

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.07.2024 10:49:56
Уникальный программный идентификатор:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2aaf1508

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФБГУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.П. Богданова
«1» июня 2023 г.
Тверской государственный университет
ФАКУЛЬТЕТ
ГЕОГРАФИИ
И ГЕОЭКОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Проектирование туристских местностей

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Профиль подготовки
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Для студентов 3 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: д.э.н., доцент С.И. Яковлева



I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение теоретических основ территориального туристско-рекреационного проектирования и формирование практических навыков проектирования туристских местностей разных типов.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о туристско-рекреационном районе (местности) как объекте территориального проектирования;
- ознакомление с законодательством и госстандартами, регулирующими процесс туристско-рекреационного проектирования;
- знакомство с современным техническим оснащением работ по туристско-рекреационному проектированию;
- овладение спецификой проектирования и организации туристско-рекреационных территорий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проектирование туристских местностей» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений учебного плана направления «Туризм». Дисциплина «Проектирование туристских местностей» имеет тесные связи с такими ранее изученными дисциплинами обязательной части учебного плана, как «Туристско-рекреационное ресурсоведение», «Рекреационная география и туристско-рекреационные системы», «Экономика туризма». Дисциплина имеет тесные связи с другими дисциплинами части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – «Основы туризма», «Туристское краеведение», «Специальные виды туризма» и др. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Проектирование туристских местностей», необходимы студентам для освоения дисциплин учебного плана «Курортология с основами медицинской географии», «Экологический туризм»,

«Туристские центры и регионы России», а также при прохождении производственных практик на предприятиях туристской отрасли.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Проектирование туристских местностей»:

- *Иметь* представление об основных положениях экономической теории, экологии и социологии;
- *Иметь* представление об организации туристской деятельности;
- *Владеть* приемами математико-статистической обработки количественных данных;
- *Уметь* работать с атласами и информационными базами данных, размещенными в сети Интернет, составлять диаграммы и картосхемы;
- *Знать* основы маркетинга и менеджмента в туризме;
- *Знать* основы географии и правоведения.

3. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, 6 семестр), в том числе:

контактная работа: лекции – 17 час., практические занятия – 34 час.;

КСР – 10 часов;

самостоятельная работа: – 56 час.,

контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской	ПК-2.1 – Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия

деятельности	<i>ПК-2.2</i> – Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
	<i>ПК-2.3</i> – Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
	<i>ПК-2.4</i> – Формирует идею проекта, организует проектную деятельность
ПК-9 Способен к разработке и проектированию региональных и местных туристских продуктов с учетом культурно-исторических и природно-географических особенностей Тверского региона	<i>ПК-9.1</i> – Формирует идею региональных и местных туристских продуктов с учетом культурно-исторических и природно-географических особенностей Тверского региона
	<i>ПК-9.2</i> – Использует знания культурно-исторических и природно-географических особенностей Тверского региона для разработки оригинальных туристских продуктов
	<i>ПК-9.3</i> – Использует современные методы проектирования в процессе разработки региональных и местных туристских продуктов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 6 семестр.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Территориальное туристское проектирование: назначение, история и понятия	15	2	4	2	7

Тема 2. Теория и методы территориального проектирования туристских местностей	46	6	10	2	28
Тема 3. Территориальное проектирование туризма: анализ опыта	42	4	10	2	26
Тема 4. Разработка и анализ проектных карт туризма	23	3	8	2	10
Тема 5. Разработка туристских паспортов регионов и городов.	18	2	2	2	12
ИТОГО	144	17	34	10	83

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Территориальное туристское проектирование: назначение, история и понятия	Лекция и практическая работа	Лекции с тематическими презентациями Работа с первоисточниками (интернет-ресурс: справочник проектировщика, 1935 – ответы на вопросы)
Тема 2. Теория и методы территориального проектирования туристских местностей	Лекция и практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции с тематическими презентациями • Практические работы с заданиями, закрепляющими умение работать с исходными статистическими и картографическими материалами • Методические задания-обучения алгоритму и методам разработки стратегий и ее разделов • Решение расчетных задач • Тестирование • Тренинги • Анализ конкретных ситуаций на базе кейс-метода
Тема 3. Территориальное проектирование туризма: анализ опыта	Лекция и практическая работа	Лекция-визуализация Технологии развития дизайн-мышления Тренинг: оценка проекта по правилам проектирования

