическое (П.Ф. Лилиенфельд, А.И.Стронин); географическое (А.П.Шапов, Л.И Мечников), психологическое (Е.В.де Роберти, Н.И.Коркунов).

Специфика позитивистской социологии в России.

Тема 3. Социология М.М. Ковалевского

Основные направления научной деятельности М.М.Ковалевского. М.М.Ковалевский и Запад (отношения с европейскими социологами Г.Спенсером, К.Марксом, Э. Дюркгеймом и др.). Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве М.М.Ковалевского.

Понимание М.М.Ковалевским предмета социологии. Принцип плюрализма. Сравнительно-исторический метод.

Генетическая социология. Принцип «всеобщей эволюции» в социологии М.М.Ковалевского. Теория устойчивых социальных групп (род, семья, община). Генетический анализ социологических институтов.

М.М.Ковалевский – историк социологии.

Политическая социология М.М.Ковалевского.

Роль М.М.Ковалевского в организации социологических институтов в России и за рубежом. М.М.Ковалевский как руководитель Высшей русской школы общественных наук в Париже в н. ХХв.

М.М.Ковалевский – профессор Московского университета.

Тема 4. Субъективная социология

Общая характеристика народнической социологии в России. Эволюция взглядов идеологов народничества с сер. XIX до н.ХХ в. Место отдельных представителей народнической мысли в истории русской социологии: М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский, С.Н. Кривенко и др.

Предпосылки возникновения субъективной школы в русской социологии XIX в. Философские основы, метод, категориальный аппарат, круг исследуемых проблем. Отношение к марксистской теории общества. Оценка места объективных факторов истории в социологической теории.

Основоположник субъективной социологии П.Л.Лавров. Антропологизм учения П.Л.Лаврова, его концепция личности и нравственного идеала. Решение вопроса о движущих силах общества и понимание роли интеллигенции в обществе в теории П.Л.Лаврова.

Деятельность Н.К.Михайловского как социолога. Борьба за индивидуальность – центральная идея теории Н.К.Михайловского. Полемика Н.К.Михайловского с русскими марксистами.«Формула прогресса» у П.Л.Лаврова и Н.К.Михайловского.

Позитивное значение принципов субъективной социологии в истории социологической мысли.

Критика субъективной школы в работах представителей других направлений русской социологии.

Тема 5. Зарождение марксистского направления

Особенности процесса проникновения марксистской мысли в Россию в XIX в. Основные мотивы творчества и специфика понимания марксистской теории общества Н.И. Зибером и И.Ф. Фесенко.

Течение «легального марксизма» в России (П.Струве, Н.Бердяев и др.)

Развитие социологической теории в работах Г.В.Плеханова. Проблемы материалистического понимания истории, вопрос о роли личности в истории, разработка марксистских основ социальной психологии и социологии искусства в трудах Г.В.Плеханова. критический анализ немарксистских социологических концепций, социологических взглядов европейских ученых, критика теоретических и методологических установок идеалистической социологии в произведениях Г.В.Плеханова.

Развитие В.И.Лениным социально-исторической теории К.Маркса и применение общесоциологических принципов социального познания в условиях нарастания революционного движения в России на рубеже двух столетий. Дальнейшая разработка В.И.Лениным наследия Г.В.Плеханова: понятия массы, массовости, структуры и психологии масс в ленинской концепции массового революционного движения. Введение В.И.Лениным понятий социальной группы, реальной личности, социального и классового типов личностей, социальных действий и пр. в марксистскую теорию классов и общественных отношений. Ленинская трактовка социологической категории «факт». Критика принципов субъективной народнической социологии в трудах В.И.Ленина и развитие марксистской идеи социальных закономерностей. Использование В.И.Лениным количественной информации в анализе революционной ситуации в России накануне Октября.

Критика марксистской социологии в России в к. XIX – н. XX в.

Проблема применимости теории К.Маркса к условиям российской действительности.

Тема 6. Неопозитивизм в русской социологии

Кризис традиционного контовско-спенсеровского позитивизма. Критика натуралистических установок в мировой социологии с конца XIX в. Введение в социологию термина «неопозитивизм» (Е.В.де Роберти).

Философские основания неопозитивизма и новые общие принципы изучения социальных явлений: социальный мир – часть природы, законы социальности – часть законов Вселенной, разум – конечная трансформация космической энергии. Сциентистский подход к социальным объектам.

Задача социологии – не отражение, а разложение мира на совокупности элементов, трактовка отношений и функциональных связей (П.А.Сорокин).

Новое определение предмета и методов социологии. Подлинный объект социологии – поведение людей. Понятия социальных связей (А.С.Звоницкая), социального общения (К.М.Тахтарев), взаимодействия (П.А.Сорокин) – основные категории социологии неопозитивизма. Замена понятия «фактора» категорией «функция».

Принцип плюрализма, его трактовка и его применение в социологическом исследовании. Отказ от эволюционизма и сравнительно-исторического подхода к социальным явлениям. Расширение сферы эмпирических исследований.

Концепции первых представителей русского позитивизма в социологии (А.С.Звоницкой, П.А.Сорокина, К.М.Тахтарева), их связь с теориями Тарда, Гиддингса и др.

Тема 7. Социология П.А.Сорокина

Традиции позитивизма и начало неопозитивизма в России. Роль М.М.Ковалевского и Е.В.де Роберти в формировании П.А.Сорокина – социолога.

Начало научной деятельности П.А.Сорокина. Монография «Преступление и кара»: социальное поведение, механизм социального контроля и межличностного взаимодействия.

