

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.10.2024 16:58:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмыслова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Иностранный язык

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 1-2 курсов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доцент Латощенко Ю.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие у обучающихся общекультурной компетенции (УК-4). Выпускники, освоившие программу бакалавриата, *должны обладать способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.*

В рамках указанной цели данный курс «Иностранный язык» призван обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии будущих бакалавров.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами иностранным языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего иностранного языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана.

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Русский язык и культура речи, Основы профессиональной деятельности и мышления, Социальная работа в поликультурной среде, Стратегии развития профессиональной карьеры.

Курс «Иностранный язык» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на повышение уровня практического владения современным иностранным языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения, что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: *знание 1000 единиц*

бытовой лексики, умение читать и писать на иностранном языке, знание основ грамматики языка, полученные обучающимся в средней общеобразовательной школе

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 0 часов, практические занятия 162 часов; самостоятельная работа: 135 часов, контроль - 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 Выполняет для различных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК 4.6 Устно представляет результаты деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 4 семестре, зачёт в 1,2,3 семестрах

6. Язык преподавания немецкий.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего		
						в т.ч. практическая подготовка

Немецкий язык роль в международном общении. Существительное. Артикль.	32			18			12
Мой университет. Прилагательные и наречия. Спряжение глаголов в настоящем времени.	32			18			12
Учеба и экзамены в университете. Прошедшее время.	32			18			12
Путешествия. Россия. Москва. Предпрошедшее время.	30			18			12
Германия. Берлин. Немецкоговорящи е страны.	30			18			12
Мой родной город. Тверь. Пассивный залог.	30			18			10
История образования. Система образования в России. Инфинитив глагола.	28			18			10
Образование в Германии. Косвенная речь.	28			18			10
Выдающиеся педагоги.	28			18			8
ИТОГО	324			162			135+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Немецкий язык роль в международном общении. Существительное. Артикль.	Практическое занятие	Различные типы открытых и закрытых тестов, лексические диктанты, дискуссия
Мой университет. Прилагательные и наречия. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, написание эссе
Учеба и экзамены в университете. Прошедшее время.	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, написание эссе, дискуссия
Путешествия. Россия. Москва. Предпрошедшее время.	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, электронные презентации, обсуждение докладов.
Германия. Берлин. Немецкоговорящие страны.	Практическое занятие	Электронные презентации, написание рефератов
Мой родной город. Тверь. Пассивный залог.	Практическое занятие	Электронные презентации, написание рефератов, грамматический тест
История образования. Система образования в России. Инфинитив глагола.	Практическое занятие	Электронных презентации, деловая игра, написание рефератов, грамматический тест
Образование в Германии. Косвенная речь.	Практическое занятие	Деловая игра, написание рефератов
Выдающиеся педагоги.	Практическое занятие	Электронные презентации, написание рефератов, докладов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Письменный тест для проверки знаний грамматического материала

Выберите правильный вариант ответа.

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

a) Книги получены в библиотеке.

- b) Получите книги в библиотеке.
- c) Книги получают в библиотеке.
- d) Книги получают в библиотеке.

4. Выберите правильный вариант:

Er macht viele (grammatisch) Fehler.

- a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer
- d) viele grammatisches

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

- a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

- a) stand b) stehst c) steht d) stehen

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Uwe ... heute sehr gut.

- a) antwortet b) antwortete c) antwortest d) antworteten

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

- a) turnte b) turnen c) geturnt d) geturnen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Die deutschen Landschaften sind... | 1. ...Wald. |
| 2. Ein Drittel der Fläche des Landes ist ... | 2. ...die Alpen. |
| 3. Im Süden des Landes liegen... | 3. ...umspülen das Land im Norden. |
| 4. Die Nordsee und die Ostsee ... | 4. ...vielfältig und reizvoll. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Nach Deutschland | 1. bestehen |
| 2. Aus 4 Teilen | 2. umspülen |
| 3. Im Norden | 3. der deutschen Einheit |
| 4. Der Tag | 4. übersiedeln |

Ключи к тесту:

1. c)

2. a)

3. c)

4. a)

5. c)

6. c)

7. b)

8. c)

9.

1-4

2-1

3-2

4-3

10. 1-4

2-1

3-2

4-3

2. Прочитайте текст и задайте вопросы. Время подготовки -15 минут.

Im Hotel „Mama“ oder selbstständig und allein?