Тема 4. Разработка и анализ проектных карт туризма	Лекция и практическая работа	Лекция-визуализация (с демонстрацией электронных туристских карт стратегического планирования и территориального проектирования) Тренинг: анализ карт
Тема 5. Разработка туристских паспортов регионов и городов.	Лекция и практическая работа	Лекция с элементами тренинга Проектная технология: разработка макета (содержания) туристского паспорта территории/города (на выбор)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и проверки сформированности компетенций ПК-2 и ПК-9

ПК-2. Способен проектировать объекты туристской деятельности

ПК-2.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Практические задания: Старые курорты мира и России: свой пример вписать в эту сводную таблицу для создания коллекции примеров организации курортов. В заключении сделать выводы: в каких странах самые старые курорты, на каких ресурсах организованы, основные планировочные схемы организации и др. <i>Вопросы</i> (столбцы таблицы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Названия, страна/город и сайты ▪ Дата организации ▪ Специализация ▪ Тип местности и планировочные особенности (схема организации курорта) 	<p>Критерии оценивания: самостоятельно находит и анализирует исходную информацию на примере одного курорта, точно устанавливает основные характеристики – 5 баллов (за дополнительные примеры – по 5 баллов), делает верные сравнительные выводы – 3 балла, отмечает интересные и актуальные особенности организации курортов – 5 баллов</p>
<p>Задание. Сравнить методики оценки туристско-рекреационных ресурсов по основному приёму/алгоритму выполнения (тест). Наиболее интересная для проектировщиков оценка рекреационных ресурсов (обоснуйте свой выбор). Приведи примеры оценочных карт в Национальном атласе РФ (2008, том 3).</p>	<p><i>Критерии оценивания задания:</i> верно выполнено сравнение – 5 баллов (за каждый верный ответ – 1 балл)</p>

Определите сущность проблемы оценивания туристско-рекреационного потенциала для территориального проектирования туристских местностей.	
Тест: для реализации каких важных методологических подходов в территориальном проектировании туристской местности применяются преимущественно экономико-географические методы исследований? Правильные ответы отметить <input type="checkbox"/> .	<i>Критерии оценивания теста:</i> верно указаны все варианты – 5 баллов (за каждый верный ответ – 1 балл)
<input type="checkbox"/> Междисциплинарный	
<input type="checkbox"/> Комплексный	
<input type="checkbox"/> Системный	
<input type="checkbox"/> Пространственный	
<input type="checkbox"/> Дифференцированный	
<input type="checkbox"/> Ландшафтный	
<input type="checkbox"/> Геоэкологический	
<input type="checkbox"/> Каркасный	
<input type="checkbox"/> Кластерный	
<input type="checkbox"/> Нормативный	

ПК-2.2 – Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Задание. Дисфункция туристских местностей: найти примеры неиспользуемых/заброшенных курортов, баз отдыха и пр. Назвать причины прекращения работы курортов, возможные варианты возрождения	<i>Критерии оценивания:</i> самостоятельно находит примеры и точно по информации интернета устанавливает конкретную причину и её тип/типы – 5 баллов
Риски и угрозы как категории стратегического планирования туризма: понимание сущности опасностей для региона при условии реализации проектов туризма	<i>Критерии оценивания:</i> имеет представление о разной степени опасности развития туристских местностей (в том числе оветурим) – 5 баллов

ПК-2.3 – Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Вопрос: назвать характеристики и параметры оценки устойчивости туризма в результате реализации проекта	Критерии оценивания: знает 3 основные характеристики и основные параметры оценки – 5 баллов
Понятие «овертуризм» и основные причины этого явления в туристской местности	Критерии оценивания: знает новое понятие и понимает основные основные причины явления – 5 баллов