Взгляды П.А.Сорокина на предмет, структуру и методы социологии в работе «Система социологии».

Педагогическая, общественно-политическая и публицистическая деятельность П.А.Сорокина. Выезд из СССР (1922 г.).

Связь раннего (русского) периода творчества П.А.Сорокина с его последующей научной деятельностью.

Тема 8. Неокантианство в русской социологии

Тенденция «возврата к Канту» в методологии социальных наук с к. XIX в. в Европе и России. Идеи В.Риккерта и Г.Виндельбанд (Баденская школа неокантианства) о необходимости различения наук о природе и наук о культуре – философско-методологическая основа неокантианского течения в русской социологии. Деление методов научного познания на номотетические и идеографические. Категория ценности в философии и социологии.

Концепция «естественного права» в социологии (П.И.Новгородцев). Отношение сущего и должного и критика религиозного мистицизма с позиции «научной философии, автономность различных проявлений человеческого духа» (Б.А.Кистяковский). Критика историко-социологических взглядов позитивизма в работах А.С.Лаппо-Данилевского. Обоснование идей социализма с помощью этических принципов неокантианства (М.И.Туган-Барановский). Метод социальной типологии В.М.Хвостова.

Эволюция взглядов П.Б.Струве от «легального марксизма» через неокантианство к религиозному мировоззрению.

Близость Л.И.Петражицкого к неокантианству.

Тема 9. Социальные идеи в философии русского религиозного идеализма (Христианская социология)

Взаимоотношение позитивизма и спекулятивной философии в русской общественной мысли. Течение русского духовного ренессанса начала XX в. Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк.

Социально-философские идеи В.С.Соловьева – источник русского религиозного сознания к. XIX – н. XX в. : идея богочеловека; метафизика всеединства; гармонизация космических и социальных начал; переосмысление и преобразование культурной и социальной жизни на религиозной основе и др.

Эволюция взглядов Н.А.Бердяева и С.Н.Булгакова: от «легального марксизма» и радикального демократизма к религиозному мировоззрению. Религиозное сознание как средство духовного освобождения (С.Н.Булгаков). Концепция «нового христианства» Н.А.Бердяева. Идея конечных судеб мира и утраты смысла истории. «Новый Бог» Н.А.Бердяева: свобода и творчество – божественные качества личности. Диалектика свободы и несвободы.

«Конкретный идеализм» С.Л.Франка: идея целостности живого бытия. Сборник «Вехи» (1909 г.).

Влияние идей русского религиозного идеализма на последующее развитие социологии.

Тема 10. Социология в СССР после Октября 1917 г.

Характер изменившихся условий для развития социологии в России после Октябрьской революции. Теоретико-методологические основания развития социологии в послереволюционный период.

Задачи в области хозяйственного, государственного и культурного строительства и их отражение в развитии социологической теории и практики.

«Теория равновесия» и «философия живого опыта» А.А.Богданова и дискуссия среди представителей марксистского обществоведения по вопросам развития общества, теории и практики культуры.

Периодизация истории социологии в СССР. Характеристика основных этапов. Процесс институционализации социологии в первые годы после

революции. Становление системы социологического образования. Формы социологического образования.

Содержание острой идейной борьбы в сфере общественных наук в первый послереволюционный период. Дискуссия по проблемам социологии и исторического материализма.

Первые учебники социологии, вышедшие после Октября (Е.А.Энгель, П.А.Сорокин, С.А.Оранский и др.).

Значение первого послеоктябрьского пятилетия для последующего развития социологической науки в СССР.

Тема 11. Социология в СССР в 20-е и 30-е гг.

Развитие марксистской социологической мысли в работах А.А. Богданова, Н.И.Бухарина. Деятельность социологов других направлений (Н.И.Кареев, П.А.Сорокин, К.М.Тахтарев).

Популяризация трудов классиков русской и мировой социологии в послереволюционный период. Издание произведений П.Л.Лаврова, М.А.Бакунина, П.А.Кропоткина, Г.В. Плеханова и др.

Дискуссия по вопросам социологии и обществоведения: о предмете социологии, о категориальном аппарате социологии, о задачах социологии в общественной жизни, о взаимоотношениях социологии с другими науками и др.

Деятельность социологических институтов, обществ, реорганизация обществоведческого образования в стране.

Активизация социологической деятельности в стране. Общая и отраслевая социология. Тематика социологических исследований: социальная структура общества, условия труда и быта трудящихся, бюджет и структура свободного времени, проблемы брака и семьи, социальной психологии, социология медицины, социология культуры и др.

Особенности развития советской социологии в 30-е гг. Связь науки с народнохозяйственной и политической практикой. Публикация «Краткого курса истории ВКП(б)» и работы В.И.Сталина «О диалектическом и историческом материализме». Начало застойного периода в развитии социологии.

Тема 12. Современный этап развития социологии

Особенности социального развития и содержание исследований в области общественных наук после XX съезда КПСС: рост числа публикаций по социологии, расширение тематики, изучение достижений западной социологии. Организация в стране систематических конкретных социологических исследований.

Основание Советской социологической ассоциации (1958). Образование Института социологии АН СССР (1968). Преподавание социологических дисциплин в вузах и школах. Создание кафедр социологии, социологических отделений и факультетов в университетах страны. Теоретическая и научно-организационная деятельность советских социологов в 50-80-е гг.: развитие теории и истории социологии, методики и техники социологических

исследований, отраслевых социологий. Работы Г.М.Андреевой, И.В.Бестужева-Лады, И.А.Голосенко, Б.А.Грушина, Г.И.Заславской, А.Г.Здравомыслова, Л.Г.Ионина, И.С.Кона, Ю.А.Левады, Г.В.Осипова, М.Н.Руткевича, А.Г.Харчева, В.А.Ядова и др. Дискуссия о предмете, структуре, и функциях социологии, о связи эмпирического и теоретического уровней познания. Важнейшие издания 60-80-х гг. по теории и истории социологии, по методике и технике конкретных социологических исследований.