Bei Frank, er ist 19, steht nach der Schule das Mittagessen auf dem Tisch. Er lebt noch zu Hause bei seinen Eltern und findet das ganz normal. Unter dem Dach hat er ein Zimmer für sich: Wohn-, Schlaf- und Arbeitszimmer in einem Raum. Auf seinem Schrank stehen viele Pokale, an der Wand über dem Sofa hängen Auszeichnungen: Frank treibt aktiv Sport, durch den Sport hat eigentlich wenig Zeit für sich. „Ich bin vormittags an der Fachschule. Nachmittags trainiere ich vier bis fünf Stunden täglich“, beschreibt er seinen Alltag. Die Eltern sind berufstätig, sie unterstützen ihren Sohn. „Mein Zimmer räume ich selbst auf, zwar nicht oft, aber selbst. Unordnung stört mich nicht so sehr“, sagt Frank. Nur seine Mutter ist ganz schön unzufrieden. Auch nach den Partys: er kommt spät in der Nacht nach Hause. Da müssen die Eltern mit ihm reden. „Das nervt mich natürlich, ist aber auch verständlich“, findet Frank. Sonst versteht er sich gut mit seinen Eltern. Das Familienleben spielt für ihn eine große Rolle. Er weiß: seine Eltern stehen immer hinter ihm. Und noch etwas: seine Eltern leben auf dem Lande. Hinter ihrem Haus liegt ein Garten. Frank arbeitet im Garten gern. Detlef kennt Frank schon lange, sein Leben aber ist ganz anders. Er wohnt nicht mehr im Hotel

„Mama“. Er kommt von der Schule nach Hause, niemand wartet auf ihn. Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch, das heißt, er muss den Haushalt selbst führen: einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ganz schön schwer, aber Haushalt ist für ihn auch nicht so wichtig. Zwar versteht er sich mit seiner Mutter gut, aber er besucht sie nicht so oft, mal am Wochenende. Das Wochenende hat eigentlich für sich allein. Er spielt Fußball und besucht seine Freundin.

Требования к рейтинг-контролю

Промежуточный контроль – зачет (максимум 100 баллов: 50 баллов - 1 модуль, 50 баллов- 2 модуль)

Зачет проводится по результатам двух модульных работ за семестр с учетом баллов за текущую работу.

Образец модульной работы (50 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий пройденный грамматический материал - 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме “ Моя будущая профессия.” - 10 баллов.
3. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденных уроков курса– 10 баллов.
4. Подготовить диалог по пройденной теме – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, составление CV, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

Типовые тестовые задания

1.Грамматический тест (10 баллов)

A 1. Das ist das Haus

- a) meinen Bruders b) meines Bruders c) meinen Bruder

A 2. Wann ... ihr gestern eingeschlafen?

- a) seid b) wart c) habt

A 3. Kennen Sie schon . . . Stundenplan?

- a) Ihren b) Ihrem c) Ihre

A 4. Peter, . . . mir bitte einen Kuli!

- a) geb b) gib c) gibst

A 5. Warum ärgerst du ... so sehr?

- a) sich b) dich c) dir

A 6. Geben Sie uns bitte dieses Buch, wir brauchen ... sehr!

a) ihn b) sie c) es

A 7. «Lauf!» sagt der Löwe und ... die Maus springen.

a) lasst b) lässt c) lass

A 8. Ich ... kein Fleisch.

a) mag b) kann c) soll

A 9. Ich muss es schon genau wissen,...

a) wann du mich besuchen hast.

b) wann du mich besuchen willst.

c) wann du mich besuchen werdest.

A 10. Sie traf sich dort mit ... Mann.

a) einem freundlichen b) einen freundlichem c) einen freundlicher

2. *Напишите эссе на тему* *Die kostenlose Ausbildung*

3. *Монолог-рассуждение*

Выскажите своё мнение по предложенным вопросам, объясните свою позицию:

1. Wie kann man die Traditionen eines Bundeslandes in Deutschland sehen?
2. Wie viel Länderwappen und Staatswappen gibt es in der BRD?
3. Haben alte und junge Städte Deutschlands verschiedene Städtewappen?
4. Welche Dialekte gibt es in Deutschland? (Nennen Sie Beispiele.)
5. Wie sprechen viele Deutsche zu Hause?
6. Wie sprechen die Deutschen mit den Ausländern?
7. Wie heisst die dialektfreie deutsche Sprache?
8. Welche Hansastädte gab es in Deutschland?
9. Gab es auch in Russland einige Hansastädte?
10. Welche Städte in Deutschland und in Russland sind Partnerstädte?

4. *Диалог – беседа*

Пройдите собеседование при устройстве на работу (“Suchen nach der Arbeit”)

5. *Темы электронных презентаций:*

- 1) Berlin
- 2) Die BRD
- 3) Die deutschsprachigen Staaten

4) Die Ausbildung

6. Перечень устных тем-монологов к экзамену.