ПК-2.4. Формирует идею проекта, организует проектную деятельность

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверка умений и навыков работы с планировочными определителями и классификаторами туристских местностей. <p>Задание. Для каждой территории, отраженной на фотографиях и/или туристских картах <i>установить</i> тип местности (по классификатору с уточнением на общегеографической карте) и вариант схемы планировочной организации территории (существующие или возможные).</p>	<p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p>Самостоятельно и точно устанавливает тип местности и схему планировочной организации территории – 5 баллов</p>
<p>Задание 2 (тест). Старейшие и новые типы рекреационного расселения и их формы (соответствие установить самостоятельно):</p> <p>Заполнить таблицу соответствия до конца, можно дополнять типы рекреационного расселения. Отметить <input type="checkbox"/> старейшие типы рекреационного расселения.</p>	<p>Критерии оценивания теста: точно установлено соответствие для всех типов рекреационного расселения – 5 баллов + 5 баллов за дополнение (указаны иные типы рекреационного расселения с указанием формы расселения)</p>

Типы рекреационного расселения	Формы рекреационного расселения
Курортное	Приморские курортные города, поселки, агломерации
Горно-туристское	
Дачное (пригородное)	
Дачное (удаленное от городов)	
Агро-рекреационное	
Туристско-рекреационное (в новых туристских местностях/зонах)	Туристские деревни, населенные пункты при турбазах, санаториях
Промыслово-рекреационное	
Загородное жилье	Загородные усадьбы или резиденции – «дворянские усадьбы»
Продолжение....	

ПК-9. Способен к разработке и проектированию региональных и местных туристских продуктов с учетом культурно-исторических и природно-географических особенностей Тверского региона

ПК-9.1. Формирует идею региональных и местных туристских продуктов с учетом культурно-исторических и природно-географических особенностей Тверского региона

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Практическая работа: для оценки	Критерии оценивания: исходную

<p>благоприятности погодных условий для организации экскурсии (или иного мероприятия на открытом воздухе летом) использовать информацию специального сайта: Погода и климат: архив погоды. URL: http://www.pogodaiklimat.ru/archive.php?id=ru Оценка на примере Твери или иного города-экскурсионного центра Тверской области</p>	<p>информацию сайта использует для графических построений, в том числе сводных графиков для одновременного отображения по дням месяца (за два и более лет) температуры, давления и скорости ветра, сравнивает показатели со средними многолетними (июль), выявляет дни с комфортной температурой и нормальным давлением, рассчитывает количество таких дней в течение месяца – 10 баллов; использует методику Даниловой Н.А. для оценки комфортности климата, устанавливает тип условий по сочетанию трех параметров – скорости ветра, облачности и температуре – 10 баллов</p>
---	---

ПК-9.2. Использует знания культурно-исторических и природно-географических особенностей Тверского региона для разработки оригинальных туристских продуктов

<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Разработка туристских троп</p>	<p><i>Критерии оценивания:</i> имеет четкое представление о принципах проектирования туристских троп, выбирает районы/территории для их проектирования, определяет маршрут и его параметры – 5 баллов</p>
<p>Предложение по созданию музеев под открытым небом</p>	<p><i>Критерии оценивания:</i> имеет представление о ресурсах для создания музеев под открытым небом, их типах, опыте создания и работе в России и зарубежных странах. На этой базе обосновывает рекомендации для их создания в Тверской области – 5 баллов</p>

ПК-9.3. Использует современные методы проектирования в процессе разработки региональных и местных туристских продуктов

<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Задание: использовать информационные ресурсы сайта ФГИС ТП РФ для поиска документов территориального проектирования туризма (карты, основные положения)</p>	<p><i>Критерии оценивания:</i> знает профессиональный сайт, умеет быстро находить определенную информацию – 5 баллов</p>
<p>Обосновать тематическую структуру туристского паспорта (регион на выбор)</p>	<p><i>Критерии оценивания:</i> имеет четкое представление о типовой структуре туристского паспорта региона, приводит образцовые примеры – 5 баллов</p>