Достижения, трудности, перспективы развития социологии сегодня.

СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Тема 1. Основные тенденции в развитии социологического знания на Западе

Кризис современной западной социологии. Антипозитивизм в социологии. Идея «постмодерна» и поиски новых парадигм социологического значения. Теории индустриального общества и новая технологическая война. Неоконсервативная ориентация в новейшей социологии.

Институционализация социологии в XX в. Структура академической социологии: общая социологическая теория, теория среднего уровня, эмпирические исследования. Теория, методология, методика и техника социологических исследований.

Прикладные социологические исследования, их роль в формировании государственной политики. Социология и система частного предпринимательства.

Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни стран Западной Европы и Америки. Исследовательские консультативные фирмы. Опросы общественного мнения.

Тема 2. Неопозитивизм в социологии

Связь неопозитивизма с классическим наследием О.Конта и Г.Спенсера. Основные методологические принципы неопозитивистской социологии.

Неопозитивистская методология и становление социологии. Роль Л.Уорда, Ф.Гидденса, Ф.Знанецкого в разработке принципов и методов эмпирических исследований. Чикагская школа.

Эмпирические исследования и их методология.

Тема 3. Интегралистская социология П.Сорокина

Эволюция взглядов П.Сорокина: от бихевиоризма к социологии интегрализма.

Развитие теории социального поведения. Понятие взаимодействия. Общество как продукт взаимодействия групп.

Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Классификация страт. Типы мобильности. Соотношение между революцией и социальной стратификацией.

Критика П.Сорокиным эмпирической социологии.

Теория культурных суперсистем. Интегральная модель П.Сорокина. Социодинамика культуры.

Влияние идей П.Сорокина на мировую социологическую мысль.

Тема 4. Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т. Парсонса

Структурный функционализм как разновидность неопозитивизма. Понятия «социальной системы», «структуры», «функции». Принцип AGIL/

Формирование концепции социального действия Т.Парсонса. Структура действия и система действия. Взаимодействие культурной, личной и социальной систем. Мотивация социального действия: теория социальной системы. Стабилизационная направленность концепции Т.Парсонса.

Тема 5. Системно-структурная социология Р.Мертон

Вклад Р.Мертон в разработку структурно-функционального анализа: теория среднего управления, основная теорема функционального анализа.

Системный подход в истории социологии. Работа Р.Мертон «Социальная теория и социальная структура». Социальная структура и аномия. Бюрократические структуры и личность. Теория референтных групп.

Социология знания Р.Мертон, его книга «Социология науки». Социальный и культурологический контекст науки. Взаимодействие науки и технологии. Науки и социальная упорядоченность. Параметры оценки эффективности исследований. Система стимулирования в науке. Социология личности ученого.

Тема 6. Теория социального обмена в социологии

Концепция социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау. Теоретическая основа концепции – утилитаристская традиция политэкономии, антропологии, бихевиористской социологии. Принципы системного анализа социальной группы в книге Дж. Хоманса «Человеческая группа». Понятия внутренней и внешней системы и универсальные закономерности поведения людей.

Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта у П.Блоу.

Тема 7. Психологическое направление в социологии

З.Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США 20-30-х гг. Социальные причины популярности З.Фрейда. Внедрение его методов в социологию. Основные понятия теории личности З.Фрейда: биопсихология, бессознательное, Эдипов комплекс, эрос, танатос.

Общество и культура в теории Фрейда и фрейдизме. Сублимация в общественном развитии. Понятия «масса», «толпа», «группа». Факторы объединения группы. Проблема лидерства. Социализация индивида в интерпретации З.Фрейда.

Социальные доктрины последователей З.Фрейда: А.Адлер, К.Юнг, В.Райх и их теории.

Неофрейдизм в социологии. Развитие Э.Фроммом социально-социологических методов психоанализа. Концепция отчуждения личности в буржуазном обществе.

Необихевиоризм Б.Скиннера. Психология человеческих отношений Э.Мейо, социометрия Д.Морено, персонологическая социология Олпорта, Маслоу.

Тема 8. Символический интеракционизм

«Взаимодействие» - ключевое понятие символического интеракционизма.

Содержание социального опыта в трактовке Дж.Мида. Процесс формирования индивидуального сознания. Разработка Дж.Мидом методов исследования социального сознания. Анализ структуры личности. Версия символического интеракционизма Г.Блумера.

Ролевое поведение и его значение в формировании социального опыта (Дж.Морено). Психодраматическая ситуация как модель мира. Превращение «психодраматического» метода в основной метод социологии Дж.Морено.

«Символично-драматические» интерпретации социального опыта. Значение и роль символа в общественной жизни. Трактовка общения как процесса интерпретации и преодоления. Акцентировка стабильной структуры взаимодействия. Драматургическая модель общества И.Гоффмана.

Тема 9. Феноменологическая социология

Историко-культурные условия формирования феноменологического направления в социологии. Кризис европейской культуры и феноменология Э.Гуссерля. Влияние идей М.Вебера.

Разработка А.Шюцем основ феноменологической социологии. Понимающая социология. Конструирование значений и поток опыта. Определение «субъективного» смысла опыта. Теоретическая разработка интересубъективности как основы социального. Коммуникация, социальные институты, культура с точки зрения интересубъективного анализа. Конструирование других «Я». Феноменологическое понимание природы социального и субъективного духа. Классификация различных уровней «понимания». Процедура типизирования в концепции А.Шюца.