Тема 1. Meine Familie und ich

Тема 2. Die Twerer Staatliche Universitat

Тема 3. Unser Studium

Тема 4. Reisen

Тема 5. Studium im Ausland

Тема 6. Berlin

Тема 7. Angaben zur Person

Тема 8. Die BRD

Тема 9. Familienreise

Тема 10. Positive und negative Bewertungen des Urlaubs

Тема 11. Befinden: Unwohlsein, Krankheit

Тема 12. Die deutschsprachigen Staaten

Тема 13. К.Д. Uschinskij/ К.Д.Ушинский, А.С. Makarenko/ А.С.Макаренко

Тема 14. Ordnung und Kontrolle

Тема 15. Mein Beruf/. Моя будущая профессия.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	1. Написание официального письма в лингвистическую школу Германии с распросом информации об устройстве и обучении.	Письменный способ проведения	Содержание (внутреннее смысловое единство, соответствие теме) – 2 балла ; Организация (соблюдены нормы организации личного/делового письма в соответствии с заданием) – 2 балла ; Языковое

	<p>2. Написание эссе (например, на тему “Должно ли образование быть платным?”)</p>	<p>Письменный способ проведения</p>	<p>оформление (соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры) – 1 балл.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; <p>Языковое оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму – 1 балл
<p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>1. Перевод текста профессиональной направленности с иностранного языка на русский</p>	<p>Письменный способ проведения</p>	<p>Верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; продемонстрирован большой лексический запас, знание грамматического материала, логичность и ясность изложения – 3 балла;</p>

	<p>2.Анализ текста (например, “Первый день в школе”)</p>	<p>Устный способ проведения</p>	<p>Верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла;</p>
<p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>1.Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном (например, работа с текстом “Berlin”)</p> <p>2.Диалог – беседа (например, диалог по теме “Устройство на работу”)</p>	<p>Устный способ проведения</p> <p>Устный способ проведения</p>	<p>- Верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы- 3 балла; -грамматическая правильность – 2 балла; -быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл; -соблюдение временных параметров - 1 балл</p> <p>-Соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; -точность и убедительность аргументации – 2 балла; -выражение собственного</p>

			отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; -беглость и эмоциональность речи – 1 балл; -диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; - речевая грамотность – 1 балл
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

2. Немецкий язык: туризм и сервис : учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939858>

3. Дубинский В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 398 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93497>

б) Дополнительная литература

1. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Дмитриченкова, Т.Б. Васильева, В.А. Чаузова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22208.html>

2. Арсеньева М.Г. DeutscheGrammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустанг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 544 с. — 978-5-94962-196-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348.html>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- [1. http://www.hueber.de/shared/uebungen/alltag/](http://www.hueber.de/shared/uebungen/alltag/)
- [2. www.moodle.tversu.ru](http://www.moodle.tversu.ru)
- [3. www.goethe.de](http://www.goethe.de)
- [4. www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
- [5. www.tatsachen-ueber-deutschland](http://www.tatsachen-ueber-deutschland)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины:

Содержание курса, представленное в Программе, определено с учетом параметров компетентностного подхода.

Учебный курс «Иностранный язык» разбит на 9 тематических блоков. Данные содержательные блоки реализуются в различных сферах общения: бытовая, социально-культурная, учебно-познавательная, деловая и профессиональная. Каждый блок является информационно- законченным и предназначен для достижения конкретных дидактических целей. Для каждого блока определены:

- тематика учебного общения;
- проблемы для обсуждения;
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Технология модульного обучения подразумевает определённые принципы подачи материала:

- динамичность (замена легких блоков на более сложные или, наоборот, в зависимости от результатов тестирования);
- гибкость (приспособление содержания блока к индивидуальным потребностям обучающихся).

Усвоение материала каждого блока проверяется письменным тестом или устным опросом.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование

преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников.*

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание

которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более

интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на иностранном языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Студенту **рекомендуется** использовать следующие материалы и формы работы с ними:

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]:учебник для студентов неязыковых вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 312 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

Проработать ряд уроков, включающих аналогичный базовому курсу грамматический материал и проверить ответы по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшем.

2. Арсеньева М.Г. DeutscheGrammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 544 с. — 978-5-94962-196-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348.html>

Параллельно блоку из базового учебника, проработанному на практическом занятии, самостоятельно выполнить аналогичный материал в рабочей тетради для студента.

3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Изд. ОМЕГА-Л. 2015. Москва. Выполнить все задания по каждому блоку занятий на электронном носителе.

4. Видеокурсы www.tatsachen-ueber-deutschland

Просмотреть во внеаудиторное время учебные страноведческие видеофильмы. При работе с видеофильмами рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеоматериалах, найти дополнительную информацию по затрагиваемой проблематике, используя Интернет ресурсы. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях в виде устного обсуждения просмотренного материала или представления презентации.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое	Рекомендуемая	Протокол 2 заседания

	и информационное обеспечение дисциплины	литература	кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.			