**Задания для проверки сформированности компетенции ПК-2
Способен проектировать объекты туристской деятельности**

ПК-2.1. Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (примеры для экзамена)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (рейтинговые баллы)
<p>Экспертное задание: комплексная оценка ресурсов региона (на выбор) для развития отдельных видов туризма. Использовать серию оценочных карт технологической оценки природных ресурсов развития туризма Национального атласа России (том 3, 2008). Выявить территории с наиболее благоприятными условиями для организации отдельных видов туризма.</p>	<p>Письменный: экспертная оценка ресурсов на стадии обоснования проекта</p>	<p>Критерии оценивания работы: самостоятельно из комплекта атласных карт выбирает основные – классификационные и оценочные, устанавливает место региона на карте районирования, анализирует выбранный регион по серии оценочных карт и в качестве вывода выявляет на территории анализируемого региона отдельные местности (части) с одним или сочетанием ресурсов, благоприятных для развития отдельных видов туризма, находит дополнительную информацию об использовании ресурсов для организации туризма, дает свои рекомендации – 10 баллов</p>
<p>• Пример комплексного задания для контроля знаний о системе методов, их сущности, а также умении выбирать/подбирать адекватные методы для территориального проектирования туристских местностей. Форма проверочного задания контролирует умение и навык составления систематизирующих таблиц по большим и сложным анализируемым текстам. Задание. Сравнить методики оценки туристско-рекреационных ресурсов по основному приёму/алгоритму выполнения (тест). Наиболее интересная для проектировщиков</p>	<p>Письменный: выбор методики</p>	<p><i>Критерии оценивания задания:</i> верно выполнено сравнение – 5 баллов (за каждый верный ответ – 1 балл)</p>

оценка рекреационных ресурсов (обоснуйте свой выбор). Приведи примеры оценочных карт в Национальном атласе РФ (2008, том 3). Определите сущность проблемы оценивания туристско-рекреационного потенциала для территориального проектирования туристских местностей.		
--	--	--

ПК-2.2 – Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (примеры для экзамена)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (рейтинговые баллы)
Кейс. Дисфункция туристских местностей Тверской области: найти примеры неиспользуемых/заброшенных курортов, баз отдыха и пр. Назвать причины прекращения работы курортов	Письменный: экспертная оценка в форме кейса	<i>Критерии оценивания:</i> самостоятельно находит примеры и точно по информации интернета устанавливает конкретную причину и её тип/типы – 5 баллов
Задание: составить логическую схему взаимосвязей типов туристских местностей (соединить названия типов <u>векторными стрелками</u>). Составить <i>хронологический ряд</i> освоения турместностей разных типов: для этого <i>поставить порядковый номер</i> около типа – от исходных (древних) до более современных.	Письменный: системный подход к проектированию	Критерии оценивания работы: данное задание не имеет однозначного ответа, поэтому оцениваются разные варианты – 10 баллов. Оценка складывается из основных элементов: логичность отмеченных связей – 5 баллов, точное выявление системообразующих и интегрирующих типов – 5 баллов, обоснованный хронологический ряд – 5 баллов

ПК-2.3 – Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (примеры для экзамена)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (рейтинговые баллы)
Кейс: основные планировочные способы ограничения негативных последствий овертуризма в туристской местности	Письменный: логическое задание на понимание	Критерии оценивания: знает новое понятие и понимает основные причины явления, предлагает

	сущности нового фактора проектирования туристских местностей	несколько планировочных способов решения проблем овертуризма – 5 баллов
Параметры мониторинга реализации проекта	Письменный: информационный	Критерии оценивания: знает ключевые показатели туристской индустрии, реализацию которых можно анализировать за ряд лет

Задания для проверки сформированности компетенции

ПК-2.4. Формирует идею проекта, организует проектную деятельность

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (примеры для экзамена)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Кейс. Отсутствие информационных центров туризма в Тверской области</p> <p>Описание ситуации: Генеральный директор компании «Центр картографии Тверской области, ЗАО» получил заказ от администрации Тверской области разработать и издать туристскую карту региона. При разработке содержания карты тематический слой «Информационные туристские центры» показать не удалось из-за отсутствия в регионе таких центров. Разработчик обратился к заказчику с просьбой предоставить проект региональной сети ИЦТ. Разработкой проекта занялась Ассоциация туризма Тверской области. Проект находится в разработке.</p> <p>Комментарий: ИЦТ должен быть объективным источником предоставления бесплатной информации. Отсутствие «Сети Туристско-информационных центров Тверского региона» на нынешнем этапе развития туристического рынка</p>	<p>Письменный комплексный кейс (проектирование первичного туристского предприятия)</p>	<p>Критерии оценки выполненного кейса (максимальная оценка 10 баллов):</p> <ol style="list-style-type: none"> Количество центров с обоснованиями места размещения и функционального типа: <ul style="list-style-type: none"> 1 пример – 1 балл 2-3 и более – 2 балла Количество аргументов в обосновании места размещения ИЦТ: <ul style="list-style-type: none"> 1-2 аргумента – 1 балл 3-4 и более – 2 балла Количество услуг в обосновании функционального типа ИЦТ: <ul style="list-style-type: none"> 1-2 – 1 балл 3-5 и более – 2 балла Предложения по организации дополнительных услуг центра, кроме информационных – 1 балл Использование наглядных графических и картографических приемов, фото и видео для оформления ответа <ul style="list-style-type: none"> схемы – 1 балл карты – 2 балла Найдена информация о существовании ИЦТ (и/или сети), при этом в ответе указан