Эволюция идей А.Шюца, специфика их развития в работах предшественников феноменологической социологии (структурная социология Э. Тириакьяна, социология познания П.Бергера и Т.Лукмана, когнитивная социология А.Сикурела, этнометодология Г.Гарфинкеля).

Тема 10. Франкфуртская школа и ее критическая социология

Теоретические истоки, процесс становления и этапы эволюции Франкфуртской школы. Главные представители (М.Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе, Э.Фромм).

Основные идеи «критической теории общества», методологические принципы «критической социологии». Критика позитивизма. Анализ капитализма в трудах Франкфуртской школы; исследование проблем силы и авторитета; опыт конкретно-социологических исследований; разработка методологических проблем социального познания.

Второе поколение теоретиков Франкфуртской школы, главные представители, критика предшественников. Теория коммуникативного действия Ю.Хабераса.

Тема 11. Неклассическая парадигма в современной западной социологии

Кризис классических методологий в исследовании современного общества. Современные общества – транзитные социумы, переходящие к постиндустриальному или индустриальному обществу. Темы нестабильности, множественности социальных и культурных практик в современной социологии. Потребность в новых средствах исследования. Поиски новых путей развития социологии. Теории М.Фуко, Н.Элиаса, П.Бурдьё. Симптомы парадигмального сдвига. Постмодернизм. Феминизм. Теория структуризации Э. Гидденса. Концепция самореферентных систем Н.Лумана.

Примерная тематика курсовых работ

1. Антропологический принцип в социальной философии Н.Г. Чернышевского.
2. «Христианская» социология С.Н. Булгакова.
3. Политическая социология М.М. Ковалевского.
4. Теории прогресса в русской социологии.
5. Теория социального взаимодействия П.А. Сорокина
6. Л. Гумплович и его социология конфликта.
7. Немецкая классическая социология и ценности труда.
8. Э. Дюркгейм и проблема общественного разделения труда.
9. Социология религии М. Вебера.
10. Теория социальной стратификации П.А. Сорокина.
11. Личности в концепциях символического интеракционизма.
12. Социально-психологические концепции личности.
13. Субъективная школа о роли личности в истории.
14. Ролевая теория в американской социологии.
15. Культурно-историческая школа Л. Выгодского.
16. Концепции личности в трудах Дж. Мида.
17. Структурно-функциональная парадигма в американской социологии
18. Социальная философия Х. Ортега-и-Гассета.
19. Экзистенциальная социология Тириакияна.
20. Деятельностно-активистские теории в современной социологии.
21. Возрождение социологии в СССР.
22. Парадигмальные революции в истории социологии

23. Витализм в современной отечественной социологии.
24. Гуманистическая социология Э. Фромма.
25. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со степенью соответствия следующим критериям оценки:

Критерии оценки курсовой работы в ходе ее защиты	Степень соответствия – от «в полной мере» (5) до «не соответствует» (2)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Тема соответствует выбранному направлению подготовки 39.03.01 Социология				
Тема соответствует профилю ООП				
Тема является актуальной, предметная область просматривается в теме ясно и однозначно, работа по охвату и проблематике соответствует требованиям социологического исследования				
Структура курсовой работы отвечает требованиям: содержит введение, две (три) главы, одна из которых включает исследовательскую часть, заключение, перечень использованной литературы, приложения				
Тема раскрыта в достаточной степени, главы и параграфы выстроены и логически связаны				
Работа содержит научную, практическую и/или методологическую новизну в части выводов/рекомендаций, первичных данных по конкретно-социологическому исследованию				
Выбранная/разработанная методология и методы исследования является обоснованной и достаточной				
Проведенное исследование соответствует заявленной теме				
Результаты исследования апробированы				
В ходе защиты обучающийся раскрыл основное содержание курсовой работы, доложил выводы, ответил на замечания комиссии				
В наличии положительный отзыв научного руководителя, электронный вариант курсовой работы, прошедший систему «Антиплагиат» - (%)				
Оформление курсовой работы отвечает требованиям ГОСТ				
Итого				

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если курсовая работа соответствует в полной мере всем указанным пунктам (85% и более – в полной мере).

Во введении курсовой работы четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления с оценкой их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы исследования.

Стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями бакалавранта, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции.

Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования, обладает определенной научной новизной (в основном, полученные первичные данные в ходе конкретно-социологического исследования) и практической значимостью.

В процессе доклада и ответов на вопросы обучающийся продемонстрировал блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть положений и выводов курсовой работы

На работу дан положительный отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если курсовая работа в 85% случаев соответствует степени соответствия «4» по перечисленным выше пунктам (соответственно «5» и «3» усредняются, «2» - не допускается).

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если курсовая работа в 85% случаев соответствует степени соответствия «3» по перечисленным выше пунктам (соответственно «5», «4» и «2» усредняются).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если курсовая работа в 85% случаев соответствует степени соответствия «2» по перечисленным выше пунктам (соответственно «5», «4» и «3» усредняются).

Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о «допороговом» уровне сформированности компетенций. Как правило, это означает: содержание не соответствует теме, присутствуют грубые фактические ошибки, избранный для анализа материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать какие-либо выводы, работа опирается лишь на Интернет-источники, имеет много замечаний в отзывах руководителя, работа доложена необубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные

вопросы практически отсутствуют или неправильны, список работы не полон и не актуален, оформление курсовой работы не отвечает требованиям ГОСТ.