<p>области уже становится серьезным <i>сдерживающим фактором</i>, не позволяющим полноценно использовать туристские ресурсы области и, как следствие, приводит к недополучению доходов от туристской деятельности. В настоящее время идет активизация представителей бизнеса по <i>организации коммерческих ТИЦ в районных центрах области</i> с функциями турагенства, работающего по коммерческой схеме и фактически вступающего в конкуренцию с остальными участниками регионального туристического рынка.</p> <p>Условия выполнения задания: для решения кейса можно <i>выбрать</i> Тверь или один районный центр Тверской области, или один посещаемый туристский объект (один пример для малой учебной группы – на 2-3 чел.).</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Какой вид ТИЦ (какого ранга) и на базе какой организации/учреждения, или на какой площадке, в каком конкретном здании можно организовать? Обосновать свой выбор.</p> <p>2. Установите основные виды деятельности для рекомендованного вами варианта ТИЦ. Обосновать свой выбор.</p>		<p>адрес:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ без обоснования места размещения и без доказательства его туристско-информационной деятельности – 1 балл ▪ с обоснованием – 2 балла <p>7. Проявление креативности в решении задачи – 1 премиальный балл.</p> <p>8. Наличие ошибок в использовании основных понятий – снимается 1 балл</p> <p>9. Наличие географических ошибок (неверно определены территориальные категории объектов, транспортно-географическое положение, взаимосвязи) – снимается 1 балл</p> <p>10. Наличие ошибок в определении функций ИТЦ – снимаем 1 балл</p> <p>Не учтен информационный потенциал районных учреждений образования и культуры (библиотек в районных центрах, которые занимаются разработкой электронных версий брошюр о туристских ресурсах района, маршрутах и пр.; школ, лицеев, колледжей, домов культуры, музеев) – снимаем 1 балл</p>
<p>Проверка умений и навыков выявления, оценки и проектирования (моделирования) <i>туристско-рекреационного каркаса территории</i>.</p> <p>Задание. Установите по туристской карте тип местности,</p>	<p>Письменный: переход от оценки к моделированию (проектированию)</p>	<p>Критерии оценивания работы: точно устанавливает тип местности и структуру её каркаса (составляет схему каркаса, выявляет его цельность, варианты развития) – 10 баллов</p>

<p>планировочную схему, наличие и цельность туристского каркаса территории, его состав и морфологические особенности (конфигурацию). Составьте схему каркаса и дайте рекомендации по его достраиванию, усилению центров и расширению маршрутов для моделирования цельной (единой без разрывов) структуры.</p>		
---	--	--

Задания для проверки сформированности компетенции

ПК-9. Способен к разработке и проектированию региональных и местных туристских продуктов с учетом культурно-исторических и природно-географических особенностей Тверского региона

Задания для проверки сформированности компетенции

ПК-9.1. Формирует идею региональных и местных туристских продуктов с учетом культурно-исторических и природно-географических особенностей Тверского региона

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (примеры для экзамена)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Экспертное задание: проверить содержание туристского раздела Схемы территориального планирования Тверской области или муниципального района (на выбор) – наличие и полноту оценки ресурсов развития туризма.</p>	<p>Письменный: оценка туристских разделов стратегий пространственного развития регионов</p>	<p><i>Критерии оценивания:</i> самостоятельно анализирует документ, устанавливает методики оценки ресурсов, сравнивает технологические оценки благоприятности условий региона для развития отдельных видов туризма с оценками на картах Национального атласа РФ (т.3, 2008), делает вывод о полноте и объективности выполненной оценки – 10 баллов</p>
<p>Разработка региональных брендов туризма Тверского региона и предложить тематические названия для региональных брендов</p>	<p>Письменный: авторская разработка</p>	<p><i>Критерии оценивания:</i> обосновывает выбор региональных брендов, опираясь на знание природных, историко-культурных и инфраструктурных ресурсов – 5 баллов</p>