Литература и Интернет-ресурсы

Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества [электронный ресурс]: учеб. пособие / – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с. // <http://www.knigafund.ru/books/116367>.

Афанасьев В.В. История социологии: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 192 с.

Бабосов Е.М. Практикум по социологии: Учебное пособие для студентов вузов. – Мн.: «ТетраСистемс», 2003. – 416 с.

Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 208 с.

Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций). – Краснодар: КГАУ, 2015. – 145 с.

Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 366 с.

Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии / Ю.Н. Давыдов и др. - М.: Академический проект, 2010. - 354 с.

Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии. Социология XIX века. - М.: Академический проект, 2010. - 370 с.

Давыдов, Ю.Н. История теоретической социологии. Предыстория социологии. - М.: Гаудеамус, 2010. - 274 с.

Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии. Социология второй половины XX- начала XXI века. - М.: Академический проект, 2010. - 526 с.

Давыдов, Ю.Н. История теоретической социологии. Начало XX века / Ю.Н. Давыдов. - М.: Академический проект, 2010. - 354 с.

Давыдов, Ю.Н. История теоретической социологии. XX век. - М.: Академический проект, 2010. - 308 с.

Давыдов, Ю.Н. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса. - М.: Академический проект, 2010. - 370 с.

Давыдов, Ю.Н. История теоретической социологии. Социология второй половины XX-XXI века / Ю.Н. Давыдов и др. - М.: Академический проект, 2010. - 526 с.

Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. -

Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

Добреньков В.И., Осипова Н.Г. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.). - М.: Академический проект, 2012. - 600 с.

Добреньков В.И., Осипова Н.Г. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.). - СПб.: Альма Матер, 2012. - 600 с.

Желтов, В.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы / В.В. Желтов и др. - М.: Академический проект, 2010. - 863 с.

Желтов, В.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы. - М.: Академический проект, 2010. - 863 с.

Как писать бакалаврскую и магистерскую диссертацию. Санкт-Петербургский Государственный Университет, 2002 // barsic.spbu.ru/www/edu/HowToWrite.htm

Клементьев Д.С. История и философия науки. В 4 кн. Кн. 3: История и философия социологии. - М.: Моск. университета, 2009. - 288 с.

Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К°, 2006. – 460 с.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [электронный ресурс] // <http://www.knigafund.ru/books/164452>.

Кравченко А.И. История социологии в 2 т. т.1: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 291 с.

Кравченко А.И. История социологии в 2 т. т.2: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 444 с.

Кукушкина, Е.И. История социологии: Учебник. - М.: Инфра-М, 2017. - 347 с.

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (бакалавров) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=929270>.

Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учебное пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – К.: О-во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.

Мазуркин П.М. Основы научных исследований: учебное пособие. – Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2006. – 412 с.

Мигуренко Р.А. Научно-исследовательская работа. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 184 с.

Михайлов В.А., Михайлов С.В. Введение НИР: содержание, структура, подготовка и оформление: Учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 112 с.

[О курсовых работах // www.bfogu.ru/2009-02-05-04-19-52/45-2009-02-05-09-01-32/87-2009-02-12-05-22-38](http://www.bfogu.ru/2009-02-05-04-19-52/45-2009-02-05-09-01-32/87-2009-02-12-05-22-38).

Осипов Г.В., Култыгин В.П. История социологии: Уч. для вузов. - М.: Норма, 2017. - 256 с.

Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.

Основы научных исследований: Учебное пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – К.: Знание, 2001. – 113 с.

Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с.

Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.

Основы научных исследований: Учебное пособие / Сост. Яшина Л.А. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2004. – 61 с.

Оформление курсовых // www.findiplom.ru/typography_course.htm.

Полюянович, Н.К. История западной социологии. - СПб.: Лань, 2002. - 384с.

Рекомендации по написанию курсовой работы // www.webarhimed.ru/page-93.html.

Ресурсы ЮНЕСКО по социальным наукам [электронный ресурс] // <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/resources/online-materials/publications/>.

Сабитов Р.А. Основы научных исследований. Учебное пособие. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2002 // [электронный ресурс] // http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf.

Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н. Как люди отвечают на вопросы: применение когнитивного анализа в массовых обследованиях [электронный ресурс] // <http://corp.fom.ru/uploads/socreal/post-291.pdf>.

Симонова О.А. История социологии XX века: избранные темы. - М.: Логос, 2008. - 208 с.

Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы бакалаврантов [Электронный ресурс]: практикум / О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. — Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>.

Составление обзора источников и литературы // [электронный ресурс] // <https://sites.google.com/site/mirovayaeconomika/biblio>.

Справочно-информационный портал Sociosite [электронный ресурс] // <http://www.sociosite.net/>.

Тексты статей в профильных социологических журналах на сайте Институт социологии РАН («Социология: 4М», «Социологический журнал», «Социологические исследования» и другие) [электронный ресурс] // <http://www.isras.ru/jours.html>.

Харченко Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация / Л.Н. Харченко. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 51 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779>.

Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учеб.-метод. пособие / Пер. с итал. Е. Костюкевич. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 240 с.

Энциклопедия по социологии [электронный ресурс] // http://sociology_encyclopedia.academic.ru/.

Энциклопедия по социологии [электронный ресурс] // <http://dic.academic.ru/contents.nsf/socio/>.

Практические рекомендации по подготовке и защите курсовой работе можно найти в кафедральных методических рекомендациях (см. сайт ТвГУ).

Вопросы для индивидуальных и групповых консультаций

1. Предмет истории социологии и ее функции
2. Важнейшие этапы социальной мысли до появления социологии
3. Элементы социологического знания в античной философии
4. Новоевропейская социальная мысль XVII-XVIII вв.
5. Ближайшие предшественники О. Конта
6. Исторические условия возникновения социологии как науки
7. Социологическое учение О. Конта
8. Взгляды О. Конта на предмет, задачи и методы социологии
9. Социологическая теория Г. Спенсера
10. Позитивизм: историко-философские предпосылки, сущность и принципы
11. Натуралистическая социология XIX - н. XX вв.
12. Психологизм в социологии XIX – н. XX вв.: основные направления и теории
13. Концепция общественного развития Г. Тарда
14. Методологические принципы социологии М. Вебера
15. Концепция социологии как науки М. Вебера
16. Концепция социального действия М. Вебера
17. Разработка М. Вебера специальных социологических теорий
18. Марксистская теория общества
19. Вклад К. Маркса в создание и развитие социологии
20. Концепция «социологизма» Э. Дюркгейма
21. Правила социологического метода по Э. Дюркгейму
22. Учение Э. Дюркгейма о механического и органической солидарности
23. Социологическая теория В. Парето
24. Социологическая концепция Ф. Тенниса
25. Социологическая концепция Г. Зиммеля
26. Предпосылки становления социологии в России в к. XIX – н. XX вв.
27. Основные этапы эволюции социологической мысли в России
28. Институционализация социологии в России
29. Основные направления российской социологии в к. XIX – н. XX вв.
30. Натуралистическая социология в России в к. XIX – н. XX вв.
31. Психологическое направление в российской социологии в к. XIX – н. XX вв.
32. Субъективная школа в российской социологии
33. Социологическая теория М.М. Ковалевского
34. Неокантианство в российской социологии в к. XIX – н. XX вв.

35. Неопозитивизм в российской социологии
36. Взгляды П.А. Сорокина на предмет, структуру и методы социологии.
Работа «Система социологии»
37. Христианская социология в России
38. Марксистское направление в российской социологии
39. Общее и особенное в социологической мысли России
40. Место российской социологии в мировой социологии
41. Социология в СССР в 20-30-е годы
42. Развитие советской социологии в 50-60-е годы
43. Социология в СССР после 1917 г.: идейные основы, условия развития и направления исследований
44. Современный этап развития социологии в России
45. Основные тенденции развития социологии на Западе в XX в.
46. Интегральная социология П.А. Сорокина
47. Чикагская школа и ее вклад в социологию
48. Структурно-функциональный анализ в современной западной социологии
49. Теория социального действия Т. Парсонса
50. Теория социальной системы Т. Парсонса
51. Вклад Р.Мертона в разработку структурного функционализма
52. Теории социального обмена в современной западной социологии
53. Психологическое направление в современной западной социологии
54. Символический интеракционизм
55. Понимающая социология: историко-культурные условия формирования, основоположники, теоретико-методологические принципы, разновидности
56. Разработка А. Шютца основ феноменологической социологии
57. Этнометодология Г. Гарфинкеля
58. Критическая социология Франкфуртской школы: теоретические истоки, этапы развития, представители, теории
59. Теории социального конфликта в современной западной социологии
60. Современная неклассическая социология

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы

Курсовая работа является формой контроля результатов сформированности компетенций обучающихся.

Планируемый образовательный результат исполнения курсовой работы на 2 курсе – формирование ОПК-2 Способен к профессиональному восприятию, анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Темы курсовых работ должны соответствовать задачам изучения дисциплины/практики направления подготовки 39.03.01 Социология и профилю Социология управления и организаций, современному состоянию социологической науки и опыту исследовательской деятельности.

Возможно предложение тем курсовых работ со стороны работодателей и профильных организаций.

Дублирование (дословное совпадение формулировок) тем курсовых работ в пределах учебной группы не допускается.

Результаты разработки тематики курсовых работ рекомендуется использовать при выполнении НИРС в последующем обучении и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Рекомендуется выбрать тему курсовой работы по той тематике той отраслевой социологии, в рамках которой обучающийся намеревается проводить свою научно-исследовательскую работу и готовить выпускную квалификационную работу.

Обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с научным руководителем.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена научному руководителю до начала экзаменационной сессии.

Вместе с текстом курсовой работы прикладывается отчет системы «Антиплагиат» на предмет текстовых заимствований.

Проверка курсовой работы завершается оценкой научного руководителя. Оценка вносится в экзаменационную ведомость, зачетную книжку и в приложение к диплому.

Для оценивания курсовых работ рейтинговая система не применяется.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность.

Порядок представления курсовых работ, выполненных лицами с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

Курсовые работы хранятся на кафедре социологии в течение года. Доступ к сданной курсовой работе для обучающегося после ее успешной защиты закрыт (курсовые работы поднимаются из хранилища лишь в экстренных случаях).

Электронные варианты курсовых работ размещаются обучающимися в системе управления учебным процессом - <https://lms.tversu.ru/>.

Курсовая работа включает в себя:

- Титульный лист
- Содержание (оглавление)
- Введение
- Основная часть (как правило, 2-3 главы по 2-3 параграфа каждая)
- Заключение
- Список литературы

Основные требования к оформлению курсовой работы

Заголовки глав и параграфов должны точно отражать содержание соответствующей части курсовой работы. Заголовки всех разделов выделяют жирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точки в конце заголовка не ставятся. Каждая глава (введение, заключение, приложение, список литературы) начинаются с новой страницы.

- Текст выполняется на белой бумаге формата А4 (210 x 297 мм), соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Шрифт должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм, черного цвета, текст печатать через 1,5 межстрочный интервала. Отступ строки – 1,25. Рекомендуются типом шрифта, предназначенным для набора текстовых данных диссертационной работы, является пропорциональный шрифт с засечками Times New Roman, размер которого 14pt.

- Весь текст должен иметь сплошную порядковую нумерацию в пределах всей работы.

- Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на первой странице работы не проставляется.

- Иллюстрации (графики, схемы и т.д.), расположенные на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц.

- Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами: 2. (вторая глава) или 2.3. (третий параграф второй главы).

- Ссылки на литературные источники и нормативные документы приводятся в тексте с указанием в квадратных скобках порядкового номера по списку источников.

- Список использованных литературных и других источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

- Допускаются ссылки на Internet-ресурсы (обязательны ссылки на конкретный сайт). Оформление обычное: автор(ы), название материала, источник, веб-сайт (отделение посредством знака «//»).
Пример разработки плана.

К теме «Социология управления: история, основные идеи и представители» план работы может выглядеть следующим образом:

Введение

Глава 1. Краткая история становления социологии управления.

Глава 2. Основные представители и главные идеи (теории) социологии управления.

Глава 3. Современный этап развития) социологии управления.

Заключение

Список литературы

Критерии оценки курсовой работы

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со степенью соответствия следующим критериям оценки:

Критерии оценки курсовой работы в ходе ее защиты	В полной мере	Не совсем в полной мере	Не в полной мере	Не соотв.
	«5»	«4»	«3»	«2»
Тема соответствует выбранному направлению подготовки 39.03.01 Социология				
Тема соответствует профилю ООП				
Тема является актуальной, предметная область просматривается в теме ясно и однозначно, работа по охвату и проблематике соответствует требованиям социологического исследования				
Структура курсовой работы отвечает требованиям: содержит введение, две (три) главы, одна из которых включает исследовательскую часть, заключение, перечень использованной литературы, приложения				
Тема раскрыта в достаточной степени, главы и параграфы выстроены и логически связаны				
Работа содержит научную, практическую и/или методологическую новизну в части выводов/рекомендаций, первичных данных по конкретно-социологическому исследованию				
Выбранная/разработанная методология и методы исследования является обоснованной и достаточной				
Проведенное исследование соответствует заявленной теме				
Результаты исследования апробированы				
В ходе защиты обучающийся раскрыл основное содержание курсовой работы, доложил выводы, ответил на замечания комиссии				
В наличии положительный отзыв научного руководителя				
Текст курсовой работы прошел проверку в системе «Антиплагиат» - (%)				
Оформление курсовой работы отвечает требованиям ГОСТ				
Итого				

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если курсовая работа соответствует следующим критериям: «Да» (в полной мере) по всем пунктам.

Во введении курсовой работы четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления с оценкой их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы исследования.

Стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями автора, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции.

Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования (при включении его проведения в план курсовой работы), обладает определенной научной новизной (в основном, полученные первичные данные в ходе конкретно-социологического исследования) и практической значимостью.

В процессе доклада и ответов на вопросы обучающийся продемонстрировал блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть положений и выводов курсовой работы

На работу дан положительный отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов.

Курсовая работы прошел проверку в системе «Антиплагиат» и предъявлен результат - более 65% оригинальности текста.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если курсовая работа соответствует следующим критериям: «Хорошо» – «Да» (в полной мере) 85% перечисленных выше пунктов

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если курсовая работа соответствует следующим критериям: «Да» (в полной мере) около 50% перечисленных выше пунктов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если курсовая работа соответствует следующим критериям: «Нет» и «Не в полной мере» практически по всем перечисленным выше пунктам («допороговый» уровень сформированности компетенций). Содержание не соответствует теме, присутствуют грубые фактические ошибки, избранный для анализа материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать какие-либо выводы, работа опирается лишь на Интернет-источники, имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Примерная тематика курсовых работ

1. Бихевиористская социология: понятийный аппарат.
2. Ведущие течения в современной немецкой социологии.
3. Географическое направление и географический детерминизм в истории социальной мысли.
4. Генетическая социология М.М. Ковалевского
5. Генетический структурализм П. Бурдьё.
6. Девиантное поведение молодежи через призму социологической концепции морали Э. Дюркгейма.
7. Идеи истоки и этапы развития системной теории Т.Парсонса.
8. Идея эволюционизма в социологии.
9. Индустриальная социология и теория человеческих отношений и проблем безопасности жизни в современных мегаполисах.
10. «Интегральная социология» П.А. Сорокина.
11. Исторический материализм К. Маркса как социологическая теория.
12. Капитализм как проблема немецкой теоретической социологии (Г. Зиммель, В. Зомбарт, М. Вебер).
13. Конфликтологическая парадигма в истории социологии.
14. Концепция личности в трудах Дж. Г. Мида.
15. Концепция социального действия в трудах М. Вебера и Т.Парсонса.
16. Концепция социального взаимодействия в трудах П.А. Сорокина.
17. Личность в концепции символического интеракционизма.
18. Личность и общество в социологии Э. Дюркгейма.
19. Марксистская парадигма в социологии: понятийный аппарат.
20. Марксистское направление в отечественной социологии.
21. М. Вебер о структуре общественного неравенства.
22. М. Вебер о роли протестантизма в становлении западного капитализма.
23. М.М. Ковалевский как ученый и общественный деятель.
24. Молодежная субкультура: социальная и культурная динамика (П.А. Сорокин).
25. Н.И. Кареев как историк социологии
26. Немецкая классическая социология о ценности труда.
27. Огюст Конт – основатель социологии как самостоятельной науки.
28. Органицизм в истории социальной мысли.
29. Особая роль духовной культуры в постиндустриальном обществе (по работам Ю. Хабермаса).
30. Особенности формирования социологии в России.
31. Основные направления в современной французской социологии.
32. Основные парадигмы социологической науки в XX веке.
33. П.А. Сорокин о механизмах, функциях и формах социальной мобильности.
34. Позитивизм – научная теория и методология изучения общества.
35. Политическая социология М.М. Ковалевского.
36. Политическая социология М. Вебера.