Задания для проверки сформированности компетенции

ПК-9.2. Использует знания культурно-исторических и природно-географических особенностей Тверского региона для разработки оригинальных туристских продуктов

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (примеры для экзамена)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Задание: составить <i>схему взаимосвязей типов туристских местностей Тверской области (соединить названия типов <u>векторными стрелками</u>)</i> . Составить <i>хронологический ряд</i> освоения турместностей разных типов: для этого <i>поставить порядковый номер</i> около типа – от исходных (древних) до более современных.	Письменный: системный подход к проектированию	Критерии оценивания работы: данное задание не имеет однозначного ответа, поэтому оцениваются разные варианты – 10 баллов. Оценка складывается из основных элементов: логичность отмеченных связей – 5 баллов, точное выявление системообразующих и интегрирующих типов – 5 баллов, обоснованный хронологический ряд – 5 баллов
Задание: На интерактивной карте ООПТ России выбрать Тверской регион, объект ООПТ (например, ЦЛГБЗ в Нелидовском ГО) – проверить сайт, назвать год организации, виды научного и туристского использования. Описать расселение на территории заповедника и его охранной зоны	Письменное задание: аналитическое комплексное	Критерии оценивания: самостоятельно открывает интерактивную карту, вызывает конкретный регион и категорию ООПТ, по имеющейся информации (справке) делает вывод о вариантах использования ресурсов для туризма. При необходимости дает запрос в дополнительные поисковые системы – 5 баллов

Задания для проверки сформированности компетенции

К-9.3. Использует современные методы проектирования в процессе разработки региональных и местных туристских продуктов

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (примеры для экзамена)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Проверка умений и навыков выявления, оценки и проектирования (моделирования) <i>туристско-рекреационного каркаса территории.</i>	Письменный: переход от оценки к моделированию (проектированию)	Критерии оценивания работы: точно устанавливает тип местности и структуру её каркаса (составляет схему каркаса, выявляет его цельность, варианты развития)

<p>Задание. Установите по туристской карте тип местности, планировочную схему, наличие и цельность туристского каркаса территории, его состав и морфологические особенности (конфигурацию). Составьте схему каркаса и дайте рекомендации по его достраиванию, усилению центров и расширению маршрутов для моделирования цельной (единой без разрывов) структуры.</p>		– 10 баллов
<p>Обосновать тематическую структуру туристского паспорта Тверского региона или муниципального образования Тверской области (на выбор)</p>	<p>Письменный: переход от оценки к авторскому моделированию</p>	<p><i>Критерии оценивания:</i> имеет четкое представление о типовой структуре туристского паспорта региона, приводит образцовые примеры – 5 баллов</p>

Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену по курсу «Проектирование туристских местностей»

1. История развития отечественного территориального туристского проектирования: хронология развития (составить самостоятельно).
2. Проектирование туризма в системе стратегического и территориального планирования России: выявить соответствие между проектными и стратегическими документами развития туризма в регионах РФ.
3. Принципы и варианты систематизации основных понятий территориального проектирования туристских местностей. Выберите наиболее точное определение туристской местности для территориального проектирования.
4. Сводная классификации туристских местностей по основным признакам – ресурсу, в том числе ландшафтным особенностям, назначению и положению (10 типов). Какие классы карт и иные модели можно использовать для установления типа туристской местности.
5. Определите сущность линейно-сетевых принципов выделения земель для рекреации (по Родману Б.Б., 1990). Картографическая основа рекреационной оценки земель.
6. Сформулировать сущность бассейнового принципа организации и проектирования туризма. Найти примеры, иллюстрирующие реализацию этого принципа в территориальных проектах туризма России и/или мира.
7. Методы территориального проектирования туристской местности.

- Определите место и назначение (функции) методов экономико-географических исследований.
8. Назовите типы и виды моделей, применяемых в территориальном проектировании, в том числе выберите модели, отражающие территориальное (пространственное) устройство проектируемой туристской местности.
 9. Назовите этапы и установите последовательность разработки проекта в технологической цепочке проектирования.
 10. Определите сущность основных проблем территориального проектирования туристских местностей.
 11. Методики оценки туристско-рекреационных ресурсов: сравнение по основному приёму выполнения (составление систематизирующей таблицы).
 12. Выберите основные методологические подходы при территориальном проектировании туристских местностей, для реализации которых применяются экономико-географические методы исследований.
 13. Приёмы планировочной организации рекреационных районов: работа с определителем и его уточнение (дополнение).
 14. Основные параметры описания (оценки) характера расселения в рекреационных районах: назовите традиционные и новые показатели и индикаторы.
 15. Старейшие и новые типы рекреационного расселения и их формы (соответствие установить самостоятельно).
 16. Типы городов и сельских населенных пунктов в рекреационных районах: старые и новые типы. Дополнить (уточнить) классификацию.
 17. Расселение в рекреационных районах разных типов: основные формы. Привести пример анализа и моделирования расселения в рекреационном районе по картам (топографическим и проектным).
 18. Пространственные модели туристско-рекреационного проектирования. Соответствие между моделями и объектами территориального проектирования туристских местностей (составить таблицу соответствия). Привести примеры (2-3) проектов с разными моделями проектирования.
 19. Соответствие между элементами и объектами проектирования туристско-рекреационного каркаса (составить таблицу соответствия). Привести примеры (2-3) проектов туристско-рекреационных каркасов и их отображение на проектных картах (показать фрагменты карт).
 20. Правила развития и проектирования туризма на особо охраняемых природных территориях РФ в период 1995–2013 г. по Законам об ООПТ.
 21. Привести примеры зарубежных стран в вопросах управления и проектирования природных территорий.
 22. Привести примеры проектирования туристских местностей с разным типом географического положения: приграничные, трансграничные (международные), межрегиональные, северные и пр.

23. Предложить основные методические подходы к регламентации рекреационной нагрузки при развитии туризма в Арктике.
24. Туристско-рекреационная экспертиза: параметры оценки проектов. Дополнить параметры географической экспертной оценки проектов.
25. Виды проектных карт по содержанию (или основному сюжету). Главные итоговые карты территориальных проектов туризма. Привести пример итоговой проектной карты, оценить её по основным признакам (вид и тип) и особенностям оформления (соответствие рекомендациям).
26. Привести пример (примеры) региональных туристских паспортов, оценить содержание и оформление.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература:

а) основная литература

1. *Джанджугазова, Е. А.* Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 23.05.2023).
2. *Боголюбов, В. С.* Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512992> (дата обращения: 23.05.2023).

б) дополнительная литература

1. Яковлева С. И. Основы территориального проектирования туристских местностей: учебно-методическое пособие. - Тверь: Тверской государственный университет, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12743d/01_start.html (полный дополненный вариант открыт в личном кабинете студента).
2. Развитие научных исследований туристской деятельности в России: 1930–2010 гг.: учебное пособие. Ростов, 2010. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gennadiy-dolzhenko.ru/tourism_studies/articles/48-annotatsiya.html
3. Яковлева С. Территориальное проектирование туристских

местностей. Теория и практика проектных разработок. Монография. Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2014. 312 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edutversu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/yakovleva_si_tversu_ru/EXvQdzLdJvJEub517KMRVHgBzFc-dtIf8F2EVKZ6kJOt0A?rttime=yG0Q0KE610g (открыта в личном кабинете студента)

4. Яковлева С. Рекреационное расселение. География и территориальное проектирование. Монография. Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2015. 136 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edutversu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/yakovleva_si_tversu_ru/EZ8GmV-00T5NqVnDezdsy7EBUrTS_ZpsduXwI6T3zV115g?rttime=FxYJ4aE610_g (открыта в личном кабинете студента).

2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Территория и планирование – первый российский журнал об управлении и развитии частных и государственных земель. Это журнал для тех, кто принимает решения в области комплексного развития территорий – он адресован органам государственной власти и инвесторам (см. статьи раздела "Региональные стратегии") URL: <http://terraplan.ru/content/view/12/27/>
- Журнал «Управление развитием территории». URL: <http://www.gisa.ru/urt.html>.
- Журнал «Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование».