37. «Понимающая» социология М. Вебера.
38. Психологическое направление в социологии: понятийный аппарат.
39. Религиозная философия и социология в России.
40. Ролевая теория личности в социологии.
41. Символический интеракционизм в социологии: понятийный аппарат.
42. Современные теории общества.
43. Современные социологические теории.
44. Современный институт брака в трудах представителей зарубежной теоретической социологии.
45. Социальная драматургия И. Гофмана в социологической традиции.
46. Социологическая концепция Э. Гидденса.
47. Социологические концепции личности.
48. Социологические концепции личности и теория «идеального типа» М. Вебера.
49. Социологические работы В.И. Ленина.
50. Социологические теории социального конфликта.
51. Социология конфликта Л. Гумпловича.
52. Социология культуры Франкфуртской школы (Т.Адорно, Г.Маркузе, Э.Фромм и др.)
53. Социология культуры западного постмодернизма (М.Фуко, Р.Барт, Ж.Бодрийяр, У.Эко и др.)
54. Социология музыки Т.Адорно: понятие музыкальной жизни общества, типы отношения к музыке.
55. Социология Н. Лумана.
56. Социология политических партий М. Дюверже.
57. Социология религии М. Вебера.
58. Структурализм и постструктурализм в науках об обществе.
59. Структурно-функциональный анализ в социологии: понятийный аппарат.
60. Субъективная школа в русской социологии.
61. Т. Парсонс о социальной структуре: структура, функционирование и эволюция.
62. Теории социальной эволюции Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и Т. Парсонса: сравнительный анализ.
63. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
64. Теория «социального действия» Т. Парсонса.
65. Теория прогресса в русской социологии.
66. Теория социального обмена в современной социологии: понятийный аппарат.
67. Теория социального поведения П.А. Сорокина.
68. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А.Сорокина.
69. Теория социальных изменений П. Штомпки как методологическая основа исследования международного терроризма.
70. Терроризм как форма социального поведения: социально-психологический аспект (Г. Лебон, Г. Тард, Ч. Кули и др.).

71. Феминистский постмодернизм (Лакан, Сиксу, Иригарей, Кристева, Батлер, Брайдотти и др.).
72. Феноменология: от философии к социологии.
73. «Формальная социология» Г. Зиммеля.
74. Функционалистская традиция в истории социологии.
75. Функционализм Р. Мертона.
76. «Христианская социология» С.Н. Булгакова.
77. Чикагская школа: основные принципы и направления исследования.
78. Э. Дюркгейм о проблеме общественного разделения труда.
79. Э. Дюркгейм о социальной аномии.
80. Этносоциологическая школа в России.
81. Методология социологических исследований: история становления и современное состояние.
82. Социологическое знание: специфика, критерии научности и перспективы развития.
83. Социология бюрократии: история, основные идеи и представители.
 84. Социология воспитания: история, основные идеи и представители.
 85. Социология города: история, основные идеи и представители.
 86. Социология здоровья: история, основные идеи и представители.
 87. Социология действия: история, основные идеи и представители.
 88. Социология игры: история, основные идеи и представители.
 89. Социология инноваций и инновационного поведения: история, основные идеи и представители.
 90. Социология коммуникации: история, основные идеи и представители.
 91. Социология конфликта: история, основные идеи и представители.
 92. Социология культуры: история, основные идеи и представители.
 93. Социология личности: история, основные идеи и представители.
 94. Социология малых групп: история, основные идеи и представители.
 95. Социология молодежи: история, основные идеи и представители.
 96. Социология образования: история, основные идеи и представители.
 97. Социология общественного мнения: история, основные идеи и представители.
 98. Социология организации: история, основные идеи и представители.
 99. Социология науки: история, основные идеи и представители.
 100. Социология пожилых: история, основные идеи и представители.
 101. Социология политики: история, основные идеи и представители.
 102. Социология поселения: история, основные идеи и представители.
 103. Социология права: история, основные идеи и представители.
 104. Социология региона: история, основные идеи и представители.
 105. Социология религии как отрасль научного знания (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Малиновский, Т. Парсонс, П.А. Сорокин).
 106. Социология управления: история, основные идеи и представители.
 107. Социология села: история, основные идеи и представители.

108. Социология семьи: история, основные идеи и представители.
 109. Социология труда: история, основные идеи и представители.
 110. Сравнительный анализ в историко-социологическом исследовании.
 111. Субъективная социология в России.
 112. Теория социальных систем Н. Лумана.
 113. Экологическая социология: история, основные идеи и представители.
 114. Экономическая социология: история, основные идеи и представители.
 115. Этническая социология: история, основные идеи и представители.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
История социологии	Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
	Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	Учебная аудитория №	Столы, стулья, доска,	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome –

	417 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
	Учебная аудитория № 419 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Стол, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
	Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Стол, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№	Обновленный	Описание	Реквизиты документа, утвердившего
---	-------------	----------	-----------------------------------

п.п.	раздел рабочей программы дисциплины	внесенных изменений	изменения
1			
2			