- URL: <http://www.rusrand.ru/pub/journal/>.
- Туристские услуги. Проектирование туристских услуг. Издание официальное. М.: Стандартинформ, 2010. URL: http://mol.syzran.ru/files/GOST_50681-2010.doc
 - Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации. URL: <http://www.russiatourism.ru/>
 - Сайт кафедры рекреационной географии и туризма географического факультета МГУ (образована в 2014 г., зав. кафедрой – профессор Кружалин Виктор Иванович (Москва): <http://www.geogr.msu.ru/cafedra/recr/>.
 - Сайт Всемирной туристской организации. URL: <http://www.wto.org>.
 - Сайт Всемирной Туристской Организации ЮНВТО. Отдел новостей. URL: <http://www.unwto.org/media/news/ru/press.php>.
 - Сайт Ассоциации туризма Тверской области – добровольного объединения профессионалов туристского-рекреационного кластера региона, <http://www.tourism-tver.ru/ob-assotsiatsii/privetstvennoe-slovo/>.
 - Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: <http://www.mnr.gov.ru/>.
 - Сайт: Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. URL: <http://zapoved.ru/>.
 - Официальный сайт Всемирного наследия ЮНЕСКО: Список. URL: <http://whc.unesco.org/en/list/354>.
 - Графические и текстовые материалы региональных Схем территориального планирования регионов-субъектов РФ и муниципальных районов открыты на официальном сайте ФГИС ТП МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ. URL: <http://fgis.economy.gov.ru/fgis/>
 - сайт «Погода и климат: архив погоды». URL: <http://pogodaiklimat.ru/weather.php?id=28240&bday=1&fday=31&amonth=1&ayear=2011>.
 - Сайт ГИС Метео: <https://www.gismeteo.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению

дисциплины

- 1) В личном кабинете студента для каждого занятия разработаны задания с рекомендациями и количеством мах баллов (раздел «Задания»), тесты (раздел «Контрольные работы»), в разделе «Программа обучения» представлены для скачивания учебное пособие, методичка с заданиями, Интернет-ресурсы.
- 2) Яковлева С.И. Проектирование туристских местностей. Задания и методические указания для студентов специальностей «География» и «Туризм». Тверь: ТвГУ, 2018. 40 с. (открыты личном кабинете студента)
- 3) Для самостоятельной работы по курсу «Проектирование туристских местностей» студентов могут быть предложены следующие темы:
 1. Правовые основы туристско-рекреационного проектирования.
 2. Региональные нормативы градостроительной деятельности: назначение, содержание, использование для туристско-рекреационного

- проектирования (на примере одного региона).
3. Реализация современных инвестиционных туристско-рекреационных проектов (на примере одного региона).
 4. Опыт проектирования крупных курортных зон страны: исторический обзор.
 5. Опыт проектирования пригородных зон отдыха: исторический обзор.
 6. Международный опыт проектировок туристских зон.
 7. Обзор публикаций по проблемам и практике территориального проектирования туристских местностей.
 8. Нормативная база территориального проектирования туристских местностей (на примере Тверской области).
 9. Транспортные схемы туристских местностей: принципы моделирования.
 10. Инфраструктурное обеспечение туристских местностей (на региональных примерах).

4) Требования к рейтинг-контролю

Наименование разделов и тем (по модулям)	Виды работы обучающихся	Рейтинговые баллы
Модуль 1.	Практические работы в аудитории (работа в компьютерном классе)	30
Тема 1. Территориальное туристское проектирование: назначение, история и понятия	Тесты, конспекты	5
Тема 2. Теория и методы территориального проектирования туристских местностей	Работа с электронным учебником, Интернет-ресурсами. картами	10
Тема 3. Территориальное проектирование туризма: анализ опыта	Работа с презентациями проектов, документами стратегического и пространственного планирования	15
Модуль 2.	Практические работы в аудитории (работа в компьютерном классе)	30
Тема 4. Разработка и анализ проектных карт туризма	Работа (анализ) с проектными картами схем территориального планирования регионов, генпланов	20

Тема 5. Разработка туристских паспортов регионов и городов.	Знакомство с опытом разработки региональных туристских паспортов, в том числе для МО Тверской области	10
Всего		60

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №111 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff»	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows

контроля и промежуточной аттестации №111 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff»	6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32
--	--	--------------------------------

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён список программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
3.	VII. Материально-техническое обеспечение	Обновлён перